DAFTAR PUSTAKA

Anwar, C., Muharram, M. S., Salikhah, L. F., Aimah, F. A., Rosyaida, H., & Yusuf, M. H. (2025). IMPLEMENTASI KETERAMPILAN 6C DALAM PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, *5*(2), 892–904. https://doi.org/10.36636/primed.v5i2.7325

Anwar, & Sodik, H. (2025). Kerangka Konseptual Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dan Implementasinya dalam Pendidikan di Indonesia. *Tafhim Al-'Ilmi : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, *17*(1), 69–96. https://doi.org/10.37459/tafhim.v17i01.340

Antosa, Z., & Jupriani. (2026). Perencanaan Pembelajaran sebagai Pusat Sumber Belajar. *Journal of law, Administration, and Sicial Science*, 4(5), 702-709. https://doi.org/10.54957/jolas.v4i5.870.

Arafat, M. Y. (2025). *Deep Learning dalam Pendidikan*. Tahta Media Group.

Astuti, M., Suryana, I., Anggraini, N., Fitri, A., Fajar, M., & Astuti, P. W. (2024). Media pembelajaran sebagai pusat sumber belajar. Journal of Law, Administration, and Social Science, 4(5), 702–709.

A'yun, K., Fardiansyah, H., Rizkia, N. D., Mumtazah, F., Na'im, Z., Firman, Fitriana, Yudawisastra, H. G., Rokhamah, Sari, N. H. M., Anggraeni, F. D., & Hidayat, M. R. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Widina Bhakti Persada.

Bait, E. H., Mulyasari, E., Hendriawan, D., Arwasih, & Ulwa, M. N. (2025). Kurikulum Merdeka dan dinamika tujuan pendidikan: Integrasi capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), dan alur tujuan pembelajaran (ATP). Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 13(1). https://doi.org/10.20961/jkc.v13i1.97505

Della, D. A., Attamimi, T. A., Hasanah, U., Khairunnisa, R., & Noor, M. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning). *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *9*(4), 2161. https ://doi.org/10.35931/am.v9i4.5527

Elyana, L., & Agustiningrum, M. D. B. (2025). *Metode Pembelajaran Deep Learning*. Penerbit Cipta Prima Nusantara.

Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development*, *10*(3), 492–495. https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3861

Fitriani, A., & Santiana. (2025). *Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dalam Pendidikan*. *2*(3), 50–57. https://doi.org/10.61722/jin u.v2i3.4357

Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbut. (2024). TEKNIK PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA DALAM RISET ILMIAH. *Unit Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (UP2M) STKIP Bina Bangsa Meulaboh*, *15*(2), 70–78. https://doi.org/10.61290/gm.v11i2

Huda, I., C. & Kumalasari, M., R. (2024). Strategi Efektif dalam Pengajaran di Sekolah Dasar Melalui Pemetaan Karakteristik Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendas Primary Education Journal*. 5(2):72-82.DOI:10.29303/pendas.v5i2.5332

Isnaini, H., & Fanreza, R. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, *2*(4), 279–297. https://doi.org/10.61132/semantik.v2i4.1130

Isro'iyah, L., Sole, Y. Y. E., Bhoki, H., Liyong, Y., Keban, Y. B., Khotimah, F. K., Handoko, & Hartini, A. (2025). *Manajemen Pembelajaran Deep Learning*. PT Literasi Nusantara Abadi Grub.

Kaendung, E., Pangemanan, F., & Undap, G. (2021). Implementasi Kebijakan Tentang Rencana Induk Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Manado. *Jurnal Governance*, *1*(2), 1–11.

Kemendikdasmen. (2025). Pembelajaran Mendalam. *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran*.

Khairi, A. K. (2020). *Pembelajaran Aqidah Akhlaq*. Sanabil.

Khotimah, D. K., & Abdan, M. R. (2025). Analisis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI di SMKN Pringkuku. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, *5*(2), 866–879. https://djoi.org/10.53299/jppi.v5i2.1466

Kurniawati, W. (2021). Desain perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, *7*(1), 1–10.

Lubis, A. H. (2016). *Pendidikan Keimanan dan Pembentukan Kepribadian Muslim*. *4*(1), 65–73. https://doi.org/10.24952/di.v4i1.426

Maharani, S. P., Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, & Tsuraya, F. G. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM SEKOLAH PENGGERAK. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, *1*(1), 179–188. https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.860

Mahmudah, A. H., Sinambela, P. N., Zulkarnaen, & Atin, S. (2023). Analisis asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif pada materi persamaan dan fungsi kuadrat. *Prosiding Seminar Nasional PPG Universitas Mulawarman*, *4*, 231–236. https://doi.org/10.30872/semnasppg.v4.3104

Maulana, M. R., Suriansyah, A., & Harsono, A. M. B. (2025). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) pada Peserta didik Kelas Rendah Sekolah Dasar*. *2*(3), 473–486.

Mukhoyaroh, M., Sodikin, A., & Waluyo, W. (2025). Implementation of Deep Learning Approaches: Challenges and Solutions for Teachers: Implementasi Pendekatan Deep Learning: Tantangan dan Solusi Bagi Guru. *Radiant*, *6*(2), 134–146. https://doi.org/10.52187/rdt.v6i2.335

Muliati. (2020). *Ilmu Akidah*. IAIN Parepare Nusantara Press.

Nurpita, F., Cahyani, M., & Rahman, L. A. (2026). *TEKNIK PENELITIAN KUALITATIF*. *12*(1), 180–191. https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.10693

Nurul, A., Iskandar, S., Amalia, M., & Naziha, P. F. (2025). Konsep dan implementasi pendekatan deep learning di sekolah dasar. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(2), 1661–1673. https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.25562

Palupi, N. W. I., Ummah, S. R., & Larasati, P. (2025). *Konsep dan Praktik Metode Kualitatif untuk Penelitian Sosial*. *3*(4), 188–198. https://doi.org/10.62383/risoma.v3i4.860

Putri, M. F. J. L., Saputra, R., Iswardhana, M. R., Emilia, Rastati, R., Sugiharto, A., Rachimoellah, M., Zahri, T. A., Octaviany, N., & Lubis, P. H. (2023). *Kewarganegaraan: Teoretis dan Praksis*. Future Science Publisher.

Ramadhan, I., Manisah, A., Angraini, D. A., Maulida, D., Sana, S., & Hafiza, N. (2022). Proses Perubahan Pembelajaran Peserta didik dari Daring ke Luring pada Saat Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *4*(2), 1783–1792. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2200

Rosyidah, F., Parmiti, D. P., Sanjaya, D. B., & Jampel, I. N. (2026). The theories of principles in deep learning approach: Teori-teori dalam prinsip-prinsip pendekatan pembelajaran mendalam. Pedagogia: Jurnal Pendidikan, 15(1), 127–136. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v15i1.2098

Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(4), 2721–2731. https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657

Sufiani, S., & Marzuki, M. (2021). Joyful learning: Strategi alternatif menuju pembelajaran menyenangkan. Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam, 7(1). https://doi.org/10.31332/zjpi.v7i1.2892

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora, 1*(1), 53–61. https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60

Syah, S. R., Irmawati, I., & Alacoque, M. (2023). Analisis Penerapan SAK-EMKM Dalam Penyusunan Laporan Keuangan (Studi Kasus Pada UMKM Ligastore Makassar). *Journal of Accounting, Economics, and Business Education*, 61–70. https://doi.org/10.62794/jaebe.v1i2.97

Syakir, F. A., Ramdhani, F. R., Berutu, D., & Purwanti, H. (2025). Akidah Akhlak: Karakteristik dan Pembelajarannya. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, *6*(4), 1003–1007. https://doi.org/10.54543/syntaximperatif.v6i4.735

Syafi'i, A., & Darnanengsih. (2025). Pendekatan pembelajaran berbasis deep learning: Mindful learning, meaningful learning, dan joyful learning. Al Mumtaz: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2(1). https://doi.org/10.47 945/al-mumtaz.v2i1.1991

Wahyudi, D., Nuryah, & Khotijah. (2019). *Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Creative Tugu Pena.

Wanto, A. H. (2018). STRATEGI PEMERINTAH KOTA MALANG DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PELAYANAN PUBLIK BERBASIS KONSEP SMART CITY. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*, *2*(1), 39. https://doi.org/10.26740/jpsi.v2n1.p39-43

Waruwu, M. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kom binasi*. *7*.

Wibowo, G., Gunawan, D., & Mardiana, D. (2025). *IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR*. *10*(3), 144–158. https://doi.org/10.23969 /jp. v10i3.27960

Wijaya, A. A., Haryati, T., & Wuryandini, E. (2025). *Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SDN 1 Wulung, Randublatung, Blora*. *5*(1), 451–457. https://doi.org /10.31004/ irje.v5i1.1950

Lampiran 1

PROFIL MADRASAH

Nama Yayasan	:	Yayasan Pendidikan dan Sosial N.U Zumrotul Faizin
Ketua Yayasan	:	Abdul Mughni Shodiq
Alamat Yayasan	:	Dsn. Mojogeneng RT/RW 009/003 Ds. Gedangan
		Kec. Mojowarno Kab. Jombang Prov. Jawa Timur
Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah NU Zumrotul Faizin
Kepala Madrasah	:	Khoirul Anwar,S.Pd.I
Alamat Madrasah	:	Dsn. Mojogeneng RT/RW 009/003 Ds. Gedangan
		Kec. Mojowarno Kab. Jombang Prov. Jawa Timur
Telp /Hp	:	085707520150
E-Mail	:	minuzumfa@gmail.com
NSM	:	111235170260
NPSN	:	60717503
Tahun Berdiri	:	2010
Kepemilikan Tanah	:	Milik Yayasan
Status Tanah	:	Wakaf
Luas Tanah	:	960 m^2 + 1662 m^2
Status Bangunan	:	Milik Yayasan
Luas Bangunan	:	9,5x17

Jombang, 22 Februari 2021

Kepala Madrasah

Khoirul Anwar, S.Pd.I

Visi dan Misi MI NU Zumrotul Faizin

- Visi

  "Terciptanya Generasi yang Berkualitas, Berilmu, Beriman, Bertaqwa, Kreatif, Berakhlak Mulia dan Berbans Literasi"

  Indikator

  a. Tangguh dalam iman dan taqwa kepada Tuhan YME
  b. Tangguh dalam belajar dan berlatih IPTEK
  c. Tangguh dalam berupaya meraih prestasi belajar
  d. Tangguh dalam bidang seni dan olahraga
  e. Tangguh dalam beramal
  f. Tangguh sebagai generasi yang mengutamakan tatak rama
  g. Tangguh dalam kegiatan Literasi secara internal.

- **Misi**

  "Menggali dan meningkatkan potensi siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan, memadukan ilmu agama dan umum antara teori dan praktek"

  Indikator:

  a. Menjadikan anak istiqomah dalam beribadah dan taat kepada Allah dan Rasulnya
  b. Menjadikan anak gemar membaca, memahami serta mengamalkan kandungan Al-Qur'an dan hadits Rasul dengan baik dan benar
  c. Meningkatkan kualitas lulusan dari tahun ketahun
  d. Menjadikan anak rajin belajar, berpotensi dan berprestasi
  e. Melaksanakan pembiasaan siswa berakhlaqıl karimah dan pembiasan mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI, DOKUMENTASI

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Guru Akidah Akhlak

Indikator	Pertanyaan
Proses Perencanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Perumusan Tujuan	Bagaimana Bapak menentukan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak?
Analisis Siswa	Bagaimana mengetahui kemampuan awal siswa?
Penyusunan Pembelajaran	Bagaimana menyusun kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir?
Pembelajaran Kontestual	Bagaimana mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa?
Media Pembelajaran	Media apa yang digunakan dalam pembelajaran?
Proses Pelaksanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Keaktifan Siswa	Bagaimana melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran?
Diskusi/Kolaborasi	Bagaimana siswa dilibatkan dalam kerja kelompok atau diskusi?
Berpikir Kritis	Bagaimana siswa dilatih untuk memecahkan masalah?
Refleksi	Bagaimana siswa diajak mengulang atau menyimpulkan pembelajaran?
Produk Pembelajaran	Apakah siswa menghasilkan tugas atau karya dari pembelajaran?
Peran Guru	Bagaimana peran Bapak saat pembelajaran berlangsung?
Proses Asesmen Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	

Asesmen Otentik	Bagaimana merancang tugas yang sesuai dengan kehidupan nyata siswa?
Asesmen Formatif	Bagaimana memantau pemahaman siswa selama pembelajaran?
Penilaian Diri	Apakah siswa dilibatkan dalam menilai dirinya sendiri?
Penilaian Teman	Apakah ada penilaian antar siswa?
Asesmen Sumatif	Bagaimana menilai hasil akhir siswa?
Umpan Balik	Bagaimana memberikan umpan balik kepada siswa

2. Untuk Siswa Kelas V

Indikator	**Pertanyaan**
Proses Perencanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Pemahaman tujuan	Guru menjelaskan tujuan belajar di awal?
Manfaat pembelajaran	Guru menjelaskan kenapa pelajaran itu penting?
Proses Pelaksanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Keaktifan	Kamu sering diskusi atau kerja kelompok?
Partisipasi	Kamu pernah bertanya atau menjawab di kelas?
Berpikir	Kamu pernah diminta memecahkan masalah?
Releksi	Kamu diajak mengulang pelajaran setelah selesai?
Produk	Kamu pernah membuat tugas atau karya?

Kontekstual	Guru mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari?
Proses Asesmen Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Tugas	Kamu sering diberi tugas atau proyek?
Umpan Balik	Guru memberi tahu salah dan benar jawaban?
Refleksi	Kamu pernah menilai hasil belajarmu sendiri?
Teman Sejawat	Kamu pernah menilai pekerjaan teman?

B. PEDOMAN OBSERVASI

Indikator	**Observasi**
Proses Perencanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Penyusunan tujuan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran dirumuskan mengarah pada pemahaman mendalam
Analisis karakteristik siswa	Guru mempertimbangkan kemampuan awal siswa
Penyusunan strategi pembelajaran	Pembelajaran dirancang untuk mendorong keaktifan & berpikir kritis
Pemilihan media	Media disesuaikan dengan materi yang dibutuhkan siswa
Proses Pelaksanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Kehadiran guru dan siswa	Guru dan siswa hadir sesuai jadwal
Keterlibatan siswa	Siswa aktif bertanya, berdiskusi, dan berpendapat
Aktivitas berpikir kritis	Siswa dilibatkan dalam pemecahan masalah

Pembelajaran kontekstual	Materi dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari
Kerjasama	Terjadi Kerjasama antar siswa
Peran guru	Guru sebagai fasilitator
Refleksi pembelajaran	Siswa melakukan refleksi diakhir pembelajaran
Dokumentasi	Kegiatan terdokumentasi dengan baik
Proses Asesmen Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Penilaian proses	Guru melakukan penilaian selama pembelajaran
Penilaian hasil	Guru menilai hasil kerja siswa
Umpan balik	Guru memberikan umpan balik
Refleksi	Siswa dilibatkan dalam refleksi
Evaluasi guru	Guru melakukan evaluasi pembelajaran

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

Indikator	Dokumentasi
Proses Perencanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Perangkat pembelajaran	Modul Ajar/RPP
Tujuan pembelajaran	Dokumen tujuan pembelajaran
Media pembelajaran	Media yang digunakan
Proses Pelaksanaan Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	

Kegiatan pembelajaran	Foto kegiatan belajar
Keterlibatan siswa	Dokumentasi diskusi/kelompok
Produk siswa	Hasil karya siswa
Proses Asesmen Implementasi Pendekatan *Deep Learning*	
Instrumen penilaian	Lembar penilaian
Hasil penilaian	Rekap nilai siswa
Refleksi siswa	Catatan refleksi
Evaluasi guru	Dokumentasi evaluasi pembelajaran

Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN

INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG
Jl. Cukir Mojowarno
Butunrejo Dwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

Nomor : Iai.uw/008.322/A.05/112.01/IV/2026
Lampiran : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MI NU Zumrotul Faizin
Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama	:	Rosalina Rahmawati
NPM	:	2022.112.01.094
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Dsn. Mojogeneng Ds. Gedangan Kec. Mojowarno Kab. Jombang

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam IAI al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2025/ 2026, sedang mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI NU ZUMROTUL FAIZIN"** Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 27 April 2026
an. Ketua,
Ketua Prodi S-1 PAI

Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

Lampiran 4

SURAT BALASAN PENELITIAN

YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL N.U ZUMROTUL FAIZIN

MADRASAH IBTIDAIYAH N.U ZUMROTUL FAIZIN

STATUS : TERAKREDITASI "B" NSM/ NPSN: 111235170260/60717503

Alamat : Mojogeneng RT.09 RW.03 Gedangan Mojowarno Jombang Tlp. 0857 0752 0150

E-Mail : minuzumfa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.15.12.260/PP.00.4/SK/106/2026

Sehubungan dengan surat dari Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Al Urwatul Wutsqo Jombang, Nomor : Iai.uw/008.322/A.05/112.01/IV/2026, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 27 April 2026, maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU Zumrotul Faizin Mojogeneng dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

N a m a	: **ROSALINA RAHMAWATI**
NPM	: 2022.112.01.094
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Mojogeneng Gedangan Mojowarno Jombang

Benar telah mengadakan penelitian di MI NU Zumrotul Faizin pada tanggal 01 Mei 2026 s/d 30 Mei 2026 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI NU ZUMROTUL FAIZIN".**

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 1 Juni 2026

Kepala MI NU Zumrotul Faizin

Madrasah Ibtidaiyah NU ZUMROTUL FAIZIN JOMBANG

KHOIRUL ANWAR, S.Pd.I

NIP.

Lampiran 5

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES)

Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0821 3000 0199

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Rosvina Rahmawati
NPM/NIRM : 2022.112.01.0054
JUDUL SKRIPSI : Implementasi pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Nu Tambakrejo Ploso
DPS : Dr. Nurul Indana, S.Pd.I., M.Pd.

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
1.	7/6/26	1). disesuaikan dg format skripsi 2) Indikator terdapat wawancara, obs, dok		
2.	6/7/26	1). Perhatikan penggunaan kalimat sama 2). Wawancara fokus 2-3 3). Proses deep learning		
3.	20/7/26	1). Memperbaikan dok. 2). Merampingkan IS. 3). Hasil wawancara dpt menjawab indikator		
4.	28/7/26	1). Mengerjakan revisi bab 4 2). Mengerjakan Analisis data.		
5.	30/7/26	1). Revisi Bab 4 2). Mengerjakan Bab 5 & Cek Bab 1-5 (semua)		
6.	1/8/26	Acc		

Lampiran 6

MODUL AJAR AKIDAH AKHLAK

Sinergi Kurikulum Berbasis Cinta & Pembelajaran Mendalam

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	MI NU Zumrotul Faizin
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Akidah Akhlak
Jenjang/Kelas	MI / 5 (Lima)
Fase Capaian	C
Bab/Topik	Bab 6 - Mari Mengingat Allah Swt. Melalui Kalimat Tarji'
Alokasi Waktu	2 Pertemuan (4 JP @35 menit)

B. Identifikasi murid Pengetahuan Awal, Minat, Kebutuhan Belajar)

Kategori	**Deskripsi**
Pengetahuan Awal	Peserta didik sering mendengar kalimat *Tarji'* (Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un) diucapkan, terutama ketika mendengar kabar duka. Namun, pemahaman mereka mungkin terbatas pada konteks kematian saja. Mereka perlu dibimbing untuk memahami makna yang lebih luas, yaitu sebagai kalimat kepasrahan atas segala musibah.
Minat	Peserta didik tertarik pada cerita-cerita tentang kesabaran para nabi dalam menghadapi ujian. Mereka juga termotivasi oleh kegiatan yang mengajarkan cara menenangkan diri dan teman saat menghadapi situasi yang menyedihkan atau sulit.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pendekatan yang empatik dan menenangkan untuk membahas topik musibah. Pembelajaran perlu fokus pada penguatan mental dan spiritual, mengajarkan

	bahwa di balik setiap kesulitan ada hikmah dan kasih sayang Allah Swt.

C. Materi Pelajaran

Poin-poin utama materi pada bab ini adalah:

1. Pengertian dan makna kalimat tayyibah *Tarji'*.
2. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *Tarji'*.
3. Pentingnya sikap sabar dalam menghadapi musibah.
4. Hikmah mengucapkan kalimat *Tarji'*.

D. Dimensi Profil Lulusan (Integrasi Kurikulum Berbasis Cinta)

Modul ajar ini dirancang untuk mengembangkan dimensi profil lulusan melalui pendekatan KBC dan Pembelajaran Mendalam.

Dimensi Profil Lulusan	Wujud Implementasi Melalui Tema Utama KBC
1. Keimanan dan Ketakwaan	**Hubbullah (Cinta kepada Allah Swt.):** Mengucapkan kalimat *Tarji'* adalah bentuk pengakuan cinta dan kepasrahan tertinggi, bahwa segala sesuatu berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya. Ini memperkuat keimanan pada takdir dan kebijaksanaan Allah.
2. Kemandirian	**Hubbunnafs (Cinta kepada Diri Sendiri):** Memahami *Tarji'* membangun ketangguhan mental (*resilience*). Peserta didik belajar mengelola kesedihan dan tidak larut dalam keputusasaan saat menghadapi musibah. Ini adalah wujud cinta pada diri sendiri dengan menjaga kesehatan mental dan spiritual.
3. Kolaborasi	**Hubbunnaas (Cinta kepada Sesama):** Kalimat *Tarji'* tidak hanya diucapkan untuk diri sendiri, tetapi juga untuk menghibur dan menguatkan orang lain yang tertimpa musibah. Peserta didik belajar menunjukkan empati dan memberikan dukungan (aksi cinta) kepada teman atau tetangga yang berduka.
4. Penalaran Kritis	**Hubbullah & Hubbunnafs:** Peserta didik diajak menganalisis berbagai jenis musibah (kehilangan barang, sakit, bencana alam) dan memahami bahwa respons spiritual yang sama (mengucap *Tarji'*) berlaku untuk semuanya. Mereka belajar melihat hikmah di balik setiap ujian.
5. Komunikasi	**Hubbunnaas (Cinta kepada Sesama):** Peserta didik berlatih cara menyampaikan ucapan belasungkawa dan kata-kata penguatan yang baik dan benar kepada orang lain, menggunakan kalimat *Tarji'* sebagai dasarnya.

E. Desain Pembelajaran (Berpusat pada KBC & Pembelajaran Mendalam)

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Fase C	**Elemen Akhlak:** Peserta didik terbiasa mempraktikkan akhlak terpuji seperti sabar dan ikhlas, serta menghindari akhlak

	tercela seperti putus asa, terutama saat menghadapi ujian dari Allah Swt.
Tujuan Pembelajaran (TP)	1. Melalui kajian dalil dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan makna kalimat *Tarji'* sebagai bentuk kepasrahan total karena cinta kepada Allah Swt. (Kognitif & Afektif - *Hubbullah*). 2. Melalui analisis studi kasus, peserta didik dapat mengidentifikasi waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *Tarji'* sebagai wujud kesabaran dan cinta pada diri. (Kognitif & Afektif - *Hubbunnafs*). 3. Melalui permainan peran, peserta didik dapat mendemonstrasikan cara memberikan dukungan kepada teman yang tertimpa musibah sebagai wujud aksi cinta kepada sesama. (Psikomotorik & Afektif - *Hubbunnaas*).
Lintas Disiplin Ilmu	**Bahasa Indonesia:** Menulis dan menyampaikan ucapan belasungkawa. **IPAS:** Memahami konsep bencana alam sebagai salah satu bentuk musibah. **PPKn:** Memahami pentingnya gotong royong saat membantu korban musibah.
Praktik Pedagogis (Pendekatan KBC & *Deep Learning*)	**Berkesadaran (*Mindful*):** Pembelajaran diawali dengan mengajak peserta didik untuk hening dan merefleksikan bahwa segala yang dimiliki (mainan, kesehatan, keluarga) adalah titipan dari Allah. (Pendekatan Reflektif KBC). **Bermakna (*Meaningful*):** Konsep musibah dibingkai sebagai ujian cinta dari Allah untuk meningkatkan derajat hamba-Nya, sehingga terasa lebih positif dan membangun. (Pendekatan Humanistik KBC). **Menggembirakan (*Joyful*):** Meskipun topiknya berat, pembelajaran dikemas melalui kegiatan interaktif seperti permainan peran dan pembuatan "Kartu Doa dan Dukungan", yang memberikan pengalaman positif dalam menunjukkan empati. (Pendekatan Kolaboratif KBC).
Kemitraan Pembelajaran	Orang tua diajak untuk membimbing anak mengucapkan kalimat *Tarji'* saat menghadapi musibah kecil di rumah (misalnya, saat mainan rusak atau kehilangan pensil) dan menjelaskan maknanya dengan sabar.
Lingkungan Pembelajaran	Menciptakan suasana kelas yang empatik dan saling mendukung, di mana setiap peserta didik merasa aman untuk berbagi cerita atau kesedihan (Prinsip **Kekeluargaan** KBC). Guru menjadi teladan dalam menunjukkan sikap sabar dan menenangkan.
Pemanfaatan Digital atau AI	Menayangkan video inspiratif tentang kisah orang-orang yang bangkit setelah tertimpa musibah besar dengan kesabaran dan keimanan.

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Pertemuan 1 (2 JP x 35 Menit): Memaknai Kalimat Tarji' dan Sikap Sabar

- **Fokus KBC Pertemuan: Hubbullah (Cinta kepada Allah)** & **Hubbunnafs (Cinta pada Diri Sendiri)**

Tahapan	**Rincian Kegiatan**	**Prinsip Pembelajaran Mendalam**

Kegiatan Awal (10 Menit) *Membuka Hati & Pikiran*	1. Guru menyapa dengan lembut, mengajak berdoa, lalu memulai dengan refleksi: "Anak-anak, coba sebutkan satu benda kesayangan kalian. Bagaimana rasanya jika benda itu hilang atau rusak? Sedih, ya? Hari ini kita akan belajar kalimat indah yang bisa membuat hati kita kuat saat menghadapi kesedihan."	**Berkesadaran & Bermakna:** Mengaitkan materi dengan emosi dan pengalaman kehilangan yang pernah dirasakan peserta didik.
Kegiatan Inti (50 Menit) *Siklus Pembelajaran Mendalam*	**1. Memahami (20 Menit):** a. Guru melafalkan kalimat *Tarji'* dengan khidmat, diikuti oleh peserta didik. b. Peserta didik membaca arti dan makna *Tarji'* dari buku ajar: "Sesungguhnya kami milik Allah dan kepada-Nya kami akan kembali." c. Guru menjelaskan bahwa kalimat ini adalah pengingat cinta: semua adalah titipan Allah, dan Allah akan menggantinya dengan yang lebih baik jika kita sabar. **2. Mengaplikasi (20 Menit): Analisis Kasus** a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. b. Setiap kelompok diberi kartu kasus: - *Kasus 1:* Sepeda Ali hilang. Ia sangat sedih. Apa yang harus diucapkan dan dilakukan Ali? - *Kasus 2:* Nenek Fatimah meninggal dunia. Apa yang bisa kita ucapkan untuk menghibur Fatimah? - *Kasus 3:* Terjadi gempa bumi di kota tetangga. Apa ucapan yang sering kita dengar di berita? c. Kelompok mendiskusikan kapan saja kalimat *Tarji'* diucapkan. **3. Merefleksi (10 Menit):** a. Setiap kelompok membagikan hasil diskusinya. b. Guru memandu refleksi: "Mengapa dengan mengingat bahwa kita milik Allah, hati bisa menjadi lebih tenang? Bagaimana sikap sabar bisa melindungi hati kita dari putus asa?" Ini menguatkan **Hubbunnafs** (menjaga kesehatan mental).	**Bermakna:** Menghubungkan lafal dengan makna kepemilikan mutlak Allah. **Menggembirakan:** Belajar melalui diskusi kasus yang interaktif. **Berkesadaran:** Mendorong refleksi tentang hubungan antara keyakinan dan ketenangan batin.
Kegiatan Penutup (10 Menit) *Mengikat Makna*	1. Guru menyimpulkan bahwa *Tarji'* adalah kalimat penguat hati bagi orang yang beriman dan sabar. 2. Peserta didik diajak membuat komitmen: "Jika aku kehilangan sesuatu atau merasa sedih, aku akan mencoba mengucapkan *Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un*." 3. Menutup dengan doa.	**Bermakna:** Mengikat pembelajaran dengan strategi *coping* spiritual.

Pertemuan 2 (2 JP x 35 Menit): Hikmah Tarji' dan Aksi Cinta Peduli Sesama

- **Fokus KBC Pertemuan: Hubbunnaas (Cinta kepada Sesama)**

Tahapan	Rincian Kegiatan	Prinsip Pembelajaran Mendalam
Kegiatan Awal (10 Menit) *Membuka Hati & Pikiran*	1. Guru mengulas kembali komitmen pertemuan sebelumnya. 2. Guru bertanya, "Ketika teman kita sedang sedih karena tertimpa musibah, apa yang bisa kita lakukan untuk menunjukkan rasa cinta dan peduli kita?"	**Berkesadaran:** Refleksi atas komitmen. **Bermakna:** Mengarahkan fokus pada aksi sosial dan empati.

Kegiatan Inti (50 Menit) *Siklus Pembelajaran Mendalam*	**1. Memahami (15 Menit):** a. Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan hikmah mengucapkan *Tarji'* dari buku ajar (mendapat pahala, ampunan, petunjuk, dll). b. Guru menekankan bahwa salah satu hikmahnya adalah menumbuhkan empati dan kepedulian sosial. **2. Mengaplikasi (25 Menit): Permainan Peran & Proyek "Kartu Doa"** a. **Permainan Peran:** Satu kelompok mempraktikkan cara menjenguk dan menghibur teman yang sedang sakit, termasuk mengucapkan kalimat *Tarji'* dan doa. b. **Proyek Mini:** Setiap peserta didik membuat "Kartu Doa dan Dukungan" untuk seseorang yang mereka kenal sedang tertimpa musibah (atau untuk korban bencana secara umum). Kartu berisi kalimat *Tarji'*, doa singkat, dan kata-kata penyemangat. Ini adalah wujud nyata **Hubbunnaas**. **3. Merefleksi (10 Menit):** a. Beberapa peserta didik menunjukkan kartu yang mereka buat dan membacakan isinya. b. Guru memandu refleksi: "Mengapa ucapan dan doa dari teman bisa sangat menguatkan hati orang yang sedang berduka? Kebaikan apa yang kita rasakan saat kita bisa menghibur orang lain?"	**Menggembirakan & Bermakna:** Belajar melalui praktik langsung menunjukkan empati. **Bermakna:** Mengubah pemahaman menjadi aksi cinta yang konkret. **Berkesadaran:** Memaknai kekuatan dari dukungan sosial dan doa.
Kegiatan Penutup (10 Menit) *Mengikat Makna*	1. Guru memberikan apresiasi atas semua "Kartu Doa dan Dukungan". 2. Peserta didik diajak untuk selalu menjadi orang pertama yang menguatkan teman atau keluarga yang sedang diuji, sebagai wujud cinta mereka. 3. Menutup pelajaran dengan doa bersama untuk semua yang sedang tertimpa musibah.	**Bermakna:** Mengikat pembelajaran dengan komitmen menjadi pribadi yang suportif dan penuh cinta.

ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Awal Bab)

- **Teknik:** Tanya jawab lisan.
- **Instrumen:**
  - Apa yang biasanya orang ucapkan ketika mendengar ada yang meninggal?
  - Apa yang kamu lakukan jika temanmu menangis karena mainannya rusak?

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

- **Teknik:** Observasi dan Penilaian Kinerja.
- **Instrumen:**
  - **Lembar Observasi:** Mengamati sikap empati, kesabaran, dan kemampuan bekerja sama selama diskusi kasus dan permainan peran.
  - **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan peserta didik dalam permainan peran (intonasi, ekspresi, kesesuaian ucapan).

3. Asesmen Sumatif (Akhir Bab)

- **Teknik:** Penilaian Produk dan Tes Tulis Singkat.
- **Instrumen:**
  - **Penilaian Produk "Kartu Doa dan Dukungan":** Menilai ketulusan pesan, kreativitas, dan kesesuaian dengan adab menghibur orang yang berduka.
  - **Tes Tulis:**

1. Tuliskan kalimat *Tarji'* dan artinya!
2. Sebutkan dua contoh musibah (selain kematian) di mana kita dianjurkan mengucapkan kalimat *Tarji'*!
3. Jelaskan mengapa sikap sabar sangat penting saat kita tertimpa musibah!

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Peserta didik yang sudah mahir diminta untuk mencari dan menuliskan doa yang diajarkan Rasulullah Saw. saat tertimpa musibah (doa Ummu Salamah), lalu menjelaskan maknanya di depan kelas.
- **Remedial:** Guru memberikan bimbingan personal dengan menggunakan gambar-gambar situasi (anak jatuh, rumah kebanjiran, dll). Peserta didik diminta untuk menempelkan stiker bertuliskan "إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُون" pada setiap gambar yang menunjukkan situasi musibah.

LAMPIRAN

A. Glosarium

- **Tarji':** Sebutan untuk kalimat tayyibah *Inna lillahi wa inna ilaihi raji'un*.
- **Musibah:** Segala sesuatu yang menimpa manusia yang tidak menyenangkan, seperti sakit, kehilangan, bencana.
- **Sabar:** Menahan diri dari keluh kesah dan amarah saat menghadapi kesulitan.
- **Ikhlas:** Melakukan sesuatu dengan tulus hanya karena Allah Swt.

B. Bahan Bacaan

1. **Peserta Didik:** Buku Ajar Akidah Akhlak Kelas V MI, Kementerian Agama RI, 2020.
2. **Pendidik:**
   - Panduan Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta, Direktorat KSKK Madrasah, 2025.
   - Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, 2025.

C. Rubrik Penilaian "Kartu Doa dan Dukungan" (Sumatif)

Kriteria	Mulai Berkembang (1)	Sedang Berkembang (2)	Berkembang Sesuai Harapan (3)	Sangat Berkembang (4)
Kesesuaian Konten	Kartu hanya berisi tulisan *Tarji'*.	Kartu berisi tulisan *Tarji'* dan doa singkat.	Kartu berisi tulisan *Tarji'*, doa, dan kalimat dukungan yang sesuai.	Kartu berisi tulisan *Tarji'* yang benar, doa yang tulus, dan kalimat dukungan yang sangat empatik dan menguatkan.
Pesan Cinta & Empati (Nilai KBC)	Pesan dukungan kurang menunjukkan empati.	Pesan dukungan cukup baik namun masih umum.	Pesan dukungan menunjukkan empati dan kepedulian yang tulus.	Pesan dukungan sangat menyentuh, menunjukkan empati yang mendalam, dan mampu memberikan kekuatan spiritual.
Kreativitas & Estetika	Kartu dibuat seadanya.	Kartu cukup rapi.	Kartu dibuat dengan rapi dan dihias dengan kreatif.	Kartu dibuat dengan sangat rapi, indah, dan menunjukkan sentuhan personal yang kuat.

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Untuk Peserta Didik (dibimbing guru di akhir bab):

1. Apa yang kamu rasakan setelah belajar bahwa setiap musibah, jika dihadapi dengan sabar, akan mendatangkan pahala?
2. Bagaimana kalimat *Tarji'* bisa membantumu merasa lebih kuat saat menghadapi masalah kecil sekalipun?
3. Kebaikan apa yang ingin kamu lakukan jika melihat temanmu sedang bersedih?
4. Menurutmu, mengapa Allah memberikan ujian atau musibah kepada hamba yang dicintai-Nya?

Untuk Pendidik:

1. Apakah saya berhasil menciptakan suasana kelas yang aman dan empatik saat membahas topik musibah?
2. Sejauh mana kegiatan permainan peran dan pembuatan "Kartu Doa" berhasil mengasah empati dan keterampilan sosial peserta didik?
3. Tantangan apa yang saya hadapi dalam membantu peserta didik memaknai musibah sebagai ujian cinta dari Allah, bukan sebagai hukuman?
4. Strategi apa lagi yang bisa saya kembangkan untuk membangun ketangguhan mental dan spiritual peserta didik dalam menghadapi tantangan hidup?

Lampiran 7

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



(Kegiatan perencanaan *deep learning* pembelajaran Akidah Akhlak)



(Kegiatan pelaksanaan *deep learning* pembelajaran Akidah Akhlak)



(Kegiatan asesmen pendekatan *deep learning* pembelajaran Akidah Akhlak)

Lampiran 8



Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak

Lampiran 9







Wawancara Bersama Peserta Didik 1,2, dan 3

BIOGRAFI PENULIS



Rosalina Rahmawati lahir di Jombang pada tanggal 9 September 2004. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, lahir dari pasangan Bapak Marzuki dan Ibu Idha Krisnawati. Penulis berdomisili di Dusun Mojogeneng, Desa Gedangan, Kecamatan Mojowarno, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur.

Pendidikan formal penulis diawali di Raudlatul Athfal (RA) Najatud Daroini Gedangan. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama' (MI NU) Zumrotul Faizin dan menyelesaikannya pada tahun 2016. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan di Mts Miftahul Ulum Jarak Kulon Jogoroto dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di MA Hasyim Asy'ari Jogoroto hingga berhasil menyelesaikan studi pada tahun 2022. Setelah menyelesaikan pendidikan tingkat menengah atas, penulis melanjutkan studi Strata satu di Institut Agama Islam Al Urwatul Wutsqo Jombang pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan akademik maupun organisasi. Penulis aktif berorganisasi melalui organisasi Pimpinan Komisariat Ikatan Pelajar Putri Nahdhatul Ulama' (PK IPNU IPPNU IAI UW) dan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (HIMA Prodi PAI IAI UW) sebagai sarana mengembangkan kemampuan kepemimpinan, berorganisasi, serta memperluas pengalaman dan relasi.

Berbekal pengalaman selama menempuh pendidikan, dukungan keluarga, teman, para senior, serta bimbingan dosen, penulis dapat menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan baik. Bagi penulis, keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk mengabdikan ilmu, pengalaman, dan nilai-nilai yang telah diperoleh agar dapat memberikan manfaat bagi diri sendiri, keluarga, masyarakat, serta bangsa dan negara.