

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A. (2023). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Degradasi Moral Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2716–2725.
- Abu Nu'aim, Al-Asfahani. (1988). *Hilyat al-Awliya' wa Tabaqat al-Asfiya'*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Adiarsi, G. R., Putra, A. E., & Raymond, R. (2024). Motivasi Penggunaan Media Sosial di Kalangan Mahamurid Gen-Z. *Jurnal Nomosleca*, 10(2).
- Adwiah, A. R., & Diana, R. R. (2023). Strategi Orang Tua dalam Mengatasi Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2463-2473.
- Afdalia, A. P., & Gani, I. (2023). Dampak Pengaruh Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 10(1), 87-96.
- Akbar, Ridha Muhammad.(2021). *Etika Profesi Informatika*. Ponorogo: uwaits Inspirasi Indonesia.
- Alauddin, F., Wasehudin, & Haetami, Z. A. (2023). Pengaruh Media Sosial dan Game Online terhadap Akhlak Murid di Madrasah Aliyah Masyariqul Anwar Caringin. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 65-84.
- Al-Ghazali, Imam. (2005). *Ihya' Ulum al-Din* (Jilid 1). Beirut: Darul Kutub Ilmiyyah.
- Al-Zarnuji, Burhanuddin.(2006). *Ta'lim al-Muta'allim Tarīq at-Ta'allum*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Zarnuji. (2003). *Ta'lim al-Muta'allim: Thariq at-Ta'allum* (Terj. H. Imam Ghazali Said). Jakarta: Pustaka Amani.
- Al-Zarnuji. (2019). *Ta'lim al-Muta'allim: Metode Belajar dalam Islam* (Terj. H. M. Zuhri). Jakarta: Pustaka Amani.
- Amalia, S. R., Fasha, E. F., & Arifha, I. N. (2024). Aplikasi Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Kodular Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*, 10(1), 118–129.
- Amin, Munir Samsul.(2022). *Ilmu Akhlak*. Jakarta : Sinar Grafika Offset.

- Annisa, R. N., Dewi, D. A., & Nurhayati, S.(2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tiktok dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Griya Bandung Indah. *Dirasah : Jurnal*. 6(2), 346-352.
- Aslamiyah, D., Suberata, I. W., & Darsono. (2024). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Moral dan Etika Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 223–232.
- Asy'ari, Hasyim. (2007). *Etika Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Titian Wacana.
- Asy'ari, Hasyim. (2017). *Pendidikan Karakter Khas Pesantren (Adabul 'Alim wa Muta'allim)*. Tangerang: Tira Smart.
- Asy'ari, Hasyim. (2020). *Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar*. Jombang : Pustaka Tebuireng.
- Cendrawan, J., & R. P. Ajisuksmo, C. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keinginan Mahasiswa dalam Menggunakan Media Sosial. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 17(2), 203–216
- Darmawati, dan Abdillah, M. R. (2024). Dampak Penggunaan Gadget Pada Perilaku Anak Disekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial Politik*, 2(2), 438–442.
- Dewantara, G. F., & Dewi, A. K. (2025). Peran Edukasi Literasi Digital dalam Mengurangi Dampak Negatif Media Sosial. *Research Journal of Social Economics Empowerment (ROSEE)*, 1(1).
- Fadhilah, A. N., Abdullah, M. N. A., & Mujayapura, M. R. R. (2025). Peran interaksi sosial dalam kesejahteraan mental Gen Z: Analisis pentingnya memiliki 'someone to talk'. *Sabana: Jurnal Sosiologi, Antropologi, dan Budaya Nusantara*, 4(1), 117–122.
- Fajar, M., & Machmud, H. (2020). Penggunaan Media Sosial di Kalangan Murid Sekolah Dasar. *Diniyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Fanreza, Robie. (2024). *Buku Ajar Teknologi Informasi Pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Fatwana, Nurul.(2022). *Hubungan Kesepian Dengan Kecanduan Media Sosial Pada Murid SMAN 1 Mutiara Pidie*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Ginting, Rahmanita, dkk.(2021). *Etika Komunikasi dalam Media Sosial: Saring Sebelum Sharing*. Cirebon: Penerbit Insania.
- Hakim, A. R., Zohrani, Z., Yazid, M., Kudsiah, M., dan Alwi, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Emosional dan Akhlak

Peserta Didik. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 149–162.

Hakim, H. I., Maura, G., Polin, I., & Irwansyah, I. (2024). Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Media Informasi Bagi Kalangan Generasi Z. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(24.2), 489-505.

Hastiaty, dkk.(2023). *Social Media Marketing*. Padang : Global Eksekutif Teknolgi.

Hidayat, T., & Wulandari, S. (2019). Perkembangan Teknologi dan Dampaknya terhadap Penggunaan Gadget. *Jurnal Teknologi Informasi*, 7(1), 89-100.

Hidayatuladkia, S. T., Kanzunnudin, M., & Ardianti, S. D. (2021). Peran Orang Tua dalam Mengontrol Penggunaan Gadget pada Anak Usia 11 Tahun. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 363-372.

Ibnu Jama'ah, Badruddin. (1998). *Tadhkirat as-Sami' wa al-Mutakallim fi Adab al-'Alim wa al-Muta'allim*. Beirut: Dar al-Bashair al-Islamiyyah.

Isnaini, Z., Supriyono, A., & Rachma, S. N. (2023). Efektifitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp dalam Komunikasi Kelompok. *Massive: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 15.

Jalilah, S. R. (2022). Analisis Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Fisik dan Perubahan Perilaku pada Anak Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 28-37.

Jamaludin, J., Syarifah, A., & Karyadi, K. (2022). Faktor-Faktor Penyebab Kecanduan Media Sosial pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Edu Dharma Journal: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 6(2).

Kemenag RI. (2013). Al-Fatih, Al-Qur'an, terjemah tafsir perkata. Jakarta: PT.Insan Madya Pusaka.

Khobir, Abdul, dkk.(2022). *Etika Religius dalam Pandangan Ibn Hazm Al-Andalusi*. Pekalongan : Nasya Expanding Management.

Kinanti, D., & Zulaikha, Y. (2022). Penggunaan Aplikasi TikTok sebagai Media Kreativitas di Kalangan Remaja Gen Z. *Journal Communication Specialist*, Vol. X, No. X, Juli 2022, 1-10.

Kurniawati, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Murid. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 78–84.

Lisnadiyanti, L., Dewi, N. A., & Handajany, S.. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan

Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Pra Sekolah. *JPKM: Jurnal Profesi Kesehatan Masyarakat*, 4(1), 33–38.

Makhmudah, Siti.(2019). *Media Sosial dan Dampaknya Oada Perilaku Keagamaan Remaja*. Jakarta: Guepedia.

Maulidda, T. S., & Jaya, S. M. (2021). Perancangan sistem informasi berbasis web melalui WhatsApp Gateway studi kasus Sekolah Luar Biasa-BC Nurani. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 11(1), 38-47.

Mayori, Y., & Maunah, B. (2022). Dampak penggunaan gadget terhadap perilaku remaja dalam perspektif sosiologi. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 16(2), 65–77.

Meydiningrum, A., Atmoko, A., & Ramli, M. (2024). Kontribusi intensitas penggunaan media sosial, moral disengagement, dan deindividuasi terhadap perilaku cyberbullying pada remaja. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 915–930.

Misriyah, M., & Sidqi, N. (2023). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Akhlak Murid Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 2311-2313.

Nabila, Dhifa, dkk.(2020). *Perakhlakan Media Sosial di Era Industri 4.0*. Malang: Intrans Publishing Group.

Nada, S. B. K., Novita, N., Hafizah, N., Wismanto, W., dan Azzahra, N. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Akhlak Murid Madrasah Ibtidayah. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 266–275.

Nadhirah, N. (2025). Adab murid terhadap guru dalam pembelajaran. *An Najah: Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan*, 4(4), 285–290.

Nawawi, Imam. (2012). *Al-Majmu' Syarh al-Muhadzdzab (Jilid 1)*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.

Newman.(2013). *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Indeks.

Nisa, Pia Khoirotun. (2023). *Teori dan Praktik Komunikasi*. Jakarta: Mahakarya Citra Utama Group.

Nurcahyo, H., Adi, P., & Edi, C. (2019). Intensitas Media Sosial Terhadap Perkembangan Moral Murid. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 3(2).

Praditha, K. S. G., & Wulanyani, N. M. S. (2024). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Adiksi Media Sosial Pada Mahamurid: Literature

Review. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 2506–2524.

Prayudi, S., & Nasution, W. (2020). Ragam Bahasa dalam Media Sosial Twitter: Kajian Sociolinguistik. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 269–280.

Pudyastuti, R. R., & Kariyadi. (2023). *Penggunaan Gadget Bagi Anak*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Putri, A. S., Rahmawati, D., & Santoso, B. (2022). Dampak Media Sosial terhadap Akhlak Remaja. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 45-56.

Rachmadi, Tri. (2020). *10 Tips Jago Facebook*. Bandar Lampung: TIGA Ebook.

Rahmandani, F., Tinus, A., & Ibrahim, M. M. (2018). Analisis Dampak Penggunaan Gadget (Smartphone) terhadap Kepribadian dan Karakter (KEKAR) Peserta Didik di SMA Negeri 9 Malang. *Jurnal Civic Hukum*, 3(1), 18–44.

Rahmat, A. (2020). Upaya Dalam Mengatasi Problematika Penggunaan Gadget Pada Anak Tingkat Sekolah Dasar di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen*, 5(2), 123-130.

Restanti Tania, A. S., dkk. (2020). *Media sosial, identitas, transformasi, dan tantangannya*. Malang: Intrans Publishing Group.

Ridha, M., & Gistituati, N. (2021). Penggunaan Ponsel Cerdas Oleh Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1931–1940.

Rifqi, M. F., & Wibawa, A. P. (2023). Menghadapi Dampak Psikis dari Media Sosial di Era Society 5.0. *Jurnal Inovasi Teknik dan Edukasi Teknologi*, 3(3), 128-133.

Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81

Rini, N. M., Pratiwi, I. A., & Ahsin, M. N. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap perilaku sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1236-1241.

Rusnedy, H., Tanjung, L. S., Hidayat, H., & Priyatno, A. M. (2024). Penyuluhan Tentang Dampak Positif Penggunaan Gadget Bagi Anak Usia Dini. *Journal of Digital Community Services*, 1(2), 01-05.

Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Anak Di Desa Jekulo Kudus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132–2140.

- Sari, Intan Permata, dkk. (2023). *Kecanduan Gadget dan Efek pada Konsentrasi Belajar*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Shihab, Quraish. (2017). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Lentera Hati.
- Simarmata, Janner, dkk. (2019). *Hoaks dan Media Sosial: Saring Sebelum Sharing*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmana Wibowo, M. H., Al Ayubi, M. D., & Rilvani, E. (2024). Sistem operasi mobile Komparasi Struktur Sistem Operasi Mobile Dampak Pengelolaan Memori dan Performa Aplikasi. *Jurnal Informasi, Sains dan Teknologi*, 7(2).
- Sumilih, Dimas Ario, dkk. (2025). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Star Digital Publishing.
- Sylvie Puspita, Aryani, H. P., Puspita, E., & Naim, S. (2022). Analisis Faktor Kecanduan Gadget pada Anak Prasekolah. *Jurnal Penelitian Keperawatan*, 8(2).
- Tahir Rusdin, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ulwan, Abdullah Nashih. (2000). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Gema Insani.
- Wijaya, H. (2019). *Analisis data kualitatif: Sebuah tinjauan teori & praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Zen, D. N., & Wibowo, D. A. (2024). *Bahaya gadget terhadap kesehatan mental remaja*. Tasikmalaya : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Lampiran 1

INSTRUMENT PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Penggunaan gadget dan media sosial oleh murid
2. Akhlak murid kepada guru, di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran

B. Pedoman Wawancara

1. Dampak Penggunaan Gadget dan Media Sosial

a. Informan Kepala Madrasah

- 1) Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap semakin maraknya penggunaan gadget dan media sosial oleh murid yang semakin meningkat?
- 2) Apa jenis gadget dan media sosial yang digunakan murid?
- 3) Menurut bapak/ibu amati sebagai kepala madrasah, apa saja dampak positif dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid?
- 4) Apa saja dampak negatif yang timbul dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid?
- 5) Menurut bapak/ibu amati sebagai kepala madrasah, apa saja faktor penyebab dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid?

b. Informan Waka Kesiswaan

- 1) Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap semakin maraknya penggunaan gadget dan media sosial oleh murid yang semakin meningkat?
- 2) Apa jenis gadget dan media sosial yang digunakan murid saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran?
- 3) Menurut bapak/ibu amati sebagai waka kesiswaan, apa saja dampak positif dan negatif dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid?
- 4) Menurut bapak/ibu amati sebagai waka kesiswaan, apa saja faktor penyebab dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid?

c. Informan Guru Akidah Akhlak

- 1) Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap semakin maraknya penggunaan gadget dan media sosial oleh murid yang semakin meningkat?
- 2) Apakah jenis gadget dan media sosial yang sering digunakan murid saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran?
- 3) Apakah dampak negatif dan dampak positif dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran?
- 4) Menurut bapak/ibu amati saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran, apa saja faktor penyebab dari penggunaan gadget dan media sosial pada murid?
- 5) Apakah penggunaan gadget dan media sosial mempengaruhi fokus belajar murid di kelas? Jika iya, bagaimana bentuknya?

d. Informan Murid

- 1) Jenis gadget dan media sosial apa yang sering anda gunakan?
- 2) Menurut anda, apa dampak positif dan dampak negatif dari menggunakan gadget dan media sosial?
- 3) Apa alasan anda menggunakan gadget dan media sosial?

2. Akhlak Murid terhadap Guru

a. Informan Kepala Madrasah

- 1) Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh penggunaan gadget dan media sosial terhadap akhlak murid kepada guru?
- 2) Bagaimana akhlak murid kepada guru yang sering terlihat oleh bapak/ibu?
- 3) Menurut Bapak, bagaimana akhlak murid saat mendapatkan nasehat dan teguran dari guru?

b. Informan Waka Kesiswaan

- 1) Bagaimana akhlak murid kepada guru yang sering terlihat oleh bapak/ibu?

2) Bagaimana kedisiplinan dan ketaatan murid dalam menjalankan perintah guru?

c. Informan Guru Akidah Akhlak

1) Menurut Bapak/Ibu, bagaimana akhlak murid kepada guru yang sering terlihat baik saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran?

2) Bagaimana akhlak murid saat dalam pembelajaran bersama guru?

d. Informan Murid

1) Bagaimana sikap anda di kelas saat pembelajaran bersama guru?

2) Bagaimana sikap anda saat diperintah dan dinasehati oleh guru?

3) Bagaimana cara anda untuk tidak melupakan jasa-jasa guru dan mengucapkan terima kasih kepada guru?

3. Solusi dari Dampak Penggunaan Gadget dan Media Sosial

a. Informan Kepala Madrasah

1) Apa langkah-langkah yang sudah diambil sekolah untuk mengatasi dampak negatif penggunaan gadget dan media sosial terhadap akhlak murid?

2) Apakah sekolah memberikan pembinaan dan bimbingan terkait etika penggunaan media sosial kepada murid?

3) Bagaimana sekolah membatasi penggunaan gadget dan media sosial saat pembelajaran?

b. Informan Waka Kesiswaan

1) Solusi apa yang sudah dilakukan untuk mengatasi dampak negatif penggunaan gadget dan media sosial terhadap akhlak murid?

2) Bagaimana bentuk bimbingan atau pendidikan yang diberikan kepada murid terkait penggunaan gadget dan media sosial?

3) Bagaimana sistem pengawasan penggunaan gadget dan media sosial di kelas saat pembelajaran?

c. Informan Guru Akidah Akhlak

1) Solusi apa yang sudah dilakukan untuk mengatasi dampak negatif penggunaan gadget dan media sosial terhadap akhlak murid?

- 2) Bagaimana pemanfaatan aplikasi edukatif dalam pembelajaran untuk mengarahkan murid menggunakan gadget dan media sosial secara positif?

d. Informan Murid

- 1) Apakah anda pernah mengikuti bimbingan atau pendidikan tentang penggunaan gadget dan media sosial ?
- 2) Menurut anda, bagaimana perubahan kebiasaan setelah mengikuti kegiatan organisasi atau interaksi sosial yang diadakan sekolah ?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Foto penggunaan gadget dan media sosial pada murid
2. Tata tertib sekolah
3. Foto interaksi antara murid dengan guru

Lampiran 2

GAMBARAN UMUM DAN KEADAAN LOKASI MA SYAFI'YAH TERPADU NGORO JOMBANG

A. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Syafi'iyah Terpadu terletak di Jalan Masjid Katerban, Desa Pulorejo, Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Secara geografis, sekolah ini berada pada koordinat -7.6807° Lintang Selatan dan 112.2382° Bujur Timur. Lokasi ini cukup strategis karena berada di kawasan yang dikenal religius dan sarat dengan aktivitas pendidikan Islam, mengingat Jombang sendiri dikenal sebagai kota santri yang menjadi pusat berbagai pesantren dan lembaga pendidikan Islam ternama.

B. Sejarah Sigkat

MA Syafi'iyah Terpadu merupakan lembaga pendidikan swasta di bawah naungan Kementerian Agama. Sekolah ini resmi berdiri pada 11 November 2002 berdasarkan Surat Keputusan Pendirian nomor D/Wm/MA/66/XI/2002 dan memperoleh izin operasional melalui SK nomor MA/429/2010 yang berlaku sejak 1 Juli 2010. Madrasah ini telah terakreditasi dengan predikat B berdasarkan SK BAN-S/M nomor 133/BAN S/M.35/SK/X/2018 tertanggal 24 Oktober 2018.

Berikut akan dipaparkan dalam profil MA Syafi'iyah Terpadu

PROFIL MA SYAFI'YAH TERPADU NGORO JOMBANG

Nama	: MA Syafi'iyah Terpadu
NPSN	: 20579992
Alamat	: Jln. Masjid Katerban Pulorejo Ngoro Jombang
Desa/ Kecamatan	: Pulorejo/Ngoro
Kabupaten/Provinsi:	Jombang
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Syafi'iyah Pulorejo
Kepala Madrasah	: Moh. Arif Rohman
No Telp/HP	: -

C. Visi dan Misi

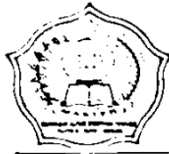
VISI

Agamis, Kreatif dan Berprestasi (AKSI)

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan agama dan umum yang berkualitas, berorientasi pada pengembangan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual siswa.
2. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertakwa, berakhlakul karimah, disiplin, dan bertanggung jawab.
3. Melestarikan budaya lokal dan nilai-nilai kegotongroyongan dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Membangun kerja sama yang sinergi dengan stakeholders terkait untuk kemajuan madrasah dan masyarakat desa.
5. Membekali siswa dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi atau terjun ke dunia kerja.
6. Membekali siswa sesuai dengan potensi yang dimiliki untuk menumbuhkan jiwa kompetisi dalam meraih prestasi.

Lampiran 3



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SYAFI'iyAH
MADRASAH ALIYAH SYAFI'iyAH TERPADU (MASTER)**

STATUS : TERAKREDITASI B NSM : 131235170022 NPSN : 20579992

Jln Masjid Katerban Pulorejo Ngoro Jombang (61473) Telp (0321) 711204

E-Mail : masterpulorejo2002@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.022/13.17/PP.00/078/2025

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

STIT UW Jombang

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 01 Juni 2025 perihal perizinan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nisrina Dianing Putri
NIM : 2021.112.01.4879
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata 1 (S1)

Benar telah melaksanakan penelitian di MA. Syafi'iyah Terpadu pada tanggal 04 Juni 2025 dengan judul **"Problematika Penggunaan Gadget dan Media Sosial terhadap Akhlak Murid kepada Guru di MA. Syafi'iyah Terpadu"**.

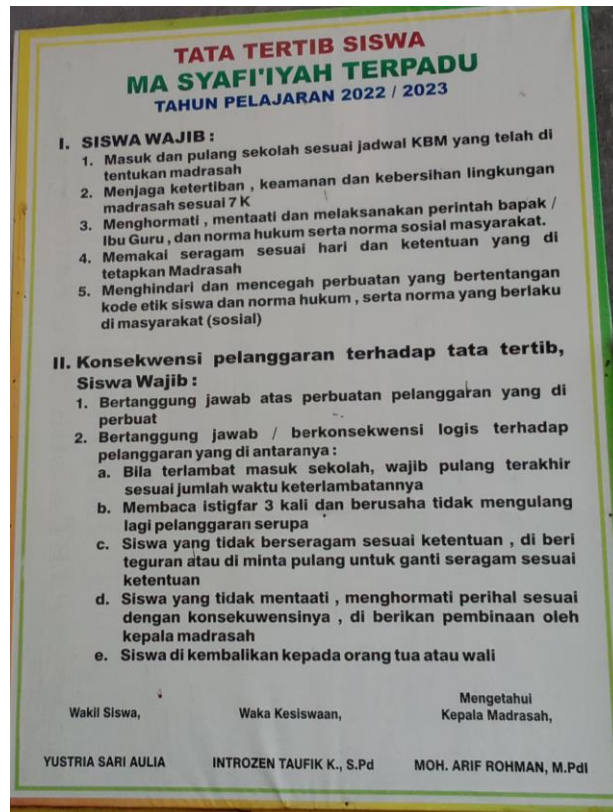
Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 05 Agustus 2025

Kepala Madrasah


MOHARIF ROHMAN, M.PdI

Lampiran 4



Tata Tertib Sekolah MA Syafi'iyah Terpadu



Wawancara dengan Kepala Madrasah MA Syafi'iyah Terpadu



Wawancara dengan Waka Kesiswaan MA Syafi'iyah Terpadu



Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak MA Syafi'iyah Terpadu



Wawancara dengan Murid Kelas X MA Syafi'iyah Terpadu

BIOGRAFI PENULIS



Nisrina Dianing Putri adalah nama lengkap peneliti yang lahir di Jombang pada tanggal 30 Januari 2003. Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara yang lahir dan dibesarkan dalam keluarga sederhana. Riwayat pendidikan peneliti dimulai di TK Dharma Wanita dan diselesaikan pada tahun 2009. Selanjutnya, peneliti melanjutkan di SDN Pucangro 1 yang diselesaikan pada tahun 2015. Pendidikan selanjutnya ditempuh di MTs Syafi'iyah Pulorejo dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, dilanjutkan di MA Syafi'iyah Terpadu hingga lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama, peneliti melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al-Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang, program studi Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di STIT UW Jombang, peneliti aktif dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan, yaitu di Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) sebagai ketua divisi kominfo. Pengalaman dalam berorganisasi memberikan banyak pelajaran berharga bagi peneliti, khususnya dalam mengembangkan keterampilan komunikasi dan kepemimpinan.