

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F. Dan Ibda, H. (2018). *Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik)*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- A'yun, M. R. (2018). *Hikayat dalam Nostalgia*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Fauziah, N. (2015). *Upaya Guru Dalam Pengembangan Literasi Informasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Studi Kasus di SMPN-27 Jakarta)*. Skripsi Tidak diterbitkan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Harahap, S. (2019). *Buku dan Literasi Sekolah*. Medan: analisadaily.com
- Ilmiawan, R. S. (2017). *Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah dan minat baca siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta*. Jurnal oleh Journal.student.uny.ac.id. Inprasa. 15 April 2019. *Tim LiterasiInprasaSharing dan Diskusi Kemajuan GLS Bersama Guru SMP Negeri 13 Pekanbaru*. (Online), (inprasa.com/ diakses 04 Juli 2020).
- Irianto, P. O.& Febrianti, L. Y. (2017). *Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda dalam Menghadapi MEA*. Jurnal oleh sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, (Online), (jurnal.unissula.ac.id/ diakses 20 Desember 2019).
- Mariyaningsih N. Dan Hidayati M. (2018). *Bukan Kelas Biasa*, Surakarta: CV Kekata Group.
- Miles dan Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjejep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI.
- Mitasari, L. S. (2017). *Peran Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Dan Menulis Siswa Kelas Atas Di SDN Gumpang I*. Skripsi Tidak diterbitkan. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mustaqim, M. A. A. (2018). *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Pada Siswa Di MAN Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Tidak diterbitkan. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Moleong, L. J. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Remaja Rosdakarya.

- Nasih, A. M. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosydakarya.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Permana, H. D. (2019). *Dinas Pendidikan Kalteng Sosialisasikan Gerakan Literasi*. Palangka Raya: BorneOnews.co.id.
- Prabowo, S. D. (2019). *Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Sejarah di SMK Negeri 2 Depok Selatan*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2017). *Pedoman Pelaksanaan Gerakan Literasi Nasional Bangsa, Jurnal Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, (Online), (repositori.kemdikbud.go.id/ Diakses 20 November 2019).
- Abdul Majid dan Diana Andayani. (2019). *Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) Berbasis Blended Learning*. Jurnal Pendidikan Islam, 4(1).
- Zakiah Daradjat dkk. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan. (2007). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan. (2007). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Muzayyin Arifin. (2003). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mangun Budiyanto. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Griya Santri.
- Arifin, Muzayyin. (2010). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Armai, Arief. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Assegaf, Abdurrahman. (2013). *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Budyanto Mangun. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Griya Santri.
- Daradjat, Zakiyah. (1992). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, Heri. (2014). *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja RosdaaryaOffset.
- Haitami Salim, Moh. dan Syamsul Kurniawan. (2012). *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasan, Fuad. (1991). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ihsan, Hamdani dan Fuad Ihsan. (2007). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Khaldun, Ibnu. (2000). *Muqaddimah Ibnu Khaldun, Penerjemah Ahmadie Thoha*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Majid, Abdul. (2014). *Belajar dan Pembelajaran PAI*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah,
- Badudu dan Suta, M. Z. (2010). *Efektivitas Bahasa Indonesia*. Jakarta: BalaiPustaka.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Bungin, B. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Biografi Penulis



Diana Kholidah Adalah Nama Lengkap Penulis yang lahir di Desa Balongjeruk Kecamatan Kunjang, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur, 26 Oktober 2001 dan anak dari empat bersaudara Penulis memiliki ibu bernama Sati'ah seorang Ibu rumah tangga dan pekerjaannya sebagai Penjahit baju, dan nama ayah Supardi, sejak lahir hingga saat ini, penulis di asuh dengan pola keluarga sederhana yang agamis.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SDN Balongjeruk Ds. Balongjeruk Kecamatan Kunjang, Kabupaten Kediri. Melanjutkan ke SMP GUPPI Kunjang di Ds. Prayungan. Kecamatan Kunjang, Kabupaten Kediri. Melanjutkan di MA Al - Fatah badas di Jl Kunjang No. 10 Ds. Badas kec. Badas, Kabupaten Kediri provinsi Jawa Timur.

Setelah lulus MA saya melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul wutsqo (STIT UW) Jombang di Ds. Bulurejo, Kecamatan Diwek, Kabupaten Jombang. Mengambil program Studi Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis berdomisili di rumah di Ds. Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri.

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Instrumen Observasi Metode literasi pembelajaran PAI di SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri pada siswa dengan melakukan pembiasaan literasi membaca kegiatan di sekolah. Kepala Sekolah ketika memberikan keteladanan dan nasehat kepada guru dan siswa. Guru ketika mencontohkan dan membimbing siswa. Siswa ketika melakukan kegiatan di sekolah.
- B. Instrumen Dokumentasi. Foto pelaksanaan kegiatan-kegiatan di SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri. Foto siswa ketika melaksanakan kegiatan pembiasaan literasi membaca buku di sekolah SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri.
- C. Instrumen Wawancara
- Metode literasi pembelajaran PAI di SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri
1. Pada Kepala Sekolah.
 - a. Bagaimana upaya bapak sebagai kepala sekolah menjadi contoh keteladanan bagi para guru dan siswa?
 - b. Apa tujuan dengan adanya upaya pembiasaan seperti melakukan apel pagi, sholat dhuha dan membaca Asmaul Husna?
 - c. Bagaimana upaya sekolah dalam memberi nasehat kepada guru dan siswa?
 - d. Apa faktor pendukung dan penghambat sekolah dalam membentuk pembiasaan literasi pada siswa?
 2. Pada Guru
 - a. Apa saja yang harus dilakukan dalam metode literasi pembelajaran PAI di kelas 4 yang sudah kurikulum merdeka, yang diajarkan kepada siswa SDN?

- b. Apa strategi Ibu dalam membentuk pembiasaan literasi melalui pembelajaran?
- c. Bagaimana implementasi ketika melakukan proses pembiasaan nilai literasi dalam pembelajaran PAI kepada siswa?
- d. Bagaimana sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas?
- e. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk pembiasaan literasi kepada siswa?
- f. Bagaimana sikap Bapak/Ibu mengajarkan sikap keteladanan kepada siswa?
- g. Bagaimana cara menasehati siswa yang tidak bisa diatur?

3. Pada Siswa

- a. Bagaimana pendapatmu mengenai metode literasi pembelajaran PAI, faktor pendukung dan penghambat apa aja?
- b. Apa harapan kedepan untuk literasi pembelajaran PAI?.Siapa teman yang terlambat untuk datang ke sekolah?
- c. Menurut anda, apa yang dapat diambil dari metode literasi pembelajaran PAI yang mempelajari metode konvensional dan inkonvensional metode peta pikiran dan pergi ke perpustakaan?
- d. Bagaimana sikap anda ketika guru mengajar pembelajaran di kelas?
- e. Apakah anda sudah menerapkan pembiasaan literasi sebelum belajar dalam kehidupan sehari-hari didalam maupun diluar sekolah?

LAMPIRAN II
DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara dengan kepala sekolah SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri



Penerapan model atau metode pembelajaran konvensional PAI di dalam kelas 4



Kegiatan Sholat dhuha setelah melakukan Apel Pagi Sebelum melakukan kegiatan selanjutnya



Kegiatan literasi pembelajaran PAI dengan membaca buku di perpustakaan selama 15 menit sebelum belajar mengajar.



Penerapan model atau metode literasi, dengan metode inkonvensional metode peta pikiran (Mind Map)



Wawancara dengan siswa siswi kelas 4 SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri, tentang harapan kedepan untuk literasi pembelajaran PAI dan kendalanya apa aja , atau faktor penghambat apa aja dalam membaca buku.



Wawancara dengan Bu Binti guru PAI Kurikulum merdeka di kelas 4 SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : BINTI BADIATUL MASUDAH, S.Pd.I
Nama Sekolah : SDN BALONGJERUK
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : 4 (Empat) / I (Ganjil)

RPP Kurikulum merdeka di kelas 4 SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang
Kabupaten Kediri

MODUL AJAR PAI&BP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Binti Badiatul Masudah, S.Pd.I
Nama Sekolah	: SDN Balongjeruk
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: PAI&BP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 20 JP x 35 menit (5 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal Q.S. al-Hujurat/49:13 dan mengetahui keragaman manusia di lingkungan sekitar serta mengenal tulisan Q.S. al-Hujurat/49:13.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. Poster Al-Qur'an Q.S. al-Hujurat/49:13
 - b. Video panduan membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 (youtube atau dokumen pribadi)
 - c. LCD Projector
 - d. Laptop

Aktivitas Pembelajaran 4 :

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Lancar Hafalan	Makhraj	Tajwid		
1	ADELIA KHAFIDHOTUL R.					
2	ADITYA NAUFAL A.					
3	AHMAD ZAKAILUL ALVIAN					
4	ANDIN DESWITA					
5	APRELIA DWI NURSILFIYAH					
6	DANIEL SAHARA					
7	FITRI NUR ALFIA					
8	KARINA AULIA DEWI R					
9	KENZIE HAFIZH A					
10	LILIK MAFAZZATIL L.					
11	MAURE DWI MAHARDIKA					
12	MOHAMMAD RIFKI P.K					
13	MUHAMMAD ABIAN S					
14	MUHAMMAD CAHYO P.					
15	NACHUA ANGGUN N. S.					
16	NAILA MUZZARRZ PUTRI					
17	NAISYLA REFA A.F					
18	NANDO TONIS VALENTINO					
19	NOVELYA CHYKA A.					
20	QORIROH QOTHRUNADA					
21	SABRINA NUR ROHMAH					
22	SA'DIYAH NIKMATUL ULLA					
23	VERONICA YUANITA A.					
24	ZIDAN SYAHRUL A.					
25	VINO ANDRIAN MARES					
26	NEYLA AZZAHRA MAHESTRI N					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
4	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
3	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
2	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
1	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{26} \times 100$

4. Pernahkah kalian melakukan hal seperti pada Gambar 1.5? Ceritakan pengalamannya di depan kelas!
5. Apa saja jenis keragaman manusia?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan pegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.2. 2. Guru mencontohkan bacaan Q.S. al-Hujurat/49:13 secara tartil melalui tayangan video atau media audio. 3. Guru memberikan panduan warna tulisan untuk mempermudah peserta didik dalam membaca <i>mad</i>, <i>gunnah</i> dan <i>qalqalah</i>, serta guru memperhatikan penekanan bacaan secara benar. 4. Peserta didik memberikan respon terhadap tayangan atau contoh bacaan guru dengan pertanyaan atau tanggapan. 5. Peserta didik membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan didampingi oleh guru. 6. Peserta didik latihan membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan berulang-ulang, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi peserta didik membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 pada rubrik Aktivitasku. 7. Peserta didik menemukan bacaan tajwid dalam Q.S. al-Hujurat/49:13. Guru dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam pemahaman tajwid pada Rubrik Aktivitas Kelompok. 8. Peserta didik menjodohkan bagian-bagian ayat dan terjemahnya. Guru dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam pemahaman tajwid pada Rubrik Aktivitas Kelompok. 9. Peserta didik membaca pantun sebagai relaksasi. Kreasi pembacaan pantun harus bervariasi, misalnya antar kelompok siswa dan siswi saling bersahutan atau kreasi lain yang menyenangkan. 	100 menit

3. Penilaian Sumatif

Soal uraian

- 1) Pahami makna dari bagian ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا¹

Jelaskan pesan pokok yang terkandung dalam bagian ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

- 2) Bacalah cerita berikut cermat!
Filiindo adalah anak Papua yang tinggal bersama teman-temannya dari berbagai suku. Di antara mereka ingin hidup berdampingan secara damai. Apa yang harus dilakukan mereka agar hidup damai dalam perbedaan?
3) Bagaimana cara menghargai orang yang berbeda agama?

- 4) Perhatikan kutipan ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ²

Jelaskan makna dari kutipan ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 tersebut!

- 5) Bacalah hadis berikut dan fahami artinya!

حَدَّثَنِي مِنْ صَبِيحٍ حُطَيْبَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي وَسْطِ أَيَّامِ
التَّهْرِيقِ قَعَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ أَلَا لَا فَضْلَ
لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَبِيٍّ وَلَا لِعَجَبِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ وَلَا أَسْوَدَ عَلَى
أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَىٰ أَبْلَغْتُ قَالُوا بَلَّغْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
(رَوَاهُ أَحْمَدُ عَنْ أَبِي صَفْرَةَ)

Tuliskan 2 pesan pokok yang terkandung dalam hadis tersebut?

Kunci Jawaban

- 1) Pesan pokok yang terkandung pada bagian Q.S. al-Hujurat/49:13 yaitu Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, yakni berasal dari keturunan yang sama yaitu Adam dan Hawa. Semua manusia sama saja derajat kemanusiaannya, tidak ada perbedaan antara satu suku dengan suku lainnya. Kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal dan dengan demikian saling membantu satu sama lain, bukan saling mengolok-olok dan saling memusuhi antara satu kelompok dengan lainnya.

Pedoman skor:

Maksimal 6, jika memuat pesan pokok yang benar

- 2) Yang harus mereka lakukan adalah:

Pertama saling berdialog diantara mereka, saling menggali informasi mengenai karakter, budaya dan kekhasan sukunya. Kedua: mencari titik temu persamaan diantaranya keinginan mereka untuk saling hidup rukun dan damai. Ketiga:

LAMPIRAN III

Profil SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri

A. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SDN Balongjeruk
2	NPSN	:	20512814
3	Jenjang Pendidikan	:	SD
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	Dusun Balong Jeruk Rt 01 Rw 02
	RT / RW	:	0 / 0
	Kode Pos	:	64156
	Kelurahan	:	Balongjeruk
	Kecamatan	:	Kec. Kunjang
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Kediri
	Provinsi	:	Prov. Jawa Timur
	Negara	:	Indonesia
6	Posisi Geografis	:	-7.6719 Lintang
		:	112.1899 Bujur

B. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	:	0
8	Tanggal SK Pendirian	:	1967-01-01
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	:	-
11	Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13	Nomor Rekening	:	0421005818
14	Nama Bank	:	BPD Jawa Timur
15	Cabang KCP/Unit	:	BPD Jawa Timur Cabang Pare
16	Rekening Atas Nama	:	SDN Balongjeruk
17	MBS	:	Ya
18	Memungut Iuran	:	Tidak
19	Nominal/siswa	:	0
20	Nama Wajib Pajak	:	
21	NPWP	:	0028526066550000588

C. Data Periodik			
22	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari
23	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
24	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat

25	Sumber Listrik	:	PLN
26	Daya Listrik (watt)	:	1300
27	Akses Internet	:	30 Mb
28	Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada

LAMPIRAN IV
SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI BALONGJERUK
Jl. Kunjang-Badas No. 01 Desa Balongjeruk Kecamatan Kunjang
Email: sdnbalongjeruk@gmail.com
KEDIRI

Kode Pos 64156

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/067/418.20.1.80.10.03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD Sekolah Dasar Negeri Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri menerangkan bahwa :

Nama : Diana Kholidah

NPM : 2020.112.01.4236

Prodi : Pendidikan Agama Islam STIT Al Urwatul Wutqo

Judul Skripsi : **Metode Literasi Pembelajaran PAI di SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri**

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di UPTD SDN Balongjeruk Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri pada tanggal 24 Juli s.d 31 Agustus 2023

Demikian Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Balongjeruk, 25 Agustus 2023
P/ Kepala UPTD SDN Balongjeruk
Kecamatan Kunjang

DWI ARISTA KURNIAWAN, S.Pd
NIP. 19850303 200901 1 002