

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai “Strategi Guru Pembelajaran melalui Aplikasi Wordwall dalam Peningkatkan Minat Belajar Siswa SKI di MI Ihyaul-Ulum Kedungpring Mojokerto”, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi Guru Pembelajaran melalui Aplikasi Wordwall dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa SKI dilaksanakan secara sistematis melalui tiga tahapan utama:
 - a. Perencanaan, guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menekankan pemilihan media Wordwall yang sesuai dengan materi SKI serta menyiapkan cadangan jika terjadi kendala teknis.
 - b. Pelaksanaan, guru melaksanakan pembelajaran dalam tiga tahap, yaitu pendahuluan (salam, doa, apersepsi, penyampaian tujuan, pengenalan media Wordwall), kegiatan inti (penyampaian materi dipadukan dengan permainan Wordwall yang interaktif dan memotivasi), serta penutup (refleksi, evaluasi sederhana, dan pemberian motivasi).
 - c. Evaluasi, dilakukan dalam bentuk evaluasi formatif (kuis saat pembelajaran berlangsung), evaluasi sumatif (ulangan atau tes akhir dengan Wordwall), dan evaluasi afektif serta partisipatif (menilai keaktifan, kerjasama, dan minat siswa selama pembelajaran).
2. Cara Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Wordwall dilakukan dengan mengoptimalkan peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan inovator. Guru menghadirkan suasana belajar yang interaktif dan kompetitif melalui permainan Wordwall, memberikan penghargaan untuk memotivasi siswa, serta menumbuhkan kebersamaan dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Melalui strategi ini, siswa menjadi lebih antusias, fokus, dan terdorong untuk memahami materi SKI dengan baik.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Wordwall terbagi menjadi faktor pendukung dan penghambat.
 - a. Faktor pendukung meliputi: kesiapan dan kreativitas guru, motivasi siswa yang tinggi karena pembelajaran berbentuk permainan, dukungan sekolah terhadap inovasi digital, serta fasilitas pembelajaran yang memadai (proyektor, laptop, jaringan internet).
 - b. Faktor penghambat meliputi: kendala jaringan internet yang kurang stabil, keterbatasan waktu dalam mengelola materi dan permainan, keterbatasan fitur pada versi gratis Wordwall, serta perilaku siswa yang terkadang lebih fokus pada kompetisi permainan daripada isi materi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru SKI, diharapkan dapat terus mengembangkan kompetensi dalam penggunaan media digital, khususnya Wordwall, untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan sehingga minat belajar siswa semakin meningkat.
2. Bagi Madrasah, hendaknya mendukung guru dalam penggunaan media pembelajaran digital dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta memberikan pelatihan terkait inovasi pembelajaran berbasis teknologi.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran Wordwall dengan baik untuk menambah wawasan dan meningkatkan pemahaman materi SKI secara mandiri maupun kelompok.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, dapat mengkaji lebih mendalam mengenai efektivitas media Wordwall pada mata pelajaran lain atau meneliti media pembelajaran digital lainnya sebagai perbandingan untuk memperkaya literasi pembelajaran berbasis teknologi.

