

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. C. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Agus Suprijono. (2013). *cooperative Learning (teori dan aplikasi paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Amin, A. F. (2015). *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*. IAIN Bengkulu: Vanda Marcon.
- Angga Ardianto, D. M. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, 1 (1).
- Anggraini Fitrianingtyas, d. (2017). 02, Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas Iv Sdn Gedanganak. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(6).
- Daryanto. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 45-52.
- Rahayu, S. (2022). Penerapan Prinsip Pembelajaran Koperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 10(2), 115-123.
- Santoso, A. (2023). Strategi Implementasi Model Pembelajaran Koperatif di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 12(3), 210-218.
- Widiastuti, I. (2023). Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Koperatif di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 142-150.
- Suparno, S. (2020). *Pentingnya Penguasaan Kognitif dalam Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Rahmawati, R. (2021). *Pengaruh Hasil Belajar Afektif terhadap Keterlibatan Siswa*. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Kurniawan, D. (2022). *Peran Keterampilan Psikomotor dalam Pendidikan Vokasional*. Jurnal Pendidikan Teknik.
- Hidayati, N. (2023). *Keterampilan Sosial dan Dinamika Kelas dalam Pembelajaran Kooperatif*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Setiawan, D. (2022). *Kesehatan Fisik, Mental, dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Psikologi Pendidikan.

- Hidayat, N. (2022). *Umpan Balik Hasil Belajar untuk Siswa dan Orang Tua*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. (p. 44). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisanti, D. (2015). Model Pembelajaran Kooperratif pada Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 82-93.
- Cahyani, A. L. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- Faad Maonde, A. B. (2015). Discrepancy of Sudents' Mathematic Achievement through Cooperative Learning Model, and the ability in mastering Languages and Science. *International Journal of Education and Research*, 3(1), 142.
- Fadlilah Sari, A. B. (2019). The Effect of Hybrid Learning Model on Learning Outcomes for Computer Aided Fashion Design Coourses-2019. *MISEIC 2019*.
- Gholib, A. (2016). *Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Islam*. Ciutat: Diaz Pratama Mulia.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (1).
- Lanani, K. (2015). Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Ditinjau dari Peningkatan Kemampuan Penalaran Logis Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*.
- Mulyani, A. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta.
- Ninit Alfianika, M. P. (2018). *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Sleman: STKIP PGRI Sumber Press.
- Fathoni, M. (2021). *Makna dan Urgensi Akidah dalam Kehidupan Muslim*. Jurnal Ilmu Dakwah, 16(2), 113-125.
- Kamil, Z. (2022). *Akhlak dalam Perspektif Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*. Jurnal Pendidikan Islam, 10(3), 45-58.
- Anwar, H. (2020). *Akidah dan Akhlak dalam Kehidupan Seorang Muslim*. Jurnal Studi Islam, 12(1), 77-89.

- Suhartini, L. (2023). *Peran Pendidikan Akidah dan Akhlak dalam Pembentukan Karakter Bangsa*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 15(2), 100-113.
- Rohman, A. (2024). *Integrasi Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Sosial dan Pendidikan Islam, 18(1), 45-60.
- Syarif, I. (2021). *Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Akidah dalam Mencapai Keimanan yang Kokoh*. Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 45-56.
- Maulidiyah, R. (2022). *Pentingnya Pembelajaran Akhlak dalam Membentuk Karakter Bangsa*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 13(2), 88-99.
- Zainal, A. (2023). *Integrasi Akidah dan Akhlak dalam Pendidikan Islam: Tujuan dan Implementasinya*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 14(1), 50-63.
- Hadi, S. (2020). *Peran Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Masyarakat yang Sejahtera*. Jurnal Studi Sosial Islam, 16(3), 115-128.
- Rizki, F. (2024). *Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Kualitas Pribadi dan Sosial*. Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 17(4), 134-145.
- Prijowunto, S. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Sanata Dharma University Press.
- Putu Ari S, I. G. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Imiah Sekolah Dasar*, 1, 1-8.
- Samura. (2018). A Comparison Between Stad-Type And Tps-Type Cooperative Learning In Middle School Students' geometry Learning. *Infinity Journal*, 7(1), 7-14.
- Santoso. (2000). *Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elexmedia Kompitindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suleyman, A. (2011). Effect of Cooperative Learning and Traditional Methods on Student' Achievements and Identificatiobs of Laboratory Equipments in Science Technology Laboratory Course. *Educational Research and Reviews*, 6(9), 636-644.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surabaya, T. P. (2011). *Ilmu Kalam*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syaputri, T. (2018). *Penngaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V MIN Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Tahun Ajaran 2017/2018*. Sumatera Utara: Skripsi UIN Sumatera Utara.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuberti, d. (2012). *Teori belajar dan pembelajaran* . Lampung: Skripsi IAIN Raden Intan Lampung.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Responden Penelitian

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Nama Siswa Kelas Kontrol
1	Abdillah Faisal Setia W	Ahmad Wijaya
2	Aidil Rendy Saputra	Ahmad Zidan Kemal
3	Davin Surya Adi Prata	Ahmat Saiful
4	Diandra Marseleno D	Ardenta Yefha Marcel
5	Dicky Sandria	Ardi Tiansyah
6	Dimas Iwan Sutanto	Aris Tri Mulya
7	Firdaus Mauzidanaq	Dafiq Mughni Mubar
8	Gilang Andrian Okta K	Defrin Yanuar Arfan A
9	M. Alfiano Wahyu Nug	Farhan Adha
10	Moh. Khilmi Bachrus S	Mohammad Krisna Ar
11	Moamad Fikru Yulh	Mohammad Dava Set
12	Mohammad Dwika Rif	Mukhamad Fajar Erl
13	Muhammad Gigih Pra	Pujo Nugroho Handoyo
14	Rafi Rizqullah Davida	Ravi Bagus Setiawan
15	Shine Nokawa Zikri	Reza Afandi
16	Wisnu Dwi Adi Saputra	Riezucky Radithya Ang
17	Alfina Rosyidah	Rizal Ibrahim
18	Amellia Sntya Rama	Yusuf Farizki Firdzan
19	Aura Zulfa Azizah	Aiszya Wulan Prihatini
20	Elisa Syara Junita	Amelia Fitri Anisa
21	Elzania Dewi Mustika	Anita Dwi Setiani
22	Emi Rahmawati	Dinda Yulianti
23	Liling Kurnia Mega	Fina Minhatu Maul
24	Salma Latifatun Naiza	Firenita Risa Sawana P
25	Siti Rahma Nur Fadila	Humeiroh Nur Syalsy
26	Dina Naila Izzati	Dela Fanesa Putri
27	Devi Nur Aini	Nur Alifia Usna Rama
28	Venika Putri Rahayu	Nuhammad Rafa Hir
29	Moh. Zaki Maulana	Zakhia Hisyam
30	Muhammad Rehan A	Badrus Shofa
31	Nabil Nidhon Ahmad	Mohammad Imam Baidowi
32	Revan Wahyu Akbar	Muhamad Izudin Ngatoillah
33	Isnaini Rahmatuk Hid	Muhammad Ubaidillah
34	Laa Tansalillah Elfa	Okky Oktavian Tsany Putra

35	Mazyatul Auliya	Noor Hayya Fathimah
36	Annisaur Ro'fah Ann	Fatichatun Najah
37	M. Arjun Najih El Hakim	M. Naufal Murtadha
38	Ha'qi Fawaid	Rhoudhotul Iqna Z
39	Achmad Fitrah El Ar	Mualifatuz Zahro
40	Abdillah Faisal Setia W	Zidan Husni Mubarok
41		Fandi Fantiko Prat
42		Bulqis Azizah
43		Rara Ayu Lestari
44		Zuyyina Safa Ahsanul

Lampiran 2
Tabel-r untuk df 1-80

Tabel r untuk df = 1-80

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652

20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079

61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568

Lampiran 3

Angket Penelitian

1. Ikhtiar berasal dari Bahasa Arab (*Al-Ikhtiyar*) yang berarti . . .
 - A. memberi
 - B. memilih
 - C. mengasihi
 - D. menela'ah
2. Tawakal berasal kata (*Wakala*) yang berarti . . . urusan kita kepada yang lain
 - A. menegaskan
 - B. menyerahkan
 - C. menjelaskan
 - D. memberikan
3. Bersyukur berarti kita . . .
 - A. bergantung kepada Allah Swt. atas karunia yang dianugerahkan Allah Swt
 - B. berterimakasih kepada Allah Swt. atas karunia yang dianugerahkan Allah Swt

- C. berkeinginan kepada Allah Swt. atas karunia yang dianugerahkan Allah Swt
D. bekerja keras kepada Allah Swt. atas karunia yang dianugerahkan Allah Swt
4. Cara membiasakan diri bersikap ikhtiar antara lain . . .
- tidak boros dalam menggunakan uang saku pemberian orang tua
 - tidak pantang menyerah ketika mengalami kegagalan dalam berusaha
 - selalu ingat bahwa marah tidak akan dapat menyelesaikan masalah
 - memperbanyak bergaul dengan orang yang menguntungkan diri kita
5. Mendayagunakan nikmat Allah SWT pada hal-hal yang diridhai-Nya, merupakan contoh perilaku Syukur dengan . . .
- lisan
 - hati
 - badan
 - amal
6. Mampu menahan diri dari kegundahan dan rasa emosi, tidak mudah berkeluh kesah serta menahan anggota tubuh dari perbuatan yang tidak terarah, merupakan pengertian dari sikap
- sabar
 - qana'ah
 - syukur
 - ikhtiar
7. Perhatikan QS. Ar-ra'du (13):11 di bawah ini!
- إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
- Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa Allah memerintahkan kepada kita untuk mempunyai sikap
- qanaah
 - ikhtiar
 - sabar
 - Syukur
8. Perhatikan firman Allah Swt. dalam surah Ibrahim ayat 7 di bawah ini!
- وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِجَالٌ لَّيِّنٌ سُكْرَانٌ لَّازِبِينَ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ
- Dalil tersebut di atas menunjukkan perintah untuk bersikap
- sabar
 - syukur
 - qana'ah
 - tawakal
9. Perhatikan kalimat berikut!
- menghilangkan rasa malas murung dan keluh kesah
 - lebih sederhana dalam hidup
 - menumbuhkan harapan baru dalam hidup

4) lebih tabah dalam menghadapi musibah

Pernyataan di atas yang menunjukkan hikmah perilaku tawakal dan ikhtiar adalah

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (3) dan (4)

10. Selalu berpikir positif dalam menerima cobaan dan ujian dari Allah Swt. dan selalu husnudzan dengan segala keputusan Allah Swt. merupakan hikmah dari perilaku

- A. ikhtiar
- B. syukur
- C. qana'ah
- D. taat

Lampiran 4

Hasil Penelitian Kelas Eksperimen

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total
1	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	80
2	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	80
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
5	10	0	0	10	0	10	0	10	0	10	50
6	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
7	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	70
8	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	80
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	70
11	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80
12	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
13	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
14	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
15	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
16	0	0	10	10	0	10	0	10	10	10	60
17	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	70
18	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	80
19	10	0	10	10	10	0	10	10	10	0	70
20	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90
21	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	60
22	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
23	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
24	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
25	0	10	0	0	10	10	10	0	10	10	60
26	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	80
27	0	10	0	10	10	10	0	10	10	10	70
28	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
29	0	0	10	10	10	0	0	10	10	0	50
30	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80
31	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
32	10	10	10	10	0	0	10	0	10	0	60
33	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
34	0	0	10	10	10	10	10	10	10	0	70
35	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	80
36	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
37	10	10	0	0	10	0	0	0	10	10	50
38	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
39	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	70
40	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80
Total	310	320	290	300	320	310	300	340	330	330	3150

Lampiran 5

Hasil Penelitian Kelas Kontrol

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total
1	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	60
2	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	80
3	10	0	0	10	10	0	10	10	0	10	60
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	0	0	10	0	0	10	10	0	10	10	50
6	10	10	0	10	0	10	10	0	0	10	60
7	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
8	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80
11	10	10	10	10	0	0	10	0	0	10	60
12	10	10	10	0	0	0	0	10	0	10	50
13	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
14	10	0	10	0	0	0	10	10	10	10	60
15	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
16	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
17	10	10	10	10	0	0	0	10	10	10	70
18	10	10	10	0	0	10	0	10	10	0	60
19	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	70
21	0	10	0	0	10	10	10	0	0	10	50
22	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	70
23	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
24	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	70
25	10	10	10	10	0	0	0	10	10	10	70
26	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
27	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	70
28	10	10	10	0	0	0	10	10	0	10	60
29	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
30	0	0	0	10	10	10	0	10	10	10	60
31	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	80
32	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
33	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	70
34	0	0	0	10	10	10	0	0	10	10	50
35	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
36	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
37	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	80
38	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
39	10	0	10	10	10	10	10	0	10	0	70
40	0	0	0	0	10	0	10	10	10	10	50
41	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
42	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	70
43	10	10	0	10	10	10	10	0	0	0	60
44	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
Total	320	310	330	350	320	330	320	310	310	340	3240

Lampiran 6

Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Satuan pendidikan : MTs Miftahul Huda Silir
 Kelas : VIII (delapan)
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2023-2024

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.3 Menghayati hakekat Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah sesuai ketentuan islam	Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah	Penanaman keyakinan tentang kewajiban bersikap Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah	1. Penilaian diri 2. Penilaian Sejawat	6 JP	
2.3 Mengamalkan perilaku Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah dalam kehidupan sehari-hari		Pembimbingan pembiasaan bersikap Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah dalam kehidupan sehari-hari	3. Observasi 4. Catatan Jurnal		
3.3 Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah		menjelaskan pengertian, dalil tentang Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah melafadzkan pengertian, dalil tentang Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang akhlak terpuji berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif ● Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan ● Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas Observasi <ul style="list-style-type: none"> ● Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari 		<ul style="list-style-type: none"> ● Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, ● Buku pedoman guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, ● Buku Ensiklopedi Islam, ● Al-Quran dan Tafsir, ● Lingkungan alam yang mendukung ● Akses internet yang mendukung

4.3 Mengomunikasikan hasil analisis contoh penerapan perilaku ikhtiyar, tawakal, qana'ah, <i>sabar dan syukur</i>		menanyakan pengertian, dalil tentang Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah menyimpulkan pengertian, dalil Ihtiar, Tawakal, sabar, Syukur dan qana'ah	<ul style="list-style-type: none"> ● Produk ● Unjuk Kerja ● Portofolio ● Proyek 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kediri, 19 September 2024

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fathin, S.Ag
NIP:

Anik Lailatul Badriyah, S.Pd.I
NIP:

Mahasiswa

Saidil Ma'ruf
NIM: 2020.112.01.4350

Lampiran 7

RPP Kelas Eksperimen

RPP Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs Miftahul Huda Silir	Kelas/Semester	: VIII A/ 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati hakekat ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah sesuai ketentuan islam.
- Mengamalkan perilaku Ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat ikhtiyar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah.
- Mengomunikasikan hasil analisis contoh penerapan perilaku ikhtiyar, tawakal, qana'ah, sabar dan syukur.

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖ Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian.
❖ Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Akidah Akhlak Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)	PEMBENTUKAN TEAM
	• Membentuk kelompok menjadi enam kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan enam/tujuh siswa.
	TAHAP KERJA KELOMPOK
	• Peserta didik diberikan lembar tugas individu sebagai bahan yang akan dipelajari dan satu lembar untuk hasil kerja kelompok. Dalam kerja kelompok ini peserta didik saling berbagi tugas dan saling membantu penyelesaian agar semua anggota kelompok dapat memahami materi yang akan dibahas.
	TAHAP TES INDIVIDUAL
• Peserta didik diberi soal test mengenai materi yang telah dibahas secara individu. Perolehan skor masing-masing siswa dikumpulkan dan diarsipkan untuk digunakan pada perhitungan perolehan skor kelompok.	
TAHAP PERHITUNGAN SKOR PERKEMBANGAN INDIVIDU	
• Skor perkembangan individu dihitung berdasarkan skor awal, perhitungan skor perkembangan individu dimaksudkan agar peserta didik terpacu untuk memperoleh prestasi yang lebih baik.	
TAHAP PENGHARGAAN KELOMPOK	
• Pada tahap ini perhitungan skor kelompok dilakukan dengan cara menjumlahkan masing-masing skor individu, kemudian dibagi sesuai jumlah anggota kelompoknya. Penghargaan dikategorikan kepada kelompok baik, kelompok hebat dan kelompok super.	

Penutup (15 menit)

1. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Salam Penutup.

RPP Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs Miftahul Huda Silir	Kelas/Semester	: VIII A/ 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati hakekat ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah sesuai ketentuan islam.
- Mengamalkan perilaku Ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat ikhtiyar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah.
- Mengomunikasikan hasil analisis contoh penerapan perilaku ikhtiyar, tawakal, qana'ah, sabar dan syukur.

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖	Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian.
❖	Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖	Sumber Belajar	: Buku Akidah Akhlak Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>PEMBENTUKAN TEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok menjadi enam kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan enam/tujuh siswa. <p>TAHAP KERJA KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan lembar tugas individu sebagai bahan yang akan dipelajari dan satu lembar untuk hasil kerja kelompok. Dalam kerja kelompok ini peserta didik saling berbagi tugas dan saling membantu penyelesaian agar semua anggota kelompok dapat memahami materi yang akan dibahas. <p>TAHAP TES INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi soal test mengenai materi yang telah dibahas secara individu. Perolehan skor masing-masing siswa dikumpulkan dan diarsipkan untuk digunakan pada perhitungan perolehan skor kelompok. <p>TAHAP PERHITUNGAN SKOR PERKEMBANGAN INDIVIDU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skor perkembangan individu dihitung berdasarkan skor awal, perhitungan skor perkembangan individu dimaksudkan agar peserta didik terpacu untuk memperoleh prestasi yang lebih baik. <p>TAHAP PENGHARGAAN KELOMPOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini perhitungan skor kelompok dilakukan dengan cara menjumlahkan masing-masing skor individu, kemudian dibagi sesuai jumlah anggota kelompoknya. Penghargaan dikategorikan kepada kelompok baik, kelompok hebat dan kelompok super.
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Penutup (15 menit)

1. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Salam Penutup.

Lampiran 8

RPP Kelas Kontrol

RPP Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs Miftahul Huda Silir	Kelas/Semester	: VIII B / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati hakekat ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah sesuai ketentuan islam.
- Mengamalkan perilaku Ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat ikhtiyar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah.
- Mengomunikasikan hasil analisis contoh penerapan perilaku ikhtiyar, tawakal, qana'ah, sabar dan syukur.

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖ Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian.
❖ Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Akidah Akhlak Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)	MENGAMATI
	• Pendidik menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati.
	MENANYA
	• Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas..
	MENGUMPULKAN INFORMASI
• Pendidik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi bersangkutan. Pendidik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi bersangkutan.	
MENALAR/MENGASOSIASI	
• Peserta didik mencari jawaban terkait pertanyaan dari pendidik.	
MENGOMUNIKASIKAN	
• Peserta didik mengulang jawaban yang telah dijelaskan oleh pendidik.	

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian yang akan dilakukan diantaranya penilaian skala sikap, penilaian tes uraian serta penilaian diskusi.

RPP Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs Miftahul Huda Silir	Kelas/Semester	: VIII B / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menghayati hakekat ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah sesuai ketentuan islam.
- Mengamalkan perilaku Ihtiar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat ikhtiyar, tawakal, sabar, syukur dan qana'ah.
- Mengomunikasikan hasil analisis contoh penerapan perilaku ikhtiyar, tawakal, qana'ah, sabar dan syukur.

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖	Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian.
❖	Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖	Sumber Belajar	: Buku Akidah Akhlak Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Ihtiar, Tawakal, Sabar, Syukur dan Qana'ah**.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyajikan materi yang dibutuhkan siswa dengan menggunakan metode ceramah sedangkan siswa mengamati. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap materi yang dibahas.. <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi bersangkutan. Pendidik mencatat informasi-informasi yang diperoleh dari guru terkait materi bersangkutan. <p>MENALAR/MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban terkait pertanyaan dari pendidik. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengulang jawaban yang telah dijelaskan oleh pendidik.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian yang akan dilakukan diantaranya penilaian skala sikap, penilaian tes uraian serta penilaian diskusi.

Lampiran 9

Format Penilaian Kelas Esperimen dan Kontrol

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran : Skor 25 → 100
 2. Artinya : Skor 25 → 100
 3. Isi : Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain : Skor dikembangkan
- Skor maksimal.... : 100**

Rubrik penilaiannya adalah:

1) **Kelancaran**

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) **Arti**

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) **Isi**

- a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) **Dan Lain-lain**

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mat Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Kediri, 19 September 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Fathin, S.Ag
NIP:

Anik Lailatul Badrivah, S.Pd.I
NIP:

Mahasiswa

Saidil Ma'ruf
NIM: 2020.112.01.4311

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....

Lampiran 10
Surat Izin Penelitian



YAYASAN MIFTAHUL HUDA SILIR
MTs MIFTAHUL HUDA SILIR
TERAKREDITASI A
NSM: 121235060083 NPSN: 20581191

Jl. Masjid Baitul Mutaqqin Ds. Silir Kec. Wates Kab. Kediri Kode Pos: 64174 Tlp: 081335662598, Email: mts_silir@yahaan.co.id / mts_silir@gmail.com, web: www.miftahulhuda.sch.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: MTs.546.06/PP.05/K-i/335/X/2024

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Riset/penelitian Nomor: Stit.uw/008.188/A.05/112.01/X/2024, dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Silir Kecamatan Wates Kabupaten Kediri menerangkan bahwa:

Nama : SAIDIL MA'RUF

NIM : 2021.112.20.0778

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 8 MTs Miftahul Huda Silir Wates"**.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 19 September 2024
Kepala MTs Miftahul Huda Silir

