Lampiran 1

GAMBARAN UMUM KEADAAN LOKASI PP BANI YA'QUB JOMBANG

A. Sejarah

Pondok Pesantren Bani Ya'qub terletak di Jalan Raya Cukir-Mojowarno, Komplek Kampus STIT UW, Desa Bulurejo, Kecamatan Diwek, Kabupaten Jombang. Didirikan oleh Hadroutus Syekh Abah K.H. Qoyyim Ya'qub (Mursyid Thariqoh Syadziliyah) dan diasuh oleh IbuNyai Dr. Hj. Chumaidah Syaghofi Ya'qub. Pondok Pesantren yang mempunyai prinsip bebas biaya bagi santri yang belum dimampukan oleh Allah ini, memiliki fokus pembelajaran pada pembelajaran tasawuf dan pesantren yang memberikan pembelajaran nahwu-shorof dalam Qurany 3 & 4 dan kitab imrithy dalam pembelajaran nahwu-shorof. Dan juga terdapat program tahfidz Al Quran.

B. Profil

No	Identitas	Keterangan
1	Nama Pesantren	PP Bani Ya'qub
2	Alamat Lengkap	Bulurejo Diwek Jombang
3	Nama Pendiri	KH. Drs. M. Qoyyim Ya'qub
4	Nama Pengasuh sekarang	Dr. Hj. Chumaidah Syc, M.Pd.I
5	Tahun Berdiri	2010
6	No.Piagam dari Kanwil	016005
7	Nomor Statistik Pondok	510035170221
8	Akte Notaris	
9	Tahun beroperasi	

C. Visi dan Misi

1. Visi

   Sebagai rumusan umum mengenai kondisi yang diinginkan pada akhir periode yang direncanakan, Pondok Pesantren Bani Ya'qub memiliki visi sebagai berikut :

   "TERWUJUDNYA MASYARAKAT BERKEPRIBADIAN MULIA, PAHAM AL-QUR'AN DAN PENGAGUNG TUHAN MAHA PENCIPTA"

2. Misi

   Untuk menuju tercapainya cita-cita dalam rumusan visi tersebut, Pondok Pesantren Bani Ya'qub :

   a. Mendidik santri supaya berakhlaqul karimah, menjunjung tinggi pendidikan, berkepribadian mulia dalam menyampaikan ajaran yang benar (Diinul Islam), demi mempersiapkan generasi pewaris para nabi, penegak panji- panji tauhid, pembangun moral manusia, ikhlas berkorban untuk Diinul Islam, mencetak kader yang menyampaikan kebenaran
   b. Membimbing santri mendirikan kulliyatul Qur'an diberbagai lingkungan sekolah formal; SD/ MI, SMP/ MTs. SMA/ MA dan perguruan tinggi umum maupun agama serta di tempat – tempat berkumpulnya manusia, misalnyalingkungan perindustrian.
   c. Mengkader santri supaya mampu mengkader/mengajak & melatih para mahasiswa perguruan tinggi agama baik negeri maupun swasta, siswa/ siswi Madrasah Aliyah negeri maupun swasta dan para santri di berbagai pondok pesantren untuk menjadi guru al-Qur'-an yang ikhlas.
   d. Mengkader santri menjadi pribadi yang mandiri, terampil, ikhlas, danbermanfaat untuk masyarakat, negara dan agama.

D. Kondisi Nyata

Dari hasil analisis konteks kondisi nyata Pondok Pesantren Bani Ya'qub Jombang diringkas sebagai berikut:

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Dr. Hj. Chumaidah Syc, M.Pd.I	Jombang 12 Agustus 1961	S3	Pengasuh
2	H. Ahirizzen, SPd., M.HI	Jombang 06 Februari 1962	S2	Pembina
3	Ainul Izzah, S.Si	Jombang 10 Maret 1995	S1	Ustadzah Tahfid

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

No	Subjek	Indikator	Sumber Data	Metode Pengumpulan Data
1	Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an	Pengasuh pondok merancang program tahfidzul Qur'an sebagai program pembinaan santri	Pengasuh pondok	Wawancara, dokumentasi
		Pengasuh pondok menentukan tujuan program tahfidzul Qur'an	Pengasuh pondok	Wawancara, dokumentasi
		Pengasuh pondok menyediakan sarana dan prasarana program tahfidzul Qur'an	Pengasuh pondok	Wawancara, observasi
		Pengasuh pondok mengatur jadwal kegiatan tahfidzul Qur'an	Pengasuh pondok	Wawancara, dokumentasi
		Guru tahfidz menyusun target hafalan santri	Guru tahfidz	Wawancara, dokumentasi
		Guru tahfidz membimbing kegiatan setoran hafalan santri	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Guru tahfidz membimbing kegiatan muroja'ah hafalan santri	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara, dokumentasi
		Guru tahfidz menggunakan metode tasmi' dalam kegiatan tahfidz	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara, dokumentasi
		Guru tahfidz menggunakan metode juz'i dalam kegiatan tahfidz	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara, dokumentasi
		Guru tahfidz menggunakan metode gabungan dalam menghafal Al-Qur'an	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara

		Guru tahfidz membimbing santri memahami makna ayat yang dihafalkan	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Guru tahfidz menggunakan pendekatan ilmu nahwu dan shorof dalam memperbaiki bacaan santri	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Guru tahfidz memberikan motivasi kepada santri dalam menghafal Al-Qur'an	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri mengikuti kegiatan setoran hafalan sesuai jadwal program tahfidz	Santri	Observasi, dokumentasi
		Santri melaksanakan muroja'ah hafalan secara rutin	Santri	Observasi, wawancara
		Santri menjaga adab dalam kegiatan tahfidzul Qur'an	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
2	Kemampuan Hafalan Santri Tahfidzul Qur'an	Santri menghafal ayat Al-Qur'an dengan lancar	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri membaca Al-Qur'an sesuai makharijul huruf	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri membaca Al-Qur'an dengan fashohah yang baik	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri menjaga ketepatan panjang pendek bacaan (mad dan qashr)	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri menjaga waqaf dan ibtida' dalam membaca Al-Qur'an	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara

		Santri menambah hafalan sesuai target yang ditentukan	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri menjaga hafalan melalui kegiatan muroja'ah	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Santri memahami kandungan atau makna ayat yang dihafalkan	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Santri memperbaiki kesalahan harakat melalui pendekatan nahwu dan shorof	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
3	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Tahfidzul Qur'an	Adanya motivasi dari pengasuh pondok kepada santri tahfidz	Pengasuh pondok, santri	Wawancara
		Adanya pembinaan dari guru tahfidz kepada santri	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Lingkungan pondok	Pengasuh pondok, guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara
		Sarana pembelajaran tahfidz seperti mushaf	Pengasuh pondok, guru tahfidz, Santri	Observasi, dokumentasi
		Sarana pembelajaran tahfidz seperti buku setoran	Pengasuh pondok, guru tahfidz, Santri	Observasi, dokumentasi
		Sarana pembelajaran tahfidz seperti jadwal hafalan	Pengasuh pondok, guru tahfidz, Santri	Observasi, dokumentasi
		Semangat dalam menghafal Al-Qur'an	Guru tahfidz, santri	Wawancara, observasi

		Istiqomah dalam menghafal Al-Qur’an	Guru tahfidz, santri	Wawancara, observasi
		Faktor kesehatan	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Faktor psikologis dalam menghafal Al-Qur’an	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Faktor kecerdasan santri	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Pengaturan waktu antara kegiatan pondok, sekolah, dan menghafal	Santri, Guru tahfidz	Wawancara
		Kemampuan santri dalam menghafal ayat Al-Qur’an	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Jadwal muroja’ah	Guru tahfidz, santri	Wawancara
		Lingkungan santri menghafal Al-Qur’an	Guru tahfidz, santri	Wawancara, observasi
		Kemampuan membaca Al-Qur’an dalam proses menghafal	Guru tahfidz, santri	Observasi, wawancara

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Pengasuh Pondok Pesantren

1. Bagaimana latar belakang dan sejarah awal Ibu merancang program tahfidzul Qur'an sebagai program pembinaan santri di pondok ini?
2. Apa saja tujuan utama (jangka pendek dan jangka panjang) yang ingin dicapai melalui program tahfidz ini?
3. Bagaimana kebijakan pondok dalam menyediakan sarana dan prasarana penunjang (seperti gedung, mushaf, buku setoran, dll.) untuk kelancaran program ini?
4. Bagaimana Ibu menciptakan lingkungan pondok yang kondusif guna mendukung konsentrasi santri dalam menghafal?

B. Untuk Ustadzah Tahfidz

1. Bagaimana proses penyusunan target hafalan santri? Apakah target tersebut disamakan atau disesuaikan dengan kemampuan individu santri?
2. Bagaimana teknis pelaksanaan bimbingan setoran atau ziyadah dan murojaah hafalan santri sehari-hari?
3. Apakah guru juga membimbing santri untuk memahami kandungan makna atau arti dari ayat yang dihafalkan? Bagaimana metodenya?
4. Bagaimana efektivitas penggunaan metode gabungan dalam membantu mempercepat atau memperkuat hafalan santri?
5. Bagaimana Ustazah melakukan pendekatan ilmu Nahwu dan Shorof untuk memperbaiki bacaan atau kesalahan harokat santri?
6. Bagaimana Ustazah menanamkan adab menghafal Al-Quran dan memberikan motivasi saat santri mengalami penurunan semangat?
7. Secara umum bagaimana kelancaran fashoha, ketetapan makhorijul huruf, tajwid, mad, qashr, serta waqof ibtidak para santri saat menyetorkan hafalan?
8. Apakah kemampuan dasar membaca Al-Quran sebelum menghafal sangat mempengaruhi kecepatan menghafal santri di sini?
9. Bagaimana Ustazah melihat pengaruh faktor internal santri seperti kecerdasan, kesehatan, kondisi psikologis atau stres, keistiqomahan dan semangat terhadap capaian target hafalan?
10. Apakah ada kendala terkait pengaturan waktu santri dengan kegiatan pondok dan setoran atau muroja'ah?

C. Untuk Santri Tahfidz

1. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan setoran hafalan?

2. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan murojaah secara rutin sesuai jadwal pondok?
3. Adab apa saja yang selalu anda perhatikan dan jaga selama mengikuti kegiatan halaqah tahfidz?
4. Bagaimana perasaanmu saat dibimbing dengan metode *tasmi'*, *juz'i*, atau metode gabungan oleh ustadzah?
5. Apakah anda juga mempelajari makna atau kandungan ayat yang sedang dihafalkan? Apakah hal itu membantumu dalam menghafal?
6. Ketika ustadzah mengoreksi bacaan atau harakat menggunakan penjelasan *nahwu* dan *shorof*, apakah anda dapat memahaminya dengan mudah?
7. Apakah anda merasa hafalanmu sudah lancar dan sesuai dengan kaidah tajwid, makharijul huruf, fashohah, mad-qashr, serta waqaf-ibtida'?
8. Apakah anda bisa mencapai target hafalan yang sudah ditentukan oleh guru tahfidz tepat waktu? Bagaimana caramu menjaga ingatan hafalan lamamu?
9. Seberapa besar pengaruh motivasi dari pengasuh, bimbingan guru, dan kondisi lingkungan pondok terhadap semangat menghafalmu?
10. Apakah fasilitas seperti mushaf khusus tahfidz, buku setoran, dan kejelasan jadwal hafalan/muroja'ah sangat membantumu?
11. Kendala apa yang paling sering anda hadapi? (Apakah karena masalah kesehatan, beban pikiran/psikologis, kesulitan mengatur waktu dengan sekolah, atau karena tingkat kesulitan ayat Al-Qur'an itu sendiri?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sarana & Prasarana: Mengamati ketersediaan, kelayakan, dan penggunaan mushaf tahfidz, buku setoran, jadwal, serta ruang/tempat halaqah tahfidz.
2. Proses Bimbingan (Pedagogis): Mengamati interaksi guru dan santri saat setoran hafalan dan muroja'ah (bagaimana guru membenarkan makhraj/tajwid/harakat menggunakan pendekatan nahwu-shorof, dan bagaimana guru menyelipkan penjelasan makna ayat serta motivasi).
3. Metode Pembelajaran: Mengamati praktik riil penerapan metode *tasmi'*, *juz'i* di dalam kelas/halaqah.
4. Adab dan Kedisplinan: Mengamati ketepatan waktu santri menghadiri halaqah, keseriusan dalam muroja'ah mandiri, serta kesopanan (adab) santri terhadap guru dan terhadap mushaf Al-Qur'an.
5. Indikator Kualitas Hafalan: Mendengarkan dan mengamati kelancaran, kefasihan (*fashohah*), penerapan tajwid (panjang-pendek, dengung), serta ketepatan berhenti (*waqaf*) dan memulai kembali (*ibtida'*) saat santri melantunkan ayat Al-Qur'an.
6. Kondisi Lingkungan: Mengamati atmosfer lingkungan pondok (apakah tenang, mendukung, bebas dari kebisingan yang mengganggu hafalan santri).

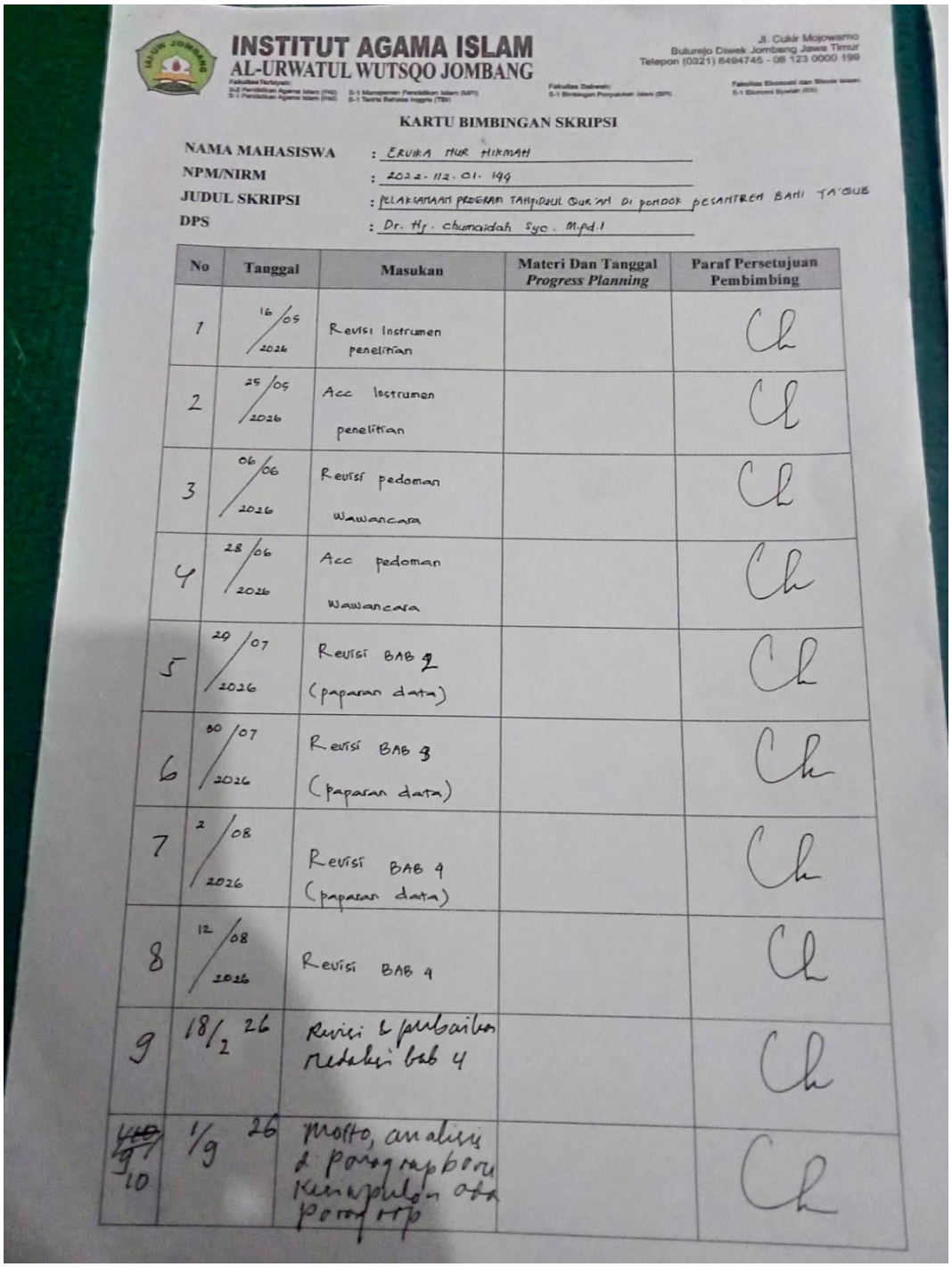
PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen jadwal kegiatan tahfidzul Qur'an

2. Dokumen buku setoran yang ditanda tangani ustadzah
3. Dokumen jadwal kegiatan pondok pesantren
4. Dokumen profil pondok pesantren

lampiran 4

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG

Jl. Cukir Mojowarno
Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : ERVIKA NUR HIKMAH
NPM/NIRM : 2022-112.01-199
JUDUL SKRIPSI : PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN DI PONDOK PESANTREN BAHI TA'ALIB
DPS : Dr. Hj. Chumaidah Syo. M.Pd.I

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
1	16/05/2026	Revisi Instrumen penelitian		Ch
2	25/05/2026	Acc Instrumen penelitian		Ch
3	06/06/2026	Revisi pedoman Wawancara		Ch
4	28/06/2026	Acc pedoman Wawancara		Ch
5	29/07/2026	Revisi BAB 2 (paparan data)		Ch
6	30/07/2026	Revisi BAB 3 (paparan data)		Ch
7	2/08/2026	Revisi BAB 4 (paparan data)		Ch
8	12/08/2026	Revisi BAB 4		Ch
9	18/2 26	Revisi & perbaikan Kedalam bab 4		Ch
~~9~~ 10	1/9 26	motto, analisis & paragraf baru Kesimpulan ada paragraf		Ch

INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG

Jl. Cukir Mojowarno
Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

Fakultas Tarbiyah:
S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI)
S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI)
S-1 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
S-1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Fakultas Dakwah:
S-1 Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI)

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam:
S-1 Ekonomi Syariah (ES)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : ERVIKA NUR HIKMAH
NPM/NIRM : 2022.112.01.199
JUDUL SKRIPSI : PELAKSANAAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN DI PONDOK PESANTREN BANI TA'BUB
DPS : Dr. Hj. Chumaidah Syc. M.pd.I

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
11	7/9 26	acc		

BIOGRAFI PENULIS



Ervika Nur Hikmah adalah nama peneliti yang lahir di Jombang 15 Januari 2002, merupakan anak keempat dari 4 bersaudara. Penulis memiliki ayah yang bernama Nur Ali dan ibu bernama Mukhodasiroh. Beliau selalu mengusahakan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya.

Sejak lahir penulis hidup dan tumbuh di tengah keluarga sederhana yang harmonis, penuh kasih sayang dan doa yang selalu menyertai dalam setiap langkah. Riwayat pendidikan penulis dimulai di MISS Bandung 02. Kemudian melanjutkan pendidikan MTs Diponegoro. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan di MA Terpadu Kalimasada.

Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Al-Urwatul Wutsqo (IAI-UW) Jombang, mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selain menempuh pendidikan di IAI-UW, penulis juga menimba ilmu di Pondok Pesantren Bani Ya'qub Jombang. Dengan penuh tekad dan ketekunan penulis terus memotivasi diri untuk terus belajar, berusaha dan berdo'a untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1).

Akhir kata, penulis berharap agar karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, menjadi pijakan awal untuk terus berkarya.