

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah	
1 Nama Sekolah	: SMKS ISLAM AHMAD YANI NGANTANG
2 NPSN	: 20517717
3 Jenjang Pendidikan	: SMK
4 Status Sekolah	: Swasta
5 Alamat Sekolah	: JL. RAYA NO. 03 NGANTANG
RT / RW	: 8 / 2
Kode Pos	: 65392
Kelurahan	: Sumberagung
Kecamatan	: Kec. Ngantang
Kabupaten/Kota	: Kab. Malang
Provinsi	: Prov. Jawa Timur
Negara	: Indonesia
6 Posisi Geografis	: -7.8486 Lintang 112.3726 Bujur



YAYASAN AHMAD YANI NGANTANG
SMKS ISLAM AHMAD YANI NGANTANG

TERAKREDITASI B

NPSN 20517717 NSS 324051804017

PROGRAM KEAHLIAN

1. Teknik Otomotif

2. Manajemen Perkantoran dan layanan Bisnis

Kampus : 3. Jl. Raya No. 03 Sumberagung Ngantang
4. Jl. Raya No. 72 Sumberagung Ngantang

Telp. (0341) 521-730 E-mail: smkyaningantang@yahoo.co.id
smkiayingantang

SURAT KETERANGAN

NOMOR:041/D-5/SMKI.AY/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Islam Ahmad Yani Ngantang Kecamatan Ngantang Kabupaten Malang Propinsi Jawa Timur menerangkan bahwa :

Nama : NUR KUMALASARI
Tempat dan tanggal Lahir : Malang, 16 Agustus 2001
NPM : 2020.112.01.4233
Program Study : S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas : STTIT UW Jombang

Telah melakukan penelitian di SMK Islam Ahmad Yani Ngantang dengan Judul "PROBLEMATIKA KURIKULUM MERDEKA pada Mata Pelajaran PAI dan BP di SMK Islam Ahmad Yani Ngantang Kabupaten Malang

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Ngantang, 29 Agustus 2024
Kepala Sekolah

irati
LOWATI,ST.

RELIGIUS, UNGGUL DAN BERWAWASAN GLOBAL

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Implementasi Kurikulum Merdeka

- a. Perencanaan
- b. Pelaksanaan
- c. Penilaian/evaluasi

2. Problematika Kurikulum Merdeka

- a. Guru membutuhkan adaptasi
- b. Guru belum menguasai pembelajaran diferensiasi
- c. Peserta didik memerlukan waktu dalam penyesuaian kurikulum merdeka
- d. Peserta didik masih minim pembelajaran praktik

3. Solusi

- a. Solusi untuk guru dan peserta didik

B. Pedoman Dokumentasi

1. Implementasi Kurikulum Merdeka

- a. CP,TP,ATP, modul ajar
- b. Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi, dan memberikan motivasi
- c. Penggunaan media handphone untuk menampilkan video
- d. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan
- e. lembar siswa mengerjakan penilaian sumatif halaman 44
- f. Penilaian formatif
- g. Penilaian STS dan SAS
- h. Pengelolaan nilai ke dalam rapor

2. Problematika Kurikulum Merdeka

- a. Gambar guru mencoba melakukan pembelajaran diferensiasi
- b. Gambar pembelajaran didalam kelas

3. Solusi

- a. Rapat evaluasi
- b. Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk peserta didik

C. Pedoman Wawancara

Rumusan Masalah 1 :

Bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan BP di SMK Islam Ahmadyani Ngantang Kabupaten Malang ?

1. Guru PAI dan BP (Eko Kristanto,P.Psi,.M.Si)

- a. Bagaimana pengimplementasian kurikulum merdeka disekolahan ini ? hal apa saja yang anda lakukan ketika mengimplementasikan kurikulum merdeka disekolahan ini ?
- b. Bagaimana bapak merencanakan pembelajaran PAI dan BP dalam kurikulum merdeka? Bagaimana CP dalam kurikulum merdeka diterapkan dalam pembelajaran ? berapa aspek yang masuk dalam satu semester ? bisahkan bapak memberikan contoh CP dalam satu topik kajian? Bagaimana TP diterapkan dalam topik ini ?
- c. Bagaimana bapak memulai pembelajaran PAI dan BP saat didalam kelas ? apakah dengan memulai pembelajaran tersebut peserta didik dapat fokus dalam pembelajaran ?
- d. Bagaimana bapak memulai kegiatan inti dalam pembelajaran materi asuransi syariah ?
- e. Bagaimana bapak menutup atau mengakhiri pembelajaran di dalam kelas ?
- f. Bagaimana penilaian yang bapak gunakan dalam pembelajaran PAI dan BP tersebut ? bagaimana bapak melakukan penilaian tersebut saat pembelajaran ?
- g. Bagaimana bapak memastikan bahwa peserta didik dapat memahami soal-soal yang bapak berikan ?
- h. Bagaimana pelaksanaan penilaian sumatif di sekolah ini ?
- i. Bagaimana sistem pengolahan nilai supaya bisa menjadi nilai rapor ?

2. Kepala Sekolah (Dwi Widowati,ST.)
 - a. Sejak kapan kurikulum merdeka di terapkan di sekolah ini ?, apa langkah yang diambil sekolah untuk mendukung penerapan kurikulum merdeka ?
 - b. Bagaimana untuk perencanaan pembelajaran dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan BP ?
 - c. Bagaimana untuk penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran tersebut ? lalu bagaimana hasil tersebut digunakan?
3. Waka Kurikulum (Agung Prasetya Adi,S.Pd.)
 - a. Apakah dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka ini bapak/ibu guru harus menyesuaikannya dengan CP?
 - b. Bagaimana langkah-langkah yang bapak/ibu lakukan dalam merencanakan pembelajaran agar sesuai dengan CP ?
 - c. Dalam hal pengolahan nilai, bisa bapak jelaskan bagaimana proses pengolahan nilai formatif dan sumatif disekolahan ini ?, bagaimana guru-guru memasukkan nilai-nilai ini ke dalam sistem?
 - d. Apakah ada langkah-langkah khusus untuk memastikan ketepatan dalam pengolahan nilai?
4. Peserta didik (Evan, Adam, Ashyla)
 - a. Bagaimana guru PAI dan BP memulai kegiatan pembelajaran atau pendahuluan di dalam kelas ? apa saja yang guru PAI dan BP lakukan ?
 - b. Pada saat kegiatan inti pembelajaran, bagaimana guru PAI dan BP memulainya? Setelahnya, apa yang dilakukan oleh guru PAI dan BP selanjutnya ?
 - c. Bagaimana guru PAI dan BP saat mengakhiri pembelajaran PAI dan BP ? apa saja yang dilakukan ?
 - d. Ketika pembelajaran apakah guru pernah meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang ada di buku pendamping PAI dan BP ? Bagaimana cara peserta didik mengerjakan soal-soal tersebut ?

Rumusan Masalah 2:

Apa saja problematika kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan BP di SMK Islam Ahmadyani Ngantang Kabupaten Malang ?

1. Guru PAI dan BP (Eko Kristanto,P.Psi,.M.Si)
 - a. Dalam hal pengimplementasian kurikulum merdeka, apa tantangan terbesar yang bapak hadapi dalam mengajar PAI dan BP? Apa saja perubahan yang bapak lakukan untuk memenuhi tuntutan tersebut ?
 - b. Saya ingi membahas tentang pembelajaran diferensiasi dalam konteks pengejaran PAI dan BP, apa sebelum nya di sekolahan ini sudah melaksanakan pembelajaran diferensiasi? Untuk memulainya, bagaimana bapak menerapkan metode pengajaran saat ini di kelas ? apakah ada tantangan atau kendala dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi?
 - c. Apakah terdapat tantang lain lagi ketika mengimplementasika kurikulum merdeka ? bagaimana bapak menanggapi kebutuhan adabtasi dengan kurikulum merdeka ?
2. Waka Kurikulum (Agung Prasetya Adi,S.Pd)
 - a. Bagaimana guru PAI dan BP di SMK Islam Ahmad Yani Ngantang menghadapi tantangan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka? apa saja tantangan utama yang dihadapi oleh guru PAI dan BP dalam proses adabtasi ini ?
 - b. Seberapa siap para guru, terutama guru PAI dan BP untuk melakukan perpindahan dari metode pembelajaran tradisional ke metode yang lebih interaktif seperti yang ada di kurikulum merdeka ?
3. Kepala Sekolah (Dwi Widowati,ST)
 - a. Apa saja tantangan utama yang dihadapi guru PAI dan BP dalam proses adabtasi ke kurikulum merdeka ?
 - b. Saya ingi membahas tentang pembelajaran diferensiasi, apakah disekolahan ini telah menerapkan pembelajaran diferensiasi ?

bagaimana pengalaman kepala sekolah dengan penerapan pembelajaran diferensiasi oleh guru PAI dan BP ?

- c. Apa pandangan ibu tentang kurikulum merdeka ? apa tantangan utama yang ibu ketahui, tantangan yang guru PAI dan BP hadapi dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka ? apa yang diperlukan agar guru dapat siap mengimplementasikan kurikulum merdeka ?
4. Peserta didik 1 (Evan)
 - a. Bagaimana dengan cara belajar PAI dan BP saat mengimplementasikan kurikulum merdeka ? apakah anda kesulitan saat mengimplemtasikan kurikulum merdeka ?
 - b. Bagaimana menurut anda terhadap perubahan dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka, terutama dimata pelajaran PAI dan BP ?
 - c. Apa metode pembelajaran yang sering digunakan saat pembelajaran PAI dan BP? Apakah metode tersebut efektif untuk anda? Kenapa ?
 5. Peserta didik 2 (Adam)
 - a. Bagaimana pengalaman anda dalam pembelajaran PAI dan BP pada saat menggunakan kurikulum merdeka? Apakah dalam pembelajaran tersebut menggunakan metode pembelajaran yang aktif dan diskusi?
 - b. Bagaimana pedapat anda mengenai perubahan metode ceramah ke metode aktif sesuai dengan kurikulum merdeka?
 - c. Metode apa yang sering guru PAI dan BP gunakan dalam pembelajaran di kelas? Apakah metode tersebut cukup efektif bagi anda?
 6. Peserta didik 3 (Ashyla)
 - a. Bagaimana pendapat anda tentang perubahan metode pembelajaran pada kurikulum merdeka yang mengharuskan peserta didik untuk kreatif, dan bisa bekerja kelompok? Apakah anda siap untuk beradabtasi dengan metode baru ini?


- b. Bisa anda jelaskan bagaimana pendapat anda tentang kurikulum merdeka ? apakah ada kesulitan untuk menyesuaikan diri dengan kurikulum merdeka dalam pelajaran PAI dan BP? Apa yang membuat sulit ?
- c. Bagaimana pengalaman anda selama belajar dikelas, khususnya untuk pelajaran PAI dan BP? Apakah anda merasa kesulitan dengan metode pembelajaran yang diterapkan saat ini? Jika ya, kesulitan apa yang anda alami?

Rumusan Masalah 3:

Apa saja solusi problematika kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan BP di SMK Islam Ahmadyani Ngantang Kabupaten Malang ?

1. Guru PAI dan BP (Eko Kristanto,P.Psi,.M.Si)
 - a. Bagaimana bapak menghadapi tantangan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka ?
 - b. Bagaimana solusi bapak untuk mengatasi kendala dalam menyesuaikan metode pengajaran saat mengimplementasikan kurikulum merdeka (diferensiasi) ?
 - c. Apa langkah yang sudah bapak ambil untuk memulai beradaptasi dengan kurikulum merdeka ?
 - d. Bagaimana bapak membantu peserta didik yang kesulitan beradaptasi dengan metode pada kurikulum merdeka yang masih baru ini ?
 - e. Bagaimana bapak membantu siswa dalam menghadapi tantangan saat beralih dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka?
 - f. Solusi apa yang menurut bapak efektif untuk meningkatkan pembelajaran praktikif bagi peserta didik ?
2. Kepala sekolah (Dwi Widowati,ST)
 - a. Apa solusi menurut ibu untuk meningkatkan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka ?
 - b. Apa solusi ibu untuk meningkatkan kemampuan guru PAI dan BP dalam pembelajaran diferensiasi ?

- c. Apa solusi yang ibu tawarkan untuk guru yang belum siap mengimplementasikan pembelajaran dengan kurikulum merdeka ?
3. Waka Kurikulum (Agung Prasetya Adi,S.Pd)
 - a. Solusi apa yang menurut bapak dapat membantu guru dalam mengimplementasi kurikulum merdeka ?
 - b. Solusi apa yang dapat membantu guru PAI dan BP dalam menghadapi tantangan terkait pembelajaran diferensiasi ?
 - c. Apa langkah yang tepat untuk membantu guru PAI dan BP yang belum siap mengimplementasikan kurikulum merdeka ?
 - d. Bagaimana bapak membantu peserta didik yang kesulitan beradaptasi dengan metode kurikulum merdeka yang baru ini ?
4. Peserta didik 1 (Evan)
 - a. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan saat beralih ke kurikulum merdeka ?
 - b. Solusi apa yang menurut anda efektif untuk meningkatkan pembelajaran praktif bagi peserta didik ?
5. Peserta didik 2 (Adam)
 - a. Bagaimana anda menyesuaikan diri dengan metode pembelajaran yang baru lebih mandiri dan kolaboratif ?
 - b. Solusi apa yang menurut anda efektif untuk meningkatkan pembelajaran praktif bagi peserta didik ?
6. Peserta didik 3 (Ashyla)
 - a. Bagaimana cara anda untuk mengatasi kesulitan utama saat beralih ke metode pembelajaran kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan BP ?
 - c. Bagaimana cara anda mengatasi tantangan dalam pembelajaran dengan kurikulum merdeka ?
 - d. Solusi apa yang menurut anda efektif untuk meningkatkan pembelajaran praktif bagi peserta didik ?



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMKS ISLAM AHMAD YANI NGANTANG
 Nama Guru : EKO KRISTANTO, S.Pd., M.Si.
 Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 Kelas/Program Keahlian : X TO DAN X MPLB
 Fase : E
 Alokasi Waktu : 3 Jam

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE E


Pada akhir Fase E, dalam elemen Al-Qur'an dan hadis, peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan persaulan bebas dan zina; dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an serta Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta bahaya dari persaulan bebas dan zina; dapat menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan persaulan bebas dan zina; meyakini bahwa sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari persaulan bebas dan perbuatan zina adalah perintah agama; dari membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari persaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dari menajaza kehormatan diri.


Dalam elemen akidah, peserta didik menganalisis makna *su'ah al-Imān* (cabang-cabang imān), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; mempresentasikan makna *su'ah al-Imān* (cabang-cabang imān), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; meyakini bahwa dalam imān terdapat banyak cabang-cabangnya, serta menerangkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang imān dalam kehidupan.

SMK ISLAM AHMAD YANI NGANTANG

Indonesian Boarding School

Indonesian Boarding School





Dari elemen akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak *ma'zūmah*; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap *ma'zūmah*; meyakini bahwa akhlak *ma'zūmah* adalah larangan dan akhlak *mahmūdah* adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak *ma'zūmah* dan menampilkan akhlak *mahmūdah* dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam elemen fikih, peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih *mu'āmalah* dan *al-kulliyāt al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam); menyajikan paparan tentang fikih *mu'āmalah* dan *al-kulliyāt al-khamsah* meyakini bahwa ketentuan fikih *mu'āmalah* dan *al-kulliyāt al-khamsah* adalah ajaran agama; serta menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial.

Dalam elemen sejarah peradaban Islam, peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia; dapat membuat bagan *timeline* sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metoda dakwah yang santun, moderat, *bi al-hikmah wa al-mau'izat al-hasanah* adalah perintah Allah Swt.; membiasakan sikap kesederhanaan dan kesuazuaan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain.


C. ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN DOMAIN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Al-Qur'an dan Hadis	<p>A. Peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an surat Al-Maidah/5:48 dan Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan; dapat membaca Al-Qur'an surat Al-Maidah/5:48 dengan tartil; menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an surat Al-Maidah/5:48 dan Hadis tentang perintah untuk kompetisi dalam kebaikan; dapat menyajikan konten dan paparan tentang kompetisi dalam kebaikan; meyakini bahwa sikap kompetitif dalam kebaikan adalah perintah agama; serta membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan.</p> <p>B. Peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an surat At-Taubah/9: 105 dan Hadis tentang etos kerja; dapat membaca Al-Qur'an At-Taubah/9: 105 dengan tartil; menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an At-Taubah/9: 105 dan Hadis tentang perintah etos kerja; dapat menyajikan konten dan paparan tentang etos kerja; meyakini bahwa</p>

SMK ISLAM AHMAD YANI NGANTANG

Indonesian Boarding School

Indonesian Boarding School





	<p>sikap etos kerja adalah perintah agama; membiasakan sikap etos kerja; meyakini bahwa sikap etos kerja adalah perintah agama</p> <p>C. Peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an surat Al-Isrā'/17: 32, dan surat An-Nūr /24: 2 dan Hadis tentang menjaga diri dari pergaulan bebas dan perbuatan mendekati zina; dapat membaca Al-Qur'an surat Al-Isrā'/17: 32, dan surat An-Nūr /24: 2 dengan tartil; menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an surat Al-Isrā'/17: 32, dan surat An-Nūr /24: 2 dan Hadis tentang perintah menjaga diri dari pergaulan bebas dan perbuatan mendekati zina; dapat menyalakan konten dan paparan tentang menjaga diri dari pergaulan bebas dan perbuatan mendekati zina; meyakini bahwa sikap menjaga diri dari pergaulan bebas dan perbuatan mendekati zina adalah perintah agama; membiasakan sikap menjaga diri dari pergaulan bebas dan perbuatan mendekati zina.</p> <p>(kuning kompetensi, hijau content)</p>
Aqidah	<p>A. Peserta didik dapat menganalisis makna <i>syu'abul iman</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; mempresentasikan makna <i>syu'abul iman</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya serta menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan.</p> <p>B. Peserta didik mampu menganalisis cabang iman; hakikat mencintai Allah Swt. takut kepada Allah Swt. berharap hanya kepada Allah Swt. dan bertawakal kepada Allah Swt., dapat mempresentasikan media pembelajaran tentang hakikat mencintai Allah Swt. takut kepada Allah Swt. berharap hanya kepada Allah Swt. dan bertawakal kepada Allah Swt., sehingga meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya; dan tercermin pada akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Akhlaq	<p>A. Peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak <i>mazmumah</i> membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap <i>mazmumah</i>; meyakini bahwa akhlak <i>mazmumah</i> adalah larangan dan akhlakul <i>mahmudah</i> adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari sikap akhlak <i>mazmumah</i> dan menampilkan akhlakul</p>

SMK ISLAM AHMAD YANI NGANTANG



	<p><i>mahmudah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>B. Peserta didik mampu menganalisis manfaat menghindari sikap temperamental (<i>gadab</i>), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari; menyalakan paparan tentang menghindari perilaku temperamental (<i>gadab</i>), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani; sehingga meyakini bahwa sikap temperamental (<i>gadab</i>) merupakan larangan dan sikap kontrol diri dan berani adalah perintah agama; serta menghindari sikap temperamental (<i>gadab</i>) dan membiasakan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Fiqih	<p>A. Peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih mu'amalah; paparan tentang fikih mu'amalah; meyakini bahwa ketentuan fikih mu'amalah adalah ajaran agama, serta menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian sosial, dan kepekaan sosial.</p> <p>B. Peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih al-kulliyat al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam); menyalakan paparan tentang fikih; meyakini bahwa ketentuan al-kulliyat al-khamsah adalah ajaran agama; serta menumbuhkan jiwa kepedulian dan kepekaan sosial di masyarakat.</p>
Tarikh Peradaban Islam	<p>A. Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia; dapat membuat timeline sejarah tokoh ulama di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunnatullah dan merupakan perintah Allah Swt.; membiasakan sikap kesederhanaan, dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, dan damai.</p> <p>B. Peserta didik mampu menganalisis peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia (Wali Songo) dalam menebarkan ajaran Islam; mempresentasikan paparan mengenai sejarah perjuangan dan metode dakwah Wali Songo di Indonesia yang dilakukan secara santun dan moderat; meyakini metode dakwah secara damai adalah tuntunan agama; membiasakan sikap damai, menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan.</p>

SMK ISLAM AHMAD YANI NGANTANG





D. PENURUNAN CAPAIAN DOMAIN MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN PER DOMAIN

ELEMEN	MATERI	KODE TP	TUJUAN PEMBELAJARAN
Al-Qur'an dan Hadis	Q.S. Al-Maidah/5:48 / <u>Fastabiqul Khoirot</u>	X.PAI.1	Peserta didik dapat membaca , menganalisis dan mejelaskan kandungan Q.S. Al-Maidah/5:48 dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, sehingga dapat mengimplementasikan Q.S. Al-Maidah/5:48 dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dalam kehidupan sehari-hari.
	Al-Qur'an surat At-Taubah/9 (Etos Kerja)	X.PAI.2	Peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an surat At-Taubah/9: 105 dan Hadis tentang etos kerja; dapat membaca Al-Qur'an At-Taubah/9: 105 dengan tartil dan meyakini bahwa kerja keras adalah perintah agama dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
	Q.S. Al-Isra/17: 32, Q.S. An-Nur/24: 2	X.PAI.3	Peserta didik dapat membaca , menganalisis dan mejelaskan kandungan Q.S. Al-Isra/17: 32, Q.S. An-Nur/24: 2, menerapkan pesan Al-Quran untuk meniadahi pergaulan bebas dan perbuatan zina yang merupakan larangan agama

ELEMEN	MATERI	KODE TP	TUJUAN PEMBELAJARAN
Akidah	<u>su'abul iman</u> (cabang-cabang iman)	X.PAI.4	Peserta didik dapat menjelaskan bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya serta dapat mengimplementasikan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab yang merupakan cabang iman dalam kehidupan.
	<u>cabang iman: mahabbah, khauf, raja'</u>	X.PAI.5	Peserta didik dapat menganalisis dan memahami cabang iman: mahabbah, khauf, raja', dan tawakal kepada Allah Swt dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.



ELEMEN	MATERI	KODE TP	TUJUAN PEMBELAJARAN
Akhlaq	akhlaq <u>mahmudah</u> & akhlaq <u>mazmumah</u>	X.PAI.6	- Peserta didik menganalisis manfaat menghindari <u>akhlaq mazmumah</u> dan menampilkan <u>akhlaq mahmudah</u> dalam kehidupan sehari-hari.
	menhindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.	X.PAI.7	Peserta didik dapat menjelaskan bahwa sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad adalah larangan agama dan dapat mengimplementasikan menghindari sikap hidup berfoya-foya, ria, sumah, takabur dan hasad.
	Menhindari Ghodoh dan membiasakan control diri	X.PAI.8	Peserta didik dapat menyimpulkan bahwa sikap temperamental (<u>qadab</u>) merupakan larangan agama, dan membiasakan sikap control diri dan berani adalah perintah agama dan dapat menghindari sikap temperamental (<u>qadab</u>), dan membiasakan sikap control diri dan berani dalam menasakan.

ELEMEN	MATERI	KODE TP	TUJUAN PEMBELAJARAN
Fi'iah	<u>al-kulliyat al-khamsah</u> (lima prinsip dasar hukum Islam)	X.PAI.9	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan macam-macam <u>al-kulliyat al-khamsah</u> (lima prinsip dasar hukum Islam). Peserta didik dapat menumbuhkan sikap kepekaan sosial di masyarakat.
	fikih <u>mu'amalah</u>	X.PAI.10	Peserta didik dapat menjelaskan fikih mu'amalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah di masyarakat dan berusaha meeresapkan prinsip-prinsip Islam dalam perkara mu'amalah
	Fi'iah Ibadah: Fi'iah Sholat	X.PAI.11	Peserta didik dapat menjelaskan tuntunan ibadah sesuai Al-Quran dan Sunnah khususnya mencakup ibadah <u>mahdah</u> khususnya Sholat serta menerapkannya dalam praktik ibadah keseharian



ELEMEN	MATERI	KODE TP	TUJUAN PEMBELAJARAN
Tarikh Peradaban Islam	Sejarah awal mula Islam dan tokoh Islam di dunia	X.PAI.12	Peserta didik dapat menjelaskan awal mula agama Islam di dalam kitab-kitab hadist dan sirah nabawiyah (Asrar, Khulaur, Basvidin al Mahdivio) dan mengambil hikmah dalam prosesnya.
	Sejarah perkembangan Islam di Indonesia	X.PAI.13	Peserta didik dapat menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar Islam di Indonesia dan mengambil hikmah dalam proses penyebarannya.



E. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	INDIKATOR KETERCAPAIAN (IKTP)	MATERI	DIMENSI P3*	KATA KUNCI	SUMBER BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Al-Quran dan Hadist	X.PAI.3 1. Peserta didik dapat melaksanakan ibadah sesuai tuntunan. 2. Menumbuhkan sikap kepekaan sosial di masyarakat.	1. Peserta didik mampu menganalisis ayat al-qur'an dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; 2. Dapat membaca al-qur'an dengan tartil, ayat al-qur'an serta hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta bahaya dari pergaulan bebas dan zina; 3. Dan membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menabindari pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri	1. <i>Fatahiqul Khairat</i> 2. <i>Etos Kerja</i> 3. <i>Larangan pergaulan bebas dan Zina</i>	1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia () 2. Bergotong Royong () 3. Mandiri () 4. Bernalar Kritis () 5. Kreatif ()	• Al-Quran • Hadits • Ibadah • Iman • Islam	• Al-Quran dan Hadist • Buku paket • LKS • Google • Youtube • Media elektronik yang relevan	30@45 menit

GLOSARIUM :



ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	INDIKATOR KETERCAPAIAN (IKTP)	MATERI	DIMENSI P3*	KATA KUNCI	SUMBER BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Aqidah	X.PAI.1 Peserta didik dapat memahami bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya serta dapat mengimplementasikan nilai-nilai iman dalam kehidupan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis makna <i>syu'abul iman</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; 2. Peserta didik dapat menerangkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan Urgensi Iman 2. Syu'abul Iman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia () 2. Bersotong Royong () 3. Mandiri () 4. Bernalar Kritis () 5. Kreatif () 	<ul style="list-style-type: none"> • Iman • Cabang iman • Aqidah 	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Quran dan Hadist • Buku paket • LKS • Google • Youtube • Media elektronik yang relevan 	20@45

GLOSARIUM :



ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	INDIKATOR KETERCAPAIAN (IKTP)	MATERI	DIMENSI P3*	KATA KUNCI	SUMBER BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Ahlak	X.PAI.2 Peserta didik dapat berakhlak mahmudah dan menghindari akhlak mazmumah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis manfaat menghindari akhlak <i>mazmumah</i>; 2. Peserta didik meyakini bahwa akhlak <i>mazmumah</i> adalah larangan dan akhlak mahmudah adalah perintah agama; 3. membiasakan diri untuk menghindari akhlak <i>mazmumah</i> dan menampilkan akhlak mahmudah dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghindari sifat <i>Riya, Sumah, Faya, Takabur dan Hasad</i> 2. Menghindari Sifat <i>Godah</i> dan Penakut 3. Menumbuhkan Sikap Kontrol Diri serta <i>Sya'iah</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia () 2. Bersotong Royong () 3. Mandiri () 4. Bernalar Kritis () 5. Kreatif () 	<ul style="list-style-type: none"> • Akhlak • Mahmudah • Mazmumah • Penyakit hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Quran dan Hadist • Buku paket • LKS • Google • Youtube • Media elektronik yang relevan 	24 @45 Menit

GLOSARIUM :



ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	INDIKATOR KETERCAPAIAN (IKTP)	MATERI	DIMENSI P3*	KATA KUNCI	SUMBER BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Fiqih	X.PAI.3 1. Peserta didik dapat melaksanakan ibadah sesuai tuntunan. 2. Menumbuhkan sikap kepekaan sosial di masyarakat.	1. Peserta didik mampu praktik ibadah khususnya sholat wajib. 2. peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih <i>mu'âmalah</i> dan <i>al-kulliyât al-khamsah</i> (lima prinsip dasar hukum Islam); 3. peserta didik menyajikan paparan tentang fikih <i>mu'âmalah</i> dan <i>al-kulliyât al-khamsah</i>	1. Fiqih Sholat 2. Fiqih muamalah (Asuransi, Koperasi dan Bank Syariah 3. <i>Al-Kulliyatul Al-Khamsah</i>	1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia () 2. Bergotong Royong () 3. Mandiri () 4. Bernalar Kritis () Kreatif ()	• Fiqih • Sholat • Bukun iman • <i>Muamalah</i>	• Al-Quran dan Hadist • Buku paket • LKS • Google • Youtube • Media elektronik yang relevan	30@45 menit

GLOSARIUM :



ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	INDIKATOR KETERCAPAIAN (IKTP)	MATERI	DIMENSI P3*	KATA KUNCI	SUMBER BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Sejarah peradaban Islam	X.PAI.4 peserta didik dapat mengambil hikmah dan memoderasi metode dakwah yang baik dan benar.	1. Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh <i>penggerak</i> Islam termasuk ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia; 2. Bisa memahami metode dakwah yang santun, dan bil hikmah 3. Membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain.	1. Meneladani dakwah Rasulullah dan sahabat dan sebabat 2. Penyebaran Islam di dunia dan Indonesia 3. Meneladani peran Ulama dalam penyebaran Islam	1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia () 2. Berkebhinekaan Global () 3. Bergotong Royong () 4. Mandiri () 5. Bernalar Kritis () 6. Kreatif ()	• Sirah • Sejarah • Dakwah • Islam • <i>Khulafaur rasulid</i> • <i>Tabiin</i>	• Al-Quran dan Hadist • Buku paket • LKS • Google • Youtube • Media elektronik yang relevan	18 @ 45 Menit
	X.PAI.5 peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dakwah bil hikmah						

GLOSARIUM :

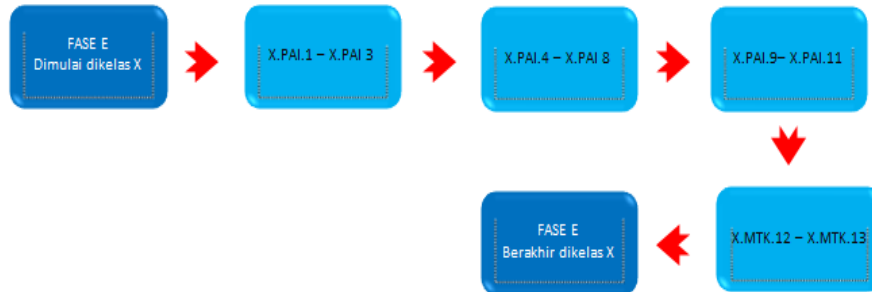
Keterangan :

*Pilih Profil Pelajar Pancasila (P3) sesuai dengan kebutuhan dengan membubuhkan tanda centang (v)

**Kode Modul disesuaikan dengan mata pelajaran, keinginan guru dan/atau kesepakatan satuan pendidikan



F. ALUR DIAGRAM PEMBELAJARAN



Malang, Juli 2023
Guru Pengajar PAI dan BP

EKO KRISTANTO, S.Pd., M.Si.
NIP. -

CP, TP, ATP



Kegiatan Pendahuluan



Kegiatan Inti, penggunaan media HP untuk melihat vidio

Lampiran 6



Kegiatan Penutup, guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan



Penilaian Formatif, siswa mengerjakan buku pendamping PAI dan BP

Lampiran 7



Peserta didik melaksanakan STS



Peserta didik melaksanakan SAS

Lampiran 8



Guru mencoba melakukan pembelajaran diferensiasi



Pembelajaran di dalam kelas yang dominan menggunakan metode ceramah

Lampiran 9



Rapat evaluasi pembelajaran



Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk peserta didik



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan guru PAI dan BP



Wawancara dengan waka kurikulum



Wawancara dengan peserta didik