DAFTAR PUSTAKA

Abidin, A. R., Latuapo, R., & Abidin, M. (2023). Strategi Guru Pai Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai. Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 8(2), 187–197. Https://Doi.Org/10.33477/Alt.V8i2.6480

Alya Nur Annisha, Miftahul Hasanah, & Gusmaneli Gusmaneli. (2025). Konsep-Konsep Strategi Pembelajaran. Ikhlas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, 2(2), 271–279. Https://Doi.Org/10.61132/Ikhlas.V2i2.791

Ambarwati, D. A., & Darmawan, P. (2024a). Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum.

Ambarwati, D. A., & Darmawan, P. (2024b). Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum.

Annisha, A. N., Hasanah, M., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep-Konsep Strategi Pembelajaran. Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam. Https://Ejournal.Aripafi.Or.Id/Index.Php/Ikhlas/Article/View/791

Ampofo, J., Bentum-Micah, G., Xusheng, Q., Sun, B., & Mensah Asumang, R. (2025).Exploring the role of teacher empathy in student mental health outcomes: A comparative SEM approach to understanding the complexities of emotional support in educational settings. *Frontiers in Psychology*, 16, 1503258. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1503258

Budiman, Sri, & Suparjo. (2021). Manajemen Strategik Pendidikan Islam. 16 Juli.

Dr.M.Kharis Fadillah, M. W. (2024). Manajemen Peserta Didik. In M. W. Dr.M.Kharis Fadillah, Manajemen Peserta Didik (P. 3).

Destiana, H. D. S., & Wardana, M. D. K. (2026). *Differentiated teaching strategies for diverse learners in elementary classrooms. AC Open: Journal of Education and Learning*, *10*(1).

Fadillah, Dr. M. K., & Winingsih, Hesti. (2024). Manajemen Peserta Didik.

Haikal, M., & Fadli, M. (2025). Teori Belajar, Pendekatan, Model Dan Strategi Pembelajaran Pai. 2(12).

Irwanto, R. (T.T.). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smp Panca Budi Medan.

Juntak, J. N. S., Rynaldi, A., Sukmawati, E., Arafah, M., & Sukomardojo, T. (2023). Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia. Ministrate: Jurnal Birokrasi Dan Pemerintahan Daerah, 5(2), 205–214. Https://Doi.Org/10.15575/Jbpd.V5i2.26904

Khristiani, H., Susan, E., Purnamasari, N., & Purba, M. (T.T.). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.

Langelaan, B. N., Gaikhorst, L., Smets, W., & Oostdam, R. J. (2024). *Differentiating instruction: Understanding the key elements for successful teacher preparation and development.* Teaching and Teacher Education, 140, 1–14. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.10446

Mendrofa, R., Harefa, D., & Zega, Y. (2025). Teacher empathy and supportive classroom climate in promoting students' academic and socio-emotional development. *International Journal of Educational Research and Development*, 15(1), 1–10.

Purnasari, F. O. & Alfiandra. (2024). Strategi Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 8(1), 129–135. Https://Doi.Org/10.31571/Jpkn.V8i1.7136

Purnasari, M., & Nugraha, M. S. (T.T.). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Model Desain Pembelajaran Pai: Memenuhi Kebutuhan Heteroginitas Siswa Di Sd Garut Islamic School Prima Insani. 2.

Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara Ri.

Ramdhani, R. S., Sarifudin, D., & Darmawan, W. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran

Sejarah. Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru, 9(2), 1044–1049. Https://Doi.Org/10.51169/Ideguru.V9i2.1017

Rizqi, A. M., Nisviati, S., Sianturi, R., & Aprilianti, A. R. (2025). Manajemen Pendidikan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Strategi Membangun Perilaku Belajar Yang Kondusif Di Sekolah. Jurnal Penelitian Inovatif, 5(3), 2355–2364. Https://Doi.Org/10.54082 /Jupin.1714

Rofiqi, A. (2025). Kemajemukan Peserta Didik Untuk Mencapai Target Kurikulum Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi: Refleksi Keberagaman Peserta Didik Di Kelas. Humanika, 25(2), 209–218. Https://Doi.Org /10.21831/Hum.V25i2.72754

Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar. Eduprof : Islamic Education Journal, 2(2), 162–186. Https://Doi.Org/10.47453 /Eduprof.V2i2.38

Setiani, Ani, & Priansa Juni, Donni. (2018). Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran (2018 Ed.). Alfabeta,.

Slavin, & Robert E. (2018). Educational Psychology. Pearson.

Subhan, A. (2025). Student Development Aspects Based On Learner Characteristics In Primary Learning Contexts.

Taj, A. B., Abidin, A. A., Syahroni, A., Srinio, F., & Suyitno. (2024). Toward Academic Excellence: Integrating Quality Management Strategies In Leading Madrasas' Development. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 5(3), 246–259. Https://Doi.Org/10.31538/ Munaddhomah.V5i3.1127

Unesco.(2022).Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract For Education.

Wahyuningtyas, Dessy Putri, Susanti, Rikza Azharona, & Elvira, D. M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka. Litnus.

Wijayanti, N., & Wicaksana, F. A. (2023). Implementasi fungsi manajemen George R. Terry dalam meningkatkan mutu lembaga pendidikan. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 30–38.

Yuliany. (2022). Pendekatan Dan Metode Pembelajaran . Al-Afkar.

Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Penyajian berbagai materi pembelajaran.
2. Penggunaan modalitas belajar yang berbeda.
3. Penyediaan sistem pendukung pembelajaran.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Foto kegiatan pembinaan peserta didik.
2. Contoh hasil evaluasi: lembar penilaian siswa.
3. Media pembelajaran beragam yang digunakan untuk mendukung keragaman kemampuan siswa.
4. Modul ajar guru PAI dan catatan perencanaan pembelajaran.
5. Foto dokumentasi workshop atau pendampingan guru.

C. Pedoman Wawancara

1. Strategi Manajerial Guru PAI

a. Kepala Sekolah

1) Bagaimana perencanaan peserta didik di SMPN 2 Diwek Jombang dalam mendukung pembelajaran PAI sejak proses penerimaan hingga penyesuaian pembelajaran berdasarkan kemampuan peserta didik?
2) Bagaimana pembinaan peserta didik dilaksanakan di SMPN 2 Diwek Jombang dalam membentuk karakter dan mendukung perkembangan belajar siswa?
3) Bagaimana evaluasi peserta didik dilaksanakan di SMPN 2 Diwek Jombang untuk mengetahui perkembangan akademik dan sikap siswa?
4) Bagaimana kebijakan dan pelaksanaan mutasi peserta didik di SMPN 2 Diwek Jombang, khususnya bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar?

b. Waka Kurikulum

1) Bagaimana perencanaan peserta didik di SMPN 2 Diwek Jombang dalam mendukung pembelajaran PAI sejak proses penerimaan hingga penyesuaian pembelajaran berdasarkan kemampuan peserta didik?
2) Bagaimana pembinaan peserta didik dilaksanakan di SMPN 2 Diwek Jombang dalam membentuk karakter dan mendukung perkembangan belajar siswa?
3) Bagaimana evaluasi peserta didik dilaksanakan di SMPN 2 Diwek Jombang untuk mengetahui perkembangan akademik dan sikap siswa?
4) Bagaimana kebijakan dan pelaksanaan mutasi peserta didik di SMPN 2 Diwek Jombang, khususnya bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar?

c. Guru PAI

1) Bagaimana perencanaan peserta didik di SMPN 2 Diwek Jombang dalam mendukung pembelajaran PAI sejak proses penerimaan hingga penyesuaian pembelajaran berdasarkan kemampuan peserta didik?
2) Bagaimana pembinaan peserta didik dilaksanakan di SMPN 2 Diwek Jombang dalam membentuk karakter dan mendukung perkembangan belajar siswa?
3) Bagaimana evaluasi peserta didik dilaksanakan di SMPN 2 Diwek Jombang untuk mengetahui perkembangan akademik dan sikap siswa?
4) Bagaimana kebijakan dan pelaksanaan mutasi peserta didik di SMPN 2 Diwek Jombang, khususnya bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar?

d. Peserta didik

1) Di awal belajar, apakah guru PAI pernah mengecek kemampuan kalian, misalnya dengan bertanya atau memberi tugas?
2) Bagaimana guru membimbing dan membina kalian, baik di dalam kelas maupun melalui kegiatan keagamaan di sekolah?
3) Bagaimana guru menilai hasil belajar dan sikap kalian selain melalui ulangan atau ujian?
4) Apa yang dilakukan guru atau sekolah ketika kalian mengalami kesulitan belajar?

2. Pengelolaan Peserta didik

a. Kepala Sekolah

1) Bagaimana guru menyajikan berbagai materi pembelajaran untuk menyesuaikan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar peserta didik?
2) Bagaimana guru PAI dan sekolah memanfaatkan berbagai modalitas belajar (visual, auditori, kinestetik) dan sarana prasarana pendukung?
3) Bagaimana guru dan pihak sekolah menyediakan sistem pendukung pembelajaran bagi peserta didik dengan keragaman kemampuan?

b. Waka Kurikulum

1. Bagaimana guru menyajikan berbagai materi pembelajaran untuk menyesuaikan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar peserta didik?
2. Bagaimana guru PAI dan sekolah memanfaatkan berbagai modalitas belajar (visual, auditori, kinestetik) dan sarana prasarana pendukung?
3. Bagaimana guru dan pihak sekolah menyediakan sistem pendukung pembelajaran bagi peserta didik dengan keragaman kemampuan?

c. Guru PAI

1. Bagaimana guru menyajikan berbagai materi pembelajaran untuk menyesuaikan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar peserta didik?
2. Bagaimana guru PAI dan sekolah memanfaatkan berbagai modalitas belajar (visual, auditori, kinestetik) dan sarana prasarana pendukung?
3. Bagaimana guru dan pihak sekolah menyediakan sistem pendukung pembelajaran bagi peserta didik dengan keragaman kemampuan?

d. Peserta didik

1) Bagaimana guru menyajikan materi pelajaran sehingga kamu dapat memilih topik atau cara belajar yang sesuai dengan minat dan kemampuanmu?
2) Apa guru menggunakan cara belajar berbeda, seperti menonton video, mendengarkan penjelasan, atau praktik langsung?
3) Apakah guru memberikan bantuan tambahan, seperti penjelasan ulang, bimbingan, atau diskusi kelompok, ketika kamu mengalami kesulitan belajar?

Lampiran II

PROFIL SEKOLAH

A. Letak Geografis

SMP NEGERI 2 DIWEK Merupakan Salah Satu Sekolah Jenjang SMP Berstatus Negeri Yang Berada Di Wilayah Kec. Diwek, Kab. Jombang, Jawa Timur. SMP NEGERI 2 DIWEK Didirikan Pada Tanggal 5 Juni 1986 Dengan Nomor SK Pendirian 336/104/I/86 Yang Berada Dalam Naungan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Dalam Kegiatan Pembelajaran, Sekolah Yang Memiliki 647 Siswa Ini Dibimbing Oleh 41 Guru Yang Profesional Di Bidangnya. Kepala Sekolah SMP NEGERI 2 DIWEK Saat Ini Adalah Madsilah. Operator Yang Bertanggung Jawab Adalah Dedy Arista Wijaya.

Dengan Adanya Keberadaan SMP NEGERI 2 DIWEK, Diharapkan Dapat Memberikan Kontribusi Dalam Mencerdaskan Anak Bangsa Di Wilayah Kec. Diwek, Kab. Jombang.

B. Sejarah Singkat dan Profil Sekolah

1. Sejarah Singkat

Sejarah perjalanan SMPN 2 Diwek Jombang dimulai pada tahun 1966 tepatnya pada tanggal 16 mei 1966, tepatnya di jalan. Watugaluh RT.033,RW.022, Dsn. Watugaluh, Ds/kel. Watugaluh, kode pos. 61471, Kec.Diwek, Kab. Jombang. Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Diwek ini, mempunyai visi yaitu “Menjadi lembaga pendidikan yang beriman dan bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, mandiri, berkolaborasi, dan berwawasan lingkungan.”. Sehingga untuk mencapai visi atau tujuan , maka diterapkannya misi yang ada di SMPN 2 Diwek.

Keberangkatan SMPN 2 Diwek yang dimulai dari nol, sampai saat ini dikatakan sudah mencapai keberhasilan yang besar. Kini sudah sampai 58 tahun usia, sudah banyak prestasi yang di capai baik secara kualitas keilmuan maupun dalam seni, terlihat banyak sekali piala yang terpampang. (saat ini jumlah siswa SMPN mencapai 647 siswa yang

terdiri dari 376 siswa laki-laki dan 271 siswa perempuan, di mana jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari siswa perempuan.

2. Profil/identitas SMP Negeri 2 Diwek

   Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Diwek
   NPSN 20503448
   Alamat : Watugaluh, Kecamatan Diwek, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur, Indonesia
   Kode Pos 61471
   Status : Negeri
   Jenjang Pendidikan: Sekolah Menengah Pertama (SMP)
   Kurikulum : Kurikulum Merdeka/Implementasi Kurikulum SMP
   Kepala Sekolah : Yeni Rahmawati, S.Pd. (data terbaru Direktorat Pendidikan)
   Operator : Dedy Arista Wijaya Sekolah Kita
   Website Resmi : http://www.smpn2diwek.sch.id Data Sekolah
   Email : smpndiwek2@gmail.com

3. Visi Sekolah: Menjadi lembaga pendidikan yang *beriman dan* bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, mandiri, berkolaborasi, dan berwawasan lingkungan.

   Misi Sekolah:

   a. Menanamkan nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
   b. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik peserta didik.
   c. Mengembangkan keterampilan mandiri dan berpikir kreatif.
   d. Meningkatkan kerja sama antar warga sekolah dan masyarakat.
   e. Menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah dan sosial.

4. Akreditasi

   a. Akreditasi Sekolah : A
   b. Nomor dan Tanggal SK Akreditasi : 599/BAN-SM/SK/2019 (berlaku hingga masa akreditasi berikutnya)

Lampiran III

DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara Waka Kurikulum & Guru PAI





Wawancara Peserta Didik

Lampiran IV

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 DIWEK
JIn. Watugaluh De. Watugaluh Kac. Diwek Kab. Jombang Kode Pos 61471
Telp. (0321) 8493882, Faksimile -,
Larnari ernpri2d «eks«h.id: Poe-el smpndiwek2@gmail.com

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No.000.1/2l3/415.16.20/2025

Berdasarkan Surat Permohonan Penelitian Nomor:

.Uw/0078.235/A.05/IAI/UW/112/20/IX/2024 Perihal penelitian untuk, tugas akhir Skripsi I A I AL- URWATUL WUTS'QO JOMBANG, Memberitahukan Dengan Hormat Bahwa :

NAMA : Anishaula
Perguruan Tinggi : I A I AL - URWATUL WUTS'QO
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Judul : STRATEGI MANAJERIAL GURU PAI DALAM PENGELOLAAN PESERTA DIDIK DENGAN KERAGAMAN KEMAMPUAN Dl SMP NEGERI 2 DIWEK

Nama tersebut. di atas benar telah melakukan mengadakan Observasi Penelitian Skripsi di SMP Negeri 2 Diwek.

Demikian surat telah melaksanakan penelitian ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jombang , 18 November 2025
Kepala Sekolah

YENI RAHMAWATI.S.Pd.
NIP. 198104172006042029

BIOGRAFI PENULIS



Anishaula adalah nama lengkap peneliti yang lahir di Karangasem,09 April 2004 merupakan anak ke 4 dari 5 bersaudara. Penulis memiliki ayah bernama Mindahar dan ibu bernama Ramidah beliau selalu mendidik anak-anak nya dengan baik dan selalu memikirkan Pendidikan yang terbaik untuk anak-anak nya. Sejak lahir hingga saat ini penulis diasuh dengan pola keluarga yang sederhana dan agamis.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di RA Al-Maun Kecicang Islam kemudian melanjutkan pendidikannya ke MIN 1 Karangasem setelah dinyatakan lulus dari jenjang sekolah tingkat Madrasah Ibtidaiyah, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di MTS Ma A'rif Karangasem. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan tingkat menengah atas di MAN 1 Karangasem. Setelah Lulus MA penulis melanjutkan studi di Institut Agama Islam Al-Urwatul Wutsqu (IAI-UW) Jombang, mengambil program pendidikan manajemen pendidikan islam.

Selama menempuh pendidikan di IAI UW penulis mengikuti program mandiri dan berdomisili di pondok pesantren Al Urwatul Wutsqo (PP UW) Bulurejo Diwek Jombang. Dengan tekad dan ketekunan penulis dalam memotivasi diri supaya terus belajar, berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1)

Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi kita semua.