DAFTAR PUSTAKA

Adinoto, P. (2019). *Pengaruh kegiatan awal pembelajaran, disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran, *3*(1), 53–64.

Agustina, A., & Suharya, Y. (2024). *Penerapan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence, AI) dalam bidang pendidikan menuju Generasi Indonesia Emas 2045*. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru. https://conference.ut.ac.id/index.php/ting/article/view/5096

Andriani, D. (2024). *Penggunaan Canva Berbasis AI dalam Meningkatkan Kreativitas Guru pada Pembelajaran Digital*. Jurnal Teknologi Pendidikan. https://journal.uny.ac.id

Anshori, S. (2018). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran*. Jurnal Ilmu Pendidikan, *2*(1), 88–100.

Atiba, N., Herianto, E., & Basariah, B. (2026). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Platform Artificial Intelligence terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*. Journal of Education, Cultural and Politics. http: //jecco .ppj. unp. ac.id/ index.php/jecco/article/view/965

Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). *Artificial Intelligence in Education*: A Review. *IEEE Access, 8*, 75264–75278. https://doi.org/ 10.1109/ ACCESS .2020.2988510

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.

Dawam, A, Fudiyartanto, F. A, Alharis, M, Hadi, S, & El-Hisan, M. A. R. (2025). *Mabādi' 'Asyrah sebagai fondasi ontologis humanoid asisten guru Pendidikan Agama Islam*. *SYAIKHONA*. https: // doi. org/ http: //jurnal. stainidaeladabi.ac.id/index.php/syaikhona/article/view/375

Dimyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.

Fauziah, A., Maqhfiroh, L., & Handriyansari, A. R. (2023). *Strategi dan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah*. Indonesian Journal of Islamic Education Studies *(INJURIES)*. https: //doi. org/10.61227/injuries.v1i2.22

Fauzi, M., & Rohman, A. (2024). *Peluang dan tantangan penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Jurnal Studi Islam dan Peradaban, 15(1), 12-27.

Fikri, M. R. N., Muttaqien, F., & Noor, M. I. (2024). *Strategi implementasi kecerdasan buatan untuk memperkuat pendidikan Islam pada Generasi Z*

di Indonesia. Islamic Education. https: //maryam sejahtera. com /index. php/ Education/article/view/1061

Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.

Hardinagoro, M. A. & Hafidz. (2025). *Pemanfaatan Movie Learning sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. Bunyan Al-Ulum: Jurnal Studi Islam. https://doi.org/10.58438/bunyanalulum.v2i1.388

Hintze, A. (2016). *Understand the four types of artificial intelligence. RealClearScience*.

Huda, M, & Suwahyu. (2024). *Peran Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Islamika: Jurnal Studi Islam.

Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Springer. https://link. springer.com /book/ 10. 1007/978-1-4419-1250-3

Kementerian Agama RI. (2019). *KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Kementerian Agama RI.

Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. UCL Institute of Education Press. https://www.amazon.com/Machine-Learning-Human-Intelligence-Education/dp/1911382494

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson Education. https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf

McCarthy, J. (2007). *What Is Artificial Intelligence?* Stanford University. http://jmc.stanford.edu/artificial-intelligence/what-is-ai/index.html

Mh, M. F. I., & Sofa, A. R. (2025). *Integrasi Teknologi Digital Dalam Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Teori dan Praktik*.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). PT Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Raja Grafindo Persada.

Mukarom, A. (2024). *Artificial Intelligence dan Tantangan Literasi Digital dalam Pendidikan*. Jurnal Teknologi Dan Pendidikan. https://journal.unesa.ac.id

Munawir, M., Soleha, I., Firdaus, A. W., & Hasanah, N. (2024). P*emanfaatan Audio Visual sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/SD*. Jurnal Pendidikan Tambusai, *8*(2). https: //doi. org/10. 31004/ jp tam. v8i2.14773

Najib, A. C. (2024). *Challenges for Islamic Religious Education teachers in the modern era in the use of Artificial Intelligence (AI)*. Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Islam.

Nata, A. (2016). *Pendidikan Islam di Era Global*. Prenadamedia Group.

Nisa, K., & Hasanah, U. (2024). *Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Pendidikan Islam Nusantara. https://ejournal.iainmadura.ac.id

Nurlani, S., Munawaroh, N., & Ijudin. (2020). *Penerapan Media Animasi dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Jurnal Pendidikan UNIGA, *14*(2). https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1025

Raharjo, S. (2023). *Hambatan infrastruktur dan literasi digital dalam integrasi teknologi di madrasah*. Jurnal Teknologi Pendidikan Islam, 11(2), 120-135.

Rahman, A., & Afandi, M. (2024). *Pemanfaatan Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam*. https: // ejournal.uin-suka.ac.id

Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.

Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4th Edition). Pearson Education. https://aima.cs.berkeley.edu/

Salsabila, U. H. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *2*(2), 1–13.

Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. https://opac.perpusnas.go.id

Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Pearson Education. https://www.pearson.com

Sihaloho, F. A. S., & Napitupulu, Z. (2024). *Penggunaan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) dalam dunia pendidikan di Indonesia: Tinjauan literatur*. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan*. https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/view/167

Subiyantoro, S. (2024). *BUKU AJAR ARTIFICIAL INTELLIGENCE*. Anggota IKAPI No.267/JTE/2023.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.

Suharyo, S., Subyantoro, S., & Pristiwati, R. (2024). *Kecerdasan buatan dalam konteks Kurikulum Merdeka pada jenjang pendidikan dasar dan menengah: Membangun keterampilan menuju Indonesia Emas 2045*. Humanika.https://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/60563

Suhendi, A. (2024). *Implementasi ChatGPT dalam Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Jurnal Pendidikan Digital. https://ejournal.upi.edu

Suryadi. (2024). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Penguatan Karakter Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. https: // journal. uinsgd. ac.id

Susanto, H. (2019). *Problematika Pembelajaran Sejarah di Sekolah*. Ombak.

Syafitri, R. (2024). *Pemanfaatan Generative AI dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif*. Jurnal Inovasi Pendidikan. https: //journal. um. ac.id

Syahrul, M. & Nurhayati. (2023). Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, *5*(1), 45–57.

UNESCO. (2021). *AI and Education: Guidance for Policy-makers*. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709

UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. UNESCO Publishing. https://unesdoc. unesco.org /ark:/48223/ pf00003 86693

Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara. https://opac.perpusnas.go.id

Widodo, Y. B, Sibuea, S, & Narji, M. (2024). *Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan: Meningkatkan Pembelajaran Personalisasi. Jurnal Teknologi Informatika dan Komputer*, 10(2). Https://doi. org/10.37012/ jtik.v10i2. 2324. Jurnal Teknologi Informatika Dan Komputer,. https: //doi.org /https: //doi.org/10.37012/jtik.v10i2.2324

Winkel, W. S. (2014). *Psikologi pengajaran*. Media Abadi.

LAMPIRAN

PROFIL MTS WALI AMINAH



MTs Wali Aminah adalah lembaga pendidikan Islam swasta di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Wali Aminah. Terletak strategis di JL. KH. Ahmadi No. 1, Desa Jombok, Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang. MTs Wali Aminah, diperkirakan telah beroperasi sejak tahun 1998 madrasah ini menyediakan lingkungan belajar agama yang terpadu untuk jenjang setingkat SMP.Detail Utama Sekolah

NPSN : 20582385

Status : Swasta (Di bawah naungan Pondok Pesantren Wali Aminah)

Jenjang : MTs (Madrasah Tsanawiyah)

Alamat : Jl. KH. Ahmadi No.1, Desa Jombok, Kec. Ngoro, Kabupaten Jombang, Jawa Timur

Lingkungan pendidikan sekolah ini terintegrasi langsung dengan yayasan pesantren dan mengelola berbagai jenjang pendidikan mulai dari tingkat RA, MI, MTs, hingga MA Wali Aminah. Hal ini memungkinkan para siswa mendapatkan kurikulum nasional yang dipadukan dengan ilmu dan pendidikan agama berbasispondok pesantren.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Berbasis Artificial Intelligence (AI) untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Wali Aminah

A. Pedoman Dokumentasi

NO	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan
1	Perencanaan pembelajaran SKI berbasis AI	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, media, dan aplikasi AI yang digunakan dalam pembelajaran
2	Pelaksanaan pembelajaran SKI berbasis AI	Guru menggunakan aplikasi AI dalam menyampaikan materi pembelajaran
3	Aktivitas guru dalam pembelajaran	Guru membimbing, mengarahkan, dan memfasilitasi siswa selama proses pembelajaran
4	Aktivitas siswa dalam pembelajaran	Siswa mengikuti pembelajaran, berdiskusi, bertanya, dan mengerjakan tugas yang diberikan
5	Penggunaan media AI	Pemanfaatan ChatGPT, Canva AI, Gamma AI, YouTube, atau aplikasi AI lainnya dalam pembelajaran
6	Perhatian siswa (Attention)	Siswa memperhatikan materi dan media pembelajaran yang ditampilkan
7	Relevansi pembelajaran (Relevance)	Siswa menunjukkan pemahaman terhadap materi yang disampaikan melalui bantuan AI
8	Kepercayaan diri siswa (Confidence)	Siswa berani bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat
9	Kepuasan belajar siswa (Satisfaction)	Siswa menunjukkan antusiasme dan rasa senang selama mengikuti pembelajaran
10	Faktor pendukung	Tersedianya fasilitas, dukungan sekolah,

	pembelajaran	kompetensi guru, dan antusiasme siswa
11	Faktor penghambat pembelajaran	Kendala jaringan internet, keterbatasan perangkat, kesalahan informasi AI, dan hambatan teknis lainnya

B. Instrumen observasi pembelajaran SKI berbasis AI

1. Tabel Ceklis & Catatan Lapangan

No	Tahap / Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Deskripsi Lapangan (Apa yang terjadi secara objektif)
I. PERSIAPAN & PRA-PEMBELAJARAN				
1	Guru menyiapkan perangkat IT (laptop/proyektor) dengan lancer	V		
2	Koneksi internet atau media luring berfungsi dengan baik	V		
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tujuan penggunaan AI kepada siswa	V		
4	Guru membimbing siswa ketika mengalami kesulitan menggunakan AI.	V		
5	Guru mengingatkan siswa agar menggunakan AI secara bijak dan tidak langsung menyalin seluruh hasil AI.	V		
II. IMPLEMENTASI AI DALAM KELAS				
4	Guru menampilkan visualisasi/materi dari AI kepada siswa.	V		
5	Media AI digunakan secara interaktif (bukan sekadar tayangan pasif).	V		
6	Guru mengaitkan visualisasi AI dengan materi sejarah SKI.	V		
7	Siswa berdiskusi dalam kelompok ketika mengerjakan proyek	V		

	berbasis AI.			
8	Siswa mencari informasi tambahan menggunakan AI.	V		
9	Siswa mempresentasikan hasil proyek kepada teman-temannya.	V		
10	Guru mengklarifikasi atau mengoreksi informasi yang dihasilkan AI apabila kurang sesuai dengan materi SKI.			
11	Guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa pada akhir pembelajaran.			
12	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.			
13	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.			
III. MOTIVASI SISWA (INDIKATOR ARCS)				
A. Attention (Perhatian)				
1	Pandangan mayoritas siswa terfokus pada layar proyektor	V		
2	Siswa merespons stimulus visual dari guru (misal: bereaksi kagum/heran).	V		
B. Relevance (Relevansi)				
1	Siswa mengangguk atau menunjukkan gestur paham saat melihat visualisasi AI.	V		
2	Siswa mampu menghubungkan gambar dengan kejadian sejarah yang sedang dibahas.	V		
3	Siswa mampu menyusun dan mempresentasikan hasil proyek	v		

C. Confidence (Kepercayaan Diri)				
10	Siswa berani mengajukan pertanyaan terkait gambar/materi AI.	V		
11	Siswa berani menjawab pertanyaan pancingan dari guru.	V		
	Siswa mampu menjelaskan kembali materi menggunakan bahasa sendiri.	V		
D. Satisfaction (Kepuasan)				
12	Siswa terlihat antusias saat mengikuti pembelajaran atau mengerjakan tugas.	V		
13	Suasana kelas hidup dan interaktif, tidak didominasi metode ceramah satu arah.	V		
	Siswa memberikan komentar positif terhadap pembelajaran berbasis AI.	V		

2. Lembar Catatan Reflektif Peneliti

1. Catatan Deskriptif Tambahan:
2. Catatan Reflektif / Analisis Sementara:

C. Pedoman Wawancara

Untuk Guru SKI

1. Implementasi Pembelajaran SKI Berbasis AI
   a. Dapatkah Bapak/Ibu menceritakan bagaimana awal mula penggunaan AI dalam pembelajaran SKI di kelas VII?
   b. Platform atau aplikasi AI apa saja yang digunakan dalam pembelajaran SKI?
   c. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran SKI berbasis AI?
   d. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran SKI berbasis AI di kelas?

e. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan AI dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam?
f. Apa tujuan utama penggunaan AI dalam pembelajaran SKI?
g. Bagaimana respons siswa ketika pembelajaran menggunakan AI?
h. Apakah penggunaan AI membuat pembelajaran lebih interaktif? Mengapa?
i. Bagaimana Ibu memeriksa kembali hasil yang diberikan AI sebelum digunakan dalam pembelajaran?
j. Apakah seluruh materi yang dihasilkan AI digunakan secara langsung atau terlebih dahulu disesuaikan dengan modul ajar dan capaian pembelajaran?

k. Apa pertimbangan Bapak/Ibu dalam memilih ChatGPT, Canva AI, atau Gamma AI dibandingkan aplikasi lainnya?
l. Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran SKI berbasis AI yang dilakukan?
m. Selain hasil tugas, aspek apa saja yang Bapak/Ibu nilai selama pembelajaran berbasis AI?
n. Bagaimana Bapak/Ibu mengetahui bahwa siswa benar-benar memahami materi dan tidak hanya bergantung pada AI?

2. Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran SKI Berbasis AI
   a. Aspek Attention (Perhatian)
      1) Apakah penggunaan AI mampu menarik perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung?
      2) Bagaimana perubahan fokus dan antusias siswa ketika menggunakan media AI?
   b. Aspek Relevance (Relevansi)
      3) Menurut Bapak/Ibu, apakah pembelajaran berbasis AI membuat materi SKI lebih mudah dipahami siswa?
      4) Apakah siswa merasa materi pembelajaran lebih dekat dengan kehidupan mereka?
   c. Aspek Confidence (Kepercayaan Diri)

5) Apakah penggunaan AI membantu siswa lebih percaya diri dalam belajar atau bertanya?
6) Bagaimana pengaruh AI terhadap keaktifan siswa di kelas?

d. Aspek Satisfaction (Kepuasan)

7) Apakah siswa terlihat lebih senang dan puas selama pembelajaran berbasis AI?
8) Apa indikator yang menunjukkan meningkatnya motivasi belajar siswa?
9) Menurut Bapak/Ibu, apa perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan AI?
10) Apakah terdapat siswa yang sebelumnya pasif kemudian menjadi lebih aktif? Dapatkah Bapak/Ibu memberikan contohnya?

3. Faktor Pendukung dan Penghambat

a. Faktor Pendukung

1) Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan pembelajaran SKI berbasis AI?
2) Bagaimana dukungan fasilitas sekolah terhadap penggunaan AI?
3) Apakah siswa memiliki kemampuan digital yang baik?
4) Apakah pihak madrasah memberikan pelatihan atau pendampingan kepada guru terkait penggunaan AI?
5) Bagaimana dukungan kepala madrasah terhadap inovasi pembelajaran berbasis AI?

b. Faktor Penghambat

1) Kendala apa saja yang dihadapi dalam penggunaan AI pada pembelajaran SKI?
2) Apakah terdapat hambatan jaringan internet atau perangkat?
3) Bagaimana kesiapan guru dalam menggunakan teknologi AI?

4) Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?

Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai relevansi penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran di madrasah, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)?

1. Apa pertimbangan madrasah dalam memberikan ruang atau dukungan terhadap pemanfaatan AI dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimana bentuk dukungan yang diberikan madrasah untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis AI, baik dari aspek kebijakan, fasilitas, maupun pengembangan kompetensi guru?
3. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, perubahan apa yang paling terlihat pada siswa sejak mulai diterapkannya pembelajaran yang memanfaatkan AI?
4. Bagaimana Bapak/Ibu menilai pengaruh penggunaan AI terhadap kualitas pembelajaran dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar di madrasah?
5. Tantangan strategis apa yang dihadapi madrasah dalam mengintegrasikan AI ke dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran keagamaan seperti SKI
6. Bagaimana upaya madrasah untuk memastikan bahwa pemanfaatan AI tetap selaras dengan tujuan pendidikan Islam dan pembentukan karakter peserta didik?
7. Apakah madrasah memiliki aturan atau pedoman khusus mengenai penggunaan AI dalam pembelajaran?
8. Bagaimana madrasah memastikan penggunaan AI tetap sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam?
9. Apakah ada rencana pengembangan AI untuk mata pelajaran lain selain SKI?
10. Bagaimana harapan Bapak terhadap pengembangan pembelajaran berbasis AI di MTs Wali Aminah pada masa mendatang?

Wawancara Untuk Siswa Kelas VII

1. Pengalaman Mengikuti Pembelajaran SKI Berbasis AI
    a. Ceritakan bagaimana guru memanfaatkan teknologi atau aplikasi AI dalam pembelajaran SKI yang pernah kamu ikuti.?
    b. Bagaimana menurutmu pembelajaran SKI menggunakan AI ?

c. Apa perbedaan pembelajaran SKI biasa dengan pembelajaran berbasis AI ?
d. Pengalaman apa yang paling berkesan bagimu selama mengikuti pembelajaran SKI berbasis AI? Mengapa pengalaman tersebut berkesan?
e. Apakah AI membuatmu lebih mudah mencari informasi tambahan tentang sejarah Islam?
f. Ketika jawaban AI berbeda dengan penjelasan guru, apa yang biasanya kamu lakukan?

2. Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Teori ARCS
   a. Attention (Perhatian)
      1) Apakah pembelajaran menggunakan AI membuat kamu lebih tertarik belajar SKI ?
      2) Apakah kamu lebih fokus saat guru menggunakan media AI?
   b. Relevance (Relevansi)
      3) Apakah materi SKI lebih mudah dipahami ketika menggunakan AI ?
      4) Apakah contoh atau visualisasi dari AI membantu memahami sejarah Islam ?
   c. Confidence (Kepercayaan Diri)
      5) Apakah kamu menjadi lebih berani bertanya atau menjawab pertanyaan ?
      6) Apakah kamu merasa lebih percaya diri ketika belajar menggunakan AI ?
      7) Sebelum menggunakan AI, bagaimana pendapatmu tentang pelajaran SKI?
      8) Setelah menggunakan AI, apakah semangat belajarmu berubah? Mengapa?
   d. Satisfaction (Kepuasan)
      9) Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran SKI berbasis AI ?

10) Apakah pembelajaran seperti ini membuat kamu ingin belajar lagi ?

3. Faktor Pendukung dan Penghambat
   a. Apa yang membuat pembelajaran SKI berbasis AI menjadi menyenangkan ?
   b. Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan media AI?
   c. Kendala apa yang paling sering terjadi ?
   d. Menurutmu, apakah fasilitas sekolah sudah mendukung pembelajaran berbasis AI ?

STRUKTUR ORGANISASI MTS WALI AMINAH



SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG
FakultasTarbiyah:
S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI) S-1 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) S-1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Fakultas Dakwah dan Ekonomi Bisnis Islam:
S-1 Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI)
S-1 Ekonomi Syariah (ES)

Jl. Cukir Mojowarno
Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

Nomor : Iai.uw/008.362/A.05/112.01/V/2026
Lampiran : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MTs Wali Aminah
Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Imam Mutashoddiqin
NPM : 2022.112.01.068
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Dsn. Ngasem, Ds. Jombok, Kec. Ngoro, Kab. Jombang

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam IAI al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik, sedang mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"PEMBELAJARAN SKI BERBASIS AI UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTs WALI AMINAH"** Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 31 Mei 2026
an. Ketua,
Ketua Prodi S-1 PAI

Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

YAYASAN PONDOK PESANTREN WALI AMINAH
MADRASAH TSANAWIYAH WALI AMINAH
NSM : 121235170079 NPSN : 20582385
Alamat : Jl. Kh Ahmadi No 01 Ngasem Jombok Ngoro Jombang (61473)
Email : waliaminah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: **028/MTs-524/SK.03/VI/2026**

Yang bertanda tangtan di bawah ini kepala MTs Wali Aminah :

Nama : Mohammad Yusrodl Dlokhaya, S.H

NPK : 3991550026094

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Imam Mutashoddiqin

NPM : 2022.112.01.068

Prodi : Pendiikan Agama Islam

Alamat : Dsn. Ngasem Ds. Jombok Kec. Ngoro Kab. Jombang

Yang bersangkutan adalah benar-benar mahasiswa S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam IAI al Urwatul Wutsqa Jombang tahun akademik 2025/2026, telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: "PEMBELAJARAN SKI BERBASIS AI UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTS WALI AMINAH" .

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Jombang, 1 Juni 2026
Kepala MTs Wali Aminah

Mohammad Yusrodl Dlokhaya, S.H.
NPK. 3991550026094

DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara dengan Guru SKI MTs Wali Aminah Ibu Erlin Fauziyah Tamami, S.Pd.I



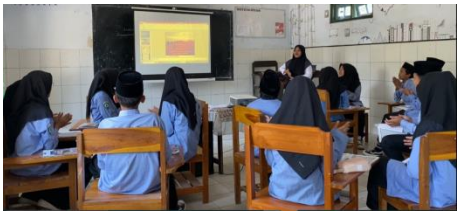
Wawancara dengan Kepala MTs Wali Aminah Bpk. Muhammad Yusro Dluhayya, S.H



Wawancara dengan Abdul Rahman Al-Gozali Siswa MTs Wali Aminah,



Wawancara dengan Anisa Khoiro Akbar Lubna Siswa MTs Wali Aminah, g



Siswa MTs Wali Aminah, Ngasem, Jombok, Ngoro Jombang ketika mengikuti pembelajaran SKI berbasisi AI di kelas



Siswa MTs Wali Aminah, Ngasem, Jombok, Ngoro Jombang ketika mengerjakan tugas di lab komputer dalam pembelajaran SKI



Siswa MTs Wali Aminah, Ngasem, Jombok, Ngoro Jombang ketika mempresentasikan hasil tugas mainmapping dalam pembelajaran SKI

BIOGRAFI PENULIS



Muhammad Imam Mutashoddiqin adalah nama lengkap penulis yang lahir di Jombang, Jawa Timur, 25 Mei 2003 dan anak ketiga dari 3 bersaudara. Penulis memiliki ayah bernama Alm, M. Zainuddin dan Ibu Uswatun Hasanah seorang ibu rumah tangga. Penulis memulai perjalanan pendidikannya dengan menempuh pendidikan anak usia dini di RA Muslimat sumberagung jombang dan menyelesaikannya pada tahun 2008.

Selanjutnya, penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan dasar di MI Al Hikmah Sumberagung Perak Jombang dan lulus pada tahun 2015. Pendidikan menengah pertama diselesaikannya di MTS Wali Aminah jombok ngoro jombang pada tahun 2018, yang kemudian dilanjutkan ke jenjang pendidikan menengah atas di MTS Wali Aminah jombok ngoro jombang hingga lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Agama Islam (IAI) Al Urwatul Wutsqo Jombang. Hingga saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa aktif semester VIII B. Di samping menjalani aktivitas akademik sebagai mahasiswa, penulis juga aktif sebagai santri yang menimba ilmu di PP. Wali Aminah Selain aktif dalam lingkungan kampus dan pesantren, penulis juga aktif di dunia pendidikan sebagai oprator dan mengajar di Mi Wali Aminah Jombang.