DAFTAR PUSTAKA

Anjani, D., Priatna, O. S., & Mukri, S. G. (2021). Fikrah: Journal of Islamic Education, P-ISSN : 2599-1671, E-ISSN : 2599-168X. *Fikrah: Journal of Islamic Education*, *5*.

Arasy, Z., Kustati, M., & Gusmirawati. (2025). Peran Keteladanan Orang Tuan Dan Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Ibadah Siswa Di Homeschooling Abdurrahman Bin Sakhir. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*, 421–433.

Ayuwardani, M. (2023). PEMAHAMAN MATERI TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATAKULIAH PRAKTEK. *JURNAL EKONOMI BISNIS DAN MANAJEMEN*, *1*(2), 213–221. https://doi.org/10.59024/jise.v1i2.130

Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, *29*(1), 30–39.

KBBI. (n.d.). *KBBI*. KBBI VI Daring. https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ibadah

KBBI. (2016). *populasi*. KBBI VI Daring. https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/populasi

Makiah, S., & Mailita. (2024). *Internalisasi Pemahaman Fikih dalam Pengamalan Ibadah Siswa Kelas V di SD Islam Hidayatullah Martapura*. *8*(2), 632–645. https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3073

Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, *4*(3), 158–163. https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039

Nafiati, D. A. (2021). *Revisi taksonomi Bloom : Kognitif , afektif , dan psikomotorik*. *21*(2), 151–172. https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252.

Nonci, M. H. (2022). Eksistensi Ibadah Dalam Kehidupan Orang Beriman. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, *9*(1), 95–105.

Nurliana. (2021). *Fiqih Ibadah*. LPPM STAI Diniyah Pekanbaru.

Pangesti, J. S., & Mujiburrohman. (2023). Peran Guru Fiqh dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di SMP Islam Amanah Ummah Mojolaban Sukoharjo. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *12*(4), 505–516. https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/267

Ramadhani, R., Supardi, P. R., & Nadira, N. (2025). *Penerapan Fiqih dalam Kehidupan Sehari-Hari*.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. PENERBIT KBM INDONESIA.

Sanusi, M., & Syaikhu, A. (2014). *AL-MAJID, Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid Warna:* Beras.

Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori & praktek)*. CV Saba Jaya Publisher.

Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. ALFABETA,cv.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, *2*(1), 160–166.

Tauhid, M. (2021). KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN FIQH IBADAH (Menelisik Hasil Pembelajaran Fiqh Melalui Pengamalan Ibadah Siswa). *At-Tawazun, Jurnal Ekonomi Syariah*, *8*(01), 70–87. https://doi.org/10.55799/tawazun.v8i01.34

Tauhid, M. (2024). *STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH SHALAT PADA ANAK USIA*. *18*(2), 113–123.

Wahyuddin, R. (2020). Pembidangan Ilmu Fiqih. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, *1*(2), 1–10. https://doi.org/10.24252/jpk.v1i2.20012

Zaki, M. (2022). Fikih, Ushul Fikih dan Qawaid Al-Fiqhiyyah dalam Lintasan Sejarah. *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, *9*(2), 1–16. https://doi.org/10.51311/nuris.v9i2.521

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Pengantar Penelitian

INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG
Fakultas Tarbiyah:
S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI) S-1 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) S-1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Fakultas Dakwah dan Ekonomi Bisnis Islam:
S-1 Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI)
S-1 Ekonomi Syariah (ES)

Jl. Cukir Mojowarno
Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

Nomor : Iai.uw/008.320/A.05/112.01/IV/2026
Lampiran : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MTs Al Anwar Paculgowang
Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama	:	Nur Laili Zakiyah Mughniyah
NPM	:	2022.112.01.128
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Dempok Grogol Diwek Jombang

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam IAI al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2025/ 2026, sedang mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"HUBUNGAN ANTARA TINGKAT PEMAHAMAN FIKIH DENGAN PRAKTIK IBADAH HARIAN PESERTA DIDIK MTs AL ANWAR PACULGOWANG"**

Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 25 April 2026
an. Ketua,
Ketua Prodi S-1 PAI

Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

Lampiran 2

Surat Balasan MTs Al Anwar Paculgowang

MADRASAH TSANAWIYAH
"AL-ANWAR"
PACULGOWANG JATIREJO DIWEK JOMBANG
NSM : 121 235 170 006 NPSN : 20582301
Status TERAKREDITASI "A" dengan Surat Keputusan Akreditasi Nomor : PA.00128/35/2025

Alamat : Paculgowang Jatirejo Tromol Pos 20 Cukir 61471 Jatirejo Diwek Jombang Jawa Timur
email : mtsalanwar.pgo@gmail.com website: www.yayasanalanwar.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: MTs.15.12.006/KP.00/107/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama	: Muhammad Nadlir, M.Pd.
jabatan	: Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

nama	: Nur Laili Zakiyah Mughniyah
NPM	: 2022.112.01.128
fakultas	: Tarbiyah
jurusan	: Pendidikan Agama Islam
universitas	: Institut Agama Islam Al-Urwatul Wutsqo Jombang

telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Anwar Paculgowang pada tanggal 26 Mei 2026 untuk, memperoleh data dalam rangka menyelesaikan tugas akhir **penulisan skripsi** dengan judul **Hubungan Antara Tingkat Pemahaman Fikih Dengan Praktik Ibadah Harian Peserta Didik MTs Al-Anwar Paculgowang**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaiman mestinya.

Jombang, 26 Mei 2026
Kepala Madrasah

Muhammad Nadlir, M.Pd.

Lampiran 3

Kuesioner Penelitian

HUBUNGAN ANTARA TINGKAT PEMAHAMAN FIKIH DENGAN PRAKTIK IBADAH HARIAN PESERTA DIDIK MTs AL ANWAR PACULGOWANG

Identitas Responden

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

Angket ini dibuat untuk keperluan penelitian skripsi. Semua jawaban yang diberikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik.

Silakan membaca setiap pernyataan dengan teliti, kemudian pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi diri Anda yang sebenarnya.

Tidak ada jawaban benar atau salah. Isilah angket ini dengan jujur dan sesuai keadaan Anda.

Pilihlah salah satu jawaban berikut dengan memberi tanda pada huruf A, B, C, D, atau E.

1. Saya memahami pengertian fikih dan tujuannya.
   A. Saya dapat memahami pengertian fikih dan tujuannya dengan benar dan lengkap
   B. Saya dapat memahami pengertian fikih dan tujuannya dengan benar namun belum lengkap
   C. Saya memahami, tetapi belum dapat menjelaskan dengan jelas
   D. Saya mengetahui 6etika66, tetapi belum memahami dengan baik
   A. Saya dapat menjelaskan perbedaan fikih dengan ilmu agama lain secara jelas dan lengkap
   B. Saya dapat menjelaskan perbedaannya dengan cukup baik
   C. Saya mengetahui perbedaannya, tetapi belum dapat menjelaskan dengan jelas
   D. Saya kurang memahami perbedaan fikih dengan ilmu agama lainnya
   E. Saya belum memahami perbedaan fikih dengan ilmu agama lainnya

E. Saya belum memahami pengertian fikih dan tujuannya

2. Saya memahami manfaat mempelajari fikih dalam kehidupan sehari-hari
   A. Saya sangat memahami pentingnya mempelajari fikih dalam kehidupan sehari-hari
   B. Saya memahami pentingnya mempelajari fikih dalam kehidupan sehari-hari
   C. Saya cukup memahami, tetapi belum sepenuhnya mengerti penerapannya
   D. Saya kurang memahami pentingnya mempelajari fikih dalam kehidupan sehari-hari
   E. Saya tidak memahami pentingnya mempelajari fikih dalam kehidupan sehari-hari
3. Saya mampu membedakan antara pengertian fikih dengan ilmu agama lainnya
4. Saya mengetahui tujuan utama mempelajari fikih dalam kehidupan seorang muslim.
   A. Saya mengetahui dan dapat menjelaskan tujuan mempelajari fikih dengan tepat dan lengkap
   B. Saya mengetahui tujuan mempelajari fikih dengan cukup baik
   C. Saya mengetahui tujuan fikih, tetapi belum dapat menjelaskan secara rinci
   D. Saya kurang memahami tujuan mempelajari fikih
   E. Saya belum mengetahui syarat sah dan rukun shalat

5. Saya mampu menyebutkan syarat sah dan rukun shalat dengan benar.
    A. Saya dapat menyebutkan seluruh syarat sah dan rukun shalat dengan benar
    B. Saya dapat menyebutkan 8etika88 besar syarat sah dan rukun shalat dengan benar
    C. Saya dapat menyebutkan 8etika88 syarat sah dan rukun shalat, namun belum lengkap
    D. Saya mengetahui adanya syarat sah dan rukun shalat, tetapi belum dapat menyebutkannya dengan baik
    E. Saya belum mengetahui syarat sah dan rukun shalat
6. Saya masih kesulitan membedakan antara syarat dan rukun shalat.
    A. Saya sudah dapat membedakan syarat dan rukun shalat dengan sangat baik
    B. Saya dapat membedakan syarat dan rukun shalat dengan baik
    C. Saya cukup dapat membedakan syarat dan rukun shalat
    D. Saya masih kesulitan membedakan syarat dan rukun shalat
    E. Saya sangat kesulitan membedakan syarat dan rukun shalat
7. Saya memahami akibat jika salah satu rukun shalat tidak dilaksanakan.
    A. Saya memahami dan dapat menjelaskan akibat jika rukun shalat tidak dilaksanakan
    B. Saya memahami akibatnya dengan cukup baik
    C. Saya mengetahui akibatnya tetapi belum dapat menjelaskan dengan jelas
    D. Saya kurang memahami akibat tidak melaksanakan rukun shalat
    E. Saya belum memahami akibat jika rukun shalat tidak dilaksanakan
8. Saya memahami akibat apabila salah satu syarat sah shalat tidak terpenuhi.
    A. Saya memahami dan dapat menjelaskan akibat jika syarat sah shalat tidak terpenuhi
    B. Saya memahami akibatnya dengan cukup baik
    C. Saya mengetahui akibatnya tetapi belum dapat menjelaskan dengan rinci
    D. Saya kurang memahami akibat tidak terpenuhinya syarat sah shalat
    E. Saya belum memahami akibat jika syarat sah shalat tidak terpenuhi
9. Saya dapat menyebutkan macam-macam shalat sunnah.
    A. Saya dapat menyebutkan berbagai macam shalat sunnah dengan benar
    B. Saya dapat menyebutkan beberapa shalat sunnah dengan benar
    C. Saya dapat menyebutkan satu atau dua shalat sunnah
    D. Saya mengetahui adanya shalat sunnah, tetapi belum dapat menyebutkannya
    E. Saya tidak mengetahui shalat sunnah
10. Saya memahami perbedaan antara shalat wajib dan shalat sunnah
    A. Saya sangat memahami perbedaan antara shalat wajib dan shalat sunnah
    B. Saya memahami perbedaan antara shalat wajib dan shalat sunnah
    C. Saya cukup memahami, tetapi masih perlu penjelasan lebih lanjut
    D. Saya kurang memahami perbedaan antara shalat wajib dan shalat sunnah
    E. Saya tidak memahami perbedaan antara shalat wajib dan shalat sunnah
11. Saya memahami tujuan dilaksanakannya shalat sunnah.
    A. Saya sangat memahami tujuan dan manfaat shalat sunnah
    B. Saya memahami tujuan shalat sunnah dengan baik
    C. Saya cukup memahami tujuan shalat sunnah
    D. Saya kurang memahami tujuan shalat sunnah

E. Saya belum memahami tujuan shalat sunnah

12. Saya mengetahui jumlah shalat wajib dalam sehari semalam.
    A. Saya mengetahui dan dapat menyebutkan jumlah shalat wajib dengan benar dan lengkap
    B. Saya mengetahui jumlah shalat wajib dengan benar
    C. Saya mengetahui jumlahnya, tetapi masih ragu dalam menyebutkannya
    D. Saya kurang mengetahui jumlah shalat wajib dalam sehari semalam
    E. Saya belum mengetahui jumlah shalat wajib dalam sehari semalam
13. Saya memahami hikmah dari pelaksanaan shalat dalam ajaran Islam
    A. Saya sangat memahami hikmah dari pelaksanaan shalat
    B. Saya memahami hikmah dari pelaksanaan shalat
    C. Saya cukup memahami, tetapi belum sepenuhnya mengerti maknanya
    D. Saya kurang memahami hikmah dari pelaksanaan shalat
    E. Saya tidak memahami hikmah dari pelaksanaan shalat
14. Saya belum memahami hukum meninggalkan shalat karena lupa menurut ajaran islam.
    A. Saya sangat memahami hukum meninggalkan shalat menurut ajaran Islam
    B. Saya memahami hukum meninggalkan shalat menurut ajaran Islam
    C. Saya cukup memahami hukum meninggalkan shalat menurut ajaran Islam
    D. Saya kurang memahami hukum meninggalkan shalat menurut ajaran Islam
    E. Saya belum memahami hukum meninggalkan shalat menurut ajaran Islam
15. Saya memahami bahwa shalat merupakan kewajiban bagi setiap muslim yang telah memenuhi syarat.
    A. Saya sangat memahami bahwa shalat adalah kewajiban dan dapat menjelaskannya
    B. Saya memahami bahwa shalat adalah kewajiban
    C. Saya cukup memahami bahwa shalat adalah kewajiban
    D. Saya kurang memahami kewajiban shalat
    E. Saya belum memahami bahwa shalat adalah kewajiban
16. Saya memahami pengaruh pelaksanaan shalat terhadap kehidupan sehari-hari.
    A. Saya sangat memahami dan dapat menjelaskan dampak positif shalat dalam kehidupan
    B. Saya memahami dampak positif shalat dengan baik
    C. Saya cukup memahami dampak positif shalat
    D. Saya kurang memahami dampak positif shalat
    E. Saya belum memahami dampak positif shalat
17. Saya dapat menyebutkan waktu-waktu pelaksanaan shalat wajib.
    A. Saya dapat menyebutkan seluruh waktu pelaksanaan shalat wajib dengan benar
    B. Saya dapat menyebutkan 9etika99 besar waktu pelaksanaan shalat wajib dengan benar
    C. Saya dapat menyebutkan 9etika99 waktu pelaksanaan shalat wajib, namun belum lengkap
    D. Saya mengetahui adanya waktu shalat wajib, tetapi belum dapat menyebutkannya dengan benar
    E. Saya belum mengetahui waktu-waktu pelaksanaan shalat wajib
18. Saya memahami tata cara pelaksanaan shalat yang sesuai dengan syariat islam.

A. Saya sangat memahami tata cara pelaksanaan shalat yang sesuai dengan syariat Islam
B. Saya memahami tata cara pelaksanaan shalat yang sesuai dengan syariat Islam
C. Saya cukup memahami, tetapi masih perlu bimbingan
D. Saya kurang memahami tata cara pelaksanaan shalat yang sesuai dengan syariat Islam
E. Saya tidak memahami tata cara pelaksanaan shalat yang sesuai dengan syariat Islam

19. Saya masih ragu dalam memahami beberapa ketentuan pelaksanaan shalat.
A. Saya sangat memahami urutan 10etika10 dan bacaan shalat
B. Saya memahami urutan 10etika10 dan bacaan shalat dengan baik
C. Saya cukup memahami urutan 10etika10 dan bacaan shalat
D. Saya sering merasa bingung terhadap urutan 10etika10 dan bacaan shalat
E. Saya sangat bingung terhadap urutan 10etika10 dan bacaan shalat

20. Saya memahami batas awal dan akhir waktu pelaksanaan setiap shalat wajib.
A. Saya sangat memahami batas waktu setiap shalat wajib dengan jelas
B. Saya memahami batas waktu setiap shalat wajib
C. Saya cukup memahami batas waktu setiap shalat wajib
D. Saya kurang memahami batas waktu setiap shalat wajib
E. Saya belum memahami batas waktu setiap shalat wajib

21. Saya mengikuti shalat dzuhur berjama'ah di sekolah secara rutin.
A. Saya selalu mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah secara rutin
B. Saya sering mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah
C. Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah hanya pada waktu-waktu tertentu
D. Saya jarang mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah
E. Saya tidak pernah mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah

22. Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah karena kesadaran pribadi, bukan karena paksaan.
A. Saya selalu mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah atas kesadaran pribadi tanpa harus diingatkan
B. Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah atas kesadaran pribadi, namun kadang masih perlu diingatkan
C. Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah, tetapi lebih sering karena ajakan atau arahan guru
D. Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah hanya karena aturan atau paksaan sekolah
E. Saya tidak mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah meskipun sudah diarahkan oleh sekolah

23. Saya sering meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah.
A. Saya tidak pernah meninggalkan shalat dzauhur berjamaah
B. Saya 10etika tidak pernah meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
C. Saya kadang-kadang meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
D. Saya sering meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
E. Saya sangat sering meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah

24. Saya tetap mengikuti shalat Dzuhur berjamaah meskipun tidak ada pengawasan guru.
A. Saya selalu tetap mengikuti meskipun tanpa pengawasan
B. Saya sering tetap mengikuti meskipun tanpa pengawasan
C. Saya kadang-kadang tetap mengikuti tanpa pengawasan
D. Saya jarang mengikuti jika tidak diawasi

E. Saya tidak mengikuti jika tidak ada pengawasan

25. Saya mengikuti shalat dzuhur berjama'ah di sekolah tepat waktu.
    A. Saya selalu tepat waktu mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah
    B. Saya sering melaksanakan shalat Dzuhur tepat waktu, namun kadang terlambat
    C. Saya melaksanakan shalat Dzuhur tetapi sering tidak tepat waktu
    D. Saya sering menunda pelaksanaan shalat Dzuhur di sekolah
    E. Saya tidak memperhatikan ketepatan waktu shalat Dzuhur
26. Saya segera menuju mushola sekolah setelah mendengar adzan dzuhur.
    A. Saya selalu segera menuju mushola sekolah setelah adzan Dzuhur
    B. Saya menuju mushola beberapa saat setelah adzan Dzuhur
    C. Saya menuju mushola setelah diingatkan oleh guru atau teman
    D. Saya sering terlambat menuju mushola meskipun sudah adzan
    E. Saya tidak segera menuju mushola setelah adzan Dzuhur
27. Saya telah berada di mushola 11etika iqamah dikumandangkan
    A. Saya selalu sudah berada di mushola saat iqamah dikumandangkan
    B. Saya sering sudah berada di mushola saat iqamah dikumandangkan
    C. Saya kadang-kadang sudah berada di mushola saat iqamah dikumandangkan
    D. Saya jarang sudah berada di mushola saat iqamah dikumandangkan
    E. Saya tidak pernah sudah berada di mushola saat iqamah dikumandangkan
28. Saya sering menunda untuk mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah.
    A. Saya tidak pernah menunda mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
    B. Saya 11etika tidak pernah menunda mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
    C. Saya kadang-kadang menunda mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
    D. Saya sering menunda mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
    E. Saya selalu menunda mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah
29. Saya mempersiapkan diri dengan berwudhu sebelum melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.
    A. Saya selalu berwudhu dengan baik sebelum shalat Dzuhur di sekolah
    B. Saya biasanya berwudhu sebelum shalat, namun terkadang terburu-buru
    C. Saya berwudhu sebelum shalat, tetapi kurang memperhatikan kesempurnaannya
    D. Saya kadang shalat tanpa memastikan wudhu dengan baik
    E. Saya sering tidak berwudhu dengan benar sebelum shalat Dzuhur
30. Saya memperhatikan kerapian dan kebersihan pakaian saat melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.
    A. Saya selalu memastikan pakaian saya bersih dan rapi sebelum shalat
    B. Saya biasanya berpakaian rapi, namun kadang kurang memperhatikan kebersihan
    C. Saya kurang memperhatikan kerapian pakaian saat shalat
    D. Saya jarang memperhatikan kebersihan dan kerapian pakaian 11etika shalat
    E. Saya tidak memperhatikan kerapian dan kebersihan pakaian saat shalat
31. Saya 11etika ke mushola dalam keadaan telah berwudhu dan siap melaksanakan shalat
    A. Saya selalu 11etika dalam keadaan siap
    B. Saya sering 11etika dalam keadaan siap
    C. Saya kadang-kadang 11etika dalam keadaan siap
    D. Saya jarang 11etika dalam keadaan siap

E. Saya tidak pernah 12etika dalam keadaan siap

32. Saya menyiapkan perlengkapan shalat (seperti sajadah atau mukena) sebelum shalat dimulai.
    A. Saya selalu menyiapkan perlengkapan shalat sebelum dimulai
    B. Saya sering menyiapkan perlengkapan shalat
    C. Saya kadang-kadang menyiapkan perlengkapan shalat
    D. Saya jarang menyiapkan perlengkapan shalat
    E. Saya tidak pernah menyiapkan perlengkapan shalat
33. Saya menjaga ketertiban dan kekhusyukan selama shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah.
    A. Saya selalu menjaga ketertiban dan kekhusyukan selama shalat berlangsung
    B. Saya umumnya tertib dan khusyuk, namun sesekali kurang focus
    C. Saya sering kurang khusyuk saat shalat berlangsung
    D. Saya kadang berbicara atau bercanda saat shalat berjama'ah
    E. Saya tidak menjaga ketertiban selama shalat Dzuhur berlangsung
34. Saya mengikuti seluruh rangkaian shalat Dzuhur berjama'ah dengan sikap yang baik.
    A. Saya mengikuti seluruh rangkaian shalat dengan sikap yang sangat baik dan tertib
    B. Saya mengikuti shalat dengan sikap yang cukup baik, namun kadang kurang tenang
    C. Saya mengikuti shalat, tetapi sering kurang memperhatikan sikap
    D. Saya sering menunjukkan sikap kurang baik saat shalat berlangsung
    E. Saya tidak mengikuti shalat dengan sikap yang baik
35. Saya sering memikiran hal lain saat shalat berlangsung
    A. Saya tidak pernah tidak 12etik saat shalat
    B. Saya jarang tidak 12etik saat shalat
    C. Saya kadang tidak 12etik saat shalat
    D. Saya sering tidak 12etik saat shalat
    E. Saya selalu tidak 12etik saat shalat
36. Saya tidak merasa bersalah 12etika bersikap tidak sopan saat shalat berjamaah
    A. Saya selalu merasa bersalah jika bersikap tidak sopan saat shalat
    B. Saya sering merasa bersalah jika bersikap tidak sopan saat shalat
    C. Saya kadang merasa bersalah jika bersikap tidak sopan saat shalat
    D. Saya jarang merasa bersalah jika bersikap tidak sopan saat shalat
    E. Saya tidak merasa bersalah jika bersikap tidak sopan saat shalat
37. Saya terdorong mengikuti shalat Dzuhur berjamaah karena mengetahui keutamaannya.
    A. Saya selalu terdorong mengikuti shalat berjamaah
    B. Saya sering terdorong mengikuti shalat berjamaah
    C. Saya kadang terdorong mengikuti shalat berjamaah
    D. Saya jarang terdorong mengikuti shalat berjamaah
    E. Saya tidak terdorong mengikuti shalat berjamaah
38. Saya membiasakan diri mengikuti shalat berjamaah untuk melatih kedisiplinan.
    A. Saya selalu membiasakan diri untuk disiplin melalui shalat berjamaah
    B. Saya sering membiasakan diri untuk disiplin melalui shalat berjamaah
    C. Saya kadang membiasakan diri untuk disiplin melalui shalat berjamaah
    D. Saya jarang membiasakan diri untuk disiplin melalui shalat berjamaah
    E. Saya tidak membiasakan diri untuk disiplin melalui shalat berjamaah
39. Saya merasakan kebersamaan dengan teman saat mengikuti shalat berjamaah.
    A. Saya sangat merasakan kebersamaan saat shalat berjamaah
    B. Saya sering merasakan kebersamaan saat shalat berjamaah

C. Saya cukup merasakan kebersamaan saat shalat berjamaah
D. Saya kurang merasakan kebersamaan saat shalat berjamaah
E. Saya tidak merasakan kebersamaan saat shalat berjamaah

40. Saya menjadi lebih disiplin dalam melaksanakan ibadah setelah mengikuti shalat berjamaah.
A. Saya sangat merasakan menjadi lebih disiplin dalam melaksanakan ibadah
B. Saya merasakan menjadi lebih disiplin dalam melaksanakan ibadah
C. Saya cukup merasakan menjadi lebih disiplin dalam melaksanakan ibadah
D. Saya kurang merasakan menjadi lebih disiplin dalam melaksanakan ibadah
E. Saya tidak merasakan menjadi lebih disiplin dalam melaksanak

Lampiran 4

Lembar Validitas Ahli 1

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN FIKIH DENGAN PRAKTIK IBADAH HARIAN SISWA MADRASAH ALIYAH AL ANWAR PACULGOWANG

Disusun untuk Memenuhi Syarat Kevalidan Data
Sebelum Instrumen Tes Disebarkan

Nur Laili Zakiyah Mughniyah
2022.112.01.128

Dosen Pembimbing:
Dita Dzata Mirrota, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM
AL URWATUL WUTSQO JOMBANG
2026

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Qurrotul Ainigah .

Bidang Keahlian : Ilmu Fikih

A. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang tingkat pemahaman fikih dan praktik ibadah shalat Dzuhur berjamaah peserta didik sebagai bahan analisis dalam penelitian.

B. Petunjuk Penilaian

Berdasarkan tujuan dari lembar validitas, adapun beberapa petunjuk penilaian untuk mengisi lembar validitas instrumen ini diantaranya:

1. Mohon kesediaan para ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen ini sesuai dengan klasifikasi kevalidan instrumen baik muka, isi, maupun konstruk
2. Mohon beri nilai pada skala penilaian yang dianggap sesuai, menggunakan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin valid atau semakin sesuai dengan klasifikasi kevalidan yang disebutkan
3. Mohon beri saran/komentar pada tempat kolom yang telah disediakan
4. Kriteria skala penilaian:
   1 = Tidak Baik
   2 = Kurang Baik

3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Petunjuk

Lembar instrumen ini berbentuk pilihan ganda deskriptif (bertingkat), di mana setiap pilihan jawaban menunjukkan tingkat pemahaman peserta didik. Penilaian validitas instrumen memiliki beberapa kalsifikasi, yaitu validitas isi, validitas muka, dan validitas konstruk, berikut penjelasan dari masing-masing validitas:

1. Validitas Isi (V1): untuk menguji instrumen yang sesuai dengan variabel indikator dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan pada indicator
2. Validitas Muka (V2): untuk menguji bahwa pertanyaan atau pernyataan tersebut tidak bermakna ganda
3. Validitas Konstruk (V3): untuk menguji bahwa isi dari instrumen sesuai dengan jenis instrumen tersebut. Instrumen angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik melalui pilihan jawaban bertingkat yang merepresentasikan kemampuan kognitif.

D. Kisi-kisi Instrumen Angket

Variabel X: Tingkat Pemahaman Fikih

No	Indikator Pemahaman	No. Butir	Bentuk Pernyataan
1	Mengetahui definisi fikih dan tujuannya	1–4	Positif
2	Memahami rukun dan syarat sah shalat	5,7,8	Positif
		6	Negatif
3	Mengetahui macam-macam shalat (wajib dan sunnah)	9 –12	Positif

No	Indikator Pemahaman	No. Butir	Bentuk Pernyataan
4	Memahami hukum dan hikmah shalat	13,15,16	Positif
		14	Negatif
5	Mengetahui waktu dan tata cara shalat	17,18,20	Positif
		19	Negatif

E. Instrument Angket Validitas

No	Daftar Pernyataan	V1	V2	V3	Saran
1.	Saya mampu menjelaskan pengertian fikih dan tujuannya.	3	3	4	menjelaskan = memahami
2.	Saya memahami manfaaat mempelajari fikih dalam kehidupan sehari-hari	4	4	4	
3.	Saya mampu membedakan antara pengertian fikih dengan ilmu agama lainnya.	3	3	4	
4.	Saya memahami tujuan utama mempelajari fikih dalam kehidupan seorang muslim.	4	4	4	
5.	Saya mampu menyebutkan syarat sah dan rukun shalat dengan benar.	4	4	4	

6.	Saya masih kesulitan membedakan antara syarat dan rukun shalat.	4	4	4	
7.	Saya memahami akibat jika salah satu rukun shalat tidak dilaksanakan.	3	4	4	
8.	Saya memahami akibat jika salah satu syarat sah shalat tidak terpenuhi.	3	4	4	
9.	Saya dapat menyebutkan beberapa shalat sunnah.	3	3	4	beberapa = macam
10.	Saya memahami perbedaan antara shalat wajib dan shalat sunnah	4	4	4	
11.	Saya memahami tujuan dilaksanakannya shalat sunnah.	4	4	4	
12.	Saya mengetahui jumlah shalat wajib dalam sehari semalam.	4	4	4	
13.	Saya memahami hikmah dari pelaksanaan shalat.	4	3	4	pelaksanaan → melaksanakan
14.	Saya belum memahami hukum meninggalkan shalat menurut ajaran Islam	4	3	4	perlu dibedakan meninggalkan shalat dg sengaja atau tidak
15.	Saya memahami bahwa shalat merupakan kewajiban bagi setiap muslim yang telah memenuhi syarat.	4	4	4	
16.	Saya memahami dampak positif shalat terhadap kehidupan sehari-hari	3	3	4	apa beda Hikmah (NO.13)?
17.	Saya dapat menyebutkan waktu-waktu pelaksanaan shalat wajib.	4	4	4	
18.	Saya memahami tata cara pelaksanaan shalat sesuai dengan syariat Islam.	3	3	3	no. 18 dan 19 kontra
19.	Saya sering merasa bingung terhadap urutan gerakan dan bacaan shalat	3	3	3	
20.	Saya memahami batas waktu pelaksanaan setiap shalat wajib.	3	3	3	Ini hampir sama dg NO 17

No	Kriteria Kelayakan Instrumen	Keterangan
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	
3	Tidak dapat digunakan	

Validator

(Dr. Hj. Qurrotul Ainiyah, M.HI.)

Lampiran 5

Lembar Validitas Ahli 2

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN FIKIH DENGAN PRAKTIK IBADAH HARIAN SISWA MADRASAH ALIYAH AL ANWAR PACULGOWANG

Disusun untuk Memenuhi Syarat Kevalidan Data
Sebelum Instrumen Tes Disebarkan

Nur Laili Zakiyah Mughniyah
2022.112.01.128

Dosen Pembimbing:
Dita Dzata Mirrota, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM
AL URWATUL WUTSQO JOMBANG
2026

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator :

Bidang Keahlian :

A. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang tingkat pemahaman fikih dan praktik ibadah shalat Dzuhur berjamaah peserta didik sebagai bahan analisis dalam penelitian.

B. Petunjuk Penilaian

Berdasarkan tujuan dari lembar validitas, adapun beberapa petunjuk penilaian untuk mengisi lembar validitas instrumen ini diantaranya:

1. Mohon kesediaan para ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen ini sesuai dengan klasifikasi kevalidan instrumen baik muka, isi, maupun konstruk
2. Mohon beri nilai pada skala penilaian yang dianggap sesuai, menggunakan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin valid atau semakin sesuai dengan klasifikasi kevalidan yang disebutkan
3. Mohon beri saran/komentar pada tempat kolom yang telah disediakan
4. Kriteria skala penilaian:
   1 = Tidak Baik
   2 = Kurang Baik

3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Petunjuk

Lembar instrumen ini berbentuk pilihan ganda deskriptif (bertingkat), di mana setiap pilihan jawaban menunjukkan tingkat pemahaman peserta didik. Penilaian validitas instrumen memiliki beberapa kalsifikasi, yaitu validitas isi, validitas muka, dan validitas konstruk, berikut penjelasan dari masing-masing validitas:

1. Validitas Isi (V1): untuk menguji instrumen yang sesuai dengan variabel indikator dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan pada indicator
2. Validitas Muka (V2): untuk menguji bahwa pertanyaan atau pernyataan tersebut tidak bermakna ganda
3. Validitas Konstruk (V3): untuk menguji bahwa isi dari instrumen sesuai dengan jenis instrumen tersebut. Instrumen angket digunakan untuk mengukur praktik ibadah peserta didik yang tercermin dalam perilaku sehari-hari melalui pilihan jawaban bertingkat.

D. Kisi-kisi Instrumen Angket

Variabel Y : Praktik Ibadah Harian Peserta Didik

No	Indikator	No. Butir	Bentuk Pernyataan
1	Kehadiran/rutinitas mengikuti shalat Dzuhur berjamaah	21,22,24	Positif
		23	Negatif
2	Ketepatan waktu dalam mengikuti shalat Dzuhur	25–27	Positif
		28	Negatif
3	Kesiapan Menjalankan Shalat (Berwudhu dan Pakaian Rapi)	29–32	Positif
4	Sikap dan Perilaku Selama Shalat Berlangsung	33–34	Positif

		35-36	Negatif
5	Sikap dan motivasi dalam mengikuti shalat berjamaah	37–40	Positif

E. **Instrument** Angket Validitas

		V1	V2	V3	
21.	Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah secara rutin.	4	4	4	
22.	Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah karena kesadaran pribadi, bukan karena paksaan.	4	3	3	
23.	Saya sering meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah.	4	4	4	
24.	Saya tetap mengikuti shalat Dzuhur berjamaah meskipun tidak ada pengawasan guru.	4	4	4	
25.	Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah tepat waktu.	4	4	4	
26.	Saya segera menuju mushola sekolah setelah mendengar adzan Dzuhur.	3	3	3	
27.	Saya sudah berada di mushola sebelum shalat Dzuhur dimulai.	3	3	3	
28.	Saya sering menunda untuk mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah.	4	4	4	
29.	Saya mempersiapkan diri dengan berwudhu sebelum melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.	3	3	4	

30.	Saya memperhatikan kerapian dan kebersihan pakaian saat melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.	4	4	4	
31.	Saya datang ke mushola dalam keadaan sudah siap untuk langsung melaksanakan shalat.	3	3	3	
32.	Saya menyiapkan perlengkapan shalat (seperti sajadah atau mukena) sebelum shalat dimulai.	4	4	4	
33.	Saya menjaga ketertiban dan kekhusyukan selama shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah.	3	3	3	
34.	Saya mengikuti seluruh rangkaian shalat Dzuhur berjama'ah dengan sikap yang baik.	3	2	3	
35.	Saya sering memikirkan hal lain saat shalat berlangsung	3	3	3	
36.	Saya tidak merasa bersalah ketika bersikap tidak sopan saat shalat berjamaah	4	4	4	
37.	Saya terdorong mengikuti shalat Dzuhur berjamaah karena mengetahui keutamaannya.	4	3	3	
38.	Saya membiasakan diri mengikuti shalat berjamaah untuk melatih kedisiplinan.	3	3	4	
39.	Saya merasakan kebersamaan dengan teman saat mengikuti shalat berjamaah.	3	3	3	
40.	Saya merasakan peningkatan keimanan setelah mengikuti shalat berjamaah.	3	3	3	

No	Kriteria Kelayakan Instrumen	Keterangan
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	
3	Tidak dapat digunakan	

Validator

Dr. Nurul Indana, S.Pd.I., M.Pd.

Lampiran 6

Lembar Validitas Ahli 3

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN FIKIH DENGAN PRAKTIK IBADAH HARIAN SISWA MADRASAH ALIYAH AL ANWAR PACULGOWANG

Disusun untuk Memenuhi Syarat Kevalidan Data
Sebelum Instrumen Tes Disebarkan

Nur Laili Zakiyah Mughniyah
2022.112.01.128

Dosen Pembimbing:
Dita Dzata Mirrota, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM
AL URWATUL WUTSQO JOMBANG
2026

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator :

Bidang Keahlian :

A. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang tingkat pemahaman fikih dan praktik ibadah shalat Dzuhur berjamaah peserta didik sebagai bahan analisis dalam penelitian.

B. Petunjuk Penilaian

Berdasarkan tujuan dari lembar validitas, adapun beberapa petunjuk penilaian untuk mengisi lembar validitas instrumen ini diantaranya:

1. Mohon kesediaan para ahli untuk memberikan penilaian terhadap instrumen ini sesuai dengan klasifikasi kevalidan instrumen baik muka, isi, maupun konstruk
2. Mohon beri nilai pada skala penilaian yang dianggap sesuai, menggunakan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin valid atau semakin sesuai dengan klasifikasi kevalidan yang disebutkan
3. Mohon beri saran/komentar pada tempat kolom yang telah disediakan
4. Kriteria skala penilaian:
   1 = Tidak Baik
   2 = Kurang Baik

3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Petunjuk

Lembar instrumen ini berbentuk pilihan ganda deskriptif (bertingkat), di mana setiap pilihan jawaban menunjukkan tingkat pemahaman peserta didik. Penilaian validitas instrumen memiliki beberapa kalsifikasi, yaitu validitas isi, validitas muka, dan validitas konstruk, berikut penjelasan dari masing-masing validitas:

1. Validitas Isi (V1): untuk menguji instrumen yang sesuai dengan variabel indikator dan nomor butir (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan pada indicator
2. Validitas Muka (V2): untuk menguji bahwa pertanyaan atau pernyataan tersebut tidak bermakna ganda
3. Validitas Konstruk (V3): untuk menguji bahwa isi dari instrumen sesuai dengan jenis instrumen tersebut. Instrumen angket digunakan untuk mengukur praktik ibadah peserta didik yang tercermin dalam perilaku sehari-hari melalui pilihan jawaban bertingkat.

D. Kisi-kisi Instrumen Angket

Variabel Y : Praktik Ibadah Harian Peserta Didik

No	Indikator	No. Butir	Bentuk Pernyataan
1	Kehadiran/rutinitas mengikuti shalat Dzuhur berjamaah	21,22,24	Positif
		23	Negatif
2	Ketepatan waktu dalam mengikuti shalat Dzuhur	25–27	Positif
		28	Negatif
3	Kesiapan Menjalankan Shalat (Berwudhu dan Pakaian Rapi)	29–32	Positif
4	Sikap dan Perilaku Selama Shalat Berlangsung	33–34	Positif

		35-36	Negatif
5	Sikap dan motivasi dalam mengikuti shalat berjamaah	37–40	Positif

E. **Instrument** Angket Validitas

		V1	V2	V3	
21.	Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah secara rutin.	4	4	4	
22.	Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah karena kesadaran pribadi, bukan karena paksaan.	4	4	4	
23.	Saya sering meninggalkan shalat Dzuhur berjamaah di sekolah.	4	4	4	
24.	Saya tetap mengikuti shalat Dzuhur berjamaah meskipun tidak ada pengawasan guru.	4	4	4	
25.	Saya mengikuti shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah tepat waktu.	4	4	4	
26.	Saya segera menuju mushola sekolah setelah mendengar adzan Dzuhur.	4	4	4	} memberi ungkan
27.	Saya sudah berada di mushola sebelum shalat Dzuhur dimulai.	4	2	4	
28.	Saya sering menunda untuk mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di sekolah.	4	4	4	
29.	Saya mempersiapkan diri dengan berwudhu sebelum melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.	4	4	4	

30.	Saya memperhatikan kerapian dan kebersihan pakaian saat melaksanakan shalat Dzuhur di sekolah.	4	4	4	
31.	Saya datang ke mushola dalam keadaan sudah siap untuk langsung melaksanakan shalat.	4	4	4	
32.	Saya menyiapkan perlengkapan shalat (seperti sajadah atau mukena) sebelum shalat dimulai.	4	4	4	
33.	Saya menjaga ketertiban dan kekhusyukan selama shalat Dzuhur berjama'ah di sekolah.	4	4	4	
34.	Saya mengikuti seluruh rangkaian shalat Dzuhur berjama'ah dengan sikap yang baik.	4	4	4	
35.	Saya sering memikirkan hal lain saat shalat berlangsung	4	4	4	
36.	Saya tidak merasa bersalah ketika bersikap tidak sopan saat shalat berjamaah	4	4	4	
37.	Saya terdorong mengikuti shalat Dzuhur berjamaah karena mengetahui keutamaannya.	4	4	4	
38.	Saya membiasakan diri mengikuti shalat berjamaah untuk melatih kedisiplinan.	4	4	4	
39.	Saya merasakan kebersamaan dengan teman saat mengikuti shalat berjamaah.	4	4	4	
40.	Saya merasakan peningkatan keimanan setelah mengikuti shalat berjamaah.	4	4	4	

No	Kriteria Kelayakan Instrumen	Keterangan
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	
3	Tidak dapat digunakan	

Validator

Dita Dzata Mirrota, M.Pd.

Lampiran 7

Output SPSS Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Total_X	Mean		75.94	.797
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.34	
		Upper Bound	77.54	
	5% Trimmed Mean		76.03	
	Median		76.00	
	Variance		32.416	
	Std. Deviation		5.694	
	Minimum		59	
	Maximum		86	
	Range		27	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.253	.333
	Kurtosis		.192	.656
Totl_Y	Mean		76.65	.851
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.94	
		Upper Bound	78.36	
	5% Trimmed Mean		77.07	
	Median		77.00	
	Variance		36.913	
	Std. Deviation		6.076	
	Minimum		59	
	Maximum		86	
	Range		27	
	Interquartile Range		7	
	Skewness		-1.126	.333
	Kurtosis		1.258	.656

Lampiran 8

Data Hasil Skor Responden

Responden	X	Y
R1	69	76
R2	76	75
R3	59	60
R4	74	74
R5	76	84
R6	77	75
R7	86	82
R8	71	75
R9	77	75
R10	78	74
R11	78	82
R12	81	69
R13	79	84
R14	81	82
R15	86	82
R16	83	84
R17	84	82
R18	77	79
R19	84	79
R20	81	80
R21	76	85
R22	70	64
R23	72	59
R24	84	73
R25	78	75
R26	72	73
R27	71	70
R28	75	81
R29	72	79
R30	69	80
R31	68	81
R32	68	80
R33	71	78
R34	68	77
R35	73	74
R36	83	76
R37	75	67
R38	78	79

R39	85	81
R40	84	86
R41	78	77
R42	75	81
R43	75	71
R44	73	77
R45	72	74
R46	78	79
R47	71	64
R48	75	77
R49	78	76
R50	69	81
R51	80	81

Lampiran 9

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG
Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0821 3000 0199

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Nur Laili Zakiyah Mughni'ah
NPM/NIRM : 2022.112.01.128.
JUDUL SKRIPSI :
DPS : Dita Dzata Mirrota, M.Pd.

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
	16/01 2026	- Validasi		
	17/05 2026	- Validitas angket		
	30/05 2026	Analisis statistik → uji nonparametrik	- Pelajari uji korelasi pearson	
	05/06 2026	- Statistik yg cocok berapa penguji. - Hasil analisis → dihubungkan dg teori, dibahas terakhir	Revisi	
	12/06 2026	sumber di perbaiki	- Lengkapi sm. & lampiran. - Lembar pengesahan	
	19/06 2026	Simpulan & abstrak		
	21/06 2026		Acc	

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 peneliti menjelaskan sistem pengisian angket pada kelas VIII D



Gambar 2 peneliti menjelaskan sistem pengisian angket pada kelas VIII B



Gambar 3 siswa kelas VIII B mengisi angket



BIODATA PENULIS

Penulis bernama Nur Laili Zakiyah Mughniyah, lahir di Jombang pada tanggal 16 Februari 2004. Penulis merupakan anak ke-5 dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Mohammad Ali Basah dan Ibu Supiyah (Alm).

Penulis menempuh pendidikan formal di MI Nuru Iman Dempok dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan non formal di pondok pesantren Almakiyah Darusalam, Mojowarno. Penulis menyelesaikan pendidikan formal tingkat menengah pertama di MTs Darul Faizin Catak Gayam, Mojowarno pada jenjang kelas VII dan VIII. Selanjutnya, pada jenjang kelas IX, penulis menyelesaikan pendidikan melalui program Paket B sesuai dengan kebijakan yang berlaku di pondok pesantren. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan di MA Al Anwar Paculgowang dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022 pula, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Al Urwatul Wutsqo Jombang.

Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan, di antaranya sebagai pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (HIMA PAI) serta aktif dalam organisasi ekstra kampus Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) tingkat Pimpinan Komisariat Perguruan Tinggi.

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Al Urwatul Wutsqo Jombang, penulis menyusun skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Tingkat Pemahaman Fikih dengan Praktik Ibadah Harian Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Al Anwar Paculgowang".