

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah Dalimunthe, R. A. (2016). *Strategi Dan Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Smp N 9 Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Karakter, 1, 102–111.
- Abdullah, T. (2014). *Model-Model Pembelajaran PAI*. Jakarta: Kencana.
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). *Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi*. FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan), 4(4), 263.
- Amir, M. Taufik. (2009). *Inovasi Pendidikan melalui problem based learning*. Jakarta. Kencana prenada media grup.
- Arifin, Z. (2012). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Masalah*. Jakarta: Gramedia.
- Baharudin dan Wahyuni, Esa Nur. (2007). *Teori Belajar dan Pembaharuan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Chaplin, J.P. (2004). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikoogi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakim, A. (2020). *Pendekatan Holistik dalam Pengembangan Kurikulum SMA*. Yogyakarta: Pustaka Eduka.
- Harahap, A. (2018). *Pendidikan Agama Islam Kreatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hia, E. D., S., P., Maulina, J., & Pohan, L., A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Handout Dan Modul Pada Materi Stoikiometri Larutan di SMA Nurul Amaliyah Deli Serdang*. Jurnal CHEDS: Journal of Chemistry, Education, and Science, 2(1).
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Total Grafika.
- Khudriyah. (2021). *Metodologi Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Malang. Madani.
- Marisa, M. (2021). *Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0*. Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendiidikan Dan Humaniora), 5(1), 72.
- Mundir. (2014). *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data untuk Penelitian Skripsi & Tesis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Mustohip, Sofyan. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jakad Publisiing.
- Maulana, M. (2013). *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nizar, Samsul. (2001). *Psikologi Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Odeh. (2021). *Pengaruh penggunaan model problem based learning terhadap minat belajar siswa kelas vii-b smpn 1 karangjaya*. J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan), 2 (2), 9-14.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 *Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*
- Priansa, Donni Juni. (2014). *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*. Bandung: CV Alfabeta.
- Purwanto, Ngalim. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, D. A., & Wijaya, B. (2021). *Integrasi Nilai Moral dalam Kurikulum Pendidikan Menengah*. Bandung: Alfabeta.
- Qolbiyah, A. (2022). *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, Volume 1, Nomor 1.
- Restu Rahayu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Herry Hernawan, P. (2021). *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2541–2549.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Guru*. Jakarta. Rajawali Press.
- (2015). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Model Pembelajaran*. Jakarta. Kata Pena.
- Rahman, F. (2017). *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Teras.
- Sadia, I Wayan. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Saleh, Abdul Rahman & Wahab, Muhib Abdul. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Sani, R. A. (2015). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2019). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:

Kencana Prenada Media Group.

- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Shoimin, Aris. (2014). , *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sofyan, Heminto, Wagiran, Kokom Komariah, & Endri Triwiyono. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajad. A. Dkk. (2008). *Din Al Islam*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suprijono. (2016). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suraiya. (2020). *Penerapan Problem Based Learning Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jurnal MUARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 935.
- Suralaga, Fadhilah dkk. (2005). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Ciputat: UIN Jakarta Press.
- Suwandi, Sarwiji. (2010). *Model Asement Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Syah, Muhibbin. (2008). *Psikologi dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Syamsidah. (2017). *Buku Model Problem Based Learning pada Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*.
- Tambak, Syahraini. (2014). *Pendidikan Agama Islam; Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Yusuf, M. (2016). *Metode Pembelajaran Aktif dalam PAI*. Jakarta: Kencana.

Zuhairini, dkk. (2006). *Pendekatan dan Metode Pembelajaran PAI*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

----- (2006). *Pendidikan Agama Islam di Era Modern*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI

DATA DIRI RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Umur :

Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Pilih satu pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

| No | Pernyataan | Skala Penilaian | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | saya lebih aktif dalam pembelajaran dengan Model PBL | | | | | |
| 2 | saya lebih berani mengemukakan pendapat pada pembelajaran model PBL | | | | | |
| 3 | saya banyak bertanya saat proses pembelajaran dengan model PBL | | | | | |
| 4 | saya menjadi lebih berpikir kritis dalam pembelajaran Model PBL | | | | | |
| 5 | saya diberikan contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi pembelajaran | | | | | |
| 6 | saya dihibau untuk memecahkan masalah yang dihadapi pada kehidupan sehari-hari | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7 | saya diminta untuk mencari masalah yang telah terjadi yang berkaitan dengan materi | | | | | |
| 8 | saya dihibmabau melakukan penelitian sebagai bahan materi pembelajaran | | | | | |
| 9 | saya dihibmabau untuk mencari informasi bukan hanya dari satu sumber | | | | | |
| 10 | saya dituntut untuk mencari banyak solusi untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran | | | | | |
| 11 | saya berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memecahkan masalah | | | | | |
| 12 | dalam kelompok saya mendapat pembagian tugas yang berbeda dengan teman lainnya | | | | | |
| 13 | saya bekerjasama untuk memecahkan masalah dengan teman satu kelompok | | | | | |
| 14 | saya saling bertukar pikiran, pendapat, dan pegetahuan dengan teman satu kelompok | | | | | |
| 15 | saya dihibmabau mencari materi sendiri sesuai dengan materi yang disajikan guru | | | | | |
| 16 | guru memandu pembelajaran saat diskusi kelompok pemecahan masalah | | | | | |
| 17 | saya memecahkan masalah dalam pembelajaran sesuai arahan dari guru | | | | | |
| 18 | saya merasa bersemangat pada saat mata pelajaran PAI | | | | | |
| 19 | saya tidak merasa bosan ketika mata pelajaran PAI berlangsung | | | | | |
| 20 | saya berusaha tetap hadir saat mata pelajaran PAI meskipun merasa kurang sehat | | | | | |
| 21 | saya senang dengan semua materi dalam mata pelajaran PAI | | | | | |
| 22 | saya mengikuti mata pelajaran PAI karena keinginan saya sendiri | | | | | |
| 23 | saya aktif berdiskusi ketika dalam kelompok pada mata pelajaran PAI | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 24 | saya berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI | | | | | |
| 25 | saya sering bertanya karena ingin banyak mengetahui tentang PAI | | | | | |
| 26 | saya sering merespon saat proses pembelajaran saat guru PAI menjelaskan | | | | | |
| 27 | saya saling bertukar pikiran bukan hanya dengan teman satu kelompok, tapi juga kelompok lain | | | | | |
| 28 | saya selalu datang lebih awal pada mata pelajaran PAI | | | | | |
| 29 | saya mengerjakan tugas dari guru PAI dengan semangat | | | | | |
| 30 | saya berusaha tidak meninggalkan mata pelajaran PAI apapun alasannya | | | | | |
| 31 | saya selalu mengerjakan tugas pada mata pelajaran PAI tanpa menundanya | | | | | |
| 32 | saya lebih mengutamakan mengikuti mata pelajaran PAI dari mata pelajaran yang lain | | | | | |
| 33 | Penjelasan yang diterang oleh guru PAI selalu saya catat | | | | | |
| 34 | saya merasa lebih konsentrasi pada saat mata pelajaran PAI | | | | | |
| 35 | Penjelasan materi PAI yang didapat berusaha saya terapkan di kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 36 | saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru PAI | | | | | |
| 37 | saya mudah memahami materi pada mata pelajaran PAI | | | | | |

Lampiran II

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI

DATA DIRI RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Umur :

Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Pilih satu pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

| No | pernyataan | Skala penilaian | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | N | TS | STS |
| 1. | saya menjadi lebih berpikir kritis dalam pembelajaran Model PBL | | | | | |
| 2. | saya diberikan contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi pembelajaran | | | | | |
| 3. | saya dihimbau untuk memecahkan masalah yang dihadapi pada kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 4. | saya diminta untuk mencari masalah yang telah terjadi yang berkaitan dengan materi | | | | | |
| 5. | saya dihimbau melakukan penelitian sebagai bahan materi pembelajaran | | | | | |
| 6. | saya dituntut untuk mencari banyak solusi untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 7. | saya berdiskusi dengan teman satu kelompok untuk memecahkan masalah | | | | | |
| 8. | dalam kelompok saya mendapat pembagian tugas yang berbeda dengan teman lainnya | | | | | |
| 9. | saya bekerjasama untuk memecahkan masalah dengan teman satu kelompok | | | | | |
| 10. | saya saling bertukar pikiran, pendapat, dan pengetahuan dengan teman satu kelompok | | | | | |
| 11. | saya dihimbau mencari materi sendiri sesuai dengan materi yang disajikan guru | | | | | |
| 12. | guru memandu pembelajaran saat diskusi kelompok pemecahan masalah | | | | | |
| 13. | saya memecahkan masalah dalam pembelajaran sesuai arahan dari guru | | | | | |
| 14. | saya merasa bersemangat pada saat mata pelajaran PAI | | | | | |
| 15. | saya tidak merasa bosan ketika mata pelajaran PAI berlangsung | | | | | |
| 16. | saya berusaha tetap hadir saat mata pelajaran PAI meskipun merasa kurang sehat | | | | | |
| 17. | saya senang dengan semua materi dalam mata pelajaran PAI | | | | | |
| 18. | saya mengikuti mata pelajaran PAI karena keinginan saya sendiri | | | | | |
| 19. | saya saling bertukar pikiran bukan hanya dengan teman satu kelompok, tapi juga kelompok lain | | | | | |
| 20. | saya selalu datang lebih awal pada mata pelajaran PAI | | | | | |
| 21. | saya berusaha tidak meninggalkan mata pelajaran PAI apapun alasannya | | | | | |
| 22. | saya selalu mengerjakan tugas pada mata pelajaran PAI tanpa menundanya | | | | | |
| 23. | saya lebih mengutamakan mengikuti mata pelajaran PAI dari mata pelajaran yang lain | | | | | |
| 24. | Penjelasan yang diterang oleh guru PAI selalu saya catat | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 25. | saya merasa lebih konsentrasi pada saat mata pelajaran PAI | | | | | |
| 26. | Penjelasan materi PAI yang didapat berusaha saya terapkan di kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 27. | saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru PAI | | | | | |
| 28. | saya mudah memahami materi pada mata pelajaran PAI | | | | | |

Biografi Penulis



Baiq Nita Sulistia Ningsih adalah nama lengkap penulis yang lahir di Lombok Tengah, Provinsi NTB, pada tanggal 10 Oktober Tahun 2001. Penulis merupakan anak kedua dari 2 bersaudara. Penulis memiliki ayah yang bernama H. Lalu Ahwan Yasin Arafah seorang wiraswasta.

Dan ibu penulis bernama Baiq Nur'aini seorang buruh tani yang sabarnya begitu luar biasa dalam mendidik anak-anaknya.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SDN Dondak setelah dinyatakan lulus dari jenjang sekolah sekolah dasar, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Praya Barat. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan tingkat menengah atas di SMA Darul Muhajirin Praya.

Setelah selesai menimba ilmu selama 12 tahun, selanjutnya penulis hijrah ke luar provinsi untuk mencari guru batin yang dapat membimbing menuju akhirat yaitu bertempat di Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqo Jombang dan melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang, mengambil jurusan program Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis bergabung dengan Organisasi Himpunan Mahasiswa PAI (HIMA PAI), sebuah organisasi yang berfungsi sebagai wadah pengembangan diri bagi para mahasiswa, dan pernah dipercaya untuk menjadi ketua II HIMA. Dalam peran ini, ia bertanggung jawab untuk mengkoordinasikan berbagai kegiatan yang mendukung kesejahteraan dan pengembangan potensi mahasiswa.