

*Huda Silir Wates*. Skripsi, Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al-Urwatul Wutsqo Jombang. Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.

***Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe STAD, Hasil Belajar, Akidah Akhlak***

Setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh para peserta didik memiliki hasil belajar. Hasil belajar dapat berupa peningkatan pengetahuan, peningkatan keterampilan dan kebiasaan yang positif, dan tercapainya cita-cita peserta didik. Namun di MTs Miftahul Huda ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran Akidah Akhlak, yaitu: masih banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM, proses pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan model pembelajaran konvensional, dan aktivitas belajar di kelas VIII juga masih rendah, siswa sulit dalam memahami materi pelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams-Achievement Divisions) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Silir Wates. Model pembelajaran STAD diterapkan untuk meningkatkan interaksi antar siswa dan memfasilitasi pembelajaran yang lebih aktif dan kolaboratif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerapkan model STAD dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah intervensi, serta angket untuk mengukur respon siswa terhadap model pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol, dengan perolehan nilai akhir yang lebih tinggi. Dengan hasil signifikan (2-tailed)= 0,001. Dimana hasil tersebut < ketentuan nilai  $\alpha$ , yaitu= 0,05. Hal ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda Silir Wates. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD tidak hanya dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep-konsep dalam Akidah Akhlak, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif, kerjasama, dan komunikasi yang efektif antar siswa.

## ABSTRACT

Ma'ruf, Saidil. 2024. The Influence of the STAD Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Subject of Akidah Akhlak at MTs Miftahul Huda

Silir Wates. Thesis, Undergraduate Program in Islamic Education, Al-Urwatul Wutsqo College of Education, Jombang. Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.

---

***Keywords: Cooperative Learning Model, STAD Type, Learning Outcomes, Moral Creeds***

Every learning activity conducted by students has learning outcomes. These outcomes can include increased knowledge, improved skills and positive habits, as well as the achievement of students' aspirations. However, at MTs Miftahul Huda, several issues were found in the Akidah Akhlak learning process, including: many students not achieving the minimum passing score (KKM), the learning process still relying on conventional teaching methods, and low engagement in the eighth-grade classroom, with students struggling to understand the material during lessons. This research aims to analyze the effect of the STAD (Student Teams-Achievement Divisions) cooperative learning model on students' learning outcomes in the Akidah Akhlak subject at MTs Miftahul Huda Silir Wates. The STAD model is implemented to enhance interaction among students and facilitate a more active and collaborative learning environment. The method used in this study is quantitative with an experimental design, involving two groups: an experimental group applying the STAD model and a control group using conventional teaching methods. Data were collected through learning outcome tests administered before and after the intervention, as well as questionnaires to measure students' responses to the learning model. The analysis results indicate a significant increase in the average learning outcomes of the experimental group compared to the control group, with higher final scores. The significant result (2-tailed) was 0.001, which is less than the  $\alpha$  value of 0.05. This means that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. In other words, there is a significant effect of the STAD cooperative learning model on the Akidah Akhlak learning outcomes of eighth-grade students at MTs Miftahul Huda Silir Wates. These findings suggest that the implementation of the STAD cooperative learning model not only enhances students' understanding of concepts in Akidah Akhlak but also promotes active engagement, collaboration, and effective communication among students.