

DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat, Sohari Sahrani, Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h.11-16.
- Abu ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h.109.
- Ahmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2001), h. 20.
- Alhamuddin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013)*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019), h. 2.
- Ali Sudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, 2014), cet. Ke-1, h.4.
- Aminuddin et al, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum*, (Bogor: Ghalia Indonesia, cet ke 3, 2014), h.14.
- Angga, et al, *Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, (Jurnal Basicedu, 2022), V.6 No. 4, h. 5877-5889.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290-298.
- Choirul Ainia Dela, et.al, *Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pendidikan Karakter*, (Jurnal Filsafat Indonesia, 2020), Vol.3 No.3, h.95.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (Jakarta : Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021), h.10.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*
- Eka Prasetya Berkamsyah, “*Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dengan Konsep Merdeka Belajar Nadhim Makarim*”, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Surabaya: Digilib Uinsby, 2021), h.4.
- Fakhri, A. (2023). *Kurikulum merdeka dan pengembangan perangkat pembelajaran: menjawab tantangan sosial dalam meningkatkan keterampilan abad 21*. PROCEEDING UMSURABAYA.
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian Penelitian, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Suka Bumi: Cv Jejak.

- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian Penelitian, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Suka Bumi: Cv Jejak.
- Freire, Paulo. 2011. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta : LP3ES.
- Guza, Afnil. "*Undang-undang SISDIKNAS dan Undang-undang Guru dan Dosen*." Jakarta: Asa Mandiri (2009).
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>. Dikutip pada tanggal 24 Juli 2023.
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>. Dikutip pada tanggal 21 Juli 2023.
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>. Dikutip pada tanggal 02 Juni 2024.
- <https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313037/kurikulum-merdeka-dengan-berbagai-keunggulan>. Dikutip pada tanggal 24 Juli 2023.
- <https://s.id/Kepmen-Kur-Mer>. Dikutip pada tanggal 26 Juli 2023), h. 9
- Jamila, Ahdar, Emmy Natsir. 2021. "*Problematika Guru dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di UPTD SMP Negeri 1 Parepare*". Jurnal Pendidikan Sosial dan Budaya. Vol. 3, No. 2.
- Larlen. 2013. *Persiapan Guru Bagi Proses Belajar Mengajar*. Jurnal Pena. Vol. 3, No. 1.
- Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), h. 2.
- Mehram. 2015. *Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Melalui Workshop Mgmp Kimia Sma Kabupaten Pidie*. Jurnal Serambi PTK. Volume III, No.2.
- Pianda, Didi. 2018. *Kinerja Guru*. Jawa Barat: CV Jejak
- Purwoko Agung, *Merdeka Belajar Dan Penghapusan UN*, (Semarang : Lontar Merdeka, 2020), h.5.
- Rahmawati, Tutik dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran*
- Restu Rahayu, et al, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak*, (Jurnal Basicedu, 2022), V.6 No.4, h. 6313 – 6319.
- Sa'bani F. 2017. *Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Kegiatan Pelatihan pada MTs Muhammadiyah Wonosari*. Jurnal Pendidikan Madrasah. Vol. 2, h. 14.
- Simanjuntak, Payaman. 2005. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta : FE UI.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*.(Bandung: Alfabeta; 2017).
- Sukandarrumidi. (2006). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* . Yogyakarta: UGM Press.
- Sukirman. 2012. *Pembelajaran micro teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Sukirman. 2012. *Pembelajaran micro teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Suprahitiningrum,jamil. *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2017), h.119.
- Susanti Sufyadi et.al, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*, (Jakarta: kemendikbudristek, 2021), h.17.
- Syahidin dkk. 2009. *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: Alfabeta. Syam, Nur.
- Usman, Mohd. Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. *Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yufani, D. E., Riwanto, M. A., & Umayah, U. (2023, June). Pengaruh kurikulum merdeka terhadap kualitas belajar siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1, No. 1, pp. 68-72).
- Yufani, Dian Eriza, Mawan Akhir Riwanto, and Urip Umayah. "Pengaruh kurikulum merdeka terhadap kualitas belajar siswa sekolah dasar." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*. Vol. 1. No. 1. 2023.
- Yusup, P. M. 2012. *Perspektif Manajemen Pengetahuan Informasi, Komunikasi, Pendidikan, dan Perpustakaan*. Rajawali Pers.

Lampiran 1. Surat keterangan benar-benar melakukan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KABUH
Alamat : Jl Raya Kabuh No. 38 A Desa Kabuh Kec.Kabuh (61455)
Email : sdnkabuh1@gmail.com

Nomor : 005/75/415.16.10.1/2024
Lampiran : -
Hal : Balasan

Kepada
Yth.Ketua Prodi S-1 PAI
STIT Al Urwatul Wutsqo
Jombang di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan pada surat yang masuk pada kami tanggal 06 November 2023 nomer surat Stit.uw/008.108/A.05/112/01XI/2023 perihal permohonan izin penelitian, maka Kepala Sekolah Dasar Negeri Kabuh dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : M JAFAR SODIK
NIM : 2020.112.01.4242
Jurusan : S-1 Pendidikan Agama Islam

Benar telah mengadakan penelitian di SDN Kabuh pada tanggal 02 Januari 2024 s.d 14 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Kabuh Jombang"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Kabuh, 15 Juni 2024

Kepala Sekolah SDN Kabuh



SRI SUGIYANTI, S.Pd, M.M.Pd

NIP. 19680708 199210 2 002

Lampiran 2.

Instrumen Penelitian Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sdn Kabuh

A. Pedoman Observasi

Ketika melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian di SDN Kabuh Jombang. Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti.

1. Pemahaman Siswa di SDN Kabuh Jombang
 - b. Mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Kabuh Jombang
2. Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SDN Kabuh Jombang
 - a. Mengetahui langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka
 - b. Mengetahui pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi yang disusun oleh peneliti untuk mengambil beberapa arsip dokumen di SDN Kabuh Jombang untuk memenuhi kevalidan data baik observasi maupun wawancara seperti:

1. Gambar/foto penerapan kurikulum merdeka di SDN Kabuh Jombang.
2. Catatan nilai tugas PAI.
3. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam

C. Pedoman Wawancara

Ketika melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman wawancara yang disusun untuk mempermudah peneliti saat melakukan penelitian di SDN MANDURO 1 Kabuh Jombang. Berikut adalah pedoman wawancara yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian.

1. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Islam di SDN Kabuh?

Jawaban: "Tantangan terbesar adalah perubahan mindset. Guru harus beradaptasi dari metode pengajaran ke metode yang lebih dinamis. Selain itu, kami juga perlu memastikan bahwa semua pihak, termasuk orang tua siswa, memahami dan mendukung perubahan ini (Guru PAI 2024)."

2. Apa latar belakang diterapkannya Kurikulum Merdeka di SDN Kabuh?

Jawaban: "Penerapan kurikulum merdeka sebenarnya ingin mengikuti perkembangan pendidikan agar tidak tertinggal. Tujuan dari adanya kurikulum merdeka memiliki kesamaan dengan target sekolah yaitu memberikan pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik, akhirnya tujuan khusus sekolah ini adalah mengintegrasikan (menggabungkan) kurikulum merdeka" (Kepala Sekolah, 2023).

3. Bagaimana perencanaan awal dalam penerapan Kurikulum Merdeka di SDN Kabuh?

Jawaban: "Untuk perencanaan awalnya sendiri kita lebih memaksimalkan dalam mengikuti pelatihan-pelatihan atau workshop terkait kurikulum merdeka. Karena waktu awal dulu memang benar-benar baru di terapkan jadi sangat memerlukan arahan dan sharing dari yang lainnya. Maka dari itu bapak/ibu guru di SDN Kabuh Jombang di ajak mengikuti workshop atau bimbingan bersama demi kemajuan dan peningkatan pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka" (Kepala Sekolah, 2023).

4. Seberapa sering Anda mengikuti pelatihan terkait Kurikulum Merdeka?

Jawaban: "Sudah beberapa kali saya mengikuti pelatihan, semoga dapat mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan berikutnya. Hal itu bertujuan untuk meningkatkan pemahaman guru terkait kurikulum merdeka. Alhamdulillah ada perubahan yang baik selama mengikuti pelatihan kurikulum merdeka" (Guru PAI, 2023).

5. Bagaimana guru-guru di SDN Kabuh berkoordinasi untuk memahami dan membuat perangkat pembelajaran Kurikulum Merdeka?

Jawaban: "Guru di SDN Kabuh sering melakukan koordinasi, sharing sesama guru dengan tujuan menambah pemahaman terkait pembuatan perangkat pembelajaran. Untuk perangkat pembelajaran Kurikulum Merdeka" (Kepala Sekolah, 2023).

6. Bagaimana proses pembuatan perangkat pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di SDN Kabuh?

Jawaban: “Dalam pembuatan perangkat pembelajaran sebenarnya sudah ada contoh-contoh modul ajar. Sebagai guru kita diberikan keleluasaan untuk membuat sendiri, mengembangkan, atau yang lainnya. Dalam hal ini saya menggunakan modul ajar yang dibuat oleh forum KKG” (Guru PAI, 2023).

7. Bagaimana Anda memulai kegiatan awal pembelajaran di kelas?

Jawaban: “Seperti pada umumnya ya, kegiatan awal pembelajaran pasti salam, menertibkan siswa, berdoa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran melalui buku absen dengan menyebutkan nama-namanya satu per satu, melakukan apersepsi dengan mengingatkan materi sebelumnya, membuat kaitan dengan materi sebelumnya, memberitahukan materi yang akan dipelajari, serta menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari” (Guru PAI, 2024).

8. Bagaimana Anda mengaitkan pengalaman dan pengetahuan siswa dalam pembelajaran PAI, terutama dalam konteks pelaksanaan sholat?

Jawaban: “Dalam mata pelajaran PAI ini saya kaitkan dengan pengalaman dan pengetahuan mereka. Contohnya dalam pelaksanaan sholat. Pembelajaran dimulai dulu dengan menanyakan siapa yang sholatnya tidak lengkap? Nah dari situ akan diarahkan pembahasannya pada materi sebelumnya. Sehingga anak-anak dapat menemukan bahwa sholat yang dijalankannya itu kurang benar padahal seharusnya tidak boleh seperti itu, sholat saya mungkin bacaannya kurang pas. Akhirnya ia bisa mengoreksi dirinya sendiri. Dari situ siswa dapat menemukan kesalahan pada dirinya dan mengoreksi dirinya sendiri dan dengan begitu tujuan pembelajaran akan tercapai” (Guru PAI, 2024).

9. Mengapa penting bagi siswa untuk membaca Al-Qur'an (Juz 30) bersama-sama sebelum memulai atau setelah berdoa di kelas?

Jawaban: “Iya, sama pak, untuk khususnya semua kelas sebelum melakukan pembelajaran atau setelah berdoa, masing-masing siswa harus membaca Al-Qur'an (Juz 30) bersama-sama. Harapannya mereka mendapatkan barakahnya dan hafal, membaca Al-Qur'an. Meskipun hanya satu surat” (Guru PAI, 2024).

10. Apa saja metode pembelajaran yang telah Anda coba dalam mengajar mata pelajaran PAI?

Jawaban: “Metode yang dipakai dalam pembelajaran itu bermacam-macam tergantung dengan materi yang akan diajarkan. Kalau saya sendiri sudah mencoba beberapa metode, model, ataupun pendekatan, mulai dari pembelajaran discovery, pembelajaran praktik, pembelajaran berbasis

produk, pembelajaran inkuiri, model pembelajaran PBL, pembelajaran demonstrasi. Semua metode itu baik dan mempunyai kelebihan jika dipakai pada materi yang tepat” (Guru PAI, 2024).

11. Mengapa Anda memilih untuk menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam mengajar di kelas PAI?

Jawaban: “Untuk pembelajaran di kelas saya lebih sering menggunakan pembelajaran dengan beberapa metode. Hal ini terjadi karena agar anak-anak lebih mudah memahami materi yang saya berikan” (Guru PAI, 2024).

12. Mengapa Anda melakukan evaluasi pembelajaran sebelum akhir sesi pembelajaran?

Jawaban: “15 menit akhir pembelajaran saya pasti melakukan evaluasi mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada hari ini dalam mengukur tingkat pemahaman peserta didik dengan menunjuk beberapa siswa untuk mereview beberapa materi hasil diskusi kelompok maupun pemahaman secara pribadi, memberitahukan materi atau pelajaran yang diajarkan pada pertemuan selanjutnya, serta memberikan kalimat motivasi untuk semangat belajar” (Guru PAI, 2024).

13. Bagaimana Anda membantu siswa untuk merenungkan dan menerapkan konsep-konsep yang dipelajari ke dalam kehidupan sehari-hari mereka?

Jawaban: “Saya menyuruh anak-anak untuk memikirkan bagaimana bisa menerapkan apa yang telah kita pelajari hari ini dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, bagaimana cara kalian bisa lebih efektif dalam bekerja sama dengan teman atau bagaimana cara kalian bisa menggunakan keterampilan presentasi di rumah atau di komunitas kalian” (Guru PAI, 2024).

14. Bagaimana Anda menilai keaktifan siswa dalam bekerja sama dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran?

Jawaban: “Penilaian yang diterapkan di SDN Kabuh Jombang tidak hanya mengacu pada pemahaman setiap individu saja melainkan juga keaktifannya dalam bekerja sama, ketepatan dalam menjawab pertanyaan, serta keberaniannya dalam mengutarakan pendapat. Hal itu dapat dinilai selama mata pelajaran berlangsung” (Guru PAI, 2024).

15. Bagaimana Anda menyesuaikan metode penilaian tergantung dari jenis tugas yang diberikan kepada siswa di mata pelajaran PAI?

Jawaban: “Penilaian yang dilakukan guru itu juga bermacam-macam tergantung menyesuaikan tugasnya. Kalau berupa tes dapat mengakumulasikan jumlah benar dikalikan dengan jumlah poin per soal. Jika tugasnya berupa kinerja seperti yang kita lakukan tadi dapat berupa rubrik, nah nanti setiap individu tahu nilai masing-masing itu berapa” (Guru PAI, 2024).

Lampiran 3.

Profil Sekolah SDN Kabuh

1. Identitas Sekolah

PROFILE SEKOLAH		
NO.	IDENTITAS SEKOLAH	
1	NAMA SEKOLAH	SD NEGERI KABUH
2	N.I.S.	20503218
3	N.S.S.	101051316005
4	PROPINSI	JAWA TIMUR
5	OTONOMI	JOMBANG
6	KECAMATAN	KABUH
7	DESA / KELURAHAN	KABUH
8	JALAN DAN NOMOR	NOMOR : 36
9	KODE POS	
10	TELEPON	KODE WILAYAH : NOMOR : 887125
11	FAKSIMILE	KODE WILAYAH : NOMOR :
12	DAERAH	<input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="" type="checkbox"/> PEDESAAN
13	STATUS SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
14	KELOMPOK SEKOLAH	<input checked="" type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> FILIAL <input type="checkbox"/> TERBUKA
15	AKREDITASI	<input checked="" type="checkbox"/> A 5 TH <input type="checkbox"/> B 2,5 TH <input type="checkbox"/> C 6 BULAN
16	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR : TGL :
17	PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	
18	TAHUN BERDIRI	TAHUN : 1975
19	TAHUN PERUBAHAN	TAHUN :
20	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
21	BANGUNAN SEKOLAH	<input type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input checked="" type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
22	LUAS BANGUNAN	L : 31 P : 65
23	LOKASI SEKOLAH	
24	JARAK KE PUSAT KECAMATAN	1 KM
25	JARAK KE PUSAT OTODA	17 KM
26	TERLETAK PADA LINTASAN	<input type="checkbox"/> DESA <input checked="" type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
27	JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	SEKOLAH
28	ORGANISASI PENYELENGGARA	<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ORGANISASI
29	PERJALANAN / PERUBAHAN SEKOLAH	
30		
31		
32		

3. Visi dan Misi SDN Kabuh Jombang

a. VISI

Program dan kegiatan Sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah.

Visi SDN Kabuh ” *Terwujudnya Sekolah Berkarakter, Berprestasi, dan Berkarya (ber-KPK) yang Sehat, Ramah Anak dan Peduli Lingkungan (Serapi Lingkungan) disingkat BerKPK Serapi Lingkungan*

INDIKATOR VISI

- 3) Berkarakter, mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam aktualisasi kehidupan.
- 4) Berprestasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, prestasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik. Prestasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestatif saja namun lebih pada keberhasilan menemukan kemampuan diri, mengembangkan talenta dan kecakapan hidup yang bermanfaat.
- 5) Berkarya, kemampuan seluruh warga sekolah memaknai keadaan yang dinamis dan selalu berubah dengan berbagai tantangan dan hambatan menjadi sebuah celah dalam mengembangkan diri untuk menciptakan karya yang inovatif.
- 6) Memiliki kecintaan dan kepedulian terhadap kebersihan, keindahan dan kenyamanan lingkungan.

b. MISI

- 1) Terwujudnya pengembangan kurikulum sekolah yang berkarakter
- 2) Terwujudnya peningkatan kompetensi dan prestasi siswa
- 3) Terwujudnya pengembangan perilaku yang religius,

intelektual, berakhlak mulia, cinta dan peduli pada lingkungan.

- 4) Terwujudnya peningkatan kemampuan siswa dalam berkarya inovatif.
- 5) Terwujudnya perilaku hidup bersih dan sehat
- 6) Terwujudnya perilaku hidup dan lingkungan sekolah yang ramah anak
- 7) Terwujudnya perilaku pelestarian, pencegahan pencemaran, dan pencegahan kerusakan lingkungan.

Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SDN Kabuh Jombang



4. Keadaan Guru dan Karyawan SDN Kabuh Jombang

Tabel 1. tenaga Kependidikan Sekolah

No	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	L	P	Jumlah
1	Kepala Sekolah PNS	-	1	1
2	Guru PNS	2	3	5
3	Guru P3K	2	3	5

4	Guru Tidak Tetap	1	6	7
---	------------------	---	---	---

Tabel 2. Kualifikasi Pendidikan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Status Guru dan Pegawai		SMA/ SMP	D1	D2	D3	S1
1	PNS	5	-	-	-	-	5
2	P3K	5	-	-	-	-	5
3	Guru Tidak Tetap	7	3	-	-	-	4
	JUMLAH	17	3	-	-	-	14

Tabel 3. Pangkat / golongan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Status Guru dan Pegawai		IV/a	IV/b	III/a	III/b	IX
1	Guru PNS	5	1	-	-	4	-
2	Guru P3K	5	-	-	-	-	5

5. Data siswa SDN Kabuh Jombang

DATA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI / SWASTA KECAMATAN KABUH

FORMAT: 3

NO.	NAMA SD	KLS 1.			KLS 2.			KLS 3.			KLS 4.			KLS 5.			KLS 6.			Jumlah Semua		
		L	P	JML	L	P	JML															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	SD NEGERI KABUH	22	20	42	19	15	34	27	18	45	9	13	22	26	20	46	19	17	36	122	103	225

Kabuh, 30 Juni 2024

Kepala SD Negeri Kabuh
Kecamatan Kabuh



SRI SUGIYANTI, S.Pd. M.MPd
NIP. 19680708 199210 2 002

6. Struktur Organisasi SDN KABUH



DOKUMENTASI



Gambar 1 : Pengamatan dalam proses pembelajaran



Gambar 2 : Model pembelajaran dengan proyek menggambar



PENILAIAN SUMATIF AKHIR TAHUN
SEKOLAH DASAR NEGERI KABUH
KECAMATAN KABUH KABUPATEN JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024



Pelajaran : PAIPB & BUDI PEKERTI Nama : *Amalinda Lita Lestari*
Kelas : 4 (Empat) Hari, tanggal : *Senin, 10-10-2024*

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C, atau D di depan jawaban yang paling tepat !

- Dalam Al Quran, surah At Tin menempati urutan surah ke
a. 85 b. 95 c. 99 d. 105
- Pernyataan yang tepat tentang surah At Tin adalah
a. surah At Tin diturunkan setelah Rasul saw. Berhijrah
b. surah At Tin diturunkan sebelum Rasul saw. berhijrah
c. surah At Tin termasuk dalam surah Al Madaniyah
d. surah At Tin terdiri atas 9 ayat
- Buah Tin dan Zaitun merupakan buah yang banyak tumbuh di daerah
a. Mesir b. Yaman c. Syam d. Iraq
- Daerah Syam saat ini merupakan daerah untuk negara- negara
a. Mesir, Iran, Yaman, Iraq
b. Yaman, Mesir, Yerusalem, Suriah
c. Palestina, Suriah, Yordania, Lebanon
d. Iran, Iraq, Suriah, Lebanon
- Berikut ini tempat dimana nabi Isa as diutus menurut surah At Tin ayat 1 - 3 adalah
a. Makkah b. Mesir c. Yerusalem d. Yaman
- Tempat nabi Musa as bermunajat adalah
a. Makkah b. Baitul Maqdis c. Syam d. Gurun Sinai
- Di bawah ini yang merupakan tempat kelahiran dan pengutusan Nabi Muhammad saw adalah
a. Makkah b. Baitul Maqdis c. Syam d. Gurun Sinai
- Baitul maqdis saat ini terletak di daerah
a. Mesir b. Mekah c. Palestina d. Iraq
- Gurun Sinai merupakan suatu wilayah yang terletak di daerah
a. Mesir b. Mekah c. Palestina d. Iraq
- Nabi Muhammad saw, nabi Isa as, dan Nabi Musa as memiliki tugas atau misi yang sama yaitu
a. mengajak manusia bertauhid kepada Allah swt b. memperbaiki kondisi umat manusia
c. menunjukkan jalan kebahagiaan untuk umatnya
d. menata kehidupan manusia
- Kandungan ayat keempat dari surah At Tin adalah
a. gambaran perjuangan para nabi
b. ancaman Allah swt terhadap orang- orang yang durhaka kepada-Nya
c. Penjelasan bahwa manusia merupakan makhluk yang sempurna dibandingkan ciptaan Allah swt lainnya
d. pahala Allah swt terhadap orang- orang yang melakukan kebajikan
- Manusia diciptakan oleh Allah swt dalam keadaan sebaik- baiknya dengan akal dan sifat- sifat unggul di bumi sebagai
a. pelengkap kehidupan di bumi
b. pembawa kedamaian
c. pemimpin di bumi d. penguasa di bumi

Gambar 3 : Soal penilaian sumatif akhir tahun kelas IV

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KABUH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

KELAS	WAKTU	HARI EFEKTIF				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1A	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam
	2 07.35 - 08.10	Matematika	Pend. Diniyah	PJOK	PAI	P5
	3 08.10 - 08.45	Matematika	Pend. Diniyah	PJOK	PAI	P5
	4 08.45 - 09.20	Mulok Keag.	Pend. Diniyah	PJOK	PAI	P5
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT				
	5 09.35 - 10.10	Mulok Keag.	Pend. Diniyah	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	P5
	6 10.10 - 10.45	Mulok Keag.	Matematika	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	P5
	7 10.45 - 11.20	Mulok Keag.	Matematika	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	P5
	8 11.20 - 11.55	Bhs. Jawa	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	P5
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT				
9 12.15 - 12.50	Bhs. Jawa	Bhs. Indonesia	Seni	Bhs. Inggris		
10 12.50 - 13.25		Seni	Seni	Bhs. Inggris		
		8	9	9	9	7
1B	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam
	2 07.35 - 08.10	Matematika	Mulok Keag.	PJOK	PAI	P5
	3 08.10 - 08.45	Matematika	Mulok Keag.	PJOK	PAI	P5
	4 08.45 - 09.20	Pend. Diniyah	Mulok Keag.	PJOK	PAI	P5
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT				
	5 09.35 - 10.10	Pend. Diniyah	Mulok Keag.	Matematika	Pend. Pancasila	P5
	6 10.10 - 10.45	Pend. Diniyah	Pend. Pancasila	Matematika	Pend. Pancasila	P5
	7 10.45 - 11.20	Pend. Diniyah	Pend. Pancasila	Bhs. Indonesia	B. Jawa	P5
	8 11.20 - 11.55	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	B. Jawa	P5
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT				
9 12.15 - 12.50	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Seni		
10 12.50 - 13.25		Bhs. Indonesia	Seni	Seni		
		8	9	9	9	7
2	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam
	2 07.35 - 08.10	Matematika	PJOK	Bhs. Indonesia	Matematika	P5
	3 08.10 - 08.45	Matematika	PJOK	Bhs. Indonesia	Matematika	P5
	4 08.45 - 09.20	PAI	PJOK	Bhs. Indonesia	Matematika	P5
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT				
	5 09.35 - 10.10	PAI	Pend. Pancasila	Mulok Keag.	Pend. Diniyah	P5
	6 10.10 - 10.45	PAI	Pend. Pancasila	Mulok Keag.	Pend. Diniyah	P5
	7 10.45 - 11.20	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	Mulok Keag.	Pend. Diniyah	P5
	8 11.20 - 11.55	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	Mulok Keag.	Pend. Diniyah	P5
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT				
	9 12.15 - 12.50	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	B. Jawa	Seni	
10 12.50 - 13.25	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	B. Jawa	Seni		
11 13.25 - 14.00				Seni		
		9	9	9	10	7
3A	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam
	2 07.35 - 08.10	Bhs. Jawa	Tematik	Pend. Diniyah	PJOK	Tematik
	3 08.10 - 08.45	Bhs. Jawa	Tematik	Pend. Diniyah	PJOK	Tematik
	4 08.45 - 09.20	Tematik	Tematik	Pend. Diniyah	PJOK	Tematik
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT				
	5 09.35 - 10.10	Tematik	Tematik	Pend. Diniyah	PJOK	Mulok Keag.
	6 10.10 - 10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Mulok Keag.
	7 10.45 - 11.20	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	Mulok Keag.
	8 11.20 - 11.55	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	Mulok Keag.
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT				
	9 12.15 - 12.50	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
10 12.50 - 13.25	Tematik	PAI	Tematik	Tematik		
11 13.25 - 14.00				Tematik		
		9	9	9	10	7
3B	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam
	2 07.35 - 08.10	Bhs. Jawa	Tematik	Mulok Keag.	PJOK	Tematik
	3 08.10 - 08.45	Bhs. Jawa	Tematik	Mulok Keag.	PJOK	Tematik
	4 08.45 - 09.20	Tematik	Tematik	Mulok Keag.	PJOK	Tematik
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT				
	5 09.35 - 10.10	Tematik	Tematik	Mulok Keag.	PJOK	Pend. Diniyah
	6 10.10 - 10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend. Diniyah
	7 10.45 - 11.20	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	Pend. Diniyah
	8 11.20 - 11.55	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	Pend. Diniyah
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT				
	9 12.15 - 12.50	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
10 12.50 - 13.25	Tematik	PAI	Tematik	Tematik		
11 13.25 - 14.00				Tematik		

Gambar 4. Jadwal pelajaran kelas bawah

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KABUH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

KELAS	WAKTU	HARI EFEKTIF					Jumlah Jam	
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT		
4	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam	48	
	2 07.35 - 08.10	Matematika	Pend. Diniyah	IPAS	Matematika	P5		
	3 08.10 - 08.45	Matematika	Pend. Diniyah	IPAS	Matematika	P5		
	4 08.45 - 09.20	Matematika	Pend. Diniyah	Pend. Pancasila	Pend. Pancasila	P5		
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT						
	5 09.35 - 10.10	PJOK	Pend. Diniyah	Pend. Pancasila	Pend. Pancasila	P5		
	6 10.10 - 10.45	PJOK	IPAS	Bhs. Indonesia	Mulok Keag	P5		
	7 10.45 - 11.20	PJOK	IPAS	Bhs. Indonesia	Mulok Keag	P5		
	8 11.20 - 11.55	Bhs. Inggris	IPAS	Bhs. Indonesia	Mulok Keag	P5		
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT						
	9 12.15 - 12.50	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	PAI	Mulok Keag			
	10 12.50 - 13.25	Seni	Bhs. Indonesia	PAI	Bhs. Jawa	PRAMUKA		
11 13.25 - 14.00	Seni	Bhs. Indonesia	PAI	Bhs. Jawa				
12 14.00 - 14.35				Seni				
14.35 - 15.10	EKSTRAKURIKULER							
	10	10	10	11	7			
5A	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam	48	
	2 07.35 - 08.10	PJOK	Matematika	Mulok Keag	Matematika	P5		
	3 08.10 - 08.45	PJOK	Matematika	Mulok Keag	Matematika	P5		
	4 08.45 - 09.20	PJOK	Matematika	Mulok Keag	Bhs. Indonesia	P5		
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT						
	5 09.35 - 10.10	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	Mulok Keag	Bhs. Indonesia	P5		
	6 10.10 - 10.45	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	IPAS	IPAS	P5		
	7 10.45 - 11.20	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	IPAS	IPAS	P5		
	8 11.20 - 11.55	Bhs. Indonesia	Pend. Diniyah	Bhs. Jawa	IPAS	P5		
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT						
	9 12.15 - 12.50	Pend. Pancasila	Pend. Diniyah	Bhs. Jawa	PAI	PRAMUKA		
	10 12.50 - 13.25	Pend. Pancasila	Pend. Diniyah	Seni	PAI			
11 13.25 - 14.00	Seni	Pend. Diniyah	Seni	PAI				
12 14.00 - 14.35				Pend. Pancasila				
14.35 - 15.10	EKSTRAKURIKULER							
	10	10	10	11	7			
5B	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam	48	
	2 07.35 - 08.10	PJOK	Matematika	Pend. Diniyah	Matematika	P5		
	3 08.10 - 08.45	PJOK	Matematika	Pend. Diniyah	Matematika	P5		
	4 08.45 - 09.20	PJOK	Matematika	Pend. Diniyah	Bhs. Indonesia	P5		
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT						
	5 09.35 - 10.10	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	Pend. Diniyah	Bhs. Indonesia	P5		
	6 10.10 - 10.45	Bhs. Indonesia	Pend. Pancasila	IPAS	IPAS	P5		
	7 10.45 - 11.20	Bhs. Indonesia	Seni	IPAS	IPAS	P5		
	8 11.20 - 11.55	Bhs. Indonesia	Mulok Keag	Pend. Pancasila	IPAS	P5		
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT						
	9 12.15 - 12.50	Bhs. Inggris	Mulok Keag	Pend. Pancasila	PAI	PRAMUKA		
	10 12.50 - 13.25	Bhs. Inggris	Mulok Keag	Bhs. Jawa	PAI			
11 13.25 - 14.00	Seni	Mulok Keag	Bhs. Jawa	PAI				
12 14.00 - 14.35				Seni				
14.35 - 15.10	EKSTRAKURIKULER							
	10	10	10	11	7			
6A	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam	48	
	2 07.35 - 08.10	Tematik	Matematika	PAI	Mulok Keag	PJOK		
	3 08.10 - 08.45	Tematik	Matematika	PAI	Mulok Keag	PJOK		
	4 08.45 - 09.20	Tematik	Matematika	PAI	Mulok Keag	PJOK		
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT						
	5 09.35 - 10.10	Tematik	Matematika	PAI	Mulok Keag	PJOK		
	6 10.10 - 10.45	Tematik	Tematik	Matematika	Bhs. Jawa	Tematik		
	7 10.45 - 11.20	Tematik	Tematik	Matematika	Bhs. Jawa	Tematik		
	8 11.20 - 11.55	Pend. Diniyah	B. Inggris	Tematik	Tematik	Tematik		
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT						
	9 12.15 - 12.50	Pend. Diniyah	B. Inggris	Tematik	Tematik	PRAMUKA		
	10 12.50 - 13.25	Pend. Diniyah	Tematik	Tematik	Tematik			
11 13.25 - 14.00	Pend. Diniyah	Tematik	Tematik	Tematik				
12 14.00 - 14.35				Tematik				
14.35 - 15.10	EKSTRAKURIKULER							
	10	10	10	11	7			
6B	1 07.00 - 07.35	Upacara	Pembiasaan	Pembiasaan	Pembiasaan	Senam	48	
	2 07.35 - 08.10	Mulok Keag	Matematika	PAI	Pend. Diniyah	PJOK		
	3 08.10 - 08.45	Mulok Keag	Matematika	PAI	Pend. Diniyah	PJOK		
	4 08.45 - 09.20	Mulok Keag	Matematika	PAI	Pend. Diniyah	PJOK		
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT						
	5 09.35 - 10.10	Mulok Keag	Matematika	PAI	Pend. Diniyah	PJOK		
	6 10.10 - 10.45	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Matematika	Tematik		
	7 10.45 - 11.20	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Matematika	Tematik		
	8 11.20 - 11.55	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	11.55 - 12.15	ISTIRAHAT						
	9 12.15 - 12.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PRAMUKA		
	10 12.50 - 13.25	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik			
11 13.25 - 14.00	Tematik	B. Inggris	Tematik	Tematik				
12 14.00 - 14.35				Tematik				
14.35 - 15.10	EKSTRAKURIKULER							
	10	10	10	11	7			

Gambar 5. Jadwal pelajaran kelas atas



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : NUR HAMIDAH, S.Pd.I
Nama Sekolah : SD Negeri Kabuh
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : 4 (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR PAIdBP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: NUR HAMIDAH, S.Pd.I
Nama Sekolah	: SD Negeri Kabuh
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: PAIdBP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami tanda-tanda usia balig serta membiasakan sikap bersyukur, taat beribadah dan bertanggung jawab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. PAI Kelas IV
 - b. Worksheet untuk tugas kelompok
 - c. Stick (tongkat kecil)
 - d. LCD Projector
 - e. Laptop
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :

Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti SD Kelas 4

- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Menyebutkan tanda-tanda usia balig atau kedewasaan menurut ilmu fikih dengan benar.
2. Menyebutkan tanda-tanda usia balig atau kedewasaan menurut ilmu biologi dengan benar.
3. Membuat paparan mengenai tanda-tanda usia balig dalam pandangan ilmu fikih dan ilmu biologi dengan benar.
4. Membiasakan sikap bersyukur, taat beribadah dan bertanggung jawab.

B. Capaian Pembelajaran:

1. Melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunnah dengan baik.
2. Memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (*taklif*).

C. Pemahaman Bermakna

1. Mengetahui tanda-tanda balig dan dalil-dalilnya dengan baik dan benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian telah mengetahui tanda-tanda balig menurut fikih? Apakah ada perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan?
2. Tahukah kalian tanda-tanda anak laki-laki yang masuk masa puber?
3. Dapatkah kalian menemukan contoh kewajiban pada anak balig pada aspek aqidah, ibadah dan akhlak?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar 4.3. 2. Peserta didik membaca dan memahami kisah tentang mimpi basah pada buku siswa. 3. Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), lalu memberikan kepada peserta didik secara acak dan bergiliran, setelah itu guru memberikan pertanyaan atau memberikan kesempatan untuk menceritakan kisah yang telah dikuasainya. 4. Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab atau menjelaskannya, demikian seterusnya hingga sebagian besar peserta didik mendapat tugas untuk menjawab pertanyaan atau menceritakan kisah tersebut. 5. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian mimpi basah pada rubrik Aktivitasku. 6. Guru dapat berinovasi agar pembelajaran tidak membosankan. Misalnya dengan ice breaking yang menghibur atau iringan instrumen lagu pada metode talking stick. 7. Peserta didik berburu cerita terkait pengalaman bermimpi basah sesuai petunjuk di buku siswa pada Aktivitas Kelompok. 8. Peserta didik membaca dan memahami kisah tentang haid (menstruasi) bagi anak perempuan pada buku siswa. 9. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian haid pada rubrik Aktivitasku. 10. Peserta didik berburu cerita terkait pengalaman pertama haid sesuai petunjuk di buku siswa pada Aktivitas Kelompok. 11. Peserta didik mempelajari materi tanda ke 3 usia balig yakni berumur lima belas tahun dalam hitungan kalender hijriyah pada buku siswa. 12. Pada materi tata cara mandi wajib, guru mendemonstrasikan tata cara mandi sesuai urutan di buku siswa, lalu peserta didik mempraktikkan tata cara mandi wajib bagi yang berhadhas besar. 13. Peserta didik membaca larangan-larangan bagi orang yang berhadhas besar, lalu menyebutkan hal-hal yang dilarang bagi orang yang berhadhas besar dengan metode artikulasi. 14. Guru bersama peserta didik meyegarkan suasana belajar dengan tepuk 	100 menit

Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti SD Kelas 4

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
pada rubrik Ayo Tepuk. Guru dapat memodifikasi dan mengimprovisasi kegiatan ini supaya peserta didik semakin senang dan semangat belajar.	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang tanda-tanda usia balig menurut ilmu fikih. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu biologi. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	20 menit

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks tentang tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu biologi pada buku siswa. 2. Peserta didik mengamati Gambar 4.4 dalam buku siswa. 3. Guru menjelaskan terkait mengenal masa puber melalui tandatandanya bagi anak laki-laki. 4. Peserta didik mencari tanda-tanda puber bagi anak laki-laki dari berbagai sumber buku atau internet pada rubrik Aktivitasku. 5. Peserta didik mengamati Gambar 4.5 dalam buku siswa. 6. Guru menjelaskan terkait mengenal masa puber melalui tandatandanya bagi anak perempuan. 7. Peserta didik mencari tanda-tanda puber bagi anak perempuan dari berbagai sumber buku atau internet pada rubrik Aktivitasku. 8. Peserta didik secara berkelompok membuat paparan tentang tanda-tanda balig dalam ilmu fikih dan biologi sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok. 	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p>	20

Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti SD Kelas 4

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kesimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu biologi. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang kewajiban setelah usia balig. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik membaca teks pelajaran kewajiban setelah usia balig dalam buku siswa, lalu guru menjelaskan terkait materi tersebut. 2. Peserta didik mencari beberapa contoh aturan terkait aqidah, ibadah dan akhlak sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok. 3. Peserta didik membaca dan memahami aturan-aturan yang wajib dipatuhi dalam buku siswa.	100 menit
Kegiatan Penutup Kesimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kewajiban setelah usia balig. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami tanda-tanda usia balig atau kedewasaan dengan benar serta kewajiban bagi anak yang telah balig.
3.	Sumatif	Tertulis (isian jawaban singkat dan uraian)

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞
Apakah kalian mengetahui tanda-tanda balig menurut fikih			
Sudahkah kalian tahu apa perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan			
Sudahkah kalian mengetahui tanda-tanda balig menurut biologi			
Apakah kalian sudah mengetahui kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan oleh anak yang telah balig			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

.....
.....

Nilai

Paraf Orang Tua

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan Guru
 - Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Menyambut usia balig.
2. Bahan Bacaan Siswa
 - Video-video tentang tanda-tanda balig di internet.

D. GLOSARIUM

- Aurat : bagian badan yang tidak boleh kelihatan (menurut hukum Islam).
- Balig: cukup umur.
- Biologi : ilmu tentang keadaan dan sifat makhluk hidup (manusia, binatang dan tumbuh-tumbuhan).
- Estrogen : hormon kelamin yang dihasilkan terutama oleh indung telur dan berfungsi antara lain untuk merangsang munculnya tanda-tanda kelamin sekunder pada perempuan atau binatang betina.
- Fikih : ilmu tentang hukum Islam.
- Haid : keluar darah dari rahim wanita dewasa setiap bulan sebagai bagian dari siklus hidup biologisnya; datang bulan; menstruasi.
- Jakun : ujung kerongkongan yang tampak menonjol pada leher orang laki-laki dewasa.
- Progesteron : hormon perempuan yang dihasilkan korpus luteum, korteks adrenal, dan plasenta yang menyebabkan timbulnya stadium sekresi pada selaput lendir uterus.
- Puber : jenjang usia remaja.
- Testis : alat kelamin laki-laki yang menghasilkan mani; buah zakar.
- Testosteron : hormon laki-laki yang dihasilkan oleh testis yang menyebabkan timbulnya ciri seks sekunder laki-laki.

E. DAFTAR PUSTAKA

Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti SD Kelas 4

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p>  <p><u>SRI SUGIYANTI, S.Pd.,M.Pd</u> NIP.196807081992102002</p>	<p>Kabuh, 15 Juli 2023</p> <p>Guru Mata Pelajaran PAI</p>  <p><u>NUR HAMIDAH, S.Pd.I</u> NIP.197207152022212011</p>
---	--

Gambar 6. Perangkat Pembelajaran Modul Ajar

Biografi Penulis



M Jafar Sodik adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Alm. Bapak Solikhin dan Ibu Heni yang merupakan anak yang ke 2 dari 3 bersaudara. Penulis dilahirkan di OKU Timur pada 26 Desember 2000. Penulis beralamat didusun IV Kumpulsari, desa Kurungan Nyawa 1, kecamatan Buay Madang, kabupaten OKU Timur, Provinsi Sumatera Selatan.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di MI NU Kumpulsari (2007-2012). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP NU Tuga Sari (2012-2016). Kemudian setelah tamat dibangku SMP, penulis melanjutkan pendidikannya di SMK Kyai Mojo Jombang (2016-2019). Setelah selesai menempuh pendidikan di SMK melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang (2020-2024) mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan semangat belajar yang tinggi dan dorongan dari keluarga serta teman-teman terdekat untuk terus berusaha dan berdoa menyelesaikan Strata 1 (S1) Penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2024, dengan judul skripsi "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Kabuh Jombang" Semoga dengan penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan serta dapat bermanfaat bagi sesama.