BAB V

PENUTUP

Berdasarkan dari kajian teori pada Bab I dan Bab II, serta dari hasil penelaan metodologi penelitian yang digunakan kemudian dikaitkan dengan temuan empiris di lokasi penelitian pada Bab IV, maka dapat di rumuskan beberapa hal yang dicapai dari hasil diskusi penelitian sebagaimana yang tertuang dalam pembahasan berikut:

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang berjudul "Strategi Guru PAI Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Jombang" dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi Guru PAI dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Jombang

   Dilaksanakan melalui beberapa strategi, yaitu melakukan asesmen diagnostik awal untuk mengidentifikasi kesiapan, pemahaman, minat, dan karakteristik belajar peserta didik; menyesuaikan materi pembelajaran dengan tingkat kesiapan dan kebutuhan peserta didik; menerapkan variasi metode dan aktivitas pembelajaran; memberikan alternatif bentuk tugas atau produk hasil belajar; mengaitkan materi PAI dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik; menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, nyaman, dan mendukung keberagaman; serta melaksanakan asesmen secara berkelanjutan sebagai dasar untuk memantau perkembangan dan melakukan perbaikan pembelajaran. Strategi tersebut menunjukkan bahwa guru PAI berupaya menyesuaikan proses pembelajaran dengan keberagaman karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik.
2. Bentuk pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Jombang

   Meliputi diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Diferensiasi konten dilakukan melalui penyesuaian materi dan

sumber belajar berdasarkan kesiapan serta kebutuhan peserta didik. Diferensiasi proses diterapkan melalui penggunaan metode dan aktivitas pembelajaran yang bervariasi. Diferensiasi produk diwujudkan melalui pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil belajar dalam berbagai bentuk sesuai dengan kemampuan dan kreativitasnya. Sementara itu, diferensiasi lingkungan belajar dilakukan dengan menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman, kondusif, inklusif, dan menghargai keberagaman peserta didik. Keempat bentuk diferensiasi tersebut diterapkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, dan karakteristik masing-masing.

B. Saran

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mempunyai saran-saran yang mungkin bisa menjadi bahan pertimbangan mengenai strategi Guru PAI Dalam Penerapan Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Jombang sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI

   Guru PAI diharapkan terus meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi agar kebutuhan belajar siswa siswi yang beragam dapat terfasilitasi secara optimal. Guru juga diharapkan lebih memperhatikan minat dan bakat siswa siswi dalam menentukan metode maupun media pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

   Sekolah diharapkan terus memberikan dukungan berupa fasilitas, pelatihan, dan pendampingan kepada guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan maksimal.

3. Bagi Siswa-siswi

   Siswa siswi diharapkan lebih aktif, mandiri, dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran berdiferensiasi sehingga mampu

mengembangkan potensi, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki.

4. Bagi peneliti selanjutnya

   Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai pembelajaran berdiferensiasi dengan cakupan yang lebih luas, baik dari aspek strategi pembelajaran, hasil belajar, maupun penguatan karakter siswa siswi sehingga dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.