ABSTRAK

Sari, Intan Nofita. 2026. *Strategi Guru PAI dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Jombang*. Skripsi, Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Al Urwatul Wutsqo Jombang. Pembimbing: Desy Naelasari, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: ***Strategi Guru PAI, Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka.***

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Pendekatan ini bertujuan mengakomodasi keberagaman kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi menuntut guru Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik guna mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mendeskripsikan strategi guru PAI dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi. 2) bentuk-bentuk pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Jombang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Informan penelitian terdiri atas satu kepala sekolah, satu guru PAI, dan tiga peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan dalam penelitian ini adalah perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi. sedangkan analisis data menggunakan model Miles Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1)strategi guru PAI dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dilakukan melalui: (a) Asesmen diagnostic, (b) Penyesuaian materi sesuai kesiapan belajar peserta didik, (c) Penerapan diferensiasi proses, (d) Penyediaan alternatif produk pembelajaran, (e) Pengaitan materi dengan konteks kehidupan peserta didik, (f) Penciptaan lingkungan belajar yang inklusif, (g) Pelaksanaan asesmen berkelanjutan dan reflektif. 2) Adapun bentuk pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan meliputi:(a) diferensiasi konten: penyesuaian materi, sumber belajar dan Tingkat kompleksitas pembelajaran. (b) Diferensiasi proses: strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa siswi memperoleh pengalaman belajar. (c) Diferensiai produk: kebebasan kepada siswa siswi untuk menunjukkan hasil belajarnya melalui berbagai tugas. (d) Diferensiasi lingkungan belajar: penciptaan suasana pembelajaran yang aman, nyaman, kondusif

ABSTRACT

Sari, Intan Nofita. 2026. *PAI Teachers' Strategies in Implementing Differentiated Learning within the Merdeka Curriculum at SMA Negeri 1 Jombang*. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Al Urwatul Wutsqo Islamic Institute Jombang. Advisor: Desy Naelasari, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: PAI Teacher Strategies, Differentiated Learning, Merdeka Curriculum.

This study was conducted in response to the implementation of the Merdeka Curriculum, which emphasizes student-centered learning through differentiated instruction to accommodate students' diverse needs, interests, learning readiness, and learning profiles. The study aimed to: (1) describe the strategies employed by PAI teachers in implementing differentiated learning, and (2) identify the forms of differentiated learning applied at SMA Negeri 1 Jombang. This research employed a qualitative descriptive approach. The participants consisted of one principal, one PAI teacher, and three students. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data validity was established through prolonged engagement, persistence, and triangulation, while data analysis followed the Miles and Huberman model. The findings revealed that: (1) the strategies used by Islamic Education teachers in implementing differentiated learning included: (a) conducting diagnostic assessments, (b) adjusting learning materials according to students' readiness levels, (c) applying process differentiation, (d) providing alternative learning products, (e) relating learning materials to students' real-life contexts, (f) creating an inclusive learning environment, and (g) conducting continuous and reflective assessments. (2) The forms of differentiated learning implemented consisted of: (a) content differentiation through the adjustment of learning materials, learning resources, and levels of learning complexity; (b) process differentiation through instructional strategies that enable students to gain meaningful learning experiences; (c) product differentiation by providing students with opportunities to demonstrate their learning outcomes through various assignments; and (d) learning environment differentiation through the creation of a safe, comfortable, and conducive learning atmosphere.