DAFTAR PUSTAKA

Abduloh, Suntoko, Purbangkara, T., & Abikusna, A. (2022). *Peningkatan dan pengembangan prestasi belajar peserta didik*. Uwais Inspirasi Indonesi.

Amri Muhammad, La Ode Ismail Ahmad, & Muhammad Rusmin. (2018). *Aqidah Akhlak* (Risna Mosiba).

Ayudia, I., Bhoke, W., Oktari, R., Salem, V., Khairani, M., Setiawati, M., & Imbar, M. (2023). *PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.

Ayuningtyas, F. A., Rochmawan, A. E., & Rahman, Y. I. (2025). *Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Program Khusus Di Mts Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo Tahun Ajaran 2024/2025*. *5*(2).

Dian Fitra. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern. *JURNAL INOVASI EDUKASI*, *6*(2), 149–156. https://doi.org/10.35141/jie.v6i2.953

Dewi Chandra Adinda, Doni, Amelia, & Anis. (2025) Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Penilaian Pembelajaran Siswa Pra Sekolah

Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. CV. GRE PUBLISHING.

Fitria, R. (2025). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah*. Samudra Biru (Anggota IKAPI).

Gusmawati, L., Aisyah, S., & Habibah, S. U. (n.d.). *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar*.

Hermawan, E., & Hasnudin, C. (2025). *Eksplorasi Kurikulum dari Konsep hingga Sejarah*. Sevai Literindo Kreasi.

Humairoh, Mila, & Melinda. (2025). Dampak Perubahan Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar: Kajian Literatur

Ismail, F. (2013). *Inovasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Model-Model Penilaian Berbasis Afektif)*. (02).

Junita, J., Ardiansyah, M., Nur Adi, P., & Ilham Hakiki, I. (2024). *Kurikulum Dan Pemeblajaran Tantangan Perubahan Proses pendidikan*. UMSU PRESS.

Khudriyah. (2021). *Metodologi Penelitian Dan Statistik Pendidikan*. Madani.

Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan Nasional. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, *3*(1), 41–80. https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.59

Marliani, N., Rusmana, I. M., & Nurfarkhana, A. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Pertama. *Darma Cendekia*, *3*(1), 82–88. https://doi.org/10.60012/dc.v3i1.90

Marmoah, S., sukmawati, F., Siti indrastoeti, J., & Supianto. (2024). *Aplikasi Kurikulum Merdeka Berbasis LMS untuk Sekolah Dasar*. Pradina Pustaka.

Muh Husyain, R., Mamoh, O., Mauk, V., Kristina E, N. nahak, Harpriyanti, H., Namok Nhak, M. M., Umar, Rejaki, S., Lasi, F., Jaya, D. M., & Abbas, I. (2024). *Kurikulum Merdeka (Implementasi Dan Pengaplikasian) (Yogyakarta: SELAT MEDIA PATNERS)*.: SELAT MEDIA PATNERS.

Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, *5*(12), 5937–5948. https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992

Nasrullah, A., judijanto, L., & Sepriano. (2024). *GURU PENGGERAK Teori dan implementasi Guru Penggerak pada Kurikulum Merdeka Belajar*. PT. Green Pustaka Indonesia.

Nisa, H. I. (2024). *Quo Vadis Interaksi Orang Tua dan Penilaian Kopetensi Guru Perspektif Pendidikan Islam dan Sosiologi*. CV. Adanu Abimata.

Oktapiani, M. (n.d.). *Perencanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di Indonesia*.

Ramadhani, N. & Musyarapah. (2024). Tujuan Pendidikan Islam dalam Membentuk Generasi Berakhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, *3*(2), 78–91. https://doi.org/10.55080/jpn.v2i2.88

Restian, A. (2020). *Psikologi Pendidikan Teoeri dan Aplikasi*. UMMPress.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. PENERBIT KBM INDONESIA.

Salabi, A. S. (2020). *Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah*.

Sembiring, Tamaulina. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori & praktek)*. CV Saba Jaya Publisher.

Shalehah, N. A. (2023). Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, *5*(1), 70–81. https://doi.org/10.33387/cahayapd.v5i1.6043

Sit, M., Nasution, I., Hanum, A., & Robingatin. (2025). *Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Teori dan Best Pratice*. CV.Merdeka Kreasi Group.

Sugita. (2025). *Pelaksanaan Pembelajaran Dan Penilaian Mata Pelajaran Akidah Akhlak Mts*. Penerbit P4I.

Sugiyono. (2000). *Statistik Untuk Penelitian*. Alfabeta.

Suherman, ayi. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan praktek kurikulum Merdeka belajar penjas SD*. INDONESIA EMAS GRUP.

Sulkipli, N. A., Ruslan, M., & Suriani, S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Smp Negeri 1 Makassar. *Indonesian Journal of Business and Management*, *5*(2), 341–347. https://doi.org/10.35965/jbm.v5i2.2648

Swandari, N., & Jemani, A. (2023). *Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Dan Problematikanya*.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). *Penelitian kuantitatif. Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*. 2(1), 160-166.

Utami, T. H. (2010). *Indikator Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*.

W, S. (2022). Pengembangan Kurikulum: (Sebagai Peran Guru Profesional). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(3), 3752–3760. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2645

Wardatul Humairoh, S., & Ubaidillah, Moch. (2025). Implementasi Pendekatan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Matsaratul Huda Panempan Pamekasan. *AL-*

MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, *7*(1), 186–193. https://doi.org/10.46773/muaddib.v7i1.1584

Zainun, Z., & Arifin, M. (2024). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka dan Dampaknya terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *ITQAN: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan*, *15*(2), 234–247. https://doi.org/10.47766/itqan.v15i2.1271

Lampran 1. **Kisi-kisi Angket Uji coba Instrumen**

Variabel X (penerapan Kurikulum Merdeka)

No	Aspek /Indikator	Fokus pertanyaan	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah Item
1	Kemandirian Belajar Siswa	Upaya guru mendorong siswa belajar mandiri	1–8	8
2	Diferensiasi Pembelajaran	Penyesuaian pembelajaran sesuai kemampuan siswa	9-16	8
3	keterlibatan Aktif Siswa	Pelibatan siswa dalam proses pembelajaran	17–24	8
4	Asesmen Diagnostik dan Formatif	Penilaian awal dan umpan balik berkelanjutan.	25-32	8
5	Penguatan profil pelajar pancasila (Religius dan berakhlak mulia)	Penanaman nilai religius dan akhlak.	33-40	8
Jumlah				**40 butir**

Variabel Y: Prestasi Belajar Akidah Akhlak

No	Aspek	Indikator	Sumber Data
1	Prestasi Belajar Akidah Akhlak	Nilai Raport semester ganjil tahun pelajaran 2025/2026	Dokumen nilai siswa

ANGKET PENELITIAN

Judul**:** Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Kebon Dalem Bareng

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.

Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Tidak ada jawaban benar atau salah, pilihlah sesuai keadaan sebenarnya.
Gunakan skala berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju (SS)
4	Setuju (S)
3	Ragu-ragu (R)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Lampiran 2. Angket Uji coba Instrumen penerapan kurikulm merdeka

Data Responden

Nama : .....

Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Usia..... tahun

Kelas :

ANGKET PENELITIAN VARIABEL X – PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA

No	Pertanyataan	SS (5)	S (4)	R (3)	TS (2)	STS (1)
Kemandirian Belajar						
1	Guru memberi kesempatan kepada saya untuk belajar secara mandiri.					
2	Guru membimbing saya dalam mengatur waktu belajar dengan baik.					
3	Guru mendorong saya untuk aktif belajar tanpa harus selalu diingatkan.					
4	Guru membimbing saya dalam mengatur cara belajar yang efektif.					
5	Guru mendorong saya mencari sumber belajar tambahan.					
6	Guru memberi kebebasan dalam me-nyelesaikan tugas.					
7	Guru membantu saya memperbaiki cara belajar ketika hasilnya kurang baik					
8	Guru mendorong saya untuk bertanggung jawab terhadap proses belajar saya sendiri.					
Diferensiasi Pembelajaran						
9	Guru memberikan penjelasan tambahan bagi siswa yang belum memahami materi					
10	Guru memberikan perhatian khusus kepada					

	siswa yang mengalami kesulitan belajar.					
11	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.					
12	Guru memberikan variasi tugas sesuai kebutuhan belajar siswa.					
13	Guru memahami perbedaan kemampuan antar siswa					
14	Guru memberi kesempatan kepada semua siswa untuk berkembang sesuai kemampu-annya.					
15	Guru memberikan cara belajar yang ber-beda agar semua siswa dapat memahami materi.					
16	Guru memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan belajar masing-masing siswa.					
Keterlibatan Aktif Siswa						
17	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.					
18	Guru melibatkan siswa dalam diskusi ke-lompok.					
19	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.					
20	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-har					
21	Guru mendorong kerja sama antar siswa dalam pembelajaran.					
22	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.					
23	Guru menciptakan suasana kelas yang mendorong partisipasi siswa.					
24	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi					
Asesmen Diagnostik dan Formatif						
25	Guru melakukan penilaian awal sebelum memulai materi baru.					
26	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar saya.					
27	Guru menjelaskan kesalahan dan cara mem-perbaikinya.					
28	Guru memberikan motivasi untuk meningkat-kan hasil belajar.					
29	Guru memantau perkembangan belajar saya secara berkala.					
30	Guru memberikan kesempatan untuk memper-					

	baiki hasil tugas.					
31	Umpan balik dari guru membantu saya memahami materi dengan lebih baik.					
32	Penilaian yang dilakukan guru membantu saya mengetahui kemampuan belajar saya					
Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Religius dan Berakhlak Mulia)						
33	Guru menanamkan nilai religius dalam pembelajaran.					
34	Guru membiasakan siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.					
35	Guru mendorong siswa untuk saling menghargai dan bekerja sama.					
36	Guru mengaitkan materi dengan perilaku akhlak mulia.					
37	Guru memberikan contoh sikap yang baik dalam pembelajaran.					
38	Guru menegaskan pentingnya sikap jujur dan tanggung jawab.					
39	Pembelajaran Akidah Akhlak membantu membentuk sikap yang lebih baik					
40	Pembelajaran Akidah Akhlak membuat saya lebih berusaha berperilaku baik dalam kehidupan sehari-hari					

Lampiran 3. Kisi-kisi Angket yang sudah direvsi dan diujikan

Variabel X: Penerapan Kurikulum Merdeka

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Kemandirian Belajar Siswa	Kemampuan mengatur waktu belajar.	1-2	2
		Inisiatif mencari sumber belajar.	3-4	2
		Kesadaran belajar tanpa disuruh.	5-6	2
		Tanggung jawab menyelesaikan tugas	7-8	2
2	Diferensiasi Pembelajaran	Guru menyesuaikan metode dengan kemampuan siswa	9-10	2
		Guru memperhatikan perbedaan gaya belajar siswa	11-12	2
		Guru memberi bantuan kepada siswa yang kesulitan	13-14	2
		Guru memberikan variasi kegiatan belajar	15-16	2
3	Keterlibatan Aktif Siswa	Keaktifan bertanya dan menjawab	17-18	2
		Partisipasi dalam diskusi kelas	19-20	2
		Antusias mengikuti pembelajaran	21-22	2
		Kesungguhan dalam mengikuti pembelajaran	23-24	2
4	Asesmen Diagnostik dan Formatif	Guru melakukan penilaian awal pembelajaran	25-26	2
		Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar	27-28	2
		Guru memberikan motivasi dan dorongan belajar	29-30	2

		Umpan balik membantu memperbaiki hasil belajar	31-32	2
5	Profil Pelajar Pancasila (Religius dan Berakhlak Mulia)	Penanaman nilai religius dalam pembelajaran	33-34	2
		Penanaman sikap saling menghargai	35-36	2
		Penanaman nilai kejujuran dan tanggung jawab	37-38	2
		Pembiasaan perilaku akhlak mulia	39-40	2

Lampiran 4. Angket yang sudah direvsi dan diujikan

Data Responden

Nama : .....

Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Usi ..... tahun

Kelas :

ANGKET PENELITIAN VARIABEL X – PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA

No	Pertanyataan	SS (5)	S (4)	R (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya mampu mengatur waktu belajar mata pelajaran Akidah Akhlak dengan baik.					
2	Saya memanfaatkan waktu belajar untuk memahami materi Akidah Akhlak.					
3	Saya mencari sumber belajar tambahan ketika belum memahami materi Akidah Akhlak.					
4	Saya berusaha mencari penjelasan lain ketika mengalami kesulitan dalam belajar Akidah Akhlak.					
5	Saya belajar Akidah Akhlak tanpa harus disuruh oleh guru.					
6	Saya berinisiatif mempelajari kembali materi Akidah Akhlak di rumah.					
7	Saya menyelesaikan tugas Akidah Akhlak dengan usaha sendiri.					
8	Saya berusaha memahami materi Akidah Akhlak secara mandiri.					
9	Guru menyesuaikan cara mengajar dengan kemampuan belajar siswa.					
10	Guru memahami bahwa setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda.					

11	Guru memberi bantuan kepada siswa yang kesulitan.					
12	Guru menyesuaikan cara mengajar dengan kemampuan belajar siswa.					
13	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar					
14	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami materi					
15	Guru memberikan variasi kegiatan belajar sesuai kebutuhan siswa.					
16	Guru memberikan variasi tugas dalam pembelajaran Akidah Akhlak.					
17	Saya aktif bertanya saat pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung.					
18	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas.					
19	Saya berani bertanya kepada guru ketika belum memahami materi.					
20	Saya menyampaikan pendapat saat diskusi kelas berlangsung.					
21	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak					
22	Diskusi di kelas membantu saya memahami materi Akidah Akhlak.					
23	Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung.					
24	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak dengan sungguh-sungguh.					
25	Guru memberikan pertanyaan di awal pembelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa.					
26	Guru memberikan tugas atau latihan untuk mengetahui kemampuan siswa.					
27	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil tugas yang saya kerjakan.					
28	Guru memberikan saran untuk memperbaiki hasil belajar saya.					
29	Guru memberikan motivasi agar saya					

	belajar lebih baik.					
30	Guru mendorong saya untuk memper-baiki kesalahan dalam belajar.					
31	Umpan balik dari guru membantu saya memahami materi dengan lebih baik.					
32	Saran dari guru membantu saya meningkatkan hasil belajar berikutnya					
33	Guru menjelaskan contoh perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.					
34	Guru membiasakan siswa berdoa sebe-lum dan sesudah pembelajaran.					
35	Guru mengajarkan sikap saling menghargai antar siswa.					
36	Guru mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kegiatan belajar.					
37	Pembelajaran Akidah Akhlak mengajarkan saya untuk bersikap jujur.					
38	Pembelajaran Akidah Akhlak mengajarkan saya untuk bertanggung jawab atas perbuatan saya.					
39	Pembelajaran Akidah Akhlak mengajarkan saya untuk peduli kepada teman.					
40	Dalam pembelajaran Akidah Akhlak, siswa diajak mempraktikkan perilaku yang mencerminkan akhlak mulia.					

Lampiran 4. Nilai Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Bahrul Ulum Kebondalem Bareng Jombang

Hasil Prestasi Belajar Akidah ahlak **Siswa** Kelas VIII MTs Bahrul Ulum Kebondalem Bareng Jombang

No Responden	Nilai Akidah Ahlak
1	85
2	85
3	84
4	88
5	85
6	88
7	87
8	86
9	90
10	86
11	89
12	86
13	90
14	85
15	87
16	90
17	91
18	88
19	88
20	91
21	85

22	92
23	87
24	92
25	89
26	86
27	85
28	86
29	88
30	83
31	88
32	85
33	84
34	85
35	85
36	85
37	90
38	89
39	89
40	91

Sumber data diambil peneliti dari liger Semester Ganjil 2025-2026

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS BAHRUL ULUM
KEBONDALEM
Kecamatan Bareng, Kabupaten Jombang - Jawa Timur

Kelas : VIII.B
Madrasah : MTsS BAHRUL ULUM

Tahun Pelajaran : 2025/2026
Semester : Ganjil

LEGGER KELAS

KKTP = (x)

No	Nama	PAI				BAR	PP	BINDO	MTK	IPA	IPS	BING	PJOK	INFO	SBP	MULOK			PRKY	TOTAL
		QH	AA	FIK	SKI											ASWJ	TLM	BJAWA		
1	ADRIANA LINA SAFURA	86	92	89	89	85	85	86	81	76	86	80	80	86	88	90	93	85	90	1548
2	ALIF ANASTASYA	85	87	86	85	87	84	92	83	76	85	80	80	78	86	87	85	84	88	1518
3	AMELIA ZAHRA NUR FADHILAH	92	92	91	91	93	90	96	86	83	88	89	91	96	90	91	93	91	92	1625
4	AMIRUL NASRULLOH	85	89	87	82	85	86	90	82	77	85	81	82	91	88	87	92	81	87	1537
5	DAVID KURNIAWAN	84	86	86	84	89	86	89	80	76	84	79	83	82	83	87	88	80	87	1514
6	DWI JULIANTO	83	85	83	79	84	82	84	79	75	80	73	80	76	80	85	83	78	81	1450
7	EFAND ROMADHONI	83	86	85	80	84	83	88	79	75	80	77	80	80	83	86	83	82	83	1477
8	IZAM ADITYA PUTRA	87	88	87	85	89	86	90	84	76	87	86	80	86	86	91	90	85	91	1554
9	LINDA OKTAFIANI	83	83	80	80	84	81	86	80	75	80	78	80	76	83	83	80	79	83	1454
10	MOHAMMAD FERDIANSYAH	87	88	85	82	87	87	90	83	76	85	84	80	85	84	86	86	84	88	1527
11	MOHAMMAD IKHSAN	83	85	84	80	86	82	87	79	75	81	78	80	77	80	85	83	79	83	1467
12	MUHAMAD ARYA SAPUTRA	82	84	83	80	86	83	88	81	75	85	74	80	75	84	85	84	77	85	1471

Dipindai dengan CamScanner

Kelas : VIII.B
Madrasah : MTsS BAHRUL ULUM

Tahun Pelajaran : 2025/2026
Semester : Ganjil

No	Nama	PAI				BAR	PP	BINDO	MTK	IPA	IPS	BING	PJOK	INFO	SBP	MULOK			PRKY	TOTAL
		QH	AA	FIK	SKI											ASWJ	TLM	BJAWA		
13	MUHAMMAD ARFAN ZAKARIYA	82	85	85	81	87	83	90	81	76	85	75	80	77	82	85	88	79	85	1486
14	MUHAMMAD FARIS MUZAKKI	87	85	85	88	88	85	89	80	78	86	78	80	86	85	86	90	81	87	1522
15	MUHAMMAD RIFATUL KHIZBULLOH	84	85	80	81	87	82	90	78	76	81	77	81	76	80	84	90	79	80	1471
16	NAFIS TASHLILIN NAJAH	91	90	92	94	91	90	93	86	82	90	90	85	93	91	90	90	90	93	1621
17	NINDYA ANISA ISTIGHFARIN	85	89	86	89	86	86	91	81	76	86	80	80	86	84	86	92	85	85	1533
18	PUTRI HUSNA FARISAH	85	89	85	88	86	86	89	81	77	86	79	80	88	84	88	92	83	87	1533
19	RIFDAH AZKIYA NABILA	87	91	88	88	89	87	90	86	77	86	85	81	90	92	90	95	88	94	1584
20	WASHILATUL IZZA	95	95	97	92	92	96	92	92	87	85	92	81	97	92	92	99	93	96	1675
21	ZIDHAN ADITYA PRATAMA	84	90	86	87	86	85	89	80	76	86	81	83	81	85	90	80	81	87	1517

Jombang, 20 Desember 2025

Mengetahui
Kepala Madrasah

UMI DZATIYAH, S.Pd.I
NIP. -

Wali Kelas:

KHOIRU NISWATIN, S.Pd.I
NIP. -

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS BAHRUL ULUM
KEBONDALEM
Kecamatan Bareng, Kabupaten Jombang - Jawa Timur

Kelas : VIII.A
Madrasah : MTsS BAHRUL ULUM

Tahun Pelajaran : 2025/2026
Semester : Ganjil

LEGGER KELAS

KKTP = (x)

No	Nama	PAI				BAR	PP	BINDO	MTK	IPA	IPS	BING	PJOK	INFO	SBP	MULOK			PRKY	TOTAL
		QH	AA	FIK	SKI											ASWJ	TLM	BJAWA		
1	AGIL FATRUSI	86	85	88	84	85	84	90	81	75	85	82	81	83	84	87	86	83	88	1517
2	AHMAD DIRGA ARFANSAH	84	85	84	82	86	82	89	81	75	81	77	84	83	86	88	90	80	83	1498
3	AHMAD FAREL RAHADIAN	85	84	88	82	87	85	89	80	76	81	77	84	86	84	87	90	79	86	1510
4	AHMAD KHOIRUL MUZAKKI	88	88	90	88	92	87	91	83	76	90	83	81	92	88	90	92	86	91	1578
5	AHMAD NAHLUL AZKA	86	85	87	80	91	85	89	80	75	81	77	81	92	86	88	85	85	86	1519
6	AISYAH NIA RAHMADANI	90	88	87	90	93	86	92	83	77	82	83	81	90	85	89	92	85	85	1558
7	ERIC REZA AHMAD	84	87	87	85	84	85	90	82	76	84	80	81	94	86	87	88	84	88	1532
8	IBRAHIM PUTRA SUGIONO	84	86	87	84	84	85	90	80	75	88	77	86	86	82	85	90	79	83	1511
9	ITSNA SYIFAUL MARDIYAH	91	90	94	92	93	90	96	88	88	89	87	84	98	91	94	92	89	96	1642
10	LENNY BERLIN CANTIKA NINGRAT	85	86	86	89	88	86	92	82	76	82	79	81	86	87	87	85	83	87	1527
11	LINGGA TRI KUSUMA	84	85	88	83	84	89	91	86	83	82	86	81	93	86	89	85	83	89	1551
12	MIFTAHUL INAYAH	85	86	87	90	87	86	91	84	80	85	83	84	88	85	85	87	86	86	1545

Dipindai dengan CamScanner

Kelas : VIII.A
Madrasah : MTsS BAHRUL ULUM

Tahun Pelajaran : 2025/2026
Semester : Ganjil

No	Nama	PAI				BAR	PP	BINDO	MTK	IPA	IPS	BING	PJOK	INFO	SBP	MULOK			PRKY	TOTAL
		QH	AA	FIK	SKI											ASWJ	TLM	BJAWA		
13	MUHAMMAD IKHRAM SABILILLAH	87	90	87	87	89	86	90	81	75	82	82	81	85	85	86	85	80	86	1524
14	MUHAMMAD LEO ADDAOIL	83	85	84	82	85	84	89	80	75	88	77	83	88	83	86	90	82	85	1509
15	NADIA FATMAWATI	84	87	86	84	87	86	91	83	76	84	79	82	78	83	85	86	84	85	1510
16	NASYIATUS SHOLIKHAH	84	90	86	83	86	84	91	82	76	81	79	81	84	84	86	83	81	86	1507
17	NAURA MAULITA	90	91	91	92	91	88	91	86	85	89	88	81	94	86	91	95	89	92	1610
18	SALMA AULIA FIRDAUS	84	88	86	87	86	84	91	80	75	87	79	81	92	86	90	90	83	88	1537
19	SITI RAHMAWATI	89	88	88	89	91	87	91	85	79	81	82	81	94	90	88	92	89	93	1577
20	VINA ALFINA YATI	92	91	92	92	86	91	91	87	86	91	89	83	96	86	92	93	89	90	1617
21	WILDAN PRATAMA	83	85	83	81	84	84	89	80	76	82	78	81	76	82	85	88	77	83	1477

Jombang, 20 Desember 2025

Mengetahui
Kepala Madrasah

UMI DZATIYAH, S.Pd.I
NIP. -

Wali Kelas:

NUR HIDAYATI, S.Sos.I.,M.Pd
NIP. -

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MTs. "BAHRUL ULUM"
KEBONDALEM BARENG JOMBANG
NSM:121235170005 NPSN : 20582296
Status : Terakreditasi B
Alamat :Plosorejo RT. 02/II Ds.Kebondalem Kec.BarengKab.Jombang 61474

Nomor : MTs.005/13.12.617/PP.09/ /4/2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bpk/Ibu ketua Prodi S-1 PAI
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian ajukan terkait penyusunan skripsi dengan judul: **PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTs BAHRUL ULUM KEBONDALEM BARENG JOMBANG,** atas nama mahasiswa Vina Anggalina, NPM 2022.112.01.110, maka dengan ini kami menyampaikan bahwa pada prinsipnya kami memberikan izin kepada Saudara/i mahasiswa untuk melaksanakan penelitian di madrasah kami, yaitu:

Nama Madrasah : MTs Bahrul Ulum Kebondalem
Alamat : Plosorejo Kebondalem bareng Jombang

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah disepakati bersama pihak madrasah.
2. Saudara/i wajib menjaga nama baik madrasah serta mematuhi seluruh tata tertib yang berlaku.
3. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar.
4. Data yang diperoleh digunakan hanya untuk kepentingan akademik.
5. Setelah penelitian selesai, Saudara/i dimohon menyerahkan 1 (satu) eksemplar hasil penelitian kepada madrasah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jombang, 16 April 2026
Kepala Madrasah

Umi Dzatiyah, S.Pd.I


OPPO A18

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG
Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0821 3000 0199

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Vina Anggauna
NPM/NIRM : 2022-112-01-110
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh penerapan kurikulum Merdeka terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak siswa kelas VIII MTs Bahrul Ulum Barang Jombang
DPS : khudriyah. M. Pd

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
	1-3-2026	Latar blkg bab 2 tambah uji validitas		
	10-4-26	Bab 4 & bab 5 Hasil uji validitas & bab 3		
	12-5-2026	Hasil & Pembahasan Tambah referensi		
	1-6-26	Rumus masalah 1 & 2 → Kategori		
	15-6-26	Bab 5 + Abstrak		
	26-06-2026	Acc		

BIOGRAFI PENULIS



Vina Angalina nama lengkap penulis yang lahir di Jombang pada tanggal 25 Januari 1991. Penulis Adalah anak kedua dari empat bersaudara. Penulis memiliki ayah yang bernama bapak Sudibyo (Alm) dan ibu Iva Musrifa.

Riwayat Pendidikan penulis dimulai di RA Wali Songo di desa Latsari tempat kelahirannya, kemudian melanjutkan ke MI Wali Songo, kemudian melanjutkan ke MTs Darussalam Randuangung Lumajang, kemudian mengikuti program Paket C kelompok belajar PP. Roudlotul Ulum Tunjung Randuagung Lumajang, Kemudian melanjutkan studi di IAI Al- Urwatul Wustqo Jombang, mengambil program Pendidikan Agama Islam. Selama menjadi mahasiswa Penulis aktif dalam kegiatan akademik maupun non-akademik, Selain menjalani perkuliahan, penulis juga memiliki peran sebagai pembimbing ekstrakurikuler keagamaan islam di SDN MUNDUSEWU 1 Bareng.