

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2014). *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Aswaja.
- Abdulwaly, C. (2019). *Rahasia Dibalik Hafalan Para Ulama'*. Yogyakarta: Laksana.
- Abdurrahman, A. (2022). *Sahih Fadhailul Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Ad-Dausary, M. (2015). *Membaca Al-Qur'an; Adab dan Hukumnya*. Jakarta: Al-Alukah.
- Al-Attas, S. M.-N. (2010). *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Bandung: Mizan.
- Al-Dausary, M. (2022). *Menghafal Al-Qur'an; Adab Dan Hukumnya*. E-Book Islam.
- Al-Hafidz, A. W. (2000). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Al-Hafidz, M. U. (2015). *9 Langkah Mudah Menghafal Al-Quran*. Solo: Aqwam.
- Alfatoni, S. (2019). *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Semarang: Mutiara Aksara.
- Ali, M. D. (2008). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- al-Lahim, K. B. (2010). *Beginilah cara mengamalkan Al-Quran*. Jakarta: Pusaka At-Tazkiya.
- Al-Mulham, A. (2013). *Menjadi Hafidz Al-Quran Dengan Otak Kanan*. Jakarta: Pustaka Ikadi.
- Anwar, A. (2010). *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Kepribadian Bangsa*. Jakarta: Kencana.
- Anwar, D. (2003). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Arikunto, S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan, (Jakarta:Bumi Aksara), 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aristanto, E. (2019). *Tabungan Akhirat: Perspektif Rumah Kuttab Qur'an*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- asy-Syafi, 1. B.-K. (2020). *Edisi Indonesia: Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim*. Jakarta: Darul Haq.
- az_Zarnuji, A.-S. (2012). *Terjemah Ta'alim Muta'alim (Buku Panduan Bagi Kita untuk menuntut Ilmu yang benar)*. Surabaya: MUTIARA ILMU.

- Baharuddin. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bangun. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dachi, R. A.-Y. (2017). *Proses dan Analisis Kebijakan Kesehatan; Suatu Pendekatan Konseptual*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Hamka. (2002). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hardani, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Mataram: Pustaka Ilmu.
- Khon, A. M. (2013). *Praktikum Qiroat: Keanehan bacaan Al-Qur'an Qiroat Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Khudriyah. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jombang: CV. Nakomu.
- M. Quraish Shihab. (2004). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Manusia*. Mizan.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Marsudianto. (2014). *40 Hari Bersama Al-Quran (Upaya membudayakan Tilawah Al-Quran)*. Lampung: Coqelat Visitama.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhsin, A. (2014). *Orang Sibukpun Bisa Menghafal Al-Quran (Rahasia, Cara dan Kisah Orang-Orang Sibuk menjadi Penghafal Al-Quran)*. Solo: PQS PUBLISHING.
- Mulyasa. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Nawawi, I. (2005). *At-Tibyan Adab Penghafal Al-Qur'an*. Sukoharjo: Al-Qowam.
- Nurdin, A. (2019). *Perencanaan Pendidikan Sebagai Fungsi Manajemen*. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Qasim, A. (2011). *Sebulan Hafal Al-Quran*. Solo: Zamzam.

- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Salim, A. B. (2014). *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Kiswah.
- Shihab, M. Q. (2013). *Lentera Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mizan.
- Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, A. (2011). *Pendidikan Islam: Perspektif Teoritis dan Praktis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Wahid, W. A. (2014). *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: DIVA Press.
- _____. (2015). *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat Step by Step dan Berdasarkan Pengalaman*. Yogyakarta: Diva Press.
- Zamani, Z. (2014). *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Al Barokah.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Buku setoran santri
2. Kegiatan santri: setoran hafalan

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Buku Setoran hafalan siswa-siswi
2. Gambar/ foto pelaksanaan kegiatan program Tahfidzul Qur'an

C. PEDOMAN WAWANCARA

1. Adab menghafal Al-Qur'an siswa pada program tahfidz di MI Darul Ulum Selorejo Mojowarno Jombang

a. Kepala madrasah

- 1) Siapakah pendiri awal MI Darul Ulum Selorejo Mojowarno?
- 2) Apakah visi dan misi didirikannya madrasah ini?
- 3) Mengapa di madrasah ini diterapkan program Tahfidzul Qur'an?
- 4) Bagaimana peran Kepala Madrasah dalam menyiapkan/ merencanakan program Tahfidzul Qur'an?
- 5) Apakah ada kualifikasi guru dan pembimbing Tahfidzul Qur'an?
- 6) Bagaimana konsep program Tahfidzul Qur'an yang diterapkan?
- 7) Bagaimana Madrasah ini mendefinisikan dan menerapkan adab menghafal Al-Qur'an di antara siswa-siswi?
- 8) Apa saja nilai-nilai atau prinsip adab yang ditanamkan kepada siswa dalam proses menghafal Al-Qur'an?
- 9) Bagaimana pendekatan Madrasah dalam mengajarkan tentang pentingnya adab dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an kepada siswa-siswi?
- 10) Sebagai Kepala Madrasah, bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa adab menghafal Al-Qur'an diterapkan dengan baik di seluruh lingkungan madrasah?

- 11) Apakah terdapat kebijakan atau langkah-langkah khusus yang diambil oleh Bapak/Ibu untuk memfasilitasi atau memperkuat adab menghafal Al-Qur'an di madrasah?
- 12) Bagaimana Bapak/Ibu memberikan dukungan kepada guru-guru dan staf madrasah dalam memastikan bahwa siswa-siswi memahami dan mengamalkan adab menghafal Al-Qur'an?
- 13) Bagaimana Madrasah mengevaluasi efektivitas implementasi adab menghafal Al-Qur'an di antara siswa-siswi?
- 14) Apakah terdapat tantangan atau hambatan dalam memperkuat atau mempertahankan adab menghafal Al-Qur'an, dan bagaimana cara Madrasah mengatasinya?

b. Ustadzah

- 1) Mengapa di madrasah ini diterapkan program Tahfidzul Qur'an?
- 2) Bagaimana peran Kepala Madrasah dalam menyiapkan/ merencanakan program Tahfidzul Qur'an?
- 3) Apakah ada kualifikasi guru dan pembimbing Tahfidzul Qur'an?
- 4) Bagaimana konsep program Tahfidzul Qur'an yang diterapkan?
- 5) Bagaimana program tahfidz ini mendefinisikan adab menghafal Al-Qur'an dan bagaimana adab ini diterapkan kepada siswa-siswi?
- 6) Apa saja nilai-nilai atau prinsip adab yang diintegrasikan dalam proses pengajaran menghafal Al-Qur'an kepada siswa-siswi?
- 7) Bagaimana pendekatan program tahfidz dalam mengajarkan tentang pentingnya adab dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an kepada siswa-siswi?
- 8) Sebagai Koordinator Program Tahfidz, bagaimana Bu Koordinator memastikan bahwa adab menghafal Al-Qur'an diterapkan dengan baik dalam setiap aspek program?

- 9) Apakah terdapat inisiatif atau kegiatan khusus yang diambil oleh Bu Koordinator untuk memperkuat adab menghafal Al-Qur'an di dalam program tahfidz?
- 10) Bagaimana Bu Koordinator mendukung guru-guru dan staf program tahfidz dalam memastikan bahwa siswa-siswi memahami dan mengamalkan adab menghafal Al-Qur'an?
- 11) Bagaimana program tahfidz mengevaluasi efektivitas implementasi adab menghafal Al-Qur'an di antara siswa-siswi?
- 12) Apakah terdapat tantangan atau hambatan dalam memperkuat atau mempertahankan adab menghafal Al-Qur'an, dan bagaimana cara program tahfidz mengatasinya

c. Santri

- 1) Bagaimana Anda merasa tentang mengikuti program tahfidz di sekolah ini? Apakah Anda merasa ada perubahan dalam cara Anda berinteraksi dengan Al-Qur'an sejak memulai program ini?
- 2) Apa yang menurut Anda paling menarik atau bermanfaat dari program tahfidz ini dalam hal menghafal Al-Qur'an?
- 3) Menurut Anda, apa saja adab atau tata cara yang seharusnya dipraktikkan oleh siswa saat menghafal Al-Qur'an?
- 4) Bagaimana sekolah Anda mengajarkan atau mengingatkan siswa tentang pentingnya adab dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an?
- 5) Apakah Anda mengalami tantangan dalam menghafal Al-Qur'an, dan jika ya, apa yang menjadi tantangan tersebut?
- 6) Bagaimana cara sekolah atau guru mendukung Anda dalam mengatasi tantangan tersebut?

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an siswa pada program tahfidz di MI Darul UlumSelorejo Mojowarno Jombang

a. Kepala Madrasah

- 1) Apa saja faktor-faktor yang Bapak/Ibu anggap sebagai pendukung utama dalam proses menghafal Al-Qur'an oleh siswa di madrasah ini?
- 2) Bagaimana Bapak/Ibu melihat peran lingkungan madrasah dalam mendukung proses menghafal Al-Qur'an, baik dari segi fasilitas, waktu yang disediakan, maupun dukungan moral?
- 3) Apa saja upaya yang dilakukan madrasah untuk memotivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an? Apakah ada program atau kebijakan khusus yang diterapkan?
- 4) Faktor-faktor apa saja yang Bapak/Ibu identifikasi sebagai penghambat utama dalam proses menghafal Al-Qur'an oleh siswa?
- 5) Bagaimana Bapak/Ibu menilai dampak dari kesibukan luar sekolah atau faktor pribadi siswa terhadap proses tahfidz?
- 6) Apakah ada kendala dari lingkungan rumah atau dukungan orang tua yang mempengaruhi proses menghafal Al-Qur'an? Jika iya, bagaimana cara madrasah menangani hal tersebut?
- 7) Apa langkah-langkah yang telah Bapak/Ibu ambil untuk mengatasi faktor-faktor penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an?
- 8) Bagaimana Bapak/Ibu berkoordinasi dengan guru dan orang tua untuk mengatasi tantangan dalam proses tahfidz dan memastikan dukungan yang konsisten?
- 9) Apakah ada strategi atau rencana perbaikan yang sedang dipertimbangkan untuk meningkatkan efektivitas program tahfidz di madrasah ini?

b. Ustadzah

- 1) Apa saja faktor-faktor utama yang Bapak/Ibu anggap sebagai pendukung utama dalam proses menghafal Al-Qur'an oleh siswa di program tahfidz ini?
- 2) Bagaimana cara program tahfidz ini menciptakan lingkungan yang mendukung proses menghafal Al-Qur'an? (misalnya, waktu khusus, fasilitas, metode pengajaran)
- 3) Apa bentuk dukungan yang diberikan kepada siswa untuk memotivasi mereka dalam proses tahfidz? (misalnya, penghargaan, pembinaan, dorongan motivasi)
- 4) Bagaimana kolaborasi antara guru, koordinator, dan orang tua dalam mendukung siswa dalam menghafal Al-Qur'an?
- 5) Apa saja faktor penghambat yang sering dihadapi siswa dalam proses menghafal Al-Qur'an di program ini?
- 6) Bagaimana Bapak/Ibu menilai dampak dari kesibukan siswa di luar program tahfidz terhadap proses menghafal mereka? (misalnya, kegiatan ekstrakurikuler, pekerjaan rumah)
- 7) Apakah ada kendala terkait dukungan dari lingkungan rumah atau orang tua yang mempengaruhi proses tahfidz siswa? Jika ya, apa kendala tersebut?
- 8) Bagaimana siswa menangani tantangan pribadi atau psikologis yang mungkin menghambat proses menghafal Al-Qur'an?
- 9) Apa langkah-langkah yang telah diambil untuk mengatasi faktor-faktor penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an?
- 10) Apakah ada strategi atau inisiatif khusus yang diterapkan dalam program tahfidz untuk membantu siswa mengatasi hambatan dan meningkatkan efektivitas penghafalan?
- 11) Bagaimana Bu/Bapak mengukur efektivitas dari langkah-langkah atau strategi yang diterapkan dalam menangani faktor penghambat?

- 12) Apakah ada rencana atau perubahan yang sedang dipertimbangkan untuk meningkatkan dukungan bagi siswa dalam proses tahfidz ke depannya?

c. Siswa

- 1) Apa yang menurut Anda menjadi faktor utama yang membantu Anda dalam menghafal Al-Qur'an? (misalnya, lingkungan belajar, motivasi pribadi, dukungan keluarga)
- 2) Bagaimana peran guru atau pembimbing Anda dalam membantu Anda menghafal Al-Qur'an? Apakah ada metode atau pendekatan khusus yang mereka gunakan?
- 3) Apa yang Anda rasakan sebagai bentuk dukungan dari orang tua atau keluarga Anda dalam proses menghafal Al-Qur'an? (misalnya, waktu khusus, dorongan, bantuan di rumah)
- 4) Apakah ada fasilitas atau kegiatan di sekolah yang menurut Anda membantu proses menghafal? (misalnya, waktu khusus untuk muroja'ah, ruang belajar yang tenang)
- 5) Apa saja kendala atau tantangan yang Anda hadapi dalam proses menghafal Al-Qur'an? (misalnya, kesibukan, gangguan di rumah, kesulitan dalam memahami bacaan)
- 6) Bagaimana Anda mengatasi kesulitan atau hambatan tersebut? Apakah ada strategi tertentu yang Anda gunakan?
- 7) Apakah ada hal-hal di luar sekolah, seperti kegiatan ekstrakurikuler atau pekerjaan rumah, yang mempengaruhi waktu dan konsentrasi Anda dalam menghafal Al-Qur'an?
- 8) Bagaimana dukungan dari keluarga atau lingkungan rumah Anda dalam menghadapi tantangan tersebut? Apakah ada hal-hal yang bisa diperbaiki?

- 9) Apa saran Anda untuk meningkatkan dukungan dan fasilitas dalam proses menghafal Al-Qur'an di sekolah?
- 10) Apakah ada hal tertentu yang menurut Anda perlu diperbaiki dalam program tahfidz di sekolah untuk membantu siswa mengatasi penghambat dan memaksimalkan pendukung?
- 11) Apa harapan Anda ke depan terkait proses menghafal Al-Qur'an dan bagaimana Anda ingin mengatasi tantangan yang ada?

BIOGRAFI PENULIS



Nur Fitria. Lahir di Jombang, 26 November 2000, merupakan anak ke-empat dari 5 bersaudara. Penulis memiliki ayah yang bernama Abd. Majid, sedangkan ibunya bernama Aminah. Sejak lahir hingga saat ini, penulis diasuh dengan pola keluarga yang sederhana, serta kesabaran dan keikhlasan dalam bertindak merupakan ajaran yang senantiasa ditanamkan oleh kedua orangtuanya.

Riwayat pendidikan formal pertamanya MIS Salafiyah Syafiiyah Bandung 02, setelah itu melanjutkan ke MTs Salafiyah Syafiiyah Bandung, kemudian melanjutkan di MA Hasyim Asy'ari Jorongoto Jombang. Setelah lulus Aliyah ia melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT-UW) Jombang, mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.

Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis mengikuti program mandiri dan berdomisili dirumah orangtua yang beralamat di Dusun Summersuko Desa Bandung Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang.