

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Mhd. (2020). *Moderasi Beragama dalam Bingkai Toleransi: Kajian Islam dan Keberagaman*. Jurnal Pemikiran Islam: Rusydiah. 1(2).
- Anggraeni, Mita, Sally Alya Febriani, Tin Rustini, Yona Wahyuningsih. (2022). *Pengembangan Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar pada Keberagaman di Indonesia*. Jurnal Gentala Pendidikan Dasar. 7(1).
- Ayu, Philia Candra Sekar, Kurnia Putri Sepdikasari Dirgantoro. (2023). *Guru Sebagai Teladan Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Murid di Kelas*. Waskita: Jurnal Pendidikan Nilai dan Pembangunan Karakter. 7(2)
- Dharmawan, Muhammad Luthfi. (2023). *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi di MA Al-Islam Jamsaren Surakarta*. Skripsi: Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Effendi, Muhammad Ridwan, Yoga Dwi Alfauzan, Muhammad Hafidz Nurinda. (2021). *Menjaga Toleransi Melalui Pendidikan Multikulturalisme*. Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan: Al-Muthaharah. 18(1).
- Fatikah, Noor, Mujahidin, Hani Adi Wijoyo, Wiwin Nurussoba, Ainur Rofiq. (2025). *Implementasi Moderasi Islam di Tengah Pluralisme Agama Dimensi Sosial di Ngoro Jombang*. An-Naf'ah: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2)
- Haidar, Abdullah, Anifatul Kiftiyah, Danur Putut Permadi, Evania Herindar, Fahmi Syahirul Alim, Hanif Fitri Yantari, Hendri Hermawan Adinugraha, dkk. (2023). *Moderasi Beragama Dalam Isu Kontemporer*. Kementerian Agama RI.
- Hasan, Moch. Sya'roni. (2019). *Internalisasi Nilai Toleransi Beragama di Masyarakat*. Sidoarjo: Oksana Publishing.
- Iskandar. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi.
- Lestari, R., Zulhamdi, & Maharani, R. A. (2024). *Implementasi Moderasi Beragama di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pangudi Luhur Bandar Lampung*. Jurnal Moderasi Beragama dan Pendidikan Multikultural, 2(1)..
- Masduqi, Irwan. (2011). *Berislam secara Toleran: Teologi Kerukunan Umat Beragama*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Mestaria, S. (2024). *Implementasi Moderasi Beragama melalui Materi Ajar Menghargai dalam Keberagaman pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Moderasi Beragama, 4(2)..
- Mestaria, S. (2024). *Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 013 Bengkulu Utara*. Jurnal Pendidikan Islam Nusantara, 3(2).

- Misrawi, Zuhairi. (2010). *Hadratussyaikh Hasyim Asyari Moderasi, Keutamaan, dan Kebangsaan*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Moleong, Lexy J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujahidin. (2024). *Internalisasi Nilai - Nilai Tasawuf Dalam Pembentukan Sikap Moderasi Beragama*. Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, 13(2)
- Nazib, M., & Surachman, A. (2024). *Implementasi Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Garut*. Al-Afkar: Journal for Islamic Studies, 7(1).
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books
- Qomar, Mujamil. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Timur: Intelegensia Media.
- Qosim, Nanang. (2022). *Moderasi Beragama Dalam Budaya Sekolah*. Dhabit ,2(2).
- Rahman, Amri Malik Aziz. (2022). *Peran Tuan Guru Haji (TGH) Lalu Muhammad Turmudzi Badaruddin Dalam Mensyiarkan Islam Wasathiyah di Pulau Lombok*. Skripsi: Sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Mataram.
- Rita, Fitria Nova, Iswantir. (2022). *Metode Guru PAI Mengembangkan Sikap Moderasi Beragama Di SMP N 29 Sijunjung*. Jurnal Innovative. 2(1)
- Rofik, Muhammad Nur, M. Misbah. (2021). *Implementasi Program Moderasi Beragama yang Dicanangkan oleh Kementerian Agama Kabupaten Banyumas di Lingkungan Sekolah*. Lectura: Jurnal Pendidikan,12(2).
- Sipahutar, Erpinna, Debora Paulina Lumbantobing, Hotlinar Gultom, Arip Surpi Sitompul. (2023). *Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik Beda Agama di SMA Negeri 3 Tarutung*. Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen, 3(1).
- Sugiyono. (2017). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta cv.
- Tim Penyusun Kemenag. (2019). *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam*. Jakarta Pusat: Lembaga Daulat Bangsa.

Yamin, Moh. (2011). *Meretas Pendidikan Toleransi*, Malang: Madani Media.

Yasir, Muhammad. (2014). *Makna Toleransi Dalam Al-Quran*. Ushuluddin. 22(2).

Lampiran 1

Visi dan Misi SMPN 1 Mojoagung

1. Visi Sekolah

Kurikulum Satuan Pendidikan disusun oleh Satuan Pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai Unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan diantaranya adalah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, dan era informasi, pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, era perdagangan bebas. Tantangan dan peluang itu harus direspon oleh SMP Negeri 1 Mojoagung, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan cita-cita moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang. Adapun visi SMP Negeri 1 Mojoagung adalah :

“Terwujudnya Peserta Didik yang Berprestasi, Berbudaya Pancasila, Berwawasan Global dan Peduli Lingkungan”

2. Misi sekolah

- a. Mengembangkan kurikulum sekolah yang aplikatif dan adaptif
- b. Melaksanakan pembelajaran yang efektif, kreatif, demokratis berdasarkan nilai-nilai karakter bangsa untuk mencapai prestasi tingkat regional, nasional dan global
- c. Meningkatkan disiplin dan keprofesionalan pendidik dari tenaga kependidikan sehingga mampu melaksanakan tugas pokok dan fungsinya
- d. Mengembangkan kemampuan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intra dan ekstra kulikuler
- e. Membudayakan pengamalan Pancasila untuk meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan akhlak mulia bagi seluruh unsur sekolah

- f. Merevitalisasi budaya gotong royong, musyawarah mufakat dan demokratis untuk menumbuhkan kreatifitas dan bernalar kritis
- g. Mewujudkan kehidupan yang harmonis, menguasai pengetahuan dan teknologi untuk bersaing ditingkat global
- h. Melaksanakan pencegahan pencemaran dan perusakan lingkungan dengan budaya peduli dan cinta lingkungan bagi seluruh unsur sekolah
- i. Melaksanakan pelestarian alam melalui penanaman dan pemeliharaan tanaman secara terpadu dan berkelanjutan

3. Struktur organisasi



4. Jumlah siswa dan guru

Jumlah Siswa		
Kelas	Jumlah siswa Islam	Jumlah siswa Kristen
7	281	9
8	279	11
9	280	7
Jumlah	867	

Jumlah Guru dan Staff	
Guru beragama Islam	51
Guru beragama Kristen	4
Staff	6
Jumlah	61

Lampiran 2

Instrumen Pengumpulan Data

1. Daftar wawancara kepada kepala sekolah

- a. Implementasi Moderasi Beragama di SMPN 1 Mojoagung
 - 1) Bagaimana cara sekolah dalam mengimplementasikan moderasi beragama? Apakah terdapat kebijakan atau program sekolah yang mendukung moderasi beragama?
 - 2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah ini? Apakah semua agama mendapatkan kesempatan yang sama?
 - 3) Menurut bapak/ibu bagaimana peran guru dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama kepada siswa?
 - 4) Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan yang bersifat lintas agama?
- b. Dampak Moderasi Beragama terhadap sikap toleransi Siswa
 - 1) Menurut Pengamatan Bapak/ibu, bagaimana sikap toleransi siswa terhadap teman yang berbeda agama?
 - 2) Apakah terdapat perubahan sikap siswa setelah diterapkannya program atau kebijakan mengenai moderasi beragama?
- c. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Moderasi Beragama
 - 1) Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan implementasi moderasi beragama di sekolah ini?
 - 2) Apa tantangan atau hambatan yang dihadapi dalam penerapan moderasi beragama di sekolah ini?
 - 3) Menurut bapak/ibu adakah peran orang tua atau masyarakat dalam mendukung atau menghambat program moderasi beragama di sekolah ini?
 - 4) Apa upaya sekolah untuk dalam mengatasi hambatan tersebut?

2. Daftar wawancara kepada guru PAI dan guru PAK

a. Implementasi Moderasi Beragama

- 1) Bagaimana cara sekolah dalam mengimplementasikan moderasi beragama? Apakah sekolah memiliki kebijakan atau program khusus dalam mendukung moderasi beragama?
- 2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah untuk masing-masing agama? Apakah semua agama mendapatkan kesempatan yang sama?
- 3) Apakah ada kegiatan yang melibatkan siswa dari berbagai agama secara bersama?
- 4) Menurut bapak/ibu bagaimana peran guru dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama kepada siswa?
- 5) Bagaimana sikap para siswa saat melakukan kerja kelompok dengan siswa lain yang berbeda keyakinan? Apakah pernah ada yang menolaknya?
- 6) Bagaimana Bapak/Ibu menilai kebijakan pemisahan kelas saat pelajaran agama (PAI untuk Muslim, Agris untuk Kristen)?
- 7) Apakah siswa Kristen merasa diperlakukan adil dan setara di sekolah dalam konteks pembelajaran dan kegiatan keagamaan?
- 8) Apakah siswa Kristen pernah dilibatkan dalam kegiatan hari besar keagamaan Islam? Bagaimana respon mereka?
- 9) Dapatkah bapak./ibu memberikan contoh konkret dari sikap toleransi siswa islam kepada siswa Kristen dan sebaliknya?

b. Dampak Moderasi Beragama terhadap Sikap Toleransi Siswa

- 1) Apakah Bapak/Ibu melihat adanya perubahan dalam sikap siswa terhadap teman yang berbeda agama sejak adanya kebijakan moderasi agama di sekolah ini?
- 2) Menurut bapak/ibu, bagaimana sikap toleransi siswa terhadap teman yang berbeda agama?
- 3) Apakah pernah terjadi konflik antar siswa terkait perbedaan keyakinan, jika pernah bagaimana bapak/ibu menanganinya?

c. Faktor Pendukung dan Penghambat

- 1) Apa saja faktor yang pendukung dan penghambat keberhasilan penerapan moderasi beragama di sekolah ini?
- 2) Apakah dibutuhkan kolaborasi antara guru PAI dan Agris untuk membentuk sikap toleransi siswa melalui moderasi beragama ini?
- 3) Apakah kolaborasi antara guru PAI dan Agris berjalan baik dalam mendukung keberagaman?
- 4) Apa saja tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengajarkan toleransi di kelas?
- 5) Menurut bapak/ibu seharusnya siapa saja yang berperan dalam moderasi beragama di sekolah ini?
- 6) Sejauh mana pengaruh orang tua dan lingkungan luar sekolah terhadap sikap keberagamaan siswa?
- 7) Apakah media sosial memiliki pengaruh terhadap cara berpikir siswa mengenai toleransi dan keberagaman?

3. Daftar wawancara dengan siswa

a. Implementasi Moderasi Beragama di SMPN 1 Mojoagung

- 1) Menurut pandangan Anda, apakah sekolah ini sudah memberikan ruang yang adil bagi setiap siswa untuk menjalankan keyakinan agamanya masing-masing?
- 2) Ketika Anda mengikuti pelajaran agama, apa yang dilakukan oleh teman-teman Anda yang berbeda agama?
- 3) Apakah Anda merasa lebih nyaman dengan adanya sistem pelajaran agama yang disesuaikan dengan keyakinan masing-masing siswa?
- 4) Saat ada kegiatan sekolah seperti perayaan hari besar keagamaan (misalnya Maulid Nabi atau Natal), apakah Anda ikut serta atau menyaksikan? Bagaimana perasaan Anda terhadap kegiatan tersebut?

- 5) Apakah Anda pernah mengikuti kegiatan sekolah bersama teman-teman yang berbeda agama? Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti kegiatan tersebut?
- 6) Menurut Anda, apakah para guru di sekolah ini sudah mengajarkan nilai saling menghargai kepada siswa?
- 7) Apakah menurut Anda guru-guru di sekolah ini sudah bersikap adil dalam memperlakukan semua siswa, tanpa memandang agama?

b. Dampak Moderasi Beragama terhadap Sikap Toleransi Siswa

- 1) Jika ada teman yang menjalankan ibadah atau merayakan hari besar keagamaan yang berbeda dengan Anda, bagaimana sikap Anda terhadap hal tersebut?
- 2) Apakah Anda pernah membantu teman yang berbeda agama?
- 3) Pernahkah Anda menyaksikan teman yang diejek atau tidak dihargai karena perbedaan agama? Apa yang Anda lakukan saat itu?
- 4) Jika Anda berada dalam satu kelompok kerja dengan teman yang berbeda agama, apakah Anda bersedia bekerja sama dengan mereka?
- 5) Jika pendapat Anda berbeda dengan teman, bagaimana sikap Anda dalam menyikapi perbedaan tersebut?

c. Faktor Pendukung dan Penghambat

- 1) Apakah orang tua Anda juga mengajarkan nilai-nilai toleransi di lingkungan keluarga?
- 2) Apakah teman-teman Anda di luar sekolah, seperti tetangga, juga mendorong Anda untuk saling menghargai perbedaan?
- 3) Ketika Anda melihat berita atau unggahan di media sosial yang berisi hujatan karena perbedaan agama, apa yang biasanya Anda pikirkan?

4. Pedoman Observasi

Ketika melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian di SMPN 1 Mojoagung. Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam penelitian :

- a. Mengetahui bagaimana implementasi moderasi beragama di SMPN 1 Mojoagung
- b. Mengetahui sikap toleransi yang terbentuk dalam diri siswa SMPN 1 Mojoagung
- c. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi moderasi beragama di SMPN 1 Mojoagung

5. Pedoman Dokumentasi

Ketika melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman dokumentasi yang disusun untuk mengambil beberapa arsip dokumen di SMPN 1 Mojoagung untuk memenuhi kevalidan data baik observasi maupun wawancara:

- a. Gambar/foto implementasi moderasi beragama di SMPN 1 Mojoagung
- b. Gambar/foto sikap toleransi yang terbentuk dalam diri siswa SMPN 1 Mojoagung

Lampiran 3

Wawancara dengan bapak Kepala Sekolah



Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam



Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Kristen



Wawancara dengan siswa 1



Wawancara dengan siswa 2



Wawancara dengan siswa 3



Wawancara dengan siswa 4



Lampiran 4



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 MOJOAGUNG
Jalan Veteran 452 Mojoagung Jombang (61482)
Tlp (0321) 495069, email : smpn1mojoagung@ymail.com
Website : smpn1mojoagung.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/326/415.16.45/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YONI TRI JOKO KURNIANTO, S.Pd., M.Si
NIP : 197012021994011001
Jabatan : Kepala sekolah
Unit kerja : SMP Negeri 1 Mojoagung

Menerangkan bahwa mahasiswa STIT AL URWATUL WUTSQO-JOMBANG :

Nama : Khikmatul Adzimah
NIM/NPM : 2021.112.01.4843
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Dsn. Gebangsari Ds. Trawasan Kec. Sumobito Jombang

Memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul *"Implementasi Moderasi Beragama dalam Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMPN 1 Mojoagung"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Mojoagung, 21 Mei 2025



Yoni Tri Joko Kurnianto, S.Pd., M.Si
Pembina Tk I

NIP. 1970120221994011001

Lampiran 5

BIOGRAFI PENULIS



Khikmatul Adzimah adalah nama lengkap penulis. Penulis lahir pada tanggal 11 Maret 2003 di Jombang, Jawa Timur. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan yang bernama bapak Sudarji dan Ibu Endang Prihatin. Penulis tinggal bersama orang tua yang bertempat di Dusun Gebangsari, Desa Trawasan, Kecamatan Sumobito Kabupaten Jombang Jawa Timur.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari, RA Al-Falah Trawasan Sumobito Jombang, MI Al-Falah Trawasan Sumobito Jombang, MTsN 12 Jombang, MA Al-Hikmah Balongrejo Sumobito Jombang, setelah lulus dari MA Balongrejo penulis melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo Jombang dengan mengambil program studi pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di STIT-UW Jombang, penulis juga bekerja di salah satu lembaga kursus yaitu *MR. Language English Course* Kampung Inggris Pare Kediri sebagai tutor Bahasa Inggris pada tahun 2023-2024 dan sebagai guru di MTs Asy-Syafi'iyah Tejo Mojoagung dari tahun 2024-sekarang.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi dan terus belajar, berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan Strata 1 (S1). Penulis berhasil menyelesaikan Program Studi yang ditekuni pada tahun 2025, dengan judul skripsi “Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMPN 1 Mojoagung”. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi bersama.