DAFTAR PUSTAKA

Kasmiati et al. 2021. “BAB III METODE PENELITIAN.” 32(3): 167–86.

A, NURR’SAKINA. 2017. “Kajian Teori.” *Al-Bahra bin Ladjamudin* (2005:39) 12(1): 13–36. http://digilib.uinsby.ac.id/1534/5/Bab

Arifin, M. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam.Islam*

Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI

Armaijn, Liasari, Dewi Darmayanti, Buyung Sonia, and Hidayat Rochmat. 2024. *“Kerangka Teori Dan Konsep Operasional.”* 2(1974): 306–12. https://repository.uir.ac.id/3436/5/bab2.pdf.

Armina, A. 2019. *“Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Sikap Religius Dan Sikap Sosial Peserta Didik MAN 2 Model Medan Tahun 2019.”* http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/7933%0Ahttp://repository.uinsu.ac.id/7933/1/SKRIPSI ARMINA.pdf.

Balandin, Sergey, Ian Oliver, Sergey Boldyrev, Alexander Smirnov, Nikolay Shilov, and Alexey Kashevnik. 2010. “Multimedia Services on Top of M3 Smart Spaces.” *Proceedings - 2010 IEEE Region 8 International Conference on Computational Technologies in Electrical and Electronics Engineering, SIBIRCON-2010* 13(2): 728–32. doi:10.1109/SIBIRCON.2010.5555154.

Cahyani, Sadita Dwi, Junaidi Indrawadi, Hasrul, dan Rinia Zatalini. 2025. “Problematika Guru PPKn dalam Mengembangkan Media Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.” *Journal of Education, Cultural and Politics*, *5*(2), 440–453. https://doi.org/10.24036/jecco.v5i2.729

DAHLAN, RAUDHATUL JANNAH. 2022. *“PERAN GURU AKIDAH AKHLAK*

DALAM MENINGKATKAN PERILAKU ISLAMI PESERTA DIDIK DI MAN 2 MAKASSAR." 2: 1–73. https://repositori.uin-alauddin.ac.id/22208/1/Peran Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik di MAN 2 Makassar.pdf

Dewi, Ratna, Ahmad Nurkholeq, Andi Sugiartu, Prodi Pendidikan, Agama Islam, Balik Bukit, Pemberian Hukuman, Budi Pekerti, and Pendidikan Agama Islam. 2022. "STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK BUDI PEKERTI SISWA." : 64–69.

Diah, Mayangsari. 2014. "PENGARUH METODE MENGAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA." *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)* 3: 165.

Dr. Wina Sanjaya, M.Pd. 2015. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana. https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&hl=id&source=gbs_navlinks_s.

F. Erma. 2012. "Kajian Teori"Pengertian Media Pembelajaran"." : 11–44.

Gian. 2025. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL QURAN HADITS." : 161. https://repository.radenintan.ac.id/38130/1/Tesis 2.pdf?utm_source=chatgpt.com.

Gusmana, Iin, and Zubaidah Amir. 2024. "Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Melalui Penggunaan Media Corong Berhitung Dan Kartu Pecahan (Studi Kajian Literatur)." *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 7(3): 229. doi:10.24014/juring.v7i3.22992.

Halia. 2019. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kemampuan Penggunaan

Media Pembelajaran Berbasis TIK Di MTs Negeri Pinrang." *Laporan akhir skripsi* 1(1): 1–156. http://repository.iainpare.ac.id/1044/1/17.0211.009.pdf.

Hamidah. "BAB II TINJAUAN TEORITIS." : 13–33. https://repository.stitdukotabaru.ac.id/id/eprint/92/3/SKRIPSI BAB II HAMIDAH.pdf.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. 2021. Tahta Media Group *Media Pembelajaran*.

Hasriadi. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi.

Hilmawan Nur Ramadhan & Pujiriyanto. 2020. "Pengelolaan Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Magelang."

Hoirul Anam. 2019. "Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Kedudukan Al-Quran Dan Hadis Sebagai Dasar Pendidikan Islam* 8: 21–22.

Ibrahim, Fahmi, Budi Hendrawan, and Sunanih Sunanih. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *JLEB: Journal of Law, Education and Business* 1(2): 102–8. doi:10.57235/jleb.v1i2.1192.

Ismail Anas. 2023. "Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 4(3): 166–80. doi:10.58401/salimiya.v4i3.1286.

Lestari, Linda, Candra Puspita Rini, and Aris Gumilar. 2015. "Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran Ipa Pada Siswa Kelas Iv Sd." *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* 3(ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DALAM PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS IV SD): 1.

Lisdiana, Anita. 2023. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran IPS*. Metro: CV. Laduny Alifatama.

Mu'awanah. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Kediri: Katalog Dalam Terbitan.

https://repository.iainkediri.ac.id/143/2/Strategi pembelajaran.pdf.

Manosalva Murillo, J. 2005. El rol del enfermero en triage. *Avances en Enfermería, 23*(1), 82–89.

Nasution, S. 2021. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa SMA Negeri 2 Kotapinang Kecamatan Kotapinang Kabupaten Labuhanbatu Selatan." *Etheses Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary PadangSidimpuan*. http://etd.uinsyahada.ac.id/id/eprint/7133.

Nurussalam, Afifah. 2022. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di Smk Ekonomika Depok." *UNISAN JURNAL: Jurnal Manajemen dan Pendidikan*: 13–18. https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/16587%0Ahttps://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/download/16587/12466.

Nurlaili, Qolbi Khoiri, Albetrik Meizontara, dan Hafidzah Nurhasanah.2024. Strategi dan Media Pembelajaran yang Kreatif dan Inovatif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

Pan, Bonnie Sun, Chen I-shiung, Dannie a Hensley, G David Johnson, Helen K Larson, Jan Rong-quen, Jeffrey W Johnson, John E Randall, and Kathleen S Cole. 2009. "BAB II KAJIAN TEORI." *Raffles Bulletin of Zoology* 4(14): 1–3.

Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd. *PERENCANAAN Dan DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN*. 2015. https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Rahma Inayahtur Fatikh. 2019. "MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar)." *Jurnal Studi Islam* 14(2): 87–99.

Pahmuddin, Arifuddin Siraj dan Ilyas Ismail. 2025. *" Kompetensi Guru Akidah Akhlak di MAN 2 Model Makassar."* https://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/diskursus_islam/article/view/7486

Rahmah, Fifi Nofia, and Salmah Fa'atin. 2019. "Pengembangan Kualitas Media Pembelajaran Tajwid Di Mi Nu Raudlatul Wildan Desa Ngembalrejo Kudus." *Quality* 7(1): 29–49. doi:10.21043/quality.v7i1.5181.

Rahmattullah, M. (2011). Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran film animasi terhadap hasil belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 12*(1), 178–186

Ramadhani, Ade Vilya, Ayu Afsarini, Bella Tondang, Dwi Tarisya, and Raiga Yesica Br Manalu. 2024. "Upaya Mengatasi Problematika Guru Dalam Menerapkan Media Pembelajaran Di SD Negeri 060863." *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1(3): 8. doi:10.47134/ptk.v1i3.526.

Ratu Pratiwi, Annisa, Sekar Ayu Pratiwi, and Siti Halimah. 2020. "Pengunaan Media Dalam Pembelajaran Pkn Sd." *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 2(3): 386–95. https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa.

Saif, Mashal. 2018. "Pengertian, Tujuan, Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran." *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 5(50): 453–56.

Sanjaya, Wina, Deni Darmawan, and Didi Supriadie. 2016. "Pengembangan Perangkat Kurikulum Dan Rancangan Pembelajaran." *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan* 12(2): 126. doi:10.17509/pedagogia.v12i2.3325.

Sholiqah. 2018. "Hambatan Guru IPS Dalam Mengembangkan Media .....(Atik S) 1 HAMBATAN-HAMBATAN GURU IPS DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 2 KALASAN Hambatan Guru IPS Dalam Mengembangkan Media .....(Atik S) 2." (2): 1–8.

Sugiyono. 2016. Bandung:Alfabeta. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.Bandung:Alfabeta.*

Sunarto,S,SiT,M, Kes. 2023. "Penyuluhan Konsultasi Gizi." *Seminar Nasional UNRIYO* (1109): 211–19.

Sutarman, Sutarman. 2019. "Guru Dan Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)* 5(1): 34–50. doi:10.26555/almisbah.v5i1.165.

Teguh Akbar, 2014 Pelatihan Pembekalan Keterampilan Berwirausaha Dalam Menumbuhkan Kemampuan Wirausaha Bagi Purnabakti Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu."

Umar, Juairiah. 2020. "Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Negeri 1 Delima Pidie." *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 10(2): 23–39.

Wardiah, W., Dwi Noviani, Hilmin, & Abdallah. (2022). Kedudukan dan tugas guru dalam perspektif pendidikan Islam. *Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, 2*(3), 91–103. https://doi.org/10.51903/education.v2i3.280

Yusuf Wibisono. 2023. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMP Muhammadiyah 16 Brondong Lamongan. *Jurnal Staika: Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 6(1), 27–41.

Yeni Sartika, M. Ali Sibram Malisi, dan Muhammad Redha Anshari. 2024. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTsN 1 Katingan. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 7(2), 164–169.

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS



Cici Aulia Mufidah, lahir di Jombang tanggal 17 September 2002. Anak pertama 4 bersaudara dari Alm. Bapak Deny Irawan dan Ibu Anis Muzarofah.

Pendidikan formal penulis dimulai dari Raudlatul Athfal (RA) Al-Urwatul Wutsqo Jombang, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Urwatul Wutsqo Jombang dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Urwatul Wutsqo Jombang dan lulus pada tahun 2018 , kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah (MA) Al-Urwatul Wutsqo Jombang hingga menyelesaikan pendidikan pada tahun 2021.

Setelah menyelesaikan pendidikan tingkat Madrasah Aliyah, pada tahun 2022 penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Urwatul Wutsqo Jombang, yang kemudian beralih status menjadi Institut Agama Islam (IAI) Al-Urwatul Wutsqo Jombang. Penulis mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah. Selama masa perkuliahan, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik maupun nonakademik sebagai upaya mengembangkan kemampuan dan pengalaman.

Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1), penulis menyusun skripsi yang berjudul "Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menerapkan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al-Urwatul Wutsqo Jombang." Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih memiliki keterbatasan, namun diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam, khususnya dalam bidang pembelajaran Akidah Akhlak, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

INSTRUMEN WAWANCARA

Strategi Guru PAI dalam Menerapkan Media untuk Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Al-Urwatul Wutsqo

A. Kepala Madrasah (Bapak Syaifudin)

Fokus: Dukungan dan Kebijakan Madrasah (10 Pertanyaan)

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Bagaimana kebijakan madrasah mengenai penggunaan media pembelajaran?	Madrasah memberikan kebebasan kepada guru untuk memilih media yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2	Apakah penggunaan media pembelajaran menjadi bagian dari program madrasah?	Ya, penggunaan media menjadi salah satu upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.
3	Bagaimana bentuk dukungan madrasah terhadap guru dalam penggunaan media?	Madrasah menyediakan LCD, laboratorium komputer, internet, serta mendukung guru mengikuti MGMP dan pelatihan.
4	Apakah guru memperoleh pelatihan penggunaan media?	Ya, melalui kegiatan MGMP, workshop, dan pelatihan yang diikuti secara berkala.
5	Bagaimana kondisi sarana dan prasarana media pembelajaran di madrasah?	Cukup baik, meskipun jumlah LCD masih terbatas sehingga digunakan secara bergantian.
6	Bagaimana prosedur peminjaman media pembelajaran?	Guru melakukan koordinasi dengan bagian sarana sebelum menggunakan media.
7	Apakah ada evaluasi terhadap penggunaan media pembelajaran?	Ada, biasanya dilakukan saat rapat evaluasi pembelajaran.
8	Apa kendala terbesar dalam penyediaan media?	Keterbatasan jumlah media dibandingkan jumlah kelas.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
9	Bagaimana solusi yang dilakukan madrasah?	Mengoptimalkan media yang tersedia dan mengupayakan pengadaan secara bertahap.
10	Bagaimana pengaruh media terhadap pemahaman siswa menurut Bapak?	Media membuat siswa lebih aktif, fokus, dan lebih mudah memahami materi.

B. Guru Akidah Akhlak (Bapak Atho' Amrullah)

Fokus I: Perencanaan (10 Pertanyaan)

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Bagaimana Bapak menyusun perencanaan pembelajaran?	Saya menyusun modul ajar berdasarkan CP dan TP yang berlaku.
2	Apakah media sudah direncanakan sebelum pembelajaran?	Ya, media ditentukan sejak penyusunan modul ajar.
3	Apa yang menjadi dasar pemilihan media?	Materi, tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan fasilitas yang tersedia.
4	Apakah media disesuaikan dengan karakteristik siswa?	Ya, karena sebagian besar siswa adalah santri pondok sehingga diperlukan media yang menarik perhatian.
5	Bagaimana menentukan jenis media yang digunakan?	Saya menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
6	Apakah Bapak membuat media sendiri?	Kadang membuat PowerPoint sendiri dan mencari video yang relevan.
7	Apakah kepala madrasah mendukung penggunaan media?	Sangat mendukung melalui arahan, MGMP, dan penyediaan fasilitas.
8	Apa saja media yang direncanakan dalam satu semester?	LCD, PowerPoint, video, gambar, buku paket, dan kitab Qur'any.
9	Apakah semua media dapat digunakan setiap pertemuan?	Tidak selalu karena menyesuaikan materi dan ketersediaan LCD.
10	Apa tujuan utama penggunaan media?	Agar siswa lebih mudah memahami materi Akidah Akhlak.

Fokus II: Pelaksanaan (15 Pertanyaan)

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
11	Media apa yang paling sering digunakan?	LCD, PowerPoint, video, gambar, buku paket, dan kitab Qur'any.
12	Bagaimana langkah awal penggunaan media di kelas?	Menyiapkan alat sebelum pembelajaran dimulai.
13	Bagaimana respon siswa?	Mereka lebih antusias dan aktif mengikuti pembelajaran.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
14	Apakah siswa lebih mudah memahami materi?	Ya, terutama ketika menggunakan video dan gambar.
15	Bagaimana jika LCD tidak tersedia?	Menggunakan papan tulis, gambar, atau diskusi kelompok.
16	Apakah semua materi menggunakan media?	Tidak, disesuaikan dengan kebutuhan materi.
17	Bagaimana Bapak melibatkan siswa?	Dengan diskusi, tanya jawab, dan presentasi.
18	Apakah siswa diperbolehkan bertanya?	Ya, selalu diberikan kesempatan bertanya.
19	Bagaimana menjaga perhatian siswa?	Menampilkan media yang menarik dan mengajak siswa berdiskusi.
20	Apakah penggunaan media meningkatkan motivasi belajar?	Ya, siswa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.
21	Apa kendala utama penggunaan media?	Keterbatasan LCD dan jadwal penggunaan yang bergantian.
22	Bagaimana mengatasi siswa yang mengantuk?	Menggunakan media yang menarik, ice breaking, dan melibatkan siswa dalam diskusi.
23	Apakah media selalu berjalan sesuai rencana?	Tidak selalu, kadang harus menyesuaikan kondisi kelas.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
24	Bagaimana jika listrik padam?	Menggunakan media alternatif seperti papan tulis dan buku.
25	Menurut Bapak, media apa yang paling efektif?	Video pembelajaran karena lebih mudah dipahami siswa.

Fokus III: Evaluasi (8 Pertanyaan)

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
26	Bagaimana mengevaluasi penggunaan media?	Melalui observasi, tanya jawab, tugas, dan hasil ulangan.
27	Bagaimana mengetahui siswa memahami materi?	Dari kemampuan menjawab pertanyaan dan hasil evaluasi belajar.
28	Apakah hasil belajar meningkat?	Ya, sebagian besar siswa menunjukkan peningkatan pemahaman.
29	Apakah media selalu dievaluasi?	Ya, setiap selesai pembelajaran dilakukan refleksi.
30	Apa yang diperbaiki setelah evaluasi?	Jenis media, metode penyampaian, dan pengelolaan kelas.
31	Bagaimana tindak lanjut jika media kurang efektif?	Mengganti atau memodifikasi media pada pertemuan berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
32	Apakah siswa memberikan masukan?	Ya, terkadang siswa menyampaikan media yang mereka sukai.
33	Apa harapan Bapak terhadap penggunaan media di masa mendatang?	Semoga fasilitas semakin lengkap sehingga pembelajaran lebih optimal.

C. Siswa Kelas VIII (3 Siswa)

Pedoman Wawancara Siswa 1

Informan: Siswa Kelas VIII A

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Ya, guru cukup sering menggunakan media seperti LCD, PowerPoint, video pembelajaran, dan gambar saat menjelaskan materi.
2	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang menggunakan media?	Menurut saya pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga saya tidak mudah bosan saat mengikuti pelajaran.
3	Media apa yang paling kamu sukai?	Saya paling suka video pembelajaran karena lebih mudah dipahami dan ada contoh yang jelas.
4	Apakah media membantu kamu memahami materi Akidah Akhlak?	Ya, media sangat membantu karena materi yang sulit menjadi lebih mudah dimengerti.
5	Bagaimana jika guru menjelaskan tanpa menggunakan media?	Saya masih bisa memahami, tetapi lebih cepat merasa bosan dan terkadang sulit membayangkan materi yang dijelaskan.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
6	Apakah guru memberikan kesempatan bertanya setelah menggunakan media?	Ya, guru selalu memberi kesempatan kepada kami untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
7	Menurutmu, apakah media membuat pembelajaran lebih menyenangkan?	Ya, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan saya lebih semangat mengikuti pelajaran sampai selesai.

Pedoman Wawancara Siswa 2

Informan: Siswa Kelas VIII B

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Ya, guru sering menggunakan LCD dan PowerPoint, kadang juga menampilkan video pembelajaran.
2	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang menggunakan media?	Saya lebih senang karena penjelasan guru menjadi lebih jelas dan mudah diikuti.
3	Media apa yang paling kamu sukai?	Saya lebih menyukai PowerPoint yang berisi gambar-gambar dan poin-poin penting materi.
4	Apakah media membantu kamu memahami materi Akidah Akhlak?	Sangat membantu, terutama saat mempelajari materi yang membutuhkan contoh atau ilustrasi.
5	Bagaimana jika guru menjelaskan tanpa menggunakan media?	Pembelajaran terasa lebih monoton sehingga saya kurang bersemangat.
6	Apakah guru memberikan kesempatan bertanya setelah menggunakan media?	Ya, guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya maupun berdiskusi.

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
7	Menurutmu, apakah media membuat pembelajaran lebih menyenangkan?	Ya, karena pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak membosankan.

Pedoman Wawancara Siswa 3

Informan: Siswa Kelas VIII C

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Ya, guru menggunakan berbagai media sesuai dengan materi yang diajarkan, seperti video, LCD, dan gambar.
2	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang menggunakan media?	Menurut saya pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga saya lebih fokus memperhatikan penjelasan guru.
3	Media apa yang paling kamu sukai?	Saya paling suka video pembelajaran karena penyampaiannya mudah dipahami dan tidak membosankan.
4	Apakah media membantu kamu memahami materi Akidah Akhlak?	Ya, media membantu saya memahami materi lebih cepat dibandingkan jika hanya mendengarkan penjelasan guru.
5	Bagaimana jika guru menjelaskan tanpa menggunakan media?	Saya tetap mendengarkan, tetapi terkadang merasa mengantuk karena hanya mendengarkan penjelasan.
6	Apakah guru memberikan kesempatan bertanya setelah menggunakan media?	Ya, guru selalu mengajak kami berdiskusi dan menjawab pertanyaan siswa.
7	Menurutmu, apakah media membuat pembelajaran lebih menyenangkan?	Ya, media membuat pembelajaran lebih hidup sehingga saya lebih termotivasi untuk belajar.

MODUL AJAR

AKIDAH AKHLAK KELAS VIII

Meneladani Sifat-Sifat Utama Nabi dan Rasul

MTs Al-Urwatul Wutsqo Jombang

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:	MTs Al-Urwatul Wutsqo Jombang
Mata Pelajaran	:	Akidah Akhlak
Fase / Kelas	:	D / VIII (Delapan)
Semester	:	II (Genap)
Alokasi Waktu	:	3 x 40 menit (1 kali pertemuan)
Penyusun	:	Atho' Amrullah, S.Pd.I.
Elemen	:	Akhlak
Materi Pokok	:	Meneladani Sifat-Sifat Utama Nabi dan Rasul

B. KOMPETENSI AWAL DAN PENUNJANG

Kompetensi Awal	:	Peserta didik telah mengetahui secara umum bahwa Allah Swt. mengutus para nabi dan rasul kepada umat manusia.
Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia; Bernalar kritis; Mandiri
Sarana & Prasarana	:	Al-Qur'an dan terjemah, buku paket Akidah Akhlak kelas VIII, papan tulis, spidol, LCD proyektor (jika tersedia), LKPD
Target Peserta Didik	:	Peserta didik reguler kelas VIII
Model Pembelajaran	:	Tatap muka, dengan pendekatan saintifik dan metode diskusi, ceramah interaktif, dan pemberian tugas

C. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, membaca, berdiskusi, dan tanya jawab, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi para rasul Allah Swt.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat utama Nabi dan Rasul (siddiq, amanah, tablig, dan fatanah) beserta contoh penerapannya.
3. Menganalisis keterkaitan antara sifat-sifat utama Nabi dan Rasul dengan perilaku sehari-hari.
4. Meneladani sifat siddiq, amanah, tablig, dan fatanah dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

2. Pemahaman Bermakna

Setiap nabi dan rasul yang diutus Allah Swt. memiliki sifat-sifat mulia yang menjadi teladan bagi umatnya. Dengan memahami dan meneladani sifat siddiq (jujur), amanah (dapat dipercaya), tablig (menyampaikan), dan fatanah (cerdas), peserta didik diharapkan mampu membentuk kepribadian yang jujur, bertanggung jawab, komunikatif, dan cerdas dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

3. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa Allah Swt. memberikan sifat-sifat khusus kepada para nabi dan rasul-Nya?
- Apa yang terjadi jika seorang pemimpin tidak memiliki sifat jujur dan dapat dipercaya?
- Bagaimana kalian menerapkan sifat siddiq, amanah, tablig, dan fatanah dalam kehidupan sehari-hari?

4. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa peserta didik, dan mengajak berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik tadarus/membaca asmaul husna secara bersama-sama sebagai pembiasaan.
4. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya (kisah para nabi dan rasul) dengan materi yang akan dipelajari.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti (100 menit)

Mengamati:

- Peserta didik menyimak tayangan/gambar atau membaca kisah singkat keteladanan nabi dan rasul yang disampaikan guru.

Menanya:

- Peserta didik didorong mengajukan pertanyaan terkait sifat-sifat wajib bagi rasul dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Mengumpulkan Informasi:

- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 orang) untuk menggali informasi dari buku paket dan sumber lain tentang sifat siddiq, amanah, tablig, dan fatanah.

Menalar/Mengasosiasi:

- Setiap kelompok mendiskusikan contoh konkret penerapan masing-masing sifat dalam kehidupan sehari-hari (di rumah, sekolah, dan masyarakat) melalui LKPD yang disediakan.

Mengomunikasikan:

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi.
- Guru memberikan penguatan, meluruskan miskonsepsi, dan mengaitkan materi dengan penguatan karakter (Profil Pelajar Pancasila).

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi singkat (asesmen formatif).
3. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut dan materi pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
5. Asesmen

- Asesmen Diagnostik: tanya jawab lisan di awal pembelajaran untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik.
- Asesmen Formatif: penilaian sikap selama diskusi kelompok (lembar observasi) dan penilaian pengetahuan melalui soal uraian singkat.
- Asesmen Sumatif: tes tertulis pada akhir sub-bab (dapat digabung dengan penilaian harian/PH).

6. Pengayaan dan Remedial
    - Pengayaan: peserta didik yang telah mencapai ketuntasan diberi tugas mencari kisah teladan tokoh (selain nabi dan rasul) yang mencerminkan sifat siddiq, amanah, tablig, dan fatanah, lalu menuliskannya secara singkat.
    - Remedial: peserta didik yang belum mencapai ketuntasan diberi bimbingan ulang secara individual/kelompok kecil dan mengerjakan kembali soal dengan pendampingan guru.

D. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Diskusikan bersama kelompokmu, kemudian isilah tabel berikut dengan contoh penerapan sifat-sifat utama Nabi dan Rasul dalam kehidupan sehari-hari!

Sifat	**Arti/Makna**	**Contoh Penerapan Sehari-hari**
Siddiq		
Amanah		
Tablig		
Fatanah		

2. Soal Evaluasi (Asesmen Formatif)

a. Jelaskan pengertian sifat siddiq, amanah, tablig, dan fatanah!

b. Sebutkan masing-masing satu contoh penerapan sifat amanah di rumah, di sekolah, dan di masyarakat!

c. Bagaimana sikapmu jika melihat temanmu berbohong kepada guru? Kaitkan jawabanmu dengan sifat siddiq!

d. Mengapa sifat fatanah (cerdas) penting dimiliki oleh seorang rasul dalam menyampaikan risalah Allah Swt.?

e. Tuliskan salah satu kisah teladan Nabi/Rasul yang mencerminkan sifat tablig!

3. Bahan Bacaan

Setiap nabi dan rasul yang diutus oleh Allah Swt. wajib memiliki empat sifat utama, yaitu siddiq (jujur/benar), amanah (dapat dipercaya), tablig (menyampaikan wahyu), dan fatanah (cerdas/bijaksana). Keempat sifat ini menjadi bukti kesempurnaan akhlak para rasul sebagai teladan utama bagi umat manusia. Selain sifat wajib, rasul juga memiliki sifat mustahil (kebalikan dari sifat wajib) dan sifat jaiz al-basyariyyah, yaitu sifat-sifat manusiawi yang tidak mengurangi kemuliaan mereka, seperti makan, minum, tidur, dan menikah.

Sifat-sifat utama tersebut bukan hanya melekat pada diri para rasul, melainkan juga dapat diteladani oleh setiap muslim dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, maupun masyarakat luas.

4. Glosarium

- Siddiq: benar/jujur dalam perkataan dan perbuatan.
- Amanah: dapat dipercaya dalam mengemban tugas dan tanggung jawab.
- Tablig: menyampaikan wahyu/kebenaran kepada orang lain tanpa menyembunyikannya.
- Fatanah: cerdas dan bijaksana dalam berpikir dan bertindak.

5. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Kementerian Agama RI.

Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta: Departemen Agama RI.

Jombang, ... 2026

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

(.....)

Atho' Amrullah, S.Pd.I.