

DAFTAR PUSTAKA

- Adzim, F., Prayitno, M. M., Al-Idham, M. A., & Zaman, B. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Pai. *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan*, 6(2), 9–23.
- Berliana, D., & Atikah, C. (2024). Implementasi Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(1), 1545–1552.
- Dewi, S., Zamroni, M. A., & Leksono, A. A. (2024). Penanaman Sikap Moderasi Beragama Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran PAI. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v4i1.1558>
- Ismail, F. (2022). *RUMAH MODERASI BERAGAMA (RMB)*.
- Kemdikbud. (2022). *Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran | JDIH Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3022
- Kemdikbud. (2023, Agustus 23). *Implementasi Kurikulum Merdeka Fokuskan Guru Tingkatkan Pelayanan bagi Peserta Didik*. Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/08/implementasi-kurikulum-merdeka-fokuskan-guru-tingkatkan-pelayanan-bagi-peserta-didik>
- Khusaini, A. A., & Inayati, U. (2022). Manajemen Implementasi Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di SD. *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies*, 7(2), 186–199.
- Mujib, A. (2022). Moderasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 24–32.
- Napitupulu, D. S., & Nasution, H. B. (2022). Membenahi Pendidikan Islam: Sudut Pandang, Tradisi Dan Pengalaman. *Reflektika*, 17(2), 253–274.
- Nouval, S. (2022, 07). *Moderat adalah Sebuah Sikap, Simak Pengertian, Ciri, dan Contohnya*. <https://www.gramedia.com/literasi/moderat-adalah/>
- Pramita Sari, R. (2023). *Implementasi Pembelajaran Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas Iv Di Sd Negeri 199 Bengkulu Utara* [Undergraduate,

UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu].
<http://repository.uinfasbengkulu.ac.id/2135/>

Rahmah, F. N. (2021). *Konsep Wasathiyyah dalam Pendidikan Islam: Studi Komparasi Pemikiran Muhammad Quraish Shihab dan Nadirsyah Hosen* [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim].
<http://etheses.uin-malang.ac.id/29130/>

Saniah, S., Fahrudin, F., & Nugraha, R. H. (2024). *Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Penggerak Kota Bandung*. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 14(1), 32–41.

Sarindah, L. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar*. *Khidmat*, 2(2), Article 2.

SIROTJUDDIN, M. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Smp Al-Anwar Rembang Tahun Ajaran 2023/2024* [PhD Thesis, Universitas Islam Sultan Agung Semarang]. <http://repository.unissula.ac.id/35066/>

Sugiharto, F. B., Widodo, W., Rozhana, K. M., & Mollu, P. B. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pengembangan Karakter Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar*. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 95–102.
<https://doi.org/10.33366/ilg.v6i2.5033>

Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional)*. Alfabeta Bandung, CV.
<http://eprints.upnyk.ac.id/27727/1/Buku%20Metode%20Penelitian%20Komunikasi.pdf>

Sukananda, S., & Nugraha, D. A. (2020). *Urgensi penerapan analisis dampak lingkungan (AMDAL) sebagai kontrol dampak terhadap lingkungan di Indonesia*. *Jurnal Penegakan Hukum dan Keadilan*, 1(2), 119–137.

Wahyudin, W. (2023). *Menumbuhkan Sikap Moderat Siswa Dalam Beragama Melalui Pembelajaran Pai*. *Fikrah: Journal of Islamic Education*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.32507/fikrah.v7i1.2200>

LAMPIRAN 1

PROFIL LEMBAGA SD NEGERI GUDO

Jl. Pawiyatan No.10, Desa Gudo, Kecamatan Gudo, Kabupaten Jombang, Provinsi
Jawa Timur, 61463
NPSN: 20504074

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah: SD Negeri Gudo
- b. NPSN: 20504074
- c. Status: Negeri (dikelola oleh Pemerintah Daerah)
- d. Bentuk Pendidikan: Sekolah Dasar (SD)
- e. Jenjang Pendidikan: Pendidikan Dasar (Dikdas)
- f. Alamat: Jl. Pawiyatan No.10, Desa/Kelurahan Gudo, Kecamatan Gudo,
Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur
- g. Kode Pos: 61463

2. Kepemimpinan dan Tata Kelola

- h. Kepala Sekolah: Nurul Idayati
- i. Operator Sekolah: Saropah

3. Informasi Akademik

- j. Kurikulum yang Digunakan: Kurikulum Merdeka
- k. Waktu Operasional: 06.30 – 15.00 WIB

4. Akreditasi

- a. Status Akreditasi: B
- b. Nomor SK Akreditasi: 1346/BAN-SM/SK/2021
- c. Masa Berlaku Akreditasi: Hingga Tahun 2026

5. jumlah Tenaga Pendidik : 12

6. Jumlah Tenaga Kependidikan : 5

7. Jumlah Siswa : 120

LAMPIRAN 2

STRUKTUR ORGANISASI DAN DAFTAR GURU



LAMPIRAN 3

DATA SISWA KELAS 6

No	Nomor Induk	Nama Siswa
1	2216	AGNES VALONIA JASMIN
2	2217	AHMAD RESTU AL GHIFRAN
3	2219	AZKA DHANIS OKTAVELANO
4	2220	BINTANG ASANDY R
5	2223	HENDRIK SETIAWAN
6	2224	KAREL APRILIAN SYAH
7	2225	MARCELA DEVINA KISYA
8	2226	NUR AFIKA IRDINA SAQYLA
9	2228	TITIAN FIRDAUSIYAH
10	2239	FANYA SEPTIKA PUTRI W.
11	2246	NOVA SEPTIKA WILDA

LAMPIRAN 4

JADWAL PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2025-2026

JADWAL 5 HARI BELAJAR KELAS 1							
No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kemis	Jumat	
0	06.30 - 07.00	Upacara/Pembiasaan					
1	07.00 - 07.35	MD	KO PJO	KO PN	Dnyy	Kokurkuler	
2	07.35 - 08.10	MD	PJO	PAI	Dnyy	Kokurkuler	
3	08.10 - 08.45	MD	PJO	PAI	Dnyy	Kokurkuler	
4	08.45 - 09.20	MD	PJO	PAI	Dnyy	Kokurkuler	
5	09.20 - 09.40	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	
6	09.40 - 10.15	Matematika	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	KO Sani Rupa	Sani Rupa	
7	10.15 - 10.50	Matematika	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	Sani Rupa	Sani Rupa	
8	10.50 - 11.25	Bahasa Jawa	Matematika	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia		
9	11.25 - 12.00	ISHOMA	ISHOMA	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia		
10	12.00 - 12.30	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Pendidikan Pancasila	ISHOMA		
11	12.30 - 13.00						
12	13.00 - 13.40						
Jumlah JP Per hari		9	9	9	8	6	
Jumlah JP Perminggu		41					

JADWAL 5 HARI BELAJAR KELAS 2							
No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kemis	Jumat	
0	06.30 - 07.00	Upacara/Pembiasaan					
1	07.00 - 07.35	KO PJO	KO PN	Dnyy	MD	Kokurkuler	
2	07.35 - 08.10	PJO	PAI	Dnyy	MD	Kokurkuler	
3	08.10 - 08.45	PJO	PAI	Dnyy	MD	Kokurkuler	
4	08.45 - 09.20	PJO	PAI	Dnyy	MD	Kokurkuler	
5	09.20 - 09.40	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	
6	09.40 - 10.15	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Matematika	KO Sani Rupa	Sani Rupa	
7	10.15 - 10.50	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Matematika	Sani Rupa	Sani Rupa	
8	10.50 - 11.25	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Matematika	B. JAWA	Bahasa Indonesia	
9	11.25 - 12.00	Matematika	Pendidikan Pancasila	ISHOMA	ISHOMA		
10	12.00 - 12.30	ISHOMA	Pendidikan Pancasila	B. JAWA	B. INGGRIS		
11	12.30 - 13.00	Matematika	Pendidikan Pancasila	Pendidikan Pancasila			
12	13.00 - 13.40	Matematika					
Jumlah JP Per hari		9	10	10	8	7	
Jumlah JP Perminggu		44					

JADWAL 5 HARI BELAJAR KELAS 3							
No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kemis	Jumat	
0	06.30 - 07.00	Upacara/Pembiasaan					
1	07.00 - 07.35	KO PN	MD	KO PJO	KO Sani Rupa	Kokurkuler	
2	07.35 - 08.10	PAI	MD	PJO	Sani Rupa	Kokurkuler	
3	08.10 - 08.45	PAI	MD	PJO	IPAS	Kokurkuler	
4	08.45 - 09.20	PAI	MD	PJO	IPAS	Kokurkuler	
5	09.20 - 09.40	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	
6	09.40 - 10.15	Matematika	Bahasa Indonesia	Pendidikan Pancasila	Dnyy	Sani Rupa	
7	10.15 - 10.50	Matematika	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Dnyy	Sani Rupa	
8	10.50 - 11.25	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Dnyy	IPAS	
9	11.25 - 12.00	Pendidikan Pancasila	Matematika	Bahasa Indonesia	Dnyy	Pendidikan Pancasila	
10	12.00 - 12.30	ISHOMA	ISHOMA	IPAS	ISHOMA		
11	12.30 - 13.00	B.INGGRIS	Matematika	IPAS	Bahasa Jawa		
12	13.00 - 13.40	B.INGGRIS	Matematika	IPAS	Bahasa Jawa		
13	13.40 - 14.15				KKA		
14	14.15 - 14.50				KKA		
Jumlah JP Per hari		9	10	10	10	9	
Jumlah JP Perminggu		48					

JADWAL 5 HARI BELAJAR KELAS 4							
No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kemis	Jumat	
0	06.30 - 07.00	Upacara/Pembiasaan					
1	07.00 - 07.35	Pendidikan Pancasila	Matematika	KO PJO	MD	Kokurkuler	
2	07.35 - 08.10	Pendidikan Pancasila	Matematika	PJO	MD	Kokurkuler	
3	08.10 - 08.45	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	PJO	MD	Kokurkuler	
4	08.45 - 09.20	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	PJO	MD	Kokurkuler	
5	09.20 - 09.40	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	
6	09.40 - 10.15	Dnyy	KO PN	Bahasa Indonesia	IPAS	KO SENI	
7	10.15 - 10.50	Dnyy	PN	Bahasa Indonesia	IPAS	Sani Rupa	
8	10.50 - 11.25	Dnyy	PN	Bahasa Indonesia	Matematika	Sani Rupa	
9	11.25 - 12.00	Dnyy	PN	Bahasa Indonesia	ISHOMA	ISHOMA	
10	12.00 - 12.30	ISHOMA	ISHOMA	IPAS	Matematika	ISHOMA	
11	12.30 - 13.00	Bahasa Jawa	Bahasa Inggris	IPAS	Matematika		
12	13.00 - 13.40	Bahasa Jawa	Bahasa Inggris	IPAS	Matematika		
13	13.40 - 14.15				KKA		
14	14.15 - 14.50				KKA		
Jumlah JP Per hari		9	10	10	10	9	
Jumlah JP Perminggu		48					

JADWAL 5 HARI BELAJAR KELAS 5							
No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kemis	Jumat	
0	06.30 - 07.00	Upacara/Pembiasaan					
1	07.00 - 07.35	Pendidikan Pancasila	IPAS	IPAS	KO PJO	Kokurkuler	
2	07.35 - 08.10	Pendidikan Pancasila	IPAS	Matematika	PJO	Kokurkuler	
3	08.10 - 08.45	Pendidikan Pancasila	IPAS	Matematika	PJO	Kokurkuler	
4	08.45 - 09.20	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	Matematika	PJO	Kokurkuler	
5	09.20 - 09.40	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	
6	09.40 - 10.15	KO PN	Dnyy	MD	Bahasa Indonesia	KO SENI	
7	10.15 - 10.50	PN	Dnyy	MD	Bahasa Indonesia	SEN	
8	10.50 - 11.25	PN	Dnyy	MD	IPAS	SEN	
9	11.25 - 12.00	PN	Dnyy	MD	Matematika	SEN	
10	12.00 - 12.30	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
11	12.30 - 13.00	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Matematika		
12	13.00 - 13.40	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Bahasa Jawa		
13	13.40 - 14.15				KKA		
14	14.15 - 14.50				KKA		
Jumlah JP Per hari		9	10	10	10	9	
Jumlah JP Perminggu		48					

JADWAL 5 HARI BELAJAR KELAS 6							
No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kemis	Jumat	
0	06.30 - 07.00	Upacara/Pembiasaan					
1	07.00 - 07.35	Dnyy	IPAS	MD	KO PJO	Kokurkuler	
2	07.35 - 08.10	Dnyy	IPAS	MD	PJO	Kokurkuler	
3	08.10 - 08.45	Dnyy	B. INGGRIS	MD	PJO	Kokurkuler	
4	08.45 - 09.20	Dnyy	B. INGGRIS	MD	PJO	Kokurkuler	
5	09.20 - 09.40	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	
6	09.40 - 10.15	Bahasa Indonesia	Pendidikan Pancasila	B. JAWA	KO PN	IPAS	
7	10.15 - 10.50	Bahasa Indonesia	Pendidikan Pancasila	B. JAWA	PN	Bahasa Indonesia	
8	10.50 - 11.25	Bahasa Indonesia	Pendidikan Pancasila	Matematika	PN	Bahasa Indonesia	
9	11.25 - 12.00	Bahasa Indonesia	Pendidikan Pancasila	Matematika	PN	Matematika	
10	12.00 - 12.30	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
11	12.30 - 13.00	Sani Rupa	KO Sani Rupa	KO Sani Rupa	Matematika		
12	13.00 - 13.40	IPAS	Sani Rupa	Sani Rupa	Matematika		
13	13.40 - 14.15				KKA		
14	14.15 - 14.50				KKA		
Jumlah JP Per hari		9	10	10	10	9	
Jumlah JP Perminggu		48					

LAMPIRAN 5

MODUL AJAR

MODUL AJAR KELAS 6 FASE C
PAI DAN BUDI PEKERTI
BAB 8 PEDULI LINGKUNGAN

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Fajar Wahyu Kristianto, S.Pd
Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri Gudo
Fase/Kelas/Semester	: C / VI / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 x 3 JP
Elemen	: Akhlak
Profil peserta didik	: Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) Sebagian kecil sudah mengetahui ketentuan puasa sunnah (2) Sebagian besar belum mengetahui ketentuan puasa sunnah
Dimensi P3	: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (kalimah sawa') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

TUJUAN PEMBELAJARAN						
Memahami peran manusia menjaga lingkungan						
KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)						
1. Menjelaskan konsep lingkungan dalam Islam 2. Menjelaskan manfaat peduli terhadap lingkungan 3. Menunjukkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan						
ASESMEN AWAL						
Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi tentang makna hidup saling menghargai. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang makna hidup saling menghargai, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan makna hidup saling menghargai guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan) 1. Mengapa kita harus peduli terhadap lingkungan? 2. Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan? 3. Apakah akibat yang akan timbul apabila kita tidak peduli lingkungan? 4. Siapa yang berkewajiban menjaga lingkungan? Diagnosis hasil asesmen:						
No.	Nama	No. Soal				Tindak Lanjut
		1	2	3	4	
1.	Milky	1	0	0	1	

2.	Naufalyn	0	1	1	1	
	Dst.					

Keterangan :

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi Angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (KKTP 1)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik mengamati gambar bersih-bersih rumah.
2. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat, dari pertanyaan terkait dengan gambar.
3. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan atau lisan
4. Setelah kegiatan di atas, guru membagi dalam beberapa kelompok.
5. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
6. Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang konsep lingkungan.
7. Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang konsep lingkungan.
8. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, [Kurikulum Merdeka](#), Hal. 135-138, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI 2021)
9. Selanjutnya memahami materi ini menggunakan model pembelajaran artikulasi

10. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai (makna maaf dan memaafkan.)
11. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dengan jumlah yang sama dengan berbaris memanjang.
12. Salah satu peserta didik dalam kelompok diberi materi pada potongan kertas untuk disampaikan ke teman kelompoknya secara berurutan.
13. Penerima pesan menyampaikan pesan kepada teman berikutnya, begitu seterusnya hingga teman kelompok paling akhir mencatat.
14. Setelah pesan disampaikan peserta didik terakhir yang mendapatkan pesan berkumpul di depan menyampaikan hasilnya.
15. Guru mengoreksi hasil dan memberikan kesimpulan

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua (KKTP 2)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang)
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok
3. Peserta didik dalam kelompok membaca materi manfaat peduli terhadap lingkungan. (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas VI, Kurikulum Merdeka, Hal. 138-139, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021

4. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.
5. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ketiga (KKTP 3)

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Sebelum kegiatan membaca buku teks, peserta didik dibagi kelompok sesuai dengan point materi ketentuan puasa.
2. Peserta didik membaca materi contoh sikap peduli terhadap lingkungan.
3. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.
4. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.
5. Peserta didik menceritakan pengalaman berpuasa di depan kelas.

Kegiatan Penutup:

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana

pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a.

ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi peran manusia menjaga lingkungan, sekaligus memberikan perbaikan- perbaikan/pembimbingan langsung (*direct teching*) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik:

Berilah tanda (√)

No.	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan konsep lingkungan dalam islam				
2.	Menjelaskan manfaat peduli terhadap lingkungan				
3.	Menunjukkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan				

Keterangan:

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1

Menjelaskan konsep lingkungan dalam Islam.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian

Instrumen:

Soal Uraian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengapa terjadi pencemaran lingkungan?	karena kurangnya kepedulian terhadap lingkungan
2.	Apa yang dimaksud lingkungan?	lingkungan adalah alam semesta ciptaan AllahSwt, baik berupa benda mati maupun benda hidup, yang terbentang luas sekitar kita untuk dikelola dengan sebaik-baiknya dan menjadi tempat beraktivitas serta memberikan pengaruh dan dapat dipengaruhi oleh manusia
3.	Sebutkan 2 jenis lingkungan dan contohnya!	Lingkungan biotik dan lingkungan abiotik Lingkungan biotik adalah segala sesuatu yang bernyawa atau tempat hidupnya makhluk organik, seperti manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, virus, serta makhluk hidup lainnya. Sedangkan lingkungan abiotic merupakan kebalikan dari lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang tidak bernyawa atau anorganik, seperti bebatuan, mineral, tanah, maupun unsur alam lainnya

Kriteria Penilaian	Skor
Jika peserta didik menjawab dengan benar 6 kunci jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4-5 kunci jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 3 kunci jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-2 kunci jawaban	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).

Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70

(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 2

Menjelaskan manfaat peduli terhadap lingkungan

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.

Instrumen:

Soal uraian sebagai berikut:

Jelaskan 5 manfaat peduli terhadap lingkungan

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal dari 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan)	B
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia,	C

sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan)	bagi	
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 atau 2 hal dari 5 hal (Sebagai sumber makanan dan mineral, memberikan kemudahan dan bantuan dalam kehidupan manusia, sebagai sarana perkembangbiakan makhluk hidup, menambah penghasilan bagi manusia, menunjang kesehatan dan kesejahteraan).		K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).

Nilai maksimal 20, nilai minimal 5 (poin aspek 5 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 10 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 3

Menunjukkan contoh sikap peduli terhadap lingkungan

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.

Instrumen:

Soal uraian sebagai berikut:

Jelaskan 5 contoh sikap peduli terhadap lingkungan !

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	SB
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal dari 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	B

Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	C
Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 atau 2 hal dari 5 hal (Menjaga kebersihan dan keindahan, melakukan pengolahan tanah dengan baik, melakukan pengolahan sampah dan limbah dengan baik, menggunakan bahan hasil produksi yang ramah lingkungan, melakukan penghijauan dengan menanam kembali tumbuh-tumbuhan)	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1).

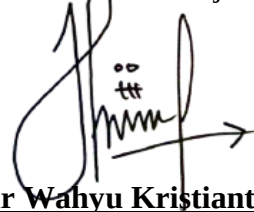
Nilai maksimal 20, nilai minimal 5 (poin aspek 5 poin x 4 jumlah skor). Peserta didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 10 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri Gudo



NURUL IDAYATI, S.Pd.SD.
NIP. 19850261200401 2 004

Gudo, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran



Fajar Wahyu Kristianto, S.Pd
NIP.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

LAMPIRAN 6

SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI GUDO

Jalan Pawiyatan No. 10 Kademangan Gudo Jombang Kode Pos 61463
E-mail : sdngudo@gmail.com



SURAT PERNYATAAN

Nonor : 4212/035/415.16.36/2025
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo
Jombang
Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 14 Juli 2025 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas:

Nama : Muhammad Kholil

NIM : 2021.112.01.4811

Judul : "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Membentuk Sikap Moderat pada Materi PAI pada Kelas 6 di SD Negeri Gudo".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami.

Gudo, 30 Juli 2025

Kepala SD Negeri Gudo


NURUL IDAYATI, S.Pd.SD.
NIP. 19850207.201101 2 004

LAMPIRAN 7

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Informasi Umum:

1. Hari/Tanggal:
2. Waktu:
3. Tempat:
4. Narasumber: (Guru PAI Kelas 6/Kepala Sekolah/Siswa)
5. Pewawancara:

B. Tujuan Wawancara:

1. Menggali informasi mendalam tentang implementasi Kurikulum Merdeka dalam membentuk sikap moderat pada materi PAI di kelas 6 SD Negeri Gudo.
2. Memahami perspektif narasumber tentang tantangan dan peluang dalam implementasi kurikulum tersebut.
3. Mendapatkan data kualitatif yang kaya untuk melengkapi data observasi dan dokumentasi.

C. Daftar Pertanyaan:

1. Untuk Guru PAI Kelas 6:

- a. Bagaimana pemahaman Anda tentang konsep sikap moderat dalam konteks pembelajaran PAI?
- b. Bagaimana Anda merencanakan pembelajaran PAI yang mengintegrasikan pembentukan sikap moderat dalam Kurikulum Merdeka?
- c. Metode dan media pembelajaran apa yang Anda gunakan untuk menanamkan nilai-nilai moderasi pada siswa?
- d. Bagaimana Anda mengaitkan materi PAI dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa untuk memperkuat pemahaman mereka tentang sikap moderat?
- e. Bagaimana Anda mengevaluasi pencapaian siswa dalam pembentukan sikap moderat?
- f. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka untuk membentuk sikap moderat pada siswa?
- g. Bagaimana Anda mengatasi tantangan tersebut?
- h. Bagaimana pendapat anda mengenai kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dalam penguatan sikap moderat siswa?
- i. Bagaimana bentuk dukungan dari pihak sekolah dalam mendukung pembelajaran PAI?

2. Untuk Kepala Sekolah:

- a. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembentukan sikap moderat pada mata pelajaran PAI?
- b. Bagaimana Anda mengevaluasi efektivitas implementasi Kurikulum Merdeka dalam mencapai tujuan pembentukan sikap moderat?
- c. Apa saja sumber daya yang disediakan sekolah untuk mendukung guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?

- d. Bagaimana bentuk kerja sama antara pihak sekolah dengan para guru PAI?
- e. Bagaimana peran serta orang tua siswa dalam mendukung pembentukan sikap moderat siswa?

3. Untuk Siswa Kelas 6:

- a. Apa pemahamanmu tentang sikap moderat?
- b. Bagaimana cara guru PAI mengajarkan tentang sikap moderat di kelas?
- c. Apakah kamu merasa materi PAI yang diajarkan relevan dengan kehidupanmu sehari-hari?
- d. Apakah kamu merasa pembelajaran PAI membantu kamu untuk bersikap lebih moderat?
- e. Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru?
- f. Apakah kamu menyukai kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5)?

D. Teknik Wawancara:

- 1. Ciptakan suasana yang nyaman dan kondusif untuk wawancara.
- 2. Gunakan pertanyaan terbuka untuk mendorong narasumber memberikan jawaban yang mendalam.
- 3. Dengarkan dengan seksama dan berikan kesempatan kepada narasumber untuk menjelaskan pandangan mereka.
- 4. Gunakan teknik probing untuk menggali informasi lebih lanjut.
- 5. Catat poin-poin penting dari jawaban narasumber.
- 6. Lakukan perekaman suara jika diizinkan oleh narasumber.

E. Hal yang Perlu Diperhatikan:

- 1. Pastikan instrumen wawancara valid dan reliabel.
- 2. Latih pewawancara agar memiliki keterampilan wawancara yang baik.
- 3. Jaga kerahasiaan data wawancara.
- 4. Lakukan transkripsi hasil wawancara dengan akurat.
- 5. Lakukan analisis data wawancara secara sistematis.

Instrumen wawancara ini dirancang untuk memberikan wawasan yang mendalam tentang implementasi Kurikulum Merdeka dalam membentuk sikap moderat pada materi PAI di kelas 6 SD Negeri Gudo.

LAMPIRAN 8

INSTRUMEN OBSERVASI

A. Informasi Umum:

1. Hari/Tanggal:
2. Waktu:
3. Kelas: 6
4. Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam (PAI)
5. Materi Pembelajaran: (Sebutkan materi spesifik yang diobservasi)
6. Nama Guru:
7. Nama Observer:

B. Aspek yang Diamati:

1. Perencanaan Pembelajaran:
 - a. Apakah guru menggunakan modul ajar yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?
 - b. Apakah tujuan pembelajaran mencerminkan pembentukan sikap moderat?
 - c. Apakah materi pembelajaran relevan dengan konteks kehidupan siswa?
 - d. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan interaktif?
 - e. Apakah guru memasukkan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang sesuai dengan materi pembelajaran?
2. Pelaksanaan Pembelajaran:
 - a. Bagaimana guru membuka pelajaran dan menarik perhatian siswa?
 - b. Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran tentang sikap moderat?
 - c. Apakah guru memberikan contoh-contoh konkret tentang sikap moderat dalam kehidupan sehari-hari?
 - d. Bagaimana interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran?
 - e. Bagaimana interaksi antar siswa selama pembelajaran?
 - f. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi?
 - g. Apakah siswa terlihat aktif dan antusias dalam pembelajaran?
 - h. Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang efektif dan menarik?
 - i. Apakah guru memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa?
 - j. Bagaimana guru menutup pelajaran dan merangkum materi yang telah dipelajari?
3. Pembentukan Sikap Moderat:
 - a. Apakah siswa menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat?
 - b. Apakah siswa menghargai keberagaman agama, suku, dan budaya?

- c. Apakah siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara damai?
 - d. Apakah siswa menunjukkan sikap adil dan bijaksana?
 - e. Apakah siswa mampu menunjukkan sikap saling menghormati antar sesama?
 - f. Apakah siswa mampu menunjukkan sikap tidak berlebihan dalam menyikapi suatu masalah?
 - g. Apakah siswa mampu menunjukkan sikap cinta tanah air?
4. Penggunaan Metode Pembelajaran:
- a. Apakah guru menggunakan metode diskusi kelompok?
 - b. Apakah guru menggunakan metode studi kasus?
 - c. Apakah guru menggunakan metode role-playing?
 - d. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek?
 - e. Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang berbasis teknologi?
5. Penggunaan Media Pembelajaran:
- a. Apakah guru menggunakan media visual (gambar, video, dll.)?
 - b. Apakah guru menggunakan media audio (rekaman suara, musik, dll.)?
 - c. Apakah guru menggunakan media interaktif (permainan, simulasi, dll.)?
 - d. Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi (laptop, proyektor, dll.)?
6. Evaluasi Pembelajaran:
- a. Bagaimana guru melakukan penilaian terhadap pemahaman siswa?
 - b. Apakah guru menggunakan teknik penilaian yang variatif (tes tertulis, lisan, unjuk kerja, dll.)?
 - c. Apakah guru memberikan penilaian terhadap sikap moderat siswa?
 - d. Apakah guru memberikan penilaian terhadap kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5)?

Instrumen observasi ini dirancang untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang implementasi Kurikulum Merdeka dalam membentuk sikap moderat pada materi PAI di kelas 6 SD Negeri Gudo.

LAMPIRAN 9

INSTRUMEN DOKUMENTASI

Judul: Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Membentuk Sikap Moderat pada Materi PAI di Kelas 6 SD Negeri Gudo

Tujuan Dokumentasi:

Instrumen ini digunakan untuk mengumpulkan data dari berbagai dokumen yang relevan guna mendukung analisis terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka dan pembentukan sikap moderat siswa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas 6 SD Negeri Gudo.

Dokumentasi untuk Rumusan Masalah 1:

"Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di Kelas 6 SD Negeri Gudo?"

Jenis dokumen yang akan dikumpulkan antara lain:

1. Modul Ajar atau RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) PAI kelas 6
Dokumen ini berguna untuk melihat apakah guru telah menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, seperti adanya pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran berbasis proyek, serta penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, termasuk moderasi beragama.
2. Silabus atau Tujuan Pembelajaran Semester
Digunakan untuk mengetahui arah capaian pembelajaran PAI, dan apakah kompetensi spiritual, toleransi, dan kerukunan termasuk dalam hasil pembelajaran yang ditargetkan.
3. Buku Teks PAI dan Lembar Kerja Siswa (LKS)
Dokumentasi ini akan menampilkan konten materi yang diajarkan kepada siswa. Peneliti akan mencari bagian yang berkaitan dengan nilai-nilai moderasi beragama, toleransi, serta narasi tentang kerukunan umat beragama.
4. Jadwal Pelajaran Harian atau Mingguan
Dokumen ini membantu memahami frekuensi dan alokasi waktu untuk mata pelajaran PAI, sebagai bagian dari strategi implementasi kurikulum.

5. Bukti Penilaian atau Asesmen Siswa

Jika tersedia, penilaian sikap spiritual dan sosial dari siswa dapat memberikan informasi mengenai penerapan nilai-nilai ajaran agama Islam dalam perilaku nyata siswa sehari-hari.

Dokumentasi untuk Rumusan Masalah 2:

"Bagaimana SD Negeri Gudo dalam Membentuk Sikap Moderat pada Siswa kelas 6?" Untuk mendalami hal ini, dokumen yang akan dikumpulkan mencakup:

1. Program Kerja Tahunan Sekolah

Dokumen ini berisi rencana kegiatan sekolah, termasuk apakah ada kegiatan yang mendukung pembentukan sikap moderat seperti peringatan hari besar agama, kegiatan sosial lintas keagamaan, atau program penguatan karakter.

2. Program Keagamaan Sekolah

Peneliti akan menelaah apakah kegiatan keagamaan seperti pesantren kilat, tadarus bersama, atau kegiatan keislaman lainnya menanamkan sikap toleransi dan saling menghargai.

3. Dokumentasi Foto atau Video Kegiatan PAI

Ini mencakup bukti visual dari aktivitas pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai moderat, seperti diskusi kelompok tentang kerukunan, permainan peran (role play), atau pameran nilai-nilai agama.

4. Catatan Wali Kelas atau Guru BK

Jika tersedia, catatan ini bisa menunjukkan adanya upaya pembinaan karakter dan nilai-nilai sosial siswa, terutama yang berhubungan dengan sikap saling menghormati antar siswa.

LAMPIRAN 10

FOTO – FOTO DEKUMENTASI



Wawancara Dengan Siswa



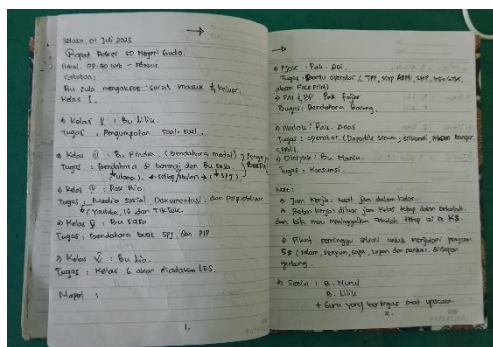
Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan guru PAI



Kegiatan Penanaman Sikap Moderat



Catatan Refleksi Guru



Evaluasi Pembelajaran

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama Muhammad Kholil, lahir di Jombang pada tanggal 8 Juli 2000, anak dari pasangan Bapak Abdul Hakim dan Ibu Afifatur Rohmah, yang keduanya berprofesi sebagai pedagang. Penulis dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang religius dan agamis, yang sangat mendukung tumbuh kembang nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Penulis berdomisili di rumah orang tua, beralamat di Dusun Tukangan, Desa Gudo, Kecamatan Gudo, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Pendidikan dasar ditempuh di MI Perguruan Mu'alimat Cukir, Diwek, Jombang pada tahun 2006 hingga 2012. Pendidikan menengah pertama dilanjutkan di MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng, Diwek, Jombang (2012–2015), dan pendidikan menengah atas diselesaikan di MA Umar Zahid, Perak, Jombang (2015–2018). Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Unggul Wijaya (STIT-UW) Jombang, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).