

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa cukup aktif memanfaatkan *AI ChatGPT* dalam pembelajaran PAI, baik untuk memahami materi, mencari penjelasan tambahan, maupun membantu pemecahan masalah.
2. Sebagian besar siswa sudah mampu mengidentifikasi masalah, menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan menyusun solusi logis, namun peningkatan kualitas pembelajaran berbasis refleksi masih diperlukan agar kemampuan berpikir kritis mereka dapat mencapai kategori tinggi.
3. Hubungan antara Penggunaan *ChatGPT* dan Kemampuan Berpikir Kritis. Hasil uji korelasi Spearman menunjukkan nilai koefisien 0,656 dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Nilai ini termasuk kategori hubungan kuat dan positif. Dengan demikian, semakin intensif penggunaan *AI ChatGPT* secara tepat, semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini membuktikan hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan *AI ChatGPT* memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri Bareng.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI): Guru disarankan untuk mengintegrasikan *AI Chat GPT* sebagai media pembelajaran

pendukung secara terarah, dengan memberikan bimbingan agar siswa tidak hanya menerima jawaban instan tetapi terlibat dalam proses berpikir kritis melalui diskusi, analisis, dan refleksi.

2. Bagi Siswa: Siswa diharapkan menggunakan *AI Chat GPT* sebagai sarana eksplorasi pengetahuan, bukan sekadar mencari jawaban cepat. Siswa perlu membiasakan diri untuk menganalisis, memverifikasi, dan membandingkan informasi yang diperoleh agar kemampuan berpikir kritis semakin berkembang.
3. Bagi Pihak Sekolah: Sekolah, khususnya SMA Negeri Bareng Jombang, perlu menyediakan sarana dan prasarana pendukung, seperti akses internet yang memadai dan pelatihan literasi digital, agar pemanfaatan *AI* dalam pembelajaran dapat dilakukan secara optimal dan bertanggung jawab.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya: Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan desain eksperimen atau longitudinal untuk menguji pengaruh penggunaan *AI ChatGPT* terhadap kemampuan berpikir kritis secara sebab-akibat. Selain itu, variabel lain seperti motivasi belajar, gaya belajar, dan dukungan guru dapat ditambahkan untuk memberikan gambaran yang lebih komprehensif.