

DAFTAR PUSTAKA

- Analiya, T. R., & Arifin, R. (2022). Perlindungan hukum bagi anak dalam kasus *bullying* menurut Undang-Undang nomor 35 tahun 2014 tentang perlindungan anak di Indonesia. *Journal of Gender and Social Inclusion in Muslim Societies*, 3(1), 38.
- Ansori, M. (2020). Pengembangan Kurikulum Madrasah Di Pesantren. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 41–50.
- Artikel. (2024). *Bullying Sebagai Proses Kelompok & Peran Pengamat (Participant Roles)*. 52.
- Azhary, L., Handoyo, E., & Waluyo, E. (2025). Transformasi Kebijakan Anti-Bullying di Sekolah Dasar. *Joyful Learning Journal*, 14(2), 230–236.
- Azizah, E. N., & Walisongo, U. I. N. (2020). Pendidikan Anti Bullying Dalam Kitab Al-Akhlaq Li Al-Banin. *Universitas Islam Negeri Walisongo*, 19.
- Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). Peran guru bimbingan dan konseling dalam mencegah bullying di SMA Negeri 1 Amandraya tahun pelajaran 2020/2021. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 53.
- Budiani, R., Septyani, L., Aziziah, W., & Sancaya, S. A. (2024). Mewujudkan Lingkungan Belajar yang Aman: Peran Konselor dalam Mencegah dan Mengatasi Bullying. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 3, 89.
- Bulu, Y., Maemunah, N., & Sulasmini, S. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bullying pada remaja awal. *Nursing News: Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 4(1), 61.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Fauziyah, H. (2024). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menangani Bullying Di Sekolah (Studi Kasus Di SD Negeri 15 Lalembu Konawe Selatan)*. 3.
- Fitri, W., & Putri, N. (2021). Kajian Hukum Islam Atas Perbuatan Perundungan (Bullying) Secara Online Di Media Sosial. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 147.

- Fitria, H. (2022). *Peran Guru PAI dalam Mengatasi Bullying di SMP Negeri 1 Jeumpa Kabupaten Bireuen* [PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/22263/>
- Frontiers In Public Health. (2022). *Bahaya Cyber Bullying*. 1, 70.
- Haniyyah, Z. (2021). Peran guru pai dalam pembentukan karakter islami siswa di SMPN 03 Jombang. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 75–86.
- Hidayah, N., & Gulton, B. (2024). Pencegahan Bullying Melalui Pendidikan Karakter Dalam Ilmu Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(11), 635.
- Imani, F. A., Kusmawati, A., & Tohari, M. A. (2021). Pencegahan kasus cyberbullying bagi remaja pengguna sosial media. *KHIDMAT SOSIAL: Journal of Social Work and Social Services*, 2(1), 74.
- Irham, F. (2023). *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Pada Tingkat Sma Di Kota Bandar Lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id>
- Kandiri, K., & Arfandi, A. (2021). Guru sebagai model dan teladan dalam meningkatkan moralitas siswa. *Edupeedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 6(1), 1–8.
- Kusumajanti, K., Syarifuddin, S., Sanulita, H., & Gopur, G. (2025). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori Dan Paradigma Baru Bidang Ilmu Sosial*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Maharani, S. I., & Chotimah, C. (2023). Strategi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *SKILLS: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 51–61.
- Marini, Z. A., V., A. A., Dane, A. V., (2014). *What is bullying? A theoretical redefinition*.
- Marlina, C. N. (2023). Kebijakan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku Bullying Pada Siswa Di MAN 2 Aceh Barat. *Fitrah : International Islamic Education Journal*, 5(2), 70.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*

- Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151.
- Murti, I. W. I. W., Wirawan, W. A., & Prayitno, J. (2022). Efektivitas Komunikasi Dalam Mencegah Fraud Pada Pengadaan Barang Dan Jasa. *Samvada: Jurnal Riset Komunikasi, Media, dan Public Relation*, 1(2), 27–36.
- Nadiah, N., Ulfah, M., & Kunaenih, K. (2022). Hubungan Media Terhadap Perilaku Bullying Di SMA Sederajat Kecamatan Pare Kediri. *Almarhalah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 48.
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan langkah penelitian antropologi: Sebuah literature review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44–68.
- Pandiangan, A. P. B. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Deepublish.
- Panggabean, H., Situmeang, D., & Simangunsong, R. (2023). Waspada tindakan bullying dan dampak terhadap dunia pendidikan. *Jpm-Unita (Jurnal Pengabdian Masyarakat)*, 1(1), 10.
- Pohan, Z. A., Siregar, M. F. Z., & Sembiring, N. S. K. B. (2022). Strategi masyarakat menghadapi perilaku buruk remaja. *Khazanah: Journal of Islamic Studies*, 2.
- Purba, F. B., Tanjung, D. S., & Gaol, R. L. (2021). The Effect Of Paikem Approach On Students' Learning Outcomes on The Theme of Lingkungan Sahabat Kita At Grade V SD Harapan Baru Medan Academic Year 2019/2020. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2), 278–286.
- Puspitasari, I., & Pd, M. (2022). *Konstruksi sosial perilaku keagamaan siswa*. UMSurabayaPublishing.
- Rahmadani, N. A., & Purba, A. (2022). Analisis nilai-nilai moral dalam novel Fatimah Az-Zahra karya Sibel Eraslan. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 236–253.
- Risnita, R. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.

- Saputri, D. I. (2023). *Pentingnya Peran guru profesional dalam meningkatkan pendidikan*. <https://osf.io/preprints/kwu47/>
- Septiani, S. R. (2024). Penelitian Perilaku Bullying Berdampak Terhadap Kondisi Psikososial. *Student Scientific Creativity Journal*, 2(1), 367–368.
- Sofiyana, R. (2023). Kegiatan Berkebun Melalui Sentra Alam Sebagai Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Kasih Ibu Kertek. *Alphateach (Jurnal Profesi Kependidikan dan Keguruan)*, 3(1).
- Sufitri, A. (2020). *Analisis Perlakuan Akuntansi Aset Tetap Pada CV Prabu Logistic* [PhD Thesis, Politeknik Negeri Sriwijaya].
- Sunandar, B. (2020). *Penggunaan Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Di Smp Qur'an Nurul Huda Pesawaran* [PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung].
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan karakter di era milenial*. Deepublish.
- Ulandari, A. M. (2022). *Peran Profesi Keguruan Dalam Pendidikan*.
- Wanto, A. H. (2017). Strategi pemerintah Kota Malang dalam meningkatkan kualitas pelayanan publik berbasis konsep smart city. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*, 2(1), 39–43.
- Zuhaerini. (2020). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bumi aksara.

Lampiran 1



PROFIL SINGKAT SMP NEGERI 5 JOMBANG

Sekilas SMP Negeri 5 Jombang

SMP Negeri 5 Jombang merupakan sekolah menengah pertama negeri yang terletak di JL.KH.Hasyim Asyari No. 102, Desa Plandi, Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Sekolah ini berdiri pada tahun 1995 dan memiliki akreditasi A berdasarkan SK No. 599/BAN-SM/SK/2019 yang dikeluarkan pada tanggal 09-07-2019.

SMP Negeri 5 Jombang berkomitmen untuk memberikan pendidikan berkualitas tinggi kepada para siswanya. Sekolah ini menjalankan kegiatan belajar mengajar selama 6 hari dalam seminggu dengan sistem pagi. Sebagai sekolah negeri di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, SMP Negeri 5 Jombang terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikannya dengan mengutamakan pengembangan karakter dan potensi siswa.

SMP Negeri 5 Jombang memiliki akses ke internet, sumber listrik dari PLN, dan alamat email smpn5jombang@gmail.com. Informasi lebih lanjut mengenai sekolah ini dapat diakses melalui website resmi mereka di <http://www.smpn5jmb.blogspot.com>.

Bagi para orang tua yang mencari sekolah menengah pertama berkualitas di Jombang, SMP Negeri 5 Jombang dapat menjadi pilihan yang tepat. Sekolah ini menawarkan lingkungan belajar yang kondusif dan tenaga pengajar yang berpengalaman untuk membantu para siswa mengembangkan potensi mereka secara optimal.



PROFIL SMP NEGERI 5 JOMBANG

Kec. Jombang, Kab. Jombang, Prov. Jawa Timur

Tanggal Unduh: 25-06-2025 07:15:38

Tanggal Sinkronisasi: 2025-05-07 09:59:54.667

1. Identitas Sekolah				
1	Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 5 JOMBANG	
2	NPSN	:	20503473	
3	NSS	:	201050401131	
4	Tipe Sekolah	:	A	
5	Akreditasi	:	A	
6	Jenjang Pendidikan	:	SMP	
7	Status Sekolah	:	Negeri	
8	Status Tanah	:	Hak Pakai	
9	Alamat Sekolah	:	JL.KH.Hasyim Asyari No. 102	
10	RT / RW	:	10	/ 2
11	Kode Pos	:	61419	
12	Kelurahan	:	Plandi	
13	Kecamatan	:	Kec. Jombang	
14	Kabupaten/Kota	:	Kab. Jombang	
15	Provinsi	:	Prov. Jawa Timur	
16	Negara	:	Indonesia	
17	Luas Lahan	:	7.190 m ²	
18	Luas Tanah Terbangun	:	4.799 m ²	
19	Luas Tanah Siap Bangun	:	2.397 m ²	
20	Luas Lantai Atas	:	432 m ²	
21	Posisi Geografis	:	-7.512300, 112.242900	Lintang 7° 30' 44.28" S
			Bujur	112° 14' 34.44" E

2. Data Pelengkap		
22	SK Pendirian Sekolah	: 012/C/Kep/I/1995
23	Tanggal SK Pendirian	: 1963-05-01
24	Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
25	SK Izin Operasional	: 012/C/KEP/1/1995
26	Tgl SK Izin Operasional	: 1995-01-25
27	Kebutuhan Khusus Dilayani	: Tidak Ada
28	Nomor Rekening	: 111236691
29	Nama Bank	: BPD JAWA TIMUR...
30	Cabang KCP/Unit	: BPD JAWA TIMUR CABANG JOMBANG...
31	Rekening Atas Nama	: SMPNEGERI5JOMBANG...
32	MBS	: -
33	Memungut Iuran	: Tidak
34	Nominal/siswa	: 0
35	Nama Wajib Pajak	: BEND. UMUM PEMBANTU SMPN 5 JOMBANG
36	NPWP	: 003118932649000
3. Kontak Sekolah		
37	Nomor Telepon	: (0321) 861678
38	Nomor Fax	: Tidak Ada
39	Email	: Smpn5jombang@gmail.com
40	Website	: http://www.smpn5jmb.blogspot.com
4. Data Periodik		
41	Waktu Penyelenggaraan	: Tidak Ada
42	Bersedia Menerima Bos?	: Ya
43	Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
44	Sumber Listrik	: PLN
45	Daya Listrik (watt)	: 2.400
46	Akses Internet	: Tidak Ada
47	Akses Internet Alternatif	: Tidak Ada

5. Sanitasi			
Sustainable Development Goals (SDG)			
48	Sumber Air	:	Ledeng/PAM
49	Sumber Air Minum	:	Disediakan oleh siswa
50	Kecukupan Air Bersih	:	2
51	Ketersediaan Air Minum Siswa	:	0
52	Memproses Air	:	0
53	Siswa Membawa Air	:	0
54	Toilet Siswa Laki-Laki	:	0
55	Toilet Siswa Pr	:	0
56	Toilet Siswa Umum	:	0
57	Toilet Siswa Kecil	:	0
58	Tipe Jamban	:	1
59	Tempat Cuci Tangan	:	44
60	Air Mengalir	:	1
6. Data Lainnya			
61	Kepala Sekolah	:	Indah Setyati, S.Pd., M.Pd
62	Operator Pendataan	:	Dodi Febriansyah. S.Kom
63	Kurikulum	:	Kurikulum Merdeka

SARANA DAN PRASANA SMP NEGERI 5 JOMBANG

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Semester 2023/2024 Genap	Semester 20204/2025 Ganjil
1	RUANG KELAS	27	27
2	RUANG PERPUSTAKAAN	1	1
3	RUANG LABORATORIUM	4	4
4	RUANG KOPERASI	1	1
5	RUANG PIMPINAN	1	1
6	RUANG GURU	1	1
7	RUANG IBADAH	1	1
8	RUANG UKS	1	1
9	RUANG TOILET	13	13
10	RUANG GUDANG	2	2
11	RUANG SIRKULASI	1	1
12	TEMPAT BERMAIN / OLAHRAGA	1	1
13	RUANG TU	1	1
14	RUANG KONSELING	1	1
15	RUANG OSIS	1	1
16	RUANG BANGUNAN	20	20
17	RUANG KETERAMPILAN	3	3
18	RUANG MUSIK	1	1
19	KANTIN	8	8
20	POS SATPAM	1	1
TOTAL		90	90

VISI, MISI, DAN TUJUAN SMP NEGERI 5 JOMBANG

A. VISI SEKOLAH

**“BERKARAKTER, BERPRESTASI, TERAMPIL, PEDULI
LINGKUNGAN DAN RAMAH ANAK”**

B. MISI SEKOLAH

1. Melaksanakan pembinaan peningkatan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama yang diyakini.
2. Melaksanakan pembinaan dalam rangka pembentukan perilaku budi pekerti luhur dan akhlaqul karimah.
3. Menyusun Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) sesuai kebutuhan peserta didik dan keadaan sekolah.
4. Melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas, bermakna, berdiferensiasi demi memenuhi kebutuhan gaya, atau minat belajar masing-masing peserta didik.
5. Melaksanakan proses pembelajaran yang dapat memupuk kepedulian terhadap lingkungan dan ramah anak.
6. Melaksanakan program bimbingan dan konseling yang efektif untuk mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan peserta didik.
7. Melaksanakan manajemen sekolah yang transparan, partisipasi, akuntabel, dan dinamis.
8. Memenuhi standar sarana prasarana sesuai dengan Standar Pelayanan Minimal (SPM)
9. Mewujudkan Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang professional.

C. TUJUAN SEKOLAH

1. Melaksanakan pembinaan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME sesuai dengan agama yang diyakini melalui penertiban sholat dhuhur berjama'ah di sekolah dan pembinaan peribadatan.
2. Melaksanakan pembinaan ketertiban, kedisiplinan, ketaatan terhadap peraturan tata tertib sekolah melalui apel pagi dan upacara bendera dengan tingkat keikutsertaan 97% peserta didik.
3. Manajemen Budaya Sekolah “Salam, Sapa, Senyum, dan Shodaqoh”.
4. Memiliki dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan keadaan sekolah.
5. Melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas, bermakna, berdiferensiasi demi memenuhi kebutuhan gaya, atau minat belajar masing-masing peserta didik.
6. Melaksanakan pembinaan pada bidang akademik dalam rangka penyiapan pada pesta Olimpiade Sains Nasional (OSN) untuk mencapai prestasi/juara tingkat Kabupaten.
7. Melaksanakan pembinaan pada bidang non-akademik dalam rangka penyiapan pada pesta Olahraga Nasional (O2SN) dan Festival Lomba Seni Nasional (FLS2N).
8. Memiliki tim bola basket yang berkualifikasi dan menjadi juara tingkat Kabupaten.
9. Melaksanakan proses pembelajaran yang dapat memupuk kepedulian terhadap lingkungan dan ramah anak.
10. Melaksanakan program bimbingan dan konseling yang efektif untuk mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan peserta didik.
11. Melaksanakan manajemen sekolah yang transparan, partisipasi, akuntabel, dan dinamis.
12. Memiliki lapangan upacara sebagai sarana pembinaan ketertiban dan disiplin peserta didik serta sarana pengembangan kompetensi.
13. Memiliki Sumber Daya Manusia (SDM) Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang profesional.



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMP NEGERI 5 JOMBANG

Jl. KH. Hasyim Asy'ari No. 102 Telp. 0321 (861678) Kode Pos 61419

Website : www.smpn5jmb.blogspot.com , Email : smpn5jombang@gmail.com

JOMBANG

DAFTAR HADIR PEMBINAAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**GURU DAN KARYAWAN
SMP NEGERI 5 JOMBANG**

NO	NAMA	NIP	Tanda Tangan
1	INDAH SETYATI, S.Pd., M.Pd	197010111997032008	1
2	Drs. SUKEDI	196507021988031009	2
3	SUYANTO, S.Pd, M.Pd	196608251990031005	3
4	SUDARYANTO, S.Pd	196612231989031009	4
5	MULYANI, M.Pd	196604261989032006	5
6	ERNA SUTRISNIWATI, S.Pd	196505061991032008	6
7	MASRUHIN, S.Pd	196904161998021003	7
8	HASTIN NURFADIA, S.Pd	196902261994122004	8
9	SRI RAHAYU, S.Pd	196908171998022003	9
10	Dra. LESTARI WAHYUNI	196706261995122001	10
11	LILIS SULISTYARINI, S.Pd	197211171997032004	11
12	REDDY WALUYO, S.Pd	196403031989011004	12
13	SOEKISWATI, S.Pd	196404011989032009	13
14	WIWIEK KARTININGTYAS, S.Pd	196511241990032005	14
15	SLAMET, S.Pd,M.Pd	196608031995121004	15
16	WIDJI INSANI, S.Pd	196908231992032009	16
17	ROCHANI HAYATI, S.Pd	196406051989032008	17
18	Drs. MOH IFA ARIFIN	196412181994121002	18
19	NURUL HIDAYAH, S.Pd	197207221998022001	19
20	MIJADI, S.Pd	197004181998011002	20
21	SRI UTAMI DWI WAHYUNI, M.Pd	196702262007012006	21
22	PANCA HENI.S, S.Pd	196911302006042004	22
23	DIDIK ARI ARIYANTO, S.Pd	197701182006041012	23
24	WIDYA AMBARWATI, S.Pd	197112172007012008	24
25	Dra. WINARTI	196801092007012011	25
26	SUSILOWATI, S.Pd	196810162007012015	26

27	SUGENG KARYADI,S.Pd	197108282008011006	27
28	ULLIFAH, S.Pd	196910202008012013	28
29	LATIFAH HANIM,S.Pd	198209282011012003	29
30	TRISNANING KURNIA AGUS.K,S.Pd	198009092014072002	30
31	MOH. ABDUL GHOFUR,S.Pd.I	197406202007011012	31
32	ERINGGA DWI NUR L,S.Pd	199308062020122000	32
33	RINA SURYANINGTYAS,S.Pd	198603132022212006	33
34	BENYAMIN BALLO' S.Pd.K	198007032023211003	34
35	JAMALUDIN,S.Pd.I	198605072023211006	35
36	DESITA DEWI INDRASWARI,S.Pd	199412312023212018	36
37	KHALIMATUS SA'DIYAH, S.Pd	GTT	37
38	ILMIYATUL MA'RIFAH,S.Pd	GTT	38
39	HANANTO WIJOYO,S.Pd	GTT	39
40	HELDA JUNITA PUTRI, S.Pd	GTT	40
41	SELY SEPTINA CAHYANINGSIH,S.Pd	GTT	41
42	FRANDYKA ADYTIA FIRMANSYAH,S.Pd	GTT	42
43	MUHAMMAD IKRIMAH,S.Pd	GTT	43
44	AZAH NUR AINI,S.Pd	GTT	44
45	FAHRI EDI PURNOMO,S.Pd	GTT	45
46	AMALIA NURUL ISLAMI,S.Pd	GTT	46
47	IFTITAHUR ROMADLON ASRY.S.Si	GTT	47
48	WINDA DWI ANGGRAINI, S.Psi	GTT	48
49	REYNALDI CAHYONO PUTRA, S.Pd	GTT	49
50	ANI DJUARIJAH, SE	197608152008012021	50
51	MISELAN	196912192008011004	51
52	AGUS SUTIKNO	197208102014071002	52
53	SUSI INDRAWATI	PTT	53
54	INDRA PURNAMA	PTT	54
55	ARI DWI ASTUTI, SE	PTT	55
56	SODIQ KASMIDI	PTT	56
57	NURAHMAT	PTT	57
58	DODI FEBRIANSYAH,S.Kom	PTT	58
59	AGUS PRAYUDI	PTT	59
60	SUPRIYANTO SUKARNO	PTT	60
61	ABDUL MUNIR	PTT	61
62	KURNIA DEWI RAHAYU, SM	PTT	62

63	MOCH. RENDI RISKI A	PTT	63
64	NINDYA PARAMITA, S.Tr.AK	PTT	64
65	FITRIA WINA FEBRIANI	PTT	65
66	SONAWI	Guru Mulok	66
67	RATNA MUNIROH S.T	Guru Mulok	67
68	SAYIDATUL AINIL ULFAH	Guru Mulok	68
69	GALANG ARIFUDIN	Guru Mulok	69
70	EVITA AGUSTINA	MAHDIN	70
71	LULUK KHOTIMAH	MAHDIN	71

Jombang, 17 Juni 2025
PLT. Kepala Sekolah



INDAH SETYATI, S.Pd, M.Pd
NIP. 197010111997032008

MODUL AJAR

MENGHINDARI GIBAH DAN MELAKSANAKAN TABAYUN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: JAMALUDIN, S.Pd.I.
Satuan Pendidikan	: SMPN 5 JOMBANG
Kelas / Fase	: VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 Pekan/ 6 Jam Pelajaran
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi menghindari *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun dengan perintah Allah Swt. dalam Q.S. *al-Hujurat*/49: 6.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD pembelajaran interaktif,HP, kamera, kertas karton, spidol atau media.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar.
- Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten *gibah* dengan kritik dan *review* produk di media sosial dengan benar.
- Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mengamati dan mempelajari Infografis. Paparan menarik Infografis akan membangun peta konsep yang jelas bagi peserta didik, sehingga materi dan rencana pembelajaran tergambar sejak awal dalam benak mereka. Infografis akan meningkatkan keingintahuan mereka untuk mengikuti pembelajaran.
- Membaca Pantun Pemantik untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca Pantun Pemantik, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan Aktivitas 8.1 yaitu respon terhadap pantun.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik Mari Bertafakur dengan melakukan kegiatan Aktivitas 8.2.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja dampak negatif dari *gibah*?
- Bagaimana menghindari *gibah*?
- Apa perbedaan antara *gibah* dengan kritik?
- Bagaimana menciptakan harmoni sosial dalam kehidupan?
- Guru dapat mengembangkan pertanyaan lain yang relevan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mempersiapkan media/ alat peraga/ bahan berupa LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Notebook*, CD pembelajaran interaktif, kertas karton, spidol atau media lain.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a, pembacaan al-Qur'an dengan surat/ ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 8 menyajikan garis besar materi tentang Islam melarang *gibah*, inspirasi Islami untuk menghindari *gibah*, Islam menganjurkan tabayun, tabayun pada informasi media sosial, dan hikmah tabayun.
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami Infografis.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 8, Pantun Pemantik berisi pantun untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang kemerdekaan berekspresi dan keterbukaan informasi.
- Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku teks kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik *Talab al-'Ilmi*.

Metode yang diterapkan untuk mencapai capaian pembelajaran pada Bab 8 terdiri atas 3 metode yang dibagi pada 2 pekan pertemuan yaitu:

Pertemuan pertama: pembelajaran *inquiry*

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Mengidentifikasi masalah yaitu pesan Islam menjauhi *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun.
- Merumuskan hipotesis atau pertanyaan mengenai pesan Islam menjauhi *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun.
- Mengumpulkan data tentang pesan Islam menjauhi *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun.
- Menganalisis dan menginterpretasikan data.
- Mengambil kesimpulan.

Pertemuan kedua: pembelajaran *discovery* dan pembelajaran berbasis produk

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal tentang tabayun pada informasi media sosial dan hikmah tabayun.
- Mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi.
- Mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji.
- Mendiskusikan temuan hasil pencarian.
- Membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan.
- Menyimpulkan hasil diskusi dan kajian.

Pertemuan ketiga

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang menyusun *review* konten pada beberapa *platform* media sosial.
- Membuat *review* konten pada beberapa *platform* media sosial.
- Mempresentasikan hasil produk.
- Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian sikap:

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (✓) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Membuat *quote* yang menarik tentang menjauhi *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun!

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Produk :

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

No.	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	Proses Persiapan					
	Bentuk/jenis produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					

	Persiapan Alat dan Bahan					
	Teknik Pengolahan					
	Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	Bentuk/Jenis tampilan					
	Kreatifitas					
	Inovasi					
	Total Skor					

Keterangan penilaian:

- Perencanaan:
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.
 - 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.
 - 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.
 - 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
 - 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.
- Tahapan Proses Pembuatan
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
 - 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
 - 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.
- Tahap akhir
 - 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk.
 - 2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai.
 - 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
 - 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.

- 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \dots\dots$$

- 2) Mencarilah data atau informasi dari berbagai sumber mengenai mengenai perbedaan *gibah* dengan kritik:

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst					

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3
2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3
3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4

Skor Maksimal: 10

- 3) Menelaah perbedaan apakah isu tersebut benar atau tidak tentang tentang isu keagamaan atau sosial pada media sosial lengkap dengan alamat *URL*-nya atau sumbernya.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst					

Aspek Penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3
 2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3
 3. Kejelasan dan kerapian resume/rangkuman, skor maksimal 3
- Skor Maksimal: 100

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju.

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang menghindari *gibah* dan menegakkan tabayun dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat dua macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila.

Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah



INDAH SETYATI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19701011 199703 2 008

Jombang, 2 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran,



JAMALUDIN, S.Pd.I
NIP. 198605072023211006

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Secara berkelompok yang terdiri atas enam orang, buatlah quote yang menarik tentang menjauhi *gibah* dan menumbuhkan sikap tabayun!
2. Secara berkelompok yang terdiri atas enam orang, lakukan hal berikut ini.
 - a. Cari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai perbedaan *gibah* dengan kritik!
 - b. Laporkan dan paparkan hasil penelusuranmu untuk dikemukakan di depan teman-temanmu!
3. Tugas individu
 - a. Cari 3 berita tentang isu keagamaan atau sosial pada media sosial lengkap dengan alamat *URL*-nya atau sumbernya!
 - b. Lakukan penelaahan secara mendalam, untuk membedakan apakah isu tersebut benar atau tidak! Tuliskan alasannya!

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Materi Tambahan pada Aplikasi Digital Siswa PAI dengan Barcode Khusus (sesuai Buku Siswa)
2. PPT Tabayun (dibuat oleh guru)
3. Infografis tentang Klarifikasi Informasi Media Sosial (Kominfo RI)

Lampiran 3

GLOSARIUM

1. Gibah
2. Tabayun.

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

1. LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI.
2. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. PAI dan Budi Pekerti Kelas 7. Jakarta: Kemdikbud RI
3. Dedi Wahyudi, 2017. Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Wawancara

Peran Guru PAI Dalam Mencegah *Bullying* Di SMP Negeri 5

Jombang

A. Pedoman Dokumentasi

1. Mengumpulkan data profil SMP Negeri 5 Jombang.
2. Mengumpulkan data tentang struktur organisasi SMP Negeri 5 Jombang.
3. Mengumpulkan data tentang sarana dan prasana di SMP Negeri 5 Jombang.
4. Mengumpulkan data tentang Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SMP Negeri 5 Jombang.
5. Mengumpulkan data tentang nama-nama Guru dan Karyawan di SMP Negeri 5 Jombang.
6. Mencari dokumen-dokumen tentang RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) di SMP Negeri 5 Jombang.
7. Mengumpulkan foto-foto kegiatan Keagamaan.
8. Mengumpulkan buku catatan kasus Sekolah.
9. Mengumpulkan foto-foto kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan.
10. Mengumpulkan foto-foto kolaborasi antara Guru BK dengan Guru PAI.
11. Mengumpulkan Foto atau Poster atau Media Kampanye Anti-*Bullying*.

B. Pedoman Observasi

No	Indikator Peran Guru PAI	Sub-Indikator	Observasi [√]	Catatan Lapangan
A	Peran Preventif			
1	Menyampaikan materi nilai anti <i>bullying</i> melalui pelajaran PAI	Mengintegrasikan nilai toleransi, kasih sayang, empati dalam pembelajaran	[√]	Terlaksana
2	Menjadi teladan dalam sikap anti-kekerasan	Berinteraksi positif dengan siswa, tidak membiarkan kekerasan verbal	[√]	Terlaksana
3	Memberikan penyuluhan keagamaan diluar jam pelajaran	Melalui istighotsah, pembacaan Asmaul Husna, Sholat Dhuha berjama'ah per Angkatan kelas, Sholat Dzuhur berjama'ah	[√]	Terlaksana
B	Peran Kuratif			
1	Menangani siswa korban <i>bullying</i>	Memberikan dukungan moral, spiritual, konseling	[√]	Terlaksana
2	Menindak siswa pelaku <i>bullying</i> secara edukatif	Memberikan nasihat, melibatkan orangtua, tidak langsung menghukum	[√]	Terlaksana
3	Melibatkan pihak lain yaitu Guru	Kerjasama lintas peran dalam	[√]	Terlaksana

	BK, Guru PAI, Wali Kelas, Kepala Sekolah	penyelesaian masalah		
C	Peran Partisipatif Dan Kolaboratif			
1	Bekerja sama dengan Kepala Sekolah, Guru PAI, Guru BK dan Orangtua siswa	Komunikasi aktif dalam mencegah dan menangani kasus <i>bullying</i>	[√]	Terlaksana
2	Mengadakan kegiatan keagamaan yang membangun karakter siswa	Rohis (Rohani Islami), Asmaul Husna, Sholat Dhuha, Kajian tentang akhlak, Istighosah, Sholat Zhuhur, Tadarus bersama membaca surat pendek	[√]	Terlaksana
3	Memonitor interaksi siswa di luar kelas	Mengawasi saat jam istirahat, kegiatan ekstrakurikuler	[√]	Terlaksana

C. Catatan Umum Hasil Observasi

1. Guru PAI terlihat aktif menyisipkan nilai-nilai antiperundungan dalam materi pelajaran, terutama saat membahas akhlak terpuji dan kisah-kisah Nabi.
2. Saat terjadi pertengkaran kecil antar siswa di luar kelas, guru PAI langsung mendekati dan menenangkan situasi dengan pendekatan persuasif.
3. Guru tampak berinteraksi dekat dengan siswa, namun belum terlihat ada program khusus seperti konseling keagamaan atau kegiatan intensif untuk membina karakter antiperundungan.
4. Tidak ditemukan koordinasi langsung antara guru PAI dengan guru BK selama sesi observasi.
5. Guru lebih fokus pada pembinaan moral di kelas, namun kurang terlibat dalam kegiatan luar kelas yang dapat memperkuat peran preventif.

D. Keterangan Penilaian (Opsional Jika Dijadikan Skala)

1. [√] = Terobservasi
2. [] = Tidak Terobservasi

E. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Jombang
 - a. Bagaimana Ibu menilai kondisi sosial siswa di SMPN 5 Jombang, khususnya terkait perilaku *bullying*?
 - b. Apa bentuk-bentuk *bullying* yang paling sering muncul di sekolah SMPN 5 Jombang?
 - c. Bagaimana sekolah, selama ini menangani kasus *bullying*?
 - d. Sejauh mana Guru PAI memiliki peran dalam membina karakter siswa untuk mencegah perilaku *bullying*?
 - e. Apakah Guru PAI diberi tanggung jawab khusus dalam program pencegahan *bullying* di sekolah SMPN 5 Jombang?
 - f. Menurut Ibu, pendekatan apa yang digunakan oleh Guru PAI dalam mengedukasi siswa tentang sikap anti *bullying*?

- g. Apakah ada program kolaboratif antara Guru PAI, Guru BK, dan pihak sekolah dalam mencegah perilaku *bullying*?
- h. Bagaimana keterlibatan seluruh civitas sekolah dalam mendukung peran Guru PAI dalam pencegahan *bullying*?
- i. Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus terkait penguatan nilai-nilai Keagamaan untuk membentuk karakter siswa?
- j. Bagaimana efektivitas peran Guru PAI selama ini dalam membentuk lingkungan sekolah yang bebas *bullying* menurut Ibu?
- k. Apa upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan peran Guru PAI dalam membina akhlak siswa?
- l. Apa harapan Ibu terhadap peran Guru PAI kedepannya dalam menekan angka *bullying* di sekolah SMPN 5 Jombang?
- m. Saran apa yang dapat Ibu berikan untuk optimalisasi peran Guru PAI dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan religius?

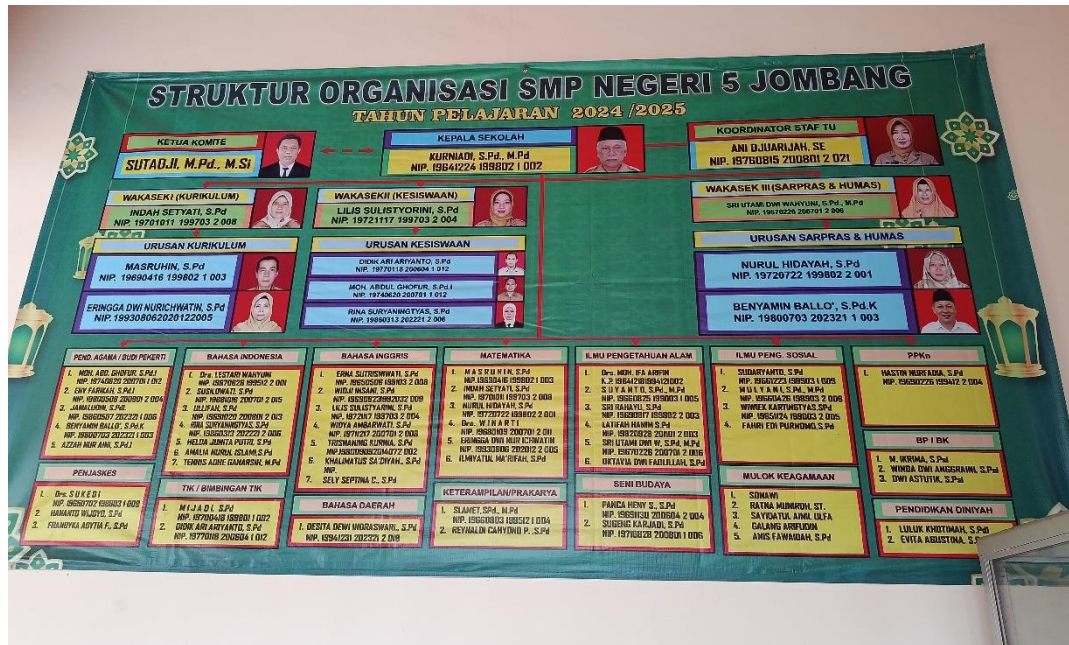
2. Guru PAI

- a. Apa yang Bapak ketahui tentang *bullying* di lingkungan sekolah?
- b. Menurut Bapak, bentuk-bentuk *bullying* apa saja yang sering terjadi di SMPN 5 Jombang?
- c. Apasaja langkah atau pendekatan yang Bapak lakukan untuk mencegah *bullying* sebagai Guru PAI?
- d. Bagaimana pelajaran PAI dapat dijadikan sarana untuk menanamkan nilai-nilai anti kekerasan kepada siswa?
- e. Apakah Bapak menyisipkan materi tentang akhlak atau etika sosial dalam proses pembelajaran? Jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
- f. Apakah Bapak bekerjasama dengan Guru BK, Wali Kelas atau Kepala Sekolah dalam mencegah kasus *bullying*?
- g. Bagaimana bentuk kerjasama tersebut?

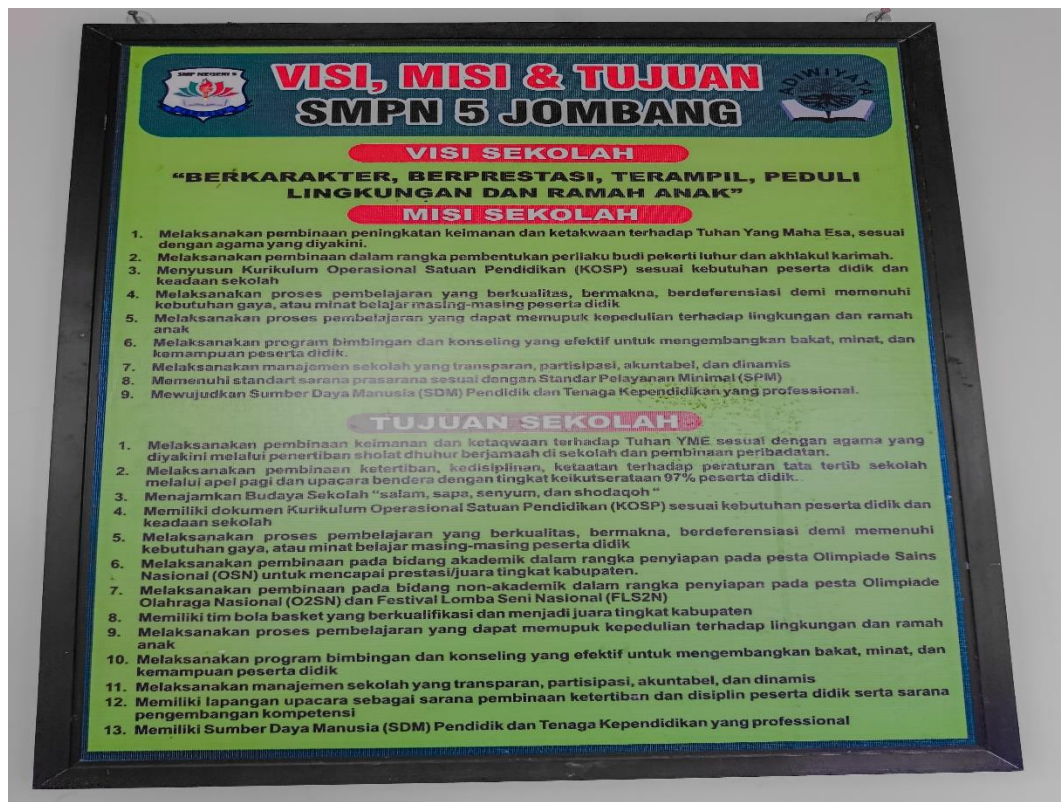
- h. Apasaja tantangan yang Bapak hadapi dalam mencegah *bullying*?
 - i. Bagaimana cara Bapak mengatasi tantangan tersebut?
 - j. Menurut Bapak, sejauh mana efektivitas peran Guru PAI dalam mencegah *bullying* disekolah?
 - k. Apa harapan Bapak terhadap siswa dan sekolah terkait pencegahan *bullying* di masa depan?
3. Guru BK
- a. Bagaimana Ibu mendefinisikan *bullying* di lingkungan sekolah?
 - b. Apasaja bentuk *bullying* yang sering terjadi di SMPN 5 Jombang?
 - c. Faktor apasaja yang menurut Ibu menyebabkan terjadinya *bullying* di kalangan siswa?
 - d. Apakah Guru PAI terlibat dalam upaya pencegahan *bullying* di sekolah ini? Jika ya, bagaimana bentuk keterlibatannya?
 - e. Bagaimana Ibu menilai pendekatan keagamaan yang dilakukan oleh Guru PAI dalam membentuk karakter siswa?
 - f. Apakah ada kolaborasi antara Guru BK dan Guru PAI dalam mencegah kasus *bullying*? Jika ada, bagaimana bentuk kerjasamanya?
 - g. Apakah pendekatan keagamaan yang dibawa oleh Guru PAI berpengaruh terhadap sikap siswa terhadap *bullying*?
 - h. Menurut Ibu, strategi atau metode seperti apa yang efektif digunakan oleh Guru PAI untuk mencegah *bullying*?
 - i. Apa tantangan yang dihadapi oleh Guru PAI dalam mencegah *bullying* menurut pandangan Ibu?
 - j. Saran apasaja yang dapat upaya pencegahan *bullying* di sekolah?
4. Siswa - Siswi SMPN 5 Jombang
- a. Apakah Kamu tahu apa itu *bullying*? Bisa dijelaskan menurut pemahamanmu?

- b. Apakah Kamu pernah melihat atau mengalami *bullying* di sekolah ini?
- c. Menurutmu, apakah Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah ini pernah membahas tentang *bullying* dalam pelajaran?
- d. Bagaimana cara Guru PAI menjelaskan tentang pentingnya sikap saling menghargai dan tidak menyakiti teman?
- e. Apakah Guru PAI memberikan contoh atau tentang cara bersikap baik kepada teman?
- f. Apakah Kamu merasa ada perubahan sikap teman-teman setelah mendapatkan pelajaran atau bimbingan dari Guru PAI?
- g. Jika terjadi *bullying* di kelas atau sekolah, apakah Guru PAI ikut menanggapi atau membantu menyelesaikan masalah tersebut?
- h. Seberapa besar menurut Kamu, peran Guru PAI dalam menciptakan suasana kelas atau sekolah yang aman dan nyaman?
- i. Apakah Guru PAI menjadi tempat yang nyaman untuk bercerita, ketika Kamu atau temanmu mengalami masalah sosial seperti *bullying*?
- j. Menurutmu, apa saranmu untuk Guru PAI agar bisa lebih efektif dalam mencegah *bullying* di sekolah?
- k. Apakah Kamu ingin menyampaikan pengalaman atau pandangan lain terkait *bullying* dan peran Guru di sekolah?

Lampiran III



Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Jombang



Visi, Misi, Dan Tujuan SMP Negeri 5 Jombang



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG**

Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0821 3000 0199

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES)

Nomor : uw/008.236/A.05/112.01/VI/2025
Lampiran : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala SMP Negeri 5 Jombang
Di

TEMPAT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Hanzhalah
NPM : 2021.112.01.4867
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Turi VI No. 278 RT. 009 RW. 013 Kelurahan Baktijaya,
Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok, Jawa Barat.

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam STIT al
Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2024/2025, sedang mengadakan
penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"PERAN GURU PAI
DALAM MENCEGAH BULLYING DI SMP NEGERI 5 JOMBANG"**
Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu
Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data
yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 14 Juni 2025

an. Ketua,

Ketua Prodi S-1 PAI

Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

Surat Izin Penelitian Skripsi Di SMP Negeri 5 Jombang

KARTU KENDALI	Indeks :	No. Urut : 291 (M) / K	Kode :
	Isi Ringkas :	Permohonan izin Observasi	
	Lampiran :		
	Dari / Kepada :	ST / Tarbiyah AL Uswah / SMP N 5 Jombang.	
	Tgl. Naskah Dinas :	29/24. /5	No. Naskah Dinas : Stt.UW/006.44 /A.11/12.01/V
Pengolah :	Tgl. Dikirim / Diterima :	TT / Paraf : 2024	
Catatan :	14/25. /5		

Surat Penerimaan Izin Penelitian Skripsi Di SMP Negeri 5 Jombang

 PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 5 JOMBANG JL. KH. HASYIM ASY'ARI NO. 102 (0321) 861678 JOMBANG	
LEMBAR DISPOSISI	
Naskah Dinas dari : Ibu Tarbiyah AL - Uswah. Wutsso - Jombang.	Diterima tanggal : 14/25. /5
Tanggal Naskah Dinas : 25/24. /5	Nomor Kendali : 291.
Nomor Naskah Dinas : Stt. UW/006.44/A.11/12.01/V	Diteruskan Kepada : 1. 2024. 2. P. Ghofur 3.
Perihal : izin : Permohonan. Observasi	
ISI DISPOSISI	
Mohon ditindaklanjuti	
	

Surat Penerimaan Izin Penelitian Skripsi Di SMP Negeri 5 Jombang



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQQO - JOMBANG**

Prodi: 1. Pendidikan Agama Islam (PAI) Terakreditasi B, 2. Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Terakreditasi C

Bulurejo Diwrek Jombang Jawa Timur
Telp. 0321-8494745, HP. 0857-3066-4393
Email: stitw_jombang@yahoo.co.id
Website: www.stitwjombang.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Muhammad Hanzhalah
NPM/NIRM : 2021.112.01.4867
JUDUL SKRIPSI : Peran Guru PAI Dalam Mencegah Bullying Di SMP Negeri 5 Jombang
DPS : Dr. Moch Sya'roni Hasan, M.Pd.I

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal Progress Planning	Paraf Persetujuan Pembimbing
1	Senin, 21 28 Juli 2025	Revisi Bab 4 Hasil Wawancara, Dokumentasi		
2	Kamis, 31 Juli 2025	Analisis dan Teori Disesuaikan dengan Bab 2		
3	Ahad, 3 Agustus 2025	ACC SKRIPSI		

Kartu Bimbingan Skripsi



Permohonan Izin Penelitian Skripsi, Sekaligus Wawancara Dengan Bapak Mohammad Abdul Ghofur, S.Pd.I. Selaku Guru PAI SMP Negeri 5 Jombang



Wawancara Dengan Bapak Jamaludin, S.Pd.I. Selaku Guru PAI SMP Negeri 5 Jombang



Wawancara Dengan Ibu Dwi Astutik, S.Psi. Selaku Guru BK SMP Negeri 5
Jombang



Wawancara Dengan Fatimah Az-zahra, Selaku Siswi SMP Negeri 5 Jombang



Membina Hubungan Personal Antar Siswi Yang Terlibat *Bullying* Di SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Tadarus Al-Qur'an Siswi SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Sholat Dhuha Per Angkatan SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Sholat Zhuhur Berjama'ah SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Kajian Tentang Akhlak Siswa - Siswi SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Istigosah Siswa-Siswi SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Deklarasi Anti – *Bullying* Siswa - Siswi SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Kolaborasi Pencegahan *Bullying* Antara Guru BK Dengan Guru PAI
SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Menyisipkan Materi Rohis (Rohani Islami) SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Edukasi Tentang Pencegahan *Bullying* Oleh Di SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Tadarus Al-Qur'an Siswa SMP Negeri 5 Jombang



Deklarasi Pencegahan Anti – *Bullying* Siswa - Siswi SMP Negeri 5 Jombang



Poster Media Anti – *Bullying* yang dibuat oleh Dewi Arimbi Selaku Siswi Kelas VIII B SMP Negeri 5 Jombang



Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan SMP Negeri 5 Jombang

BIOGRAFI PENULIS



Muhammad Hanzhalah adalah nama lengkap penulis yang lahir di Kota Depok, Provinsi Jawa Barat, pada tanggal 25 Oktober 2000 dan anak ke 1 dari 2 bersaudara. Penulis memiliki ayah bernama Nanang Suryadi dan Ibu bernama Herlina. Sejak lahir hingga saat ini, penulis diasuh dengan pola keluarga yang sederhana dan keluarga yang agamis.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari MI Hudal Islam, Kecamatan Pondok Gede, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat. Kemudian melanjutkan sekolah di MTS Al-Kautsar, Kecamatan Sukmajaya, Kota Depok, Provinsi Jawa Barat. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di MA Al-Karimiyah, Kecamatan Sawangan, Kota Depok, Provinsi Jawa Barat. Pada tahun 2021, kemudian penulis melanjutkan study di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo (STIT-UW) Jombang yang masih lingkungan Pondok Pesantren tersebut, penulis mengambil program Studi Pendidikan Agama Islam.

Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis berdomisili di Pondok Pesantren El-Huffazh yaitu masih cabang dari (PPUW), lokasi itu berada di Kelurahan Jelakombo, Kecamatan Jombang, Provinsi Jawa Timur. Alhamdulillah penulis belajar di Pondok Pesantren El-Huffazh, yang dipimpin oleh Ustadz H.Ahmad Najib, Lc. Beliau-lah Guru yang mengajarkan Ilmu Al-Qur'an, diantara program Pondoknya adalah: Sholat Jama'ah, Tahfidzul Qur'an Bersanad menyambung kepada bacaan Rasulullah dan berijazah Tahfidzul Qur'an, Qiroat Sab'ah, Qiroat Asyroh, Program Kitab Kuning, menghafal berbagai macam Nazhoman Kitab Kuning, serta Amal Sholeh.

Selama belajar di Pondok Pesantren El-Huffazh, Alhamdulillah penulis menyelesaikan Setoran Hafalan Tahfidzul Qur'an Bil Ghoib 30 Juz yang disaksikan oleh para Santri El-Huffazh. Penulis memulai belajar menghafal Al-Qur'an dari Semester 1 dan selesai menghafal Al-Qur'an Semester 3. Tidak hanya itu, penulis juga memulai belajar menghafal Al-Qur'an dengan gaya Qiroat Sab'ah dan penulis baru menyelesaikan 1 Riwayat Imam, yaitu Imam Qolun dan Imam Wars. In Syaa Allah penulis akan selalu berusaha untuk istiqomah menyetorkan hafalan terhadap Ustadz H.Ahmad Najib, meskipun nanti ketika saya sudah tidak lagi di Kampus dan di Pondok tersebut.