DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, I. F. (2020). *Alternative assessment in distan* (Placeholder1)*No table of figures entries found.ce learning in emergencies spread of coronavirus disease (covid-19) in indonesia.* yogyakarta: Jurnal Pedagogogik,

Amiruddin, D. H., (2020). 1–60. *peran kepala madrasah sebagai leader di ma wathoniah islamiah titiwangi candipuro lampung selatan*. Lampung:

Arifin, Z. (2022). *peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Al-falah kelompongan agung jember: jember*

Diah. (2021). *Peran kepala madrasah sebagai supervisor akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran*, semarang:1–124.

Fau, J. F (2023). *Pendidikan jendela dunia.* Nias Raya: Jurnal Visi Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2), 69–77.

Fahmi. (2021). *Standar proses dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah*. Sumatra Utara PENDALAS 1(1), 1–16.

Grisma Yuli Arta. (2024). *Asesmen dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip, Jenis, dan Fungsi.* Padang: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya,

Hafid, H., (2022). *Peran madrasah dalam lembaga pendidikan islam di era peradaban modern*. Surabaya: Jurnal Uin Ampel Surabaya,87–97.

Harun, Z., & Masrufa, B. (2023). *Peran Kepala Madrasah Sebagai Manajer Dalam Peningkatan Kinerja Tenaga Administrasi Di MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang.* Jombang: Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaaan, 105–117.

Hidayah, A. L. N.. (2024). *Kepemimpinan kepala madrasah dalam optimalisasi kinerja guru pada era merdeka belajar*. Surabaya: Jurnal ISEMA, 9(1), 80–90.

Iqbal, M., B. R. (2023). *Pengamatan Kebijakan Pendidikan pada Madrasah di Indonesia*.Medan: Journal on Education, 5(3), 9173–9182.

Islam, M. H. (2024). *Supervisi Kepala Madrasah pada Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Pertama Badridduja Full Day School.* Probolinggo: jurnal kewarga negaraan, 8(1), 210–224.

Kartika, (2022.). *Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar,* Bogor: Jurnal Al-Amar (JAA)

Kurniawati, F. N. A. (2022). *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi,* Jawa barat.: Academy of Education Journal, *13*(1), 1–13.

Latifah, A., (2021). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di MA Nurul Islam Jati Agung*, Lampung: Jurnal Mubtadiin, 7(02), 72–81.

Maldauzzahro, D. (2024). *Peran Kepala Madrasah Dalam Menererapkan Merdeka Belajar Di MI Ma'arif NU Banyumas*, Purwokerto, Jurnal, 1–77.

Muktamar, A. (2023). *Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Agama Islam*, Sengkang: Indonesian Journal Of Innovation Multidisipliner Research 1, 197–211.

Munasir, M, (2024). *Peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran melalui suvervisi akademik.* Bandung: *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, *10*(1), 164.

Natasya Lady Munaroh. (2024). *Asesmen dalam Pendidikan: Memahami Konsep, Fungsi dan Penerapannya*, Padang: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, 3(3), 281–297.

Ningsih, L. Z, (2022). *Pentingnya Asesmen Dalam Menyusun Program Pembelajaran Di Sekolah Inklusi*, Batu Sangkar: Jurnal Gema Pendidikan, 29(2), 151–157.

Noviana (2024.) *Pentingnya Asasmen Dalam Menyusun Program Pembelajaran Di Sekolah Inklusi,* Surakarta: Jurnal Al-absor

Qadir, A, (2022). *Pentingnya Pendidikan Bagi Generas Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Bandung: Jurnal Pendidikan Indonesia, 3(11), 1023–1033.

Rohaenah, N. (2019). *Peran Kepala Madrasah dalam Pencapaian Kinerja Madrasah*. Ciamis, Jawa Barat: Jurnal Ijemar, 3(2), 156–161.

Shofiyah, N. (2018). *Buku Ajar Mata Kuliah Asesmen Pembelajaran*. Sidoarjo: Umsida Press.

Umar, S, (2024). *Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Pengembangan Sarana dan Prasarana*, Jombang: Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaaan, 4(1), 16–28.

Utu, N. M., (2021). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs Miftahul Ulum Cermenan,* Jombang: irsyaduna jurnal studi ke maha sisiwaan, 1(1), 25–42.

Zahiq, M. (2024). *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatan Kompetensi Pedagogik Guru*. jombang: jurnal Al- idaroh jurnal studi manajemen pendidikan islam, 8, 89–102.

Lampiran I

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Temuan Lapangan
1	Kepemimpinan kepala madrasah dalam pengelolaan asesmen	Kepala madrasah memimpin proses asesmen secara menyeluruh	Kepala madrasah aktif sebagai pemimpin akademik, mengatur dan mengarahkan proses asesmen dari perencanaan hingga evaluasi, termasuk memberi arahan dalam rapat kurikulum dan evaluasi hasil belajar. Perencanaan asesmen
2	Perencanaan asesmen	Tersusunnya dokumen perencanaan asesmen sesuai kurikulum	Perencanaan asesmen dilakukan sejak awal tahun ajaran. Ada penyesuaian antara asesmen dan kurikulum (K13 & Kurikulum Merdeka). Kisi-kisi dan indikator pembelajaran disusun bersama guru.

3	Pelaksanaan asesmen	Asesmen dilaksanakan secara sistematis dan objektif	Pelaksanaan asesmen melibatkan tes tertulis, observasi, dan penilaian kinerja. Guru menerapkan asesmen formatif dan sumatif. Proses berjalan sesuai rencana pembelajaran yang disiapkan.
4	Supervisi kepala madrasah terhadap asesmen	Kepala madrasah memantau, mengevaluasi, dan memberi umpan balik terhadap pelaksanaan asesmen	Kepala madrasah melakukan supervisi rutin, memberikan pembinaan dan masukan terhadap proses penilaian guru. Juga memfasilitasi pelatihan pengembangan asesmen.
5	Penggunaan hasil asesmen	Tindak lanjut asesmen dilaksanakan sesuai capaian belajar siswa	Hasil asesmen digunakan untuk remedial bagi siswa di bawah KKM dan pengayaan untuk siswa yang tuntas. Hasil juga dimanfaatkan untuk memperbaiki metode pembelajaran.

6	Kolaborasi kepala madrasah dan guru dalam asesmen	Guru dilibatkan dalam pengambilan keputusan asesmen	Kepala madrasah melibatkan guru dalam menyusun RKM dan kebijakan asesmen, serta mengadakan diskusi rutin terkait evaluasi pembelajaran.
7	Kendala guru dalam pelaksanaan asesmen	Guru mengalami kesulitan dalam penyusunan soal dan penggunaan teknologi asesmen	Guru senior mengalami kesulitan membuat soal HOTS dan menggunakan teknologi asesmen. Pelatihan dilakukan untuk meningkatkan kompetensi, meskipun belum seluruhnya menguasai dengan baik.
8	Dukungan kepala madrasah terhadap mutu pembelajaran	Kepala madrasah memberi arahan, fasilitas, dan pengawasan pembelajaran	Kepala madrasah mendukung guru menyusun RPP dan modul, menyediakan pelatihan, serta mengawasi mutu proses dan hasil pembelajaran secara aktif dan berkelanjutan.

9	Budaya evaluatif dan kolaboratif dalam asesmen	Terdapat budaya kerja reflektif dan diskusi antar guru	Kepala madrasah membangun budaya evaluatif melalui supervisi dan forum guru. Guru terbiasa berdiskusi tentang hasil asesmen dan metode yang digunakan.
10	Evaluasi pembelajaran berbasis asesmen	Evaluasi dilakukan rutin dan menjadi dasar refleksi pembelajaran	Evaluasi dilakukan melalui asesmen harian, tengah semester, dan akhir semester. Hasilnya dijadikan bahan refleksi oleh guru dan kepala madrasah untuk merancang strategi perbaikan pembelajaran.
11	Pemanfaatan teknologi dalam asesmen	Guru dan siswa menggunakan media digital dalam pelaksanaan asesmen	Penggunaan teknologi masih terbatas pada guru muda. Kepala madrasah mulai mendorong asesmen digital, namun keterbatasan penguasaan teknologi masih menjadi

			tantangan, terutama bagi guru senior
12	Dampak asesmen terhadap mutu pembelajaran	Asesmen berdampak pada peningkatan capaian dan kualitas proses pembelajaran	Asesmen digunakan untuk mengukur efektivitas pembelajaran, memberi umpan balik, dan memperbaiki strategi mengajar. Hal ini mendorong peningkatan mutu belajar siswa secara berkelanjutan
13	Motivasi belajar siswa terkait asesmen	Siswa aktif mempersiapkan diri dan menganggap asesmen sebagai bagian penting dari pembelajaran	Siswa dibantu dengan kisi-kisi sebelum ujian. Program remedial memudahkan siswa mencapai KKM, namun menimbulkan tantangan terkait integritas nilai karena banyak nilai raport berada tepat di batas KKM.
14	Peran asesmen dalam penempatan siswa	Asesmen digunakan untuk memetakan minat dan potensi siswa	Asesmen penempatan tidak digunakan untuk pengelompokan akademik, tetapi untuk memilih

			kegiatan ekstrakurikuler sesuai minat siswa. Ini menunjukkan pendekatan pembelajaran yang inklusif

B. Pedoman Dokumentasi

1. Gambar/Foto Perbedaan Soal Kurikulum K13 Dengan Kurikulum Merdeka
2. Gambar/Foto Rencana Kerja Madrasah (RKM)
3. Gambar/Foto Nilai Ujian Siswa/ Nilai Raport
4. Dokumentasi Siswa Melaksanakan Asasmen
5. Gambar/Foto Guru Mengikuti Pelatihan Pembuatan Soal
6. Gambar/Foto RPP Dan Alokasi /Loster Mata Pelajaran
7. Gambar/Foto Buku Kerja Guru

C. Pedoman Wawancara

1. Peran Kepala Madrasah Dalam Mengelola Asesmen Pembelajaran di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang

No	Nara Sumber	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kepala Madrasah	Peran kepala madrasah sebagai pemimpin dan pengelola asesmen	Bagaimana Bapak/Ibu menjalankan peran sebagai pemimpin dalam mengelola asesmen pembelajaran di MTs Miftahul Ulum?
2	Kepala Madrasah	Penyusunan dan penyesuaian asesmen dengan kurikulum	Bagaimana proses penyusunan asesmen di madrasah ini? Apakah disesuaikan dengan

			kurikulum yang berlaku (K13 dan Kurikulum Merdeka)?
3	Kepala Madrasah	Dukungan kepala madrasah terhadap pelaksanaan asesmen	Apa saja bentuk dukungan yang Bapak/Ibu berikan kepada guru dalam pelaksanaan asesmen pembelajaran?
4	Kepala Madrasah	Supervisi dan evaluasi asesmen	Bagaimana bentuk supervisi yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengawasi pelaksanaan asesmen di kelas?
5	Kepala Madrasah	Pemanfaatan hasil asesmen untuk peningkatan mutu	Bagaimana hasil asesmen dimanfaatkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di madrasah ini?
6	Kepala Madrasah	Penyusunan dan pelaksanaan Rencana Kerja Madrasah (RKM)	Apakah RKM disusun dengan melibatkan guru? Bagaimana kaitannya dengan asesmen dan mutu pembelajaran?
7	Guru	Keterlibatan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan asesmen	Apakah Anda dilibatkan dalam perencanaan asesmen oleh kepala madrasah?
8		Penyesuaian asesmen dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	Bagaimana Anda menyesuaikan asesmen dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik?
9		Supervisi dan arahan dari kepala madrasah dalam asesmen	Sejauh mana kepala madrasah memberikan pembinaan dan arahan kepada Anda dalam pelaksanaan asesmen?
10		Pemanfaatan hasil asesmen dalam pembelajaran	Bagaimana hasil asesmen yang Anda lakukan dimanfaatkan untuk tindak lanjut seperti remedial atau pengayaan?
11	Siswa	Pemahaman siswa tentang asesmen	Menurut kamu, apakah asesmen (ujian/tes/tugas) yang diberikan guru mudah dipahami dan

			sesuai dengan materi yang diajarkan?
12		Dukungan dari guru dan kepala madrasah dalam menghadapi asesmen	Apa bentuk bantuan yang kamu terima dari guru atau madrasah saat menghadapi kesulitan dalam asesmen?
13		Tindak lanjut setelah asesmen	Apa yang terjadi jika kamu mendapatkan nilai di bawah KKM? Apakah kamu diberi kesempatan untuk remedial atau pengayaan jika nilaimu bagus?
14		Kesan terhadap asesmen dan proses pembelajaran	Bagaimana pendapatmu tentang asesmen yang dilakukan di madrasah? Apakah membantumu lebih paham materi pelajaran?

2. Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran Dan Kendala Yang Dihadapi di Mts Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang

No	Nara Sumber	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kepala madrasah	Sistem pelaksanaan asesmen	Bagaimana pelaksanaan asesmen pembelajaran di madrasah ini mulai dari perencanaan hingga evaluasi?
2		Peran dalam penyusunan kisi-kisi dan kontrol mutu soal	Apakah kepala madrasah terlibat dalam proses penyusunan kisi-kisi asesmen? Bagaimana memastikan soal yang dibuat sesuai indikator capaian pembelajaran?
4		Dukungan kepala madrasah terhadap kualitas asesmen	Apa saja bentuk dukungan madrasah terhadap guru dalam meningkatkan kualitas asesmen, khususnya

			dalam penyusunan soal dan penggunaan teknologi?
5		Kendala pelaksanaan asesmen dari sisi guru	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu temui dalam pelaksanaan asesmen, khususnya dari guru yang belum menguasai teknologi atau metode terbaru?
6		Solusi dan upaya peningkatan kompetensi guru	Apa langkah madrasah untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun soal dan memanfaatkan teknologi asesmen?
7		Pelaksanaan remedial dan pengayaan	Bagaimana pelaksanaan remedial dan pengayaan bagi siswa yang belum/telah mencapai KKM? Apakah berjalan efektif?
8	Guru	Pelaksanaan asesmen kognitif, afektif psikomotorik	Bagaimana Anda melaksanakan asesmen yang mencakup aspek kognitif afektif, dan psikomotorik di kelas Anda?
9		Pembuatan dan penyesuaian kisi-kisi dan soal	Bagaimana proses Anda dalam menyusun kisi-kisi soal dan menyesuaikannya dengan materi serta indikator pembelajaran?
10		Penggunaan asesmen formatif, sumatif, dan lainnya	Apa saja bentuk asesmen yang Anda gunakan selama pembelajaran? (formatif, sumatif, diagnostik, penempatan, dll)
11		Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan asesmen	Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam pelaksanaan asesmen di madrasah ini, baik teknis maupun non-teknis?

12		Peran pelatihan guru dalam meningkatkan kualitas asesmen	Apakah Anda pernah mengikuti pelatihan terkait penyusunan soal atau asesmen berbasis HOTS dan literasi? Apakah pelatihan tersebut membantu Anda?
13		Tindak lanjut asesmen (remedial/pengayaan)	Bagaimana Anda menindaklanjuti hasil asesmen siswa yang belum/telah mencapai KKM?
14	Siswa	Pengalaman mengikuti asesmen	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti asesmen di madrasah ini? Apakah soal yang diberikan sesuai dengan yang dipelajari di kelas?
15		Kesiapan menghadapi asesmen	Apakah guru memberikan kisi-kisi atau persiapan sebelum ujian? Seberapa membantu itu untukmu?
16		Remedial dan pengayaan	Jika kamu mendapat nilai di bawah KKM, apakah kamu diberi kesempatan untuk remedial? Bagaimana bentuk kegiatannya?
17		Kesan terhadap asesmen dan keadilan	Menurutmu, apakah penilaian guru selama ini adil dan sesuai dengan usahamu dalam belajar?
18		Motivasi dan tantangan dalam belajar	Apakah kamu merasa termotivasi untuk belajar ketika menghadapi asesmen? Apa yang membuatmu semangat atau justru kurang semangat belajar?

3. Pemanfaatan Hasil Asesmen Oleh Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

No	Nara Sumber	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kepala madrasah	Pemanfaatan hasil asesmen sebagai alat evaluasi mutu pembelajaran	Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan hasil asesmen siswa untuk mengevaluasi mutu proses pembelajaran di madrasah ini?
2		Identifikasi kelemahan metode pembelajaran	Apakah hasil asesmen digunakan untuk melihat kelemahan metode atau strategi pembelajaran yang digunakan guru?
3		Tindak lanjut hasil asesmen	Apa bentuk tindak lanjut yang dilakukan oleh madrasah berdasarkan hasil asesmen? Apakah ada pembinaan, pelatihan, atau pengembangan lainnya?
4		Supervisi pembelajaran berbasis asesmen	Bagaimana proses supervisi kepala madrasah untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai dengan hasil evaluasi asesmen?
5		Penerapan standar mutu pembelajaran	Bagaimana kepala madrasah memastikan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah sesuai dengan standar mutu nasional?
6	Guru	Pengaruh hasil asesmen terhadap perbaikan strategi mengajar	Apakah Anda memanfaatkan hasil asesmen siswa untuk memperbaiki atau menyesuaikan strategi mengajar di kelas?
7		Peran hasil asesmen dalam merancang pembelajaran	Bagaimana hasil asesmen mempengaruhi perencanaan pembelajaran Anda, misalnya dalam

			penyusunan RPP atau pemilihan metode?
8		Keterlibatan guru dalam evaluasi mutu pembelajaran	Apakah Anda dilibatkan oleh kepala madrasah dalam diskusi atau evaluasi hasil asesmen sebagai dasar peningkatan mutu pembelajaran?
9		Penilaian kompetensi siswa berdasarkan asesmen	Bagaimana Anda menilai apakah kompetensi siswa telah tercapai berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan?
10		Peran RPP dan perangkat pembelajaran dalam menjaga mutu	Bagaimana peran RPP dan perangkat lainnya dalam menjaga konsistensi dan mutu proses pembelajaran Anda?
11	siswa	Peran asesmen dalam proses pembelajaran	Menurutmu, apakah hasil nilai dari asesmen yang kamu ikuti pernah digunakan guru untuk mengubah cara mengajar atau materi yang diajarkan?
12		Dampak umpan balik dari guru	Setelah asesmen, apakah guru memberi tahu hasilnya dan bagaimana kamu bisa belajar dari kesalahan tersebut? Apakah itu membantumu belajar lebih baik?
13		Kesan terhadap peningkatan mutu pembelajaran	Menurutmu, apakah ada perubahan atau peningkatan cara belajar dan mengajar di kelas dari waktu ke waktu? Apa yang berubah menurutmu?
14		Ketersediaan sarana pembelajaran yang mendukung mutu	Apakah kamu merasa fasilitas belajar di madrasah ini sudah cukup mendukung pembelajaran yang baik?
15		Motivasi belajar setelah mengetahui hasil asesmen	Setelah mengetahui hasil asesmenmu, apakah kamu merasa lebih semangat

			belajar atau malah sebaliknya? Mengapa?

Lampran II

PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM

CERMENAN NGORO JOMBANG JAWA TIMUR

TAHUN AJARAN 2024/2025

A. Profil Madrasah Dan Letak Geografis

Berikut identitas dan letak geografis MTs Miftahul Ulum Cermenan:

Profil Madrasah	
Nama Madrasah	: MTs MiftahulUlum
No Statistik Madrasah	: 121235170077
Akreditasi Madrasah	: Terakreditasi A
Alamat Lengkap Madrasah	: Jl. Masjid Mujahiddin No. 150 Cermenan Desa Sugihwaras Kec. Ngoro Kabupaten Jombang Provinsi Jawa Timur No. Telp 08563392299
NPWP Madrasah	: 00.577.930.1-602.000
Nama Kepala Madrasah	: Syafi'uddin, S.E., M.Pd.
No. Hp	: 08563392299
NamaYayasan	: Yayasan Pendidikan Islam "Miftahul Ulum"
AlamatYayasan	: Jl. Masjid Al Mujahiddin No. 150 Cermenan Desa Sugihwaras Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang
No. TelpYayasan	: 08563392299
No Akte Pendirian Yayasan	: 32 Tanggal 17 September 2015
No. AHU	: 0014225.AH.01.04. Tahun 2015
Kepemilikan Tanah	: Yayasan
a. Status Tanah	: Wakaf
b. Luas Tanah	: 1490 m^2

Status Bangunan : Yayasan

Luas Bangunan : 454 m^2

B. Visi

"Terwujudnya Insan Yang Teguh Dalam Iman Dan Taqwa, Tangguh Dalam Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Serta Peduli Lingkungan *(Ada Tambahan Serta Peduli Lingkungan Karena Madrasah Adiwiyata)"*

C. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran yang efektif sehingga mampu mengembangkan potensi akademik maupun non akademiksiswa sesuai bakat dan minat siswa
2. Mengembangkan suatu model pembelajaran yang seimbang dan sinergis antara penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan nilai-nilai agama.
3. Menumbuhkan sikap dan perilaku cinta ilmu dan gemar belajar
4. Mengembangkan sikap kritis analitis dikalangan guru
5. Mengembangkan suatu sistem administrasi pendidikan berbasis komputer
6. Mengembangkan model pembinaan kegiatan ekstra kurikuler yang mengintegrasikan nilai-nilai agama secara mantap dan ketrampilan (life skill) untuk mempersiapkan kehidupan di masyarakat.

D. Tujuan

1. Merevisi Visi, Misi dan tujuan di sesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat
2. Madrasah mengembangkan Kurikulum 2013
3. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Madrasah dari 7.20 menjadi 7.50 pada tahun pelajaran 2022/2023

4. Jumlah siswa yang mempunyai kemampuan menejemen dan kepemimpinan sebesar 70% pada tahun pelajaran 2022/2023
5. Mempunyai tenaga pendididik yang mempunyai kelayakan sebesar 90% dari seluruh jumlah guru.
6. Mempunyai pegawai yang berkwalitas sebesar 80% dari sejumlah pegawai yang dimiliki.
7. Mempunyai guru yang mampu melaksanakan penelitian dan penulisan karya Ilmiah sebesar 60% dari seluruh jumlah guru.
8. Mewujudkan perilaku siswa yang bernuansa nilai-nilai iman dan taqwa.
9. Madrasah mengembangkan Kurikulum 2013
10. Madrasah mencapai standar proses dalam active learning, contekstual dan sientifik untuk semua mata pelajaran.
11. Madrasah memiliki pendidik dan tenaga kependidikan yang layak dan profesional
12. Madrasah memiliki sarana prasarana yang lengkap
13. Madrasah menerapkan manajemen dan pengelolaan madrasah secara profesional
14. Madrasah mampu membiayai operasional pendidikan
15. Madrasah menerapkan sistem penilaian yang akurat
16. Madrasah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler
17. Madrasah memiliki budaya yang sesuai ajaran agama Islam
18. Madrasah melaksanakan adiwiyata

E. Sejarah Singkat Madrasah

Mts Miftahul Ulum adalah sebuah lembaga pendidikan setingkat SMP yang berada dibawah naungan Yayasan Miftahul Ulum. Menurut riwayat berdirinya, mts Miftahul Ulum berdiri pada tahun kurang lebih 1966/1967, yang didirikan oleh sekelompok orang atau pendidik yang peduli terhadap pendidikan islam (waktu itu terjadi pemberontakan G30S/PKI). Pada saat itu, peserta didik Madrasah Ibtida'iyah cukup banyak peminatnya. Hasrat untuk mendirikan lembaga ini cukup beralasan. Walaupun sarjana pada masa itu

dibilang belum ada. Namun Mts Miftahul Ulum Cermenan ngoro Jombang sudah dikelola oleh orang-orang terdidik sesuai dengan apa yang diajarkan. Kurikulum yang digunakan kala itu adalah kurikulum departemenagama dan lokal, artinya 70% Pendidikan Agama dan 30% Pendidikan Umum.

Mts Miftahul Ulum beralamatkan di Dusun Cermenan, Desa Sugihwaras, Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang. Berdiri sejak tahun 1970 oleh pengurus madrasah, didaftarkan pada tahun 1981 dan mendapatkan izin operasional atau piagam terdaftar oleh Kepala Kantor Departemen Agama Provinsi Jawa Timur Tahun 1983 dengan nomor: L.m/3/635/B/1983, tanggal 28 Juli 1983. Sehingga mulai mulai dari tanggal tersebut Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang, diberikan hak menurut hukum untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, dan diperbolehkan untuk mengikuti Ujian Persamaan di Madrasah Negeri. Pada tahun 1987 pengurus madrasah mendirikan Yayasan Pendidikan Islam Miftahul Ulum pada notaris Linda Puspita Dewi, SH. Pada tanggal 19 Desember 1987 No.14 sebagai persyaratan kelembagaan dalam perkembangannya untuk status madrasah.

F. Data Siswa Dan Rombongan Belajar

Jumlah siswa di mts Miftahul Ulum Cermenan Tahun Ajaran 2024/2025 terdiri dari:

DAFTAR JUMLAH MURID (EMIS)

MTS MIFTAHUL ULUM CERMENAN

TAHUN 2024-2025

KELAS									**JUMLAH**
VII			**VIII**			**IX**			
L	**P**	**JML**	**L**	**P**	**JML**	**L**	**P**	**JML**	
28	20	48	28	26	54	30	11	41	143

Data Ruang Kelas Dan Rombangan Belajar

1. Jumlah kelas : 6 ruang
2. Jumlah rombel : 6 ruang

G. Data Guru Dan Pegawai

Berikut adalah jumlah guru dan pegawai di MTs Miftahul Ulum Cermenan:

JUMLAH GURU DAN PEGAWAI	GURU		JML L + P	STAFF		JUMLAH L+P
	L	P		L	P	
GURU PNS/DPK	-	-	-	-	-	-
GURU TETAP YAYASAN	7	9	16	-	-	16

GURU BANTU	-	-	-	-	-	-
GTT	2	3	5	-	-	5
PEGAWAI PNS	-	-	-	-	-	-
PTT	-	-	-	1	3	4
JUMLAH	9	12	21	1	3	25

H. Daftar Nama Guru

Berikut data tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di MTs Miftahul Ulum Cermenan antara lain:

No	Nama	Jabatan	Status	Mapel Yang Diampu
1	H. Syafi'udin, S.E., M.Pd.	Kepala Madrasah	GTY	IPS
2	Choirul Anam, A.Md.	Pendidik	GTY	Akhlak
3	Syuhadak, S.Pd.I.	Wk. Kesiswaan	GTY	B. Arab
4	Hj. Rahayu nurul Mahmudah, S.Pd.	Wk. Kurikulum	GTY	Matematika
5	Siti Aisyah, S. Psi.	Bk/Bendahara	GTY	Al-Qur'an Mulok
6	Hj. Saidah, S.Ag.	Ka. Perpustakaan	GTY	SKI
7	Hanik Farida, S.Pd.I.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	Akidah Akhlak

8	M.Isrohis Surur, S.Ag., M.Pd.I.	Waka. Sarpras	GTY	Al-Qur'an Hadist
9	Syamsul Ma'arif, S.Pd.	Ka. Lab. IPA	GTY	Matematika
10	Siti Maisaroh, M.Pd.	Waka. Humas	GTY	B. Inggris
11	Hj. Mu'ifah, S.E.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	IPS
12	Iwan Suryo Hardono, S.Pd.	Pendidik	GTY	IPA Fisika
13	Erham Nuruddin, S.Pd.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	B. Indonesia
44	Sholikin Hasyah, S.Pd.	Pendidik	GTY	Penjaskes
15	Rini khusnianti, S.Pd., M.Pd.	Pendidik	GTY/PTY	B. Inggris
16	Ilmawatullailiah, S.Pd.I.	Pendidik/Opr. Emis	GTY	Fikih
17	Siti Maimanutus Sholikhah, S.Pd.	Pendidik/Operator	GTY/PTY	PKN
18	Siti Nur Inayah, S.Pd.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	B. Indonesia
19	Abdul Wachid Choironi, S.kom.	Pendidik	GTY	Prakarya

I. Data Kondisi Ruang/Sarana Dan Prasarana

MTs Miftahul Ulum Cermenan memiliki sarana dan prasarana diantaranya sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang kondisi baik	Jumlah Ruang kondisi rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1	Ruang Kelas	7	4	3	2	-	1
2	Ruang Sekolah	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
4	Ruang TU	1	1	-	-	-	-
5	Ruang BP/BK	1	-	1	-	1	-
6	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
7	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-
8	Ruang Lab IPA	1	-	-	-	-	-
9	Ruang OSIS	1	-	1	1	-	-
10	Ruang UKS	1	-	1	1	-	-
11	Ruang KM/WC	6	2	4	2	-	2
12	Gudang	1	-	1	1	-	-

Lampiran III

JADWAL PENELITIAN DI MTs MIFTAHUL ULUM CERMENAN NGORO JOMBANG

No	Hari Dan Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	14 mei 2025	-Wawancara -Dokumentasi	- Wawancara Dengan Kepala Madrasah - Foto Dengan Kepala Madrasah
2	19 mei 2025	-Wawancara -Dokumentasi	-Wawancara Dengan Guru A - Foto Dengan Guru A
3	11 juni 2025	-Wawancara -Dokumentasi	- Wawancara Dengan Siswa A Dan Siswa B - Foto Dengan Sisiwa A Dan Siswa B
4	18 juni 2025	-Wawancara -Dokumentasi	-Wawancara Dengan Guru B Foto Dengan Guru B

Lampiran IV

DOKUMENTASI



Foto Bersama Kepala Madrasah



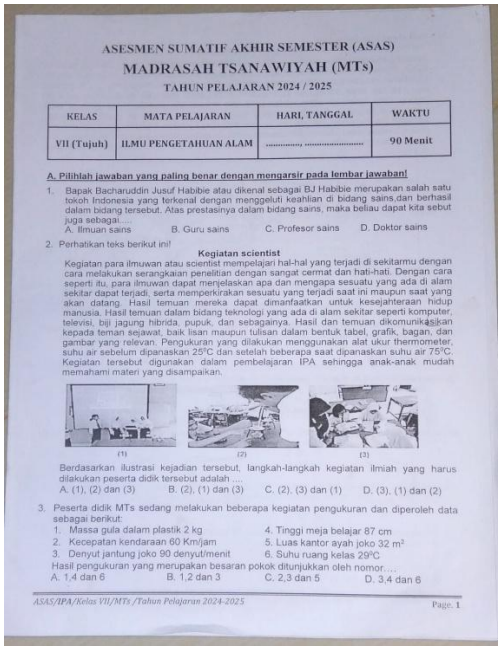
Wawancara Dengan Guru A



Wawancara Dengan Guru B



Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa



ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

KELAS	MATA PELAJARAN	HARI, TANGGAL	WAKTU
VII (Tujuh)	ILMU PENGETAHUAN ALAM	....., ...	90 Menit

A. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan mengarsir pada lembar jawaban!

1. Bapak Bacharuddin Jusuf Habibie atau dikenal sebagai BJ Habibie merupakan salah satu tokoh Indonesia yang terkenal dengan menggeluti keahlian di bidang sains,dan berhasil dalam bidang tersebut. Atas prestasinya dalam bidang sains, maka beliau dapat kita sebut juga sebagai....
   A. Ilmuan sains B. Guru sains C. Profesor sains D. Doktor sains
2. Perhatikan teks berikut ini!

Kegiatan scientist

Kegiatan para ilmuwan atau scientist mempelajari hal-hal yang terjadi di sekitarmu dengan cara melakukan serangkaian penelitian dengan sangat cermat dan hati-hati. Dengan cara seperti itu, para ilmuwan dapat menjelaskan apa dan mengapa sesuatu yang ada di alam sekitar dapat terjadi, serta memperkirakan sesuatu yang terjadi saat ini maupun saat yang akan datang. Hasil temuan mereka dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan hidup manusia. Hasil temuan dalam bidang teknologi yang ada di alam sekitar seperti komputer, televisi, biji jagung hibrida, pupuk, dan sebagainya. Hasil dan temuan dikomunikasikan kepada teman sejawat, baik lisan maupun tulisan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan. Pengukuran yang dilakukan menggunakan alat ukur thermometer, suhu air sebelum dipanaskan 25°C dan setelah beberapa saat dipanaskan suhu air 75°C. Kegiatan tersebut digunakan dalam pembelajaran IPA sehingga anak-anak mudah memahami materi yang disampaikan.

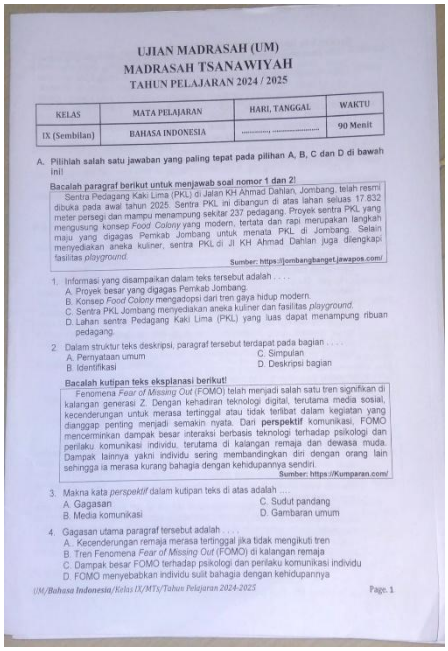
(1) (2) (3)

Berdasarkan ilustrasi kejadian tersebut, langkah-langkah kegiatan ilmiah yang harus dilakukan peserta didik tersebut adalah ....
A. (1), (2) dan (3) B. (2), (1) dan (3) C. (2), (3) dan (1) D. (3), (1) dan (2)

3. Peserta didik MTs sedang melakukan beberapa kegiatan pengukuran dan diperoleh data sebagai berikut:
   1. Massa gula dalam plastik 2 kg
   2. Kecepatan kendaraan 60 Km/jam
   3. Denyut jantung joko 90 denyut/menit
   4. Tinggi meja belajar 87 cm
   5. Luas kantor ayah joko 32 m^2
   6. Suhu ruang kelas 29°C

   Hasil pengukuran yang merupakan besaran pokok ditunjukkan oleh nomor ....
   A. 1,4 dan 6 B. 1,2 dan 3 C. 2,3 dan 5 D. 3,4 dan 6

ASAS/IPA/Kelas VII/MTs /Tahun Pelajaran 2024-2025 Page. 1



UJIAN MADRASAH (UM)
MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

KELAS	MATA PELAJARAN	HARI, TANGGAL	WAKTU
IX (Sembilan)	BAHASA INDONESIA	.....	90 Menit

A. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C dan D di bawah ini!**

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Sentra Pedagang Kaki Lima (PKL) di Jalan KH Ahmad Dahlan, Jombang, telah resmi dibuka pada awal tahun 2025. Sentra PKL ini dibangun di atas lahan seluas 17.832 meter persegi dan mampu menampung sekitar 237 pedagang. Proyek sentra PKL yang mengusung konsep *Food Colony* yang modern, tertata dan rapi merupakan langkah maju yang digagas Pemkab Jombang untuk menata PKL di Jombang. Selain menyediakan aneka kuliner, sentra PKL di Jl KH Ahmad Dahlan juga dilengkapi fasilitas *playground*.

Sumber: https://jombangbanget.jawapos.com/

1. Informasi yang disampaikan dalam teks tersebut adalah ....
   A. Proyek besar yang digagas Pemkab Jombang.
   B. Konsep *Food Colony* mengadopsi dari tren gaya hidup modern.
   C. Sentra PKL Jombang menyediakan aneka kuliner dan fasilitas *playground*.
   D. Lahan sentra Pedagang Kaki Lima (PKL) yang luas dapat menampung ribuan pedagang.
2. Dalam struktur teks deskripsi, paragraf tersebut terdapat pada bagian ....
   A. Pernyataan umum C. Simpulan
   B. Identifikasi D. Deskripsi bagian

Bacalah kutipan teks eksplanasi berikut!

Fenomena Fear of Missing Out (FOMO) telah menjadi salah satu tren signifikan di kalangan generasi Z. Dengan kehadiran teknologi digital, terutama media sosial, kecenderungan untuk merasa tertinggal atau tidak terlibat dalam kegiatan yang dianggap penting menjadi semakin nyata. Dari **perspektif** komunikasi, FOMO mencerminkan dampak besar interaksi berbasis teknologi terhadap psikologi dan perilaku komunikasi individu, terutama di kalangan remaja dan dewasa muda. Dampak lainnya yakni individu sering membandingkan diri dengan orang lain sehingga ia merasa kurang bahagia dengan kehidupannya sendiri.

Sumber: https://Kumparan.com/

3. Makna kata *perspektif* dalam kutipan teks di atas adalah ....
   A. Gagasan C. Sudut pandang
   B. Media komunikasi D. Gambaran umum
4. Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....
   A. Kecenderungan remaja merasa tertinggal jika tidak mengikuti tren
   B. Tren Fenomena *Fear of Missing Out* (FOMO) di kalangan remaja
   C. Dampak besar FOMO terhadap psikologi dan perilaku komunikasi individu
   D. FOMO menyebabkan individu sulit bahagia dengan kehidupannya

IX/Bahasa Indonesia/Kelas IX/MTs/Tahun Pelajaran 2024-2025 Page. 1

Soal Kelas 7 **Soal Kelas 9**



Rencana Kerja Madrasah

Pelaksanaan Asasmen Sumatif





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSs MIFTAHUL ULUM CERMENAN
Jl. Masjid Al Mujahidin No. 150 Cermenan Sugihwaras Ngoro
Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang

LAPORAN HASIL ASESMEN SUMATIF TENGAH SEMESTER

Nama Madrasah	: MTs Miftahul Ulum Cermenan		Fase	: D
Alamat	: Jl. Masjid Al Mujahidin No. 150 Cermenan		Kelas	: VIII A
Nama Peserta Didik	: Siti Nur Laila Ramadhani		Semester	: II (Genap)
No. Induk / NISN	: 3119559398		Tahun Pelajaran	: 2024/2025
KKTP	: 76			

	MATA PELAJARAN	NILAI SUMATIF HARIAN					NS
		TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	
1	**Pendidikan Agama Islam**						
	A. Al Quran Hadis	86	86	86			86
	B. Akidah Akhlak	82	84				83
	C. Fikih	84					84
	D. SKI	81	82				82
2	Pendidikan Pancasila	83	80				82
3	Bahasa Indonesia	90	90				87
4	Bahasa Arab	85	88				82
5	Matematika	90					53
6	IPA	84	86				86
7	IPS	80					70
8	Bahasa Inggris	84	88	86			82
9	PJOK	80	82				83
	Mata Pelajaran Pilihan						
11	Seni Budaya	76	78				68
12	Informatika	80	80	83			80
	Muatan Lokal						
	A. Bahasa Jawa	86	86	88			86
	B. Aswaja	85	86				83
	C. Al Quran	76	78				78

Ekstra Kurikuler	Deskripsi Capaian
KEPRAMUKAAN	-
QIRO'AH	-
DRUMBAND	-
BANJARI	Aktif dalam kegiatan banjari yang diadakan di madrasah
Layanan BP dan BK	Memahami layanan BK dengan baik

Ketidak hadiran		
1	Sakit	1 hari
2	Izin	1 hari
3	Tanpa Ket.	- hari

Jombang, 8 Mei 2025
Wali Kelas,

SITI MAISAROH, M.Pd.

Mengetahui,
Orang Tua / Wali Siswa,

SITI MASTUROH

Mengetahui
Kepala Madrasah,

[illegible]DDIN, S.E., M.Pd.

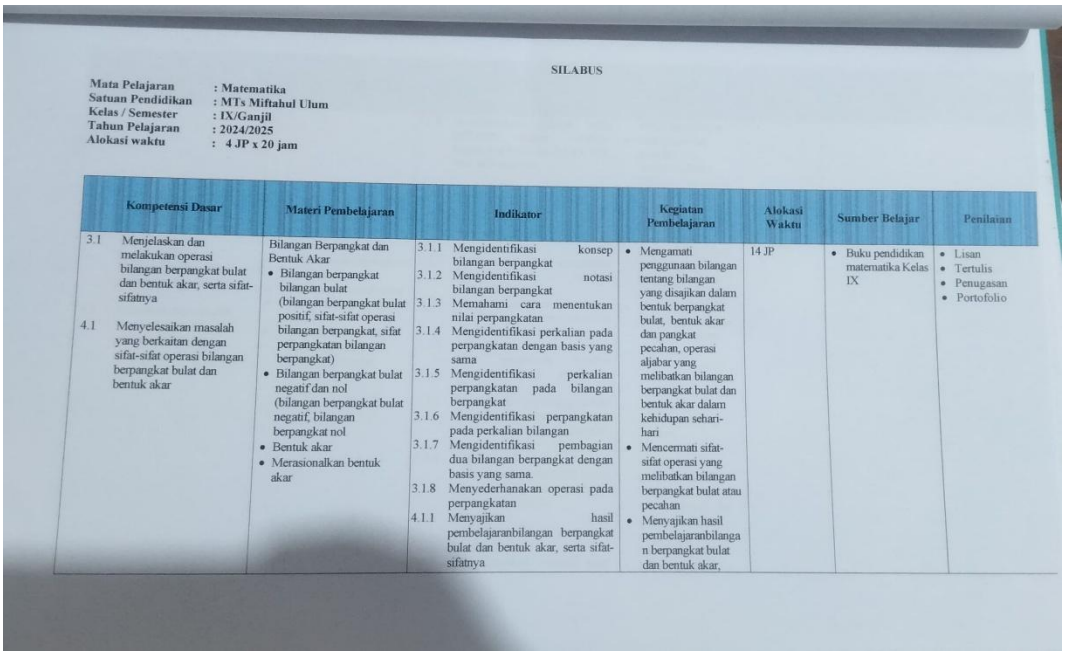
Nilai Ujian Siswa



Pelaksanaan Asasmen Diagnostik



Pelatihan Pembuatan Soal

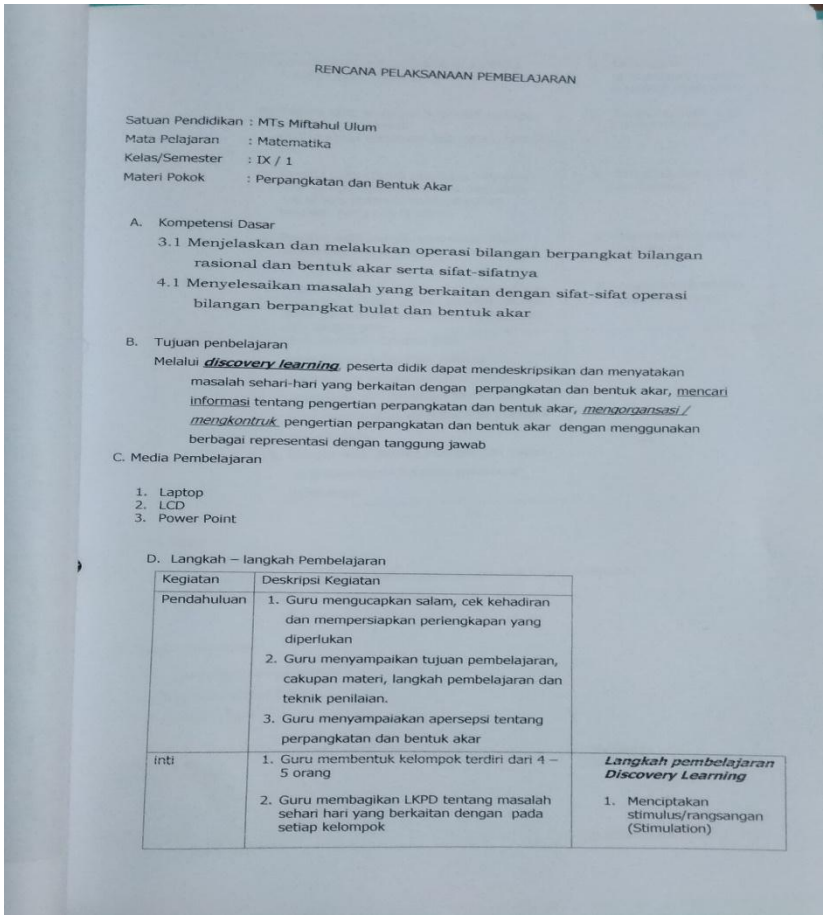


SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : MTs Miftahul Ulum
Kelas / Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Alokasi waktu : 4 JP x 20 jam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar	Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar • Bilangan berpangkat bilangan bulat (bilangan berpangkat bulat positif, sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sifat perpangkatan bilangan berpangkat) • Bilangan berpangkat bulat negatif dan nol (bilangan berpangkat bulat negatif, bilangan berpangkat nol • Bentuk akar • Merasionalkan bentuk akar	3.1.1 Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat 3.1.2 Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat 3.1.3 Memahami cara menentukan nilai perpangkatan 3.1.4 Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama 3.1.5 Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat 3.1.6 Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan 3.1.7 Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama. 3.1.8 Menyederhanakan operasi pada perpangkatan 4.1.1 Menyajikan hasil pembelajaranbilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya	• Mengamati penggunaan bilangan tentang bilangan yang disajikan dalam bentuk berpangkat bulat, bentuk akar dan pangkat pecahan, operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar dalam kehidupan sehari-hari • Mencermati sifat-sifat operasi yang melibatkan bilangan berpangkat bulat atau pecahan • Menyajikan hasil pembelajaranbilanga n berpangkat bulat dan bentuk akar,	14 JP	• Buku pendidikan matematika Kelas IX	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Gambar Silabus



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Miftahul Ulum
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Perpangkatan dan Bentuk Akar

A. Kompetensi Dasar
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar serta sifat-sifatnya
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar

B. Tujuan penbelajaran
Melalui ***discovery learning***, peserta didik dapat mendeskripsikan dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perpangkatan dan bentuk akar, mencari informasi tentang pengertian perpangkatan dan bentuk akar, *mengorganisasi / mengkontruk* pengertian perpangkatan dan bentuk akar dengan menggunakan berbagai representasi dengan tanggung jawab

C. Media Pembelajaran

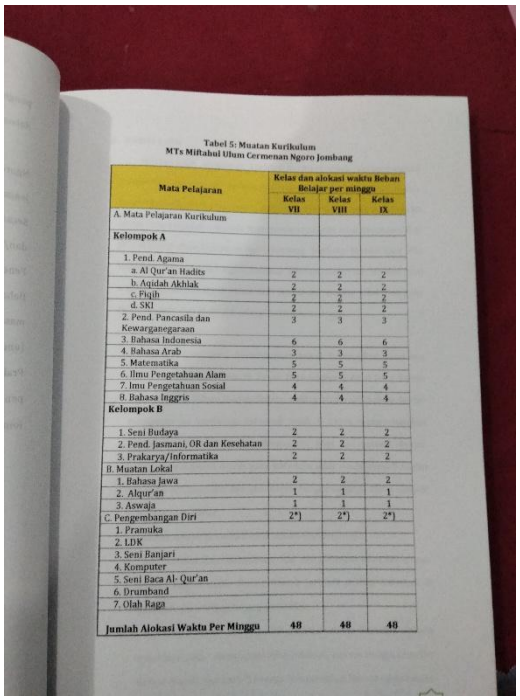
1. Laptop
2. LCD
3. Power Point

D. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, cek kehadiran dan mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian. 3. Guru menyampaiakan apersepsi tentang perpangkatan dan bentuk akar	
inti	1. Guru membentuk kelompok terdiri dari 4 – 5 orang 2. Guru membagikan LKPD tentang masalah sehari hari yang berkaitan dengan pada setiap kelompok	***Langkah pembelajaran Discovery Learning*** 1. Menciptakan stimulus/rangsangan (Stimulation)

Gambar RPP

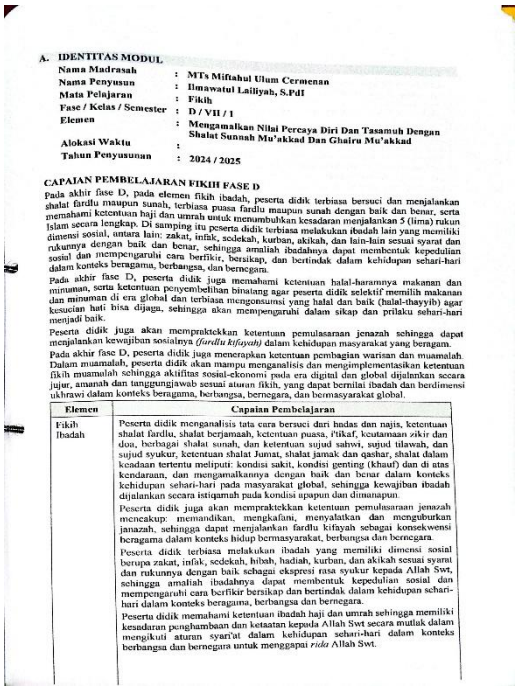
Dokumentasi Alokasi Waku



Tabel 5: Muatan Kurikulum
MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang

Mata Pelajaran	Kelas dan alokasi waktu Beban Belajar per minggu		
	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
A. Mata Pelajaran Kurikulum			
Kelompok A			
1. Pend. Agama			
a. Al Qur'an Hadits	2	2	2
b. Aqidah Akhlak	2	2	2
c. Fiqih	2	2	2
d. SKI	2	2	2
2. Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6	6
4. Bahasa Arab	3	3	3
5. Matematika	5	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. Pend. Jasmani, OR dan Kesehatan	2	2	2
3. Prakarya/Informatika	2	2	2
B. Muatan Lokal			
1. Bahasa Jawa	2	2	2
2. Alqur'an	1	1	1
3. Aswaja	1	1	1
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)
1. Pramuka			
2. LDK			
3. Seni Banjari			
4. Komputer			
5. Seni Baca Al- Qur'an			
6. Drumband			
7. Olah Raga			
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu	48	48	48

Dokumentasi Modul Ajar



A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	**MTs Miftahul Ulum Cermenan**
Nama Penyusun	:	**Ilmawatul Lailiyah, S.Pdi**
Mata Pelajaran	:	**Fikih**
Fase / Kelas / Semester	:	**D / VII / 1**
Elemen	:	**Mengamalkan Nilai Percaya Diri Dan Tasamuh Dengan Shalat Sunnah Mu'akkad Dan Ghairu Mu'akkad**
Alokasi Waktu	:	
Tahun Penyusunan	:	**2024 / 2025**

CAPAIAN PEMBELAJARAN FIKIH FASE D

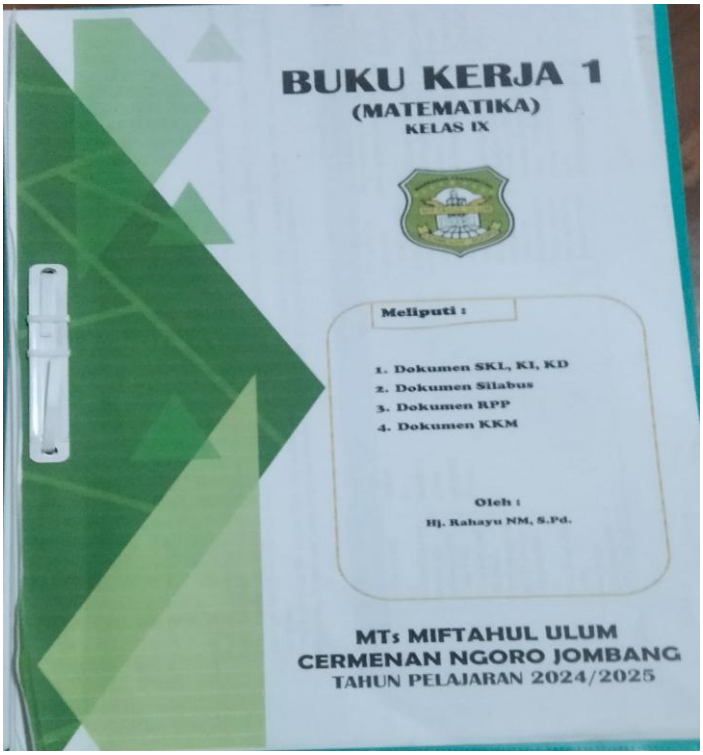
Pada akhir fase D, pada elemen fikih ibadah, peserta didik terbiasa bersuci dan menjalankan shalat fardlu maupun sunah, terbiasa puasa fardlu maupun sunah dengan baik dan benar, serta memahami ketentuan haji dan umrah untuk menumbuhkan kesadaran menjalankan 5 (lima) rukun Islam secara lengkap. Di samping itu peserta didik terbiasa melakukan ibadah lain yang memiliki dimensi sosial, untara lain: zakat, infak, sedekah, kurban, akikah, dan lain-lain sesuai syarat dan rukunnya dengan baik dan benar, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

Pada akhir fase D, peserta didik juga memahami ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman, serta ketentuan penyembelihan binatang agar peserta didik selektif memilih makanan dan minuman di era global dan terbiasa mengonsumsi yang halal dan baik (halal-thayyib) agar kesucian hati bisa dijaga, sehingga akan mempengaruhi dalam sikap dan prilaku sehari-hari menjadi baik.

Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan kewajiban sosialnya *(fardlu kifayah)* dalam kehidupan masyarakat yang beragam.

Pada akhir fase D, peserta didik juga menerapkan ketentuan pembagian warisan dan muamalah. Dalam muamalah, peserta didik akan mampu menganalisis dan mengimplementasikan ketentuan fikih muamalah sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah dan tanggungjawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Fikih Ibadah	Peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan shalat fardlu, shalat berjamaah, ketentuan puasa, I'tikaf, keutamaan zikir dan doa, berbagai shalat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan shalat Jumat, shalat jamak dan qashar, shalat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqamah pada kondisi apapun dan dimanapun. Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah meneakup: memandikan, mengkafani, menyalatkan dan mengubur kan jenazah, sehingga dapat menjalankan fardlu kifayah sebagai konsekwensi beragama dalam konteks hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat, infak, sedekah, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya dengan baik sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa dan bernegara. Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai *ridla* Allah Swt.



BUKU KERJA 1
(MATEMATIKA)
KELAS IX

Meliputi :

1. Dokumen SKL, KI, KD
2. Dokumen Silabus
3. Dokumen RPP
4. Dokumen KKM

Oleh :
Hj. Rahayu NM, S.Pd.

MTs MIFTAHUL ULUM
CERMENAN NGORO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Dokumentasi Buku Kerja Guru

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM
TERAKREDITASI A NSM: 121235170077 NPSN : 20582383
CERMENAN SUGIHWARAS NGORO JOMBANG

Jln. Masjid Al-Mujahidin No. 150 Cermenan Sugihwaras Ngoro Jombang 61473 No. Telp 08563392299 email mtsmuucermenan@yahoo.com

Nomor : Nomor: MTs.13.12.077/597/PP.00.5/291/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Kesediaan Penelitian

Kepada Yth :

Pimpinan / Ketua STIT-UW Jombang

Di- Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturrahmi kami sampaikan, semoga Allah selalu mengiringi langkah kita dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari.
Memenuhi Surat Permohonan Penelitian Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Agama Islam (MPI) STIT-UW Jombang Nomor : 0078.225/A.05/STIT-UW/112/20/IX/2024 kami Kepala MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang bersedia menerima Mahasiswa Prodi Managemen Pendidikan Agama Islam (MPI) STIT-UW Jombang untuk melaksanakan Penelitian di MTs Miftahul Ulum Cermenan. Dengan nama Peneliti:

Nama : **LAILA**
NIM : 2021.112.20.0815
Judul : **Peran Kepala Madrasah dalam Mengelola Asesmen untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs. Miftahul Ulum Cermenan Ngoro.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jombang, 22 September 2024
Kepala Madrasah,

H. SYAFI'UDDIN, S.E, M.Pd

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG
Prodi: 1. Pendidikan Agama Islam (PAI) Terakreditasi B, 2. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)Terakreditasi C

Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telp. 0321-8494745, HP. 0857-3066-4393
Email: stituw_jombang@yahoo.co.id
Website: www.stituwjombang.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Laila
NPM/NIRM : 2021.12.20015
JUDUL SKRIPSI : Peran kepala Madrasah dalam Mengelola asesmen untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
DPS : Dita Dzaka Mirotka, M.Pd.

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
	13/07 2025	- Triangulasi data. - paparan data.	Revisi	
	26/07	Abstrak, pagelasan bab III, kesimpulan.	Revisi	
	30/07	Abstrak.	Revisi	
	20/07	Selesai	Acc	

BIOGRAFI PENULIS



LAILA, lahir pada tanggal 1 Juli 2003 di dataran tinggi Aceh, tepatnya di Desa Padang, Kecamatan Terangun, Kabupaten Gayo Lues, Provinsi Aceh. Ia merupakan anak sulung dari pasangan Bapak Asmadi dan Ibu Masati, yang membesarkannya dengan penuh cinta dan kasih sayang dalam lingkungan keluarga yang harmonis, agamis, tegas, dan sederhana. Sejak kecil, penulis tumbuh dalam lingkungan pendidikan yang sarat nilai keislaman.

Pendidikan dasar ditempuh di SDN 4 Terangun, sambil mengaji di Ponpes Darul Na'im. Jenjang MTs dilanjutkan di MTs Raudhatul Jihad, sekaligus mondok untuk memperdalam ilmu agama. SMA ditempuh di SMAIT Darul A'milin Aceh Selatan, dan kembali menetap di pesantren. Pengalaman ini membentuk karakter disiplin dan mandiri. Dengan semangat belajar, penulis melanjutkan studi di STIT UW Jombang, Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), sambil tinggal di Ponpes Al-Kautsar.

Dengan tekad yang kuat dan do'a yang tak henti, penulis berkomitmen untuk menyelesaikan studi Strata 1 (S1) dengan hasil yang membanggakan. Dengan penuh usaha dan ketekunan Penelitian skripsi ini berhasil diselesaikan pada tahun 2025, dengan judul:"Peran Kepala Madrasah dalam Mengelola Asesmen untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang."

Penulis berharap karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, memperkaya khazanah keilmuan, serta membawa manfaat bagi pembaca dan masyarakat luas.