Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

1. Implementasi model pembelajaran *problem based learning*

2. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi model pembelajaran *problem based learning*

B. Pedoman observasi

Pedoman Observasi (Informan:Kepala Madrasah)

a. Kepala madrasah memberikan instruksi kepada guru agar menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang berorientasi pada keaktifan siswa?
b. Kepala madrasah melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak di kelas XI?
c. Kepala madrasah mendorong guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
d. Madrasah telah menyediakan fasilitas seperti ruang kelas dan media pembelajaran sederhana untuk mendukung pelaksanaan PBL?
e. Lingkungan madrasah tergolong kondusif, meskipun masih terdapat beberapa keterbatasan sarana yang menghambat optimalisasi penerapan PBL?

Informan:Guru Akidah Akhlak

a. Guru memulai proses pembelajaran dengan menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan materi Akidah Akhlak?
b. Guru melaksanakan langkah-langkah PBL, yaitu mulai dari pemberian masalah, diskusi kelompok, presentasi, hingga evaluasi?
c. Guru berperan membimbing siswa selama kegiatan diskusi serta membantu ketika siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah?
d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas?
e. Guru menghadapi kendala berupa perbedaan kemampuan siswa, namun tetap berupaya mengatasinya melalui pendampingan langsung serta melakukan diskusi sederhana?

Informan:siswa

a. Siswa menunjukkan keaktifan selama proses pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* berlangsung?

b. Siswa ikut terlibat dalam diskusi kelompok untuk mencari solusi atas permasalahan yang diberikan guru?
c. Siswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi, meskipun masih ada yang kurang percaya diri?
d. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman di antara siswa sehingga keaktifan belum merata dalam pembelajaran?
e. Sebagian siswa masih kurang percaya diri saat presentasi, meskipun fasilitas pembelajaran cukup membantu proses belajar?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Gambar/foto aktivitas siswa/Guru yang sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran

D. Pedoman Wawancara(Informan:kepala Madrasah)

1. Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang

a. Bagaimana Kebijakan Madrasah Dalam Mengimplementasikan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*?
b. Bagaimana Proses Perencanaan Pembelajaran PBL Yang Dilakukan Oleh Guru Di Madrasah Ini?
c. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran PBL Di Dalam Kelas?
d. Bagaimana Sistem Evaluasi Pembelajaran Yang Diterapkan Dalam Model PBL?
e. Bagaimana Pengaruh Penerapan PBL Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa?

Informan:Guru Akidah Akhlak

a. Bagaimana Anda Merancang modul Ajar Atau Perangkat Pembelajaran Berbasis PBL?
b. Bagaimana Tahapan Pelaksanaan Model PBL Yang Anda Terapkan Di Kelas?
c. Apakah penerapan PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?
d. Bagaimana anda melakukan evaluasi dalam pembelajaran berbasis PBL?
e. Bagaimana tanggapan atau respon siswa terhadap penerapan PBL?

Informan:siswa

a. Bagaimana Pendapat Anda Mengenai Pembelajaran Dengan Menggunakan Model PBL?
b. Bagaimana Pelaksanaan Kegiatan Diskusi Selama Bembelajaran Berlangsung?

c. Apakah Pembelajaran Dengan Model PBL Membuat Anda Lebih Aktif Dalam Belajar?
d. Apakah Anda Merasakan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Mengikuti Pembelajaran PBL?
e. Bagaimana Pengalaman Anda Ketika Melakukan Presentasi Di Depan Kelas?

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang

Informan:Kepala Madrasah

a. Apa Saja Sarana Dan Prasarana Yang Tersedia Untuk Mendukung Pelaksanaan PBL?
b. Bagaimana Kondisi Lingkungan Belajardi Madrasah Dalam Menunjang Pembelajaran?
c. Bagaimana Bentuk Interaksi Antara Guru Dan Siswadalam Penerapan PBL?
d. Apa Saja Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Mengimplementasi PBL?
e. Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam penerapan PBL?

Informan:Guru Akidah Akhlak

a. Apa Saja Faktor Yang Mendukung Pelaksanaan Pembelajaran PBL?
b. Apa Saja Kendala Yang Anda Alami Dalam Menerapkan PBL Di Kelas?
c. Bagaimana Ketersediaan Media Atau Alat Peraga Dalam Menunjang Pembelajaran?
d. Bagaimana Tingkat Kesiapan Anda Dalam Menerapkan Model PBL?
e. Bagaimana Strategi Yang Anda Lakukan Untuk Mengatasi Hambatan Dalam Pembelajaran?

Informan:Siswa

a. Apakah Fasilitas Pembelajaran Yang Tersedia Sudah Mendukung Kegiatan Belajar?
b. Bagaimana Interaks Anda Dengan Guru Selama Pembelajaran Berlangsung?
c. Apa Saja Kesulitan Yang Anda Alami Saat Mengikuti Pembelajaran Dengan Model PBL?
d. Apakah Penggunaan Media Pembelajaran Membantu Anda Dalam Memahami Materi?
e. Bagaimana Pendapat Anda Mengenai Alokasi Waktu Dalam Pembelajaran

Lampiran II

PROFIL SEKOLAH MA AR-RAHMAN SUMOYONO JOMBANG

Madrasah Aliyah (MA) Ar-Rahman Sumoyono Merupakan Salah Satu Lembaga Pendidikan Menengah Atas Berbasis Islam Yang Berada Di Kabupaten Jombang Provinsi Jawa Timur Sekolah Ini Berstatus Swasta Dan Berada Di Bawah Naungan Kementerian Agama Republik Indonesia Serta Dikelola Oleh Yayasan Ar-Rohman Nglaban. Sebagai Lembaga Pendidikan Islam MA Ar-Rahman Sumoyono Memiliki Peran Penting Dalam Mencetak Generasi Muda Yang Tidak Hanya Cerdas Secara Akademik, Tetapi Juga Memiliki Akhlak Yang Mulia Dan Berlandaskan Nilai-Nilai Keislaman.

Secara Geografis, MA Ar-Rahman Sumoyono Berlokasi Di Jalan Mojowarno Sumoyono Gang 1, Desa Cukir, Kecamatan Diwek, Kabupaten Jombang. Lokasi Sekolah Ini Berada Di Lingkungan Masyarakat Yang Religius Dan Dekat Dengan Kawasan Pesantren, Sehingga Sangat Mendukung Terciptanya Suasana Belajar Yang Kondusif, Islami, Dan Penuh Dengan Nilai-Nilai Moral. Letak Geografis Tersebut Juga Memudahkan Siswa Dalam Mengakses Pendidikan, Terutama Bagi Masyarakat Sekitar.Dari Segi Historis, MA Ar-Rahman Sumoyono Didirikan Pada Tanggal 21 Januari 2009 Berdasarkan Surat Keputusan Pendirian Dengan Nomor Kw.13.4/4/PP.03.2103/SKP/2009. Namun Demikian, Kegiatan Operasional Sekolah Secara Resmi Baru Dimulai Pada Tanggal 25 April 2016 Setelah Memperoleh Izin Operasional Dengan Nomor MAS/17.0018/2016. Sejak Mulai Beroperasi, Sekolah Ini Terus Berupaya Mengembangkan Kualitas Pendidikan Serta Meningkatkan Mutu Layanan Bagi Peserta Didik.

Dalam Aspek Mutu Pendidikan, MA Ar-Rahman Sumoyono Telah Mendapatkan Akreditasi Dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM) Dengan Peringkat C.Akreditasi Tersebut Diperoleh Berdasarkan Surat Keputusan Nomor 1347/BAN-SM/SK/2021 Yang Ditetapkan Pada Tanggal 8 Desember 2021. Peringkat Ini Menunjukkan Bahwa Sekolah Telah Memenuhi Standar Minimum Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Meskipun Masih Perlu Terus Melakukan Peningkatan Di Berbagai Bidang.Dalam Hal Manajemen Dan Kepemimpinan, MA Ar-Rahman Sumoyono Dipimpin Oleh Kepala Madrasah, Yaitu Mas Agung Setiawan. Kepala Madrasah Memiliki Tanggung Jawab Dalam Mengelola Seluruh Kegiatan Pendidikan, Baik Akademik Maupun Non-Akademik. Dalam Pelaksanaan Administrasi Sekolah, Kepala Madrasah Dibantu Oleh Operator Sekolah, Yaitu Bayu Putra, Yang Bertugas Mengelola Data Dan Sistem Informasi Pendidikan.

Jumlah Peserta Didik Di MA Ar-Rahman Sumoyono Tergolong Relatif Sedikit Yaitu Sekitar 70 Siswa. Para Siswa Tersebut Terbagi Ke Dalam Dua Jurusan Utama, Yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Dan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Dengan Jumlah Siswa Yang Tidak Terlalu Banyak, Proses Pembelajaran Dapat Berlangsung Lebih Efektif Dan Interaktif, Karena Guru Dapat Memberikan Perhatian Yang Lebih Maksimal Kepada Setiap Siswa.

Dari Segi Sarana Dan Prasarana, MA Ar-Rahman Sumoyono Telah Memiliki Akses Internet Sebagai Penunjang Kegiatan Pembelajaran Di Era Digital. Meskipun Demikian, Data Terkait Fasilitas Lain Seperti Laboratorium, Perpustakaan, Dan Jumlah Ruang Kelas Belum Terdokumentasi Secara Lengkap Dalam Sistem Data Pendidikan. Namun, Pihak Sekolah Terus Berupaya Meningkatkan Kualitas Sarana Dan Prasarana Guna Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Yang Lebih Optimal.Sebagai Lembaga Pendidikan Islam, MA Ar-Rahman Sumoyono Memiliki Tujuan Utama Untuk Membentuk Peserta Didik Yang Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Serta Memiliki Akhlak Yang Mulia. Selain Itu, Sekolah Ini Juga Bertujuan Untuk Membekali Siswa Dengan Ilmu Pengetahuan Umum Dan Keterampilan Yang Diperlukan Agar Mampu Bersaing Di Dunia Pendidikan Maupun Kehidupan Bermasyarakat. Dengan Demikian, Lulusan MA Ar-Rahman Sumoyono Diharapkan Dapat Melanjutkan Pendidikan Ke Jenjang Yang Lebih Tinggi Serta Menjadi Individu Yang Bermanfaat Bagi Masyarakat, Bangsa, Dan Negara.Dalam Menjalankan Proses Pendidikan, MA Ar-Rahman Sumoyono Tidak Hanya Berfokus Pada Aspek Akademik, Tetapi Juga Pada Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Dan Pembinaan Moral. Hal Ini Menjadi Ciri Khas Dari Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Berbasis Islam.

VISI DAM MISI MA AR-RAHMAN SUMOYONO JOMBANG

1. VISI MADRASAH

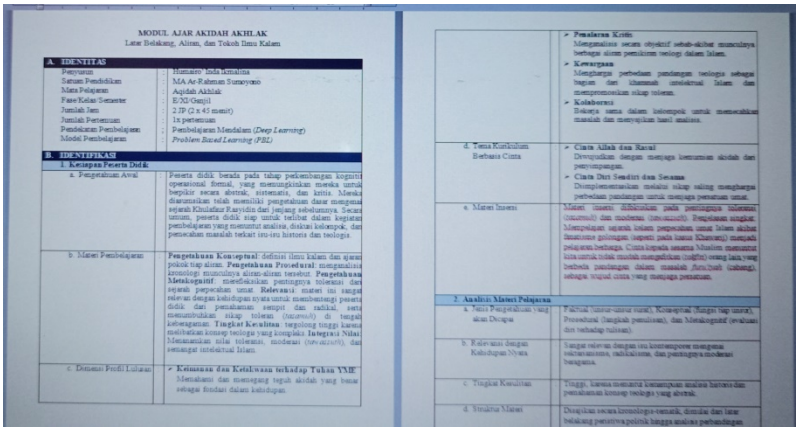
"TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG BERIMAN, BERTAKWA, BERAKHLAKUL KARIMAH, CERDAS, DAN BERWAWASAN LUAS."

2. MISI MADRASAH

a. Menanamkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
b. Membentuk akhlak mulia dan kepribadian yang islami pada peserta didik.
c. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif.
d. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik siswa.
e. Mengembangkan potensi siswa sesuai bakat dan minat masing-masing.
f. Membiasakan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan mandiri.
g. Menyiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Lampiran III

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



MODUL AJAR AKIDAH AKHLAK

Latar Belakang, Aliran, dan Tokoh Ilmu Kalam

A. IDENTITAS

Penyusun	:	Mamaro Ida Imalina
Satuan Pendidikan	:	MA Ar-Rahman Sumayano
Mata Pelajaran	:	Aqidah Akhlak
Fase/Kelas/Semester	:	E/XI/Ganjil
Jumlah Jam	:	2 JP (2 x 45 menit)
Jumlah Pertemuan	:	1x pertemuan
Pendekatan Pembelajaran	:	Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)
Model Pembelajaran	:	*Problem Based Learning (PBL)*

B. IDENTIFIKASI

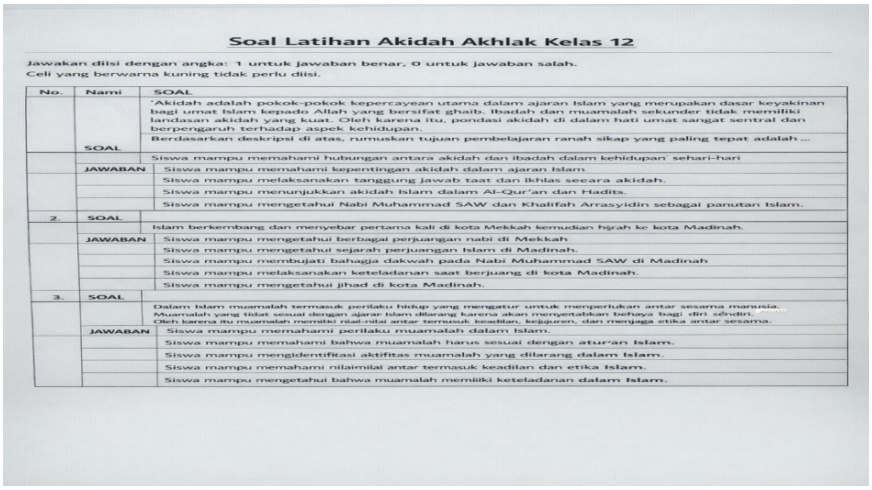
1. Kesiapan Peserta Didik

a. Pengetahuan Awal	Peserta didik berada pada tahap perkembangan kognitif operasional formal, yang memungkinkan mereka untuk berpikir secara abstrak, sistematis, dan kritis. Mereka diasumsikan telah memiliki pengetahuan dasar mengenai sejarah Khulafaur Rasyidin dan tujuan pendidikannya. Secara umum, peserta didik siap untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang menuntut analisa, diskusi kelompok, dan pemecahan masalah terkait isu-isu historis dan teologis.
b. Materi Pembelajaran	**Pengetahuan Konseptual**: definisi ilmu kalam dan ajaran pokok tiap aliran. **Pengetahuan Prosedural**: menganalisis kronologi munculnya aliran-aliran tersebut. **Pengetahuan Metakognitif**: merefleksikan pentingnya toleransi dan sejarah perpecahan umat. **Relevansi**: materi ini sangat relevan dengan kehidupan nyata untuk membentengi peserta didik dari pemahaman sempit dan radikal, serta menumbuhkan sikap toleran (*tasamuh*) di tengah keberagaman. **Tingkat Kesulitan**: tergolong tinggi karena melibatkan konsep teologis yang kompleks. **Integrasi Nilai**: Menanamkan nilai toleransi, moderasi (*tawassuth*), dan semangat intelektual Islam.
c. Dimensi Profil Lulusan	➢ **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME** Memahami dan meneguhi tegah akidah yang benar sebagai fondasi dalam kehidupan.
	➢ **Penalaran Kritis** Menganalisis secara objektif sebab-akibat munculnya berbagai aliran pemikiran teologi dalam Islam. ➢ **Kewargaan** Menghargai perbedaan pandangan teologis sebagai bagian dari khazanah intelektual Islam dan mempromosikan sikap toleran. ➢ **Kolaborasi** Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah dan menyajikan hasil analisa.
d. Tema Kurikulum Berbasis Cinta	➢ **Cinta Allah dan Rasul** Diwujudkan dengan menjaga kemurnian akidah dari penyimpangan. ➢ **Cinta Diri Sendiri dan Sesama** Diimplementasikan melalui sikap saling menghargai perbedaan pandangan untuk menjaga persatuan umat.
e. Materi Inserti	Materi inserti diberikan pada pertengkan toleransi (*tasamuh*) dan moderasi (*tawassuth*). Pengalaman singkat: Menjelaskan sejarah Islam perpecahan umat Islam akibat fanatisme golongan (seperti pada kasus Khawarij) menjadi pelajaran berharga. Cinta kepada sesama Muslim mendorong kita untuk tidak mudah mengafirkan (takfir) orang lain yang berbeda pandangan dalam masalah furu'iyah (cabang), sebagai wujud cinta yang menjaga persatuan.
2. Analisis Materi Pelajaran	
a. Nilai Pengetahuan yang akan Dicapai	Faktual (fakta-fakta nyata), Konseptual (fungsi tiap aliran), Prosedural (langkah penalaran), dan Metakognitif (evaluasi diri terhadap toleransi).
b. Relevansi dengan Kehidupan Nyata	Sangat relevan dengan isu kontemporer mengenai ekstremisme, radikalisme, dan pentingnya moderasi beragama.
c. Tingkat Kesulitan	Tinggi, karena memerlukan kemampuan analisis historis dan pemahaman konsep teologis yang abstrak.
d. Struktur Materi	Disajikan secara kronologis-tematik, dimulai dari latar belakang peristiwa politik hingga analisis perbandingan.

Modul Ajar



Siswa sedang mengritis permasalahan



Soal Latihan Akidah Akhlak Kelas 12

Jawakan diisi dengan angka: 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah.
Celi yang berwarna kuning tidak perlu diisi.

No.	Nami	SOAL
		'Akidah adalah pokok-pokok kepercayaan utama dalam ajaran Islam yang merupakan dasar keyakinan bagi umat Islam kepada Allah yang bersifat ghaib. Ibadah dan muamalah sekunder tidak memiliki landasan akidah yang kuat. Oleh karena itu, pondasi akidah di dalam hati umat sangat sentral dan berpengaruh terhadap aspek kehidupan.
	SOAL	Berdasarkan deskripsi di atas, rumuskan tujuan pembelajaran ranah sikap yang paling tepat adalah ...
		Siswa mampu memahami hubungan antara akidah dan ibadah dalam kehidupan sehari-hari
	JAWABAN	Siswa mampu memahami kepentingan akidah dalam ajaran Islam.
		Siswa mampu melaksanakan tanggung jawab taat dan ikhlas secara akidah.
		Siswa mampu menunjukkan akidah Islam dalam Al-Qur'an dan Hadits.
		Siswa mampu mengetahui Nabi Muhammad SAW dan Khalifah Arrasyidin sebagai panutan Islam.
2.	SOAL	
		Islam berkembang dan menyebar pertama kali di kota Mekkah kemudian hijrah ke kota Madinah.
	JAWABAN	Siswa mampu mengetahui berbagai perjuangan nabi di Mekkah
		Siswa mampu mengetahui sejarah perjuangan Islam di Madinah.
		Siswa mampu membujati bahagia dakwah pada Nabi Muhammad SAW di Madinah
		Siswa mampu melaksanakan keteladaran saat berjuang di kota Madinah.
		Siswa mampu mengetahui jihad di kota Madinah.
3.	SOAL	
		Dalam Islam muamalah termasuk perilaku hidup yang mengatur untuk memperlukan antar sesama manusia. Muamalah yang tidat sesuai dengan ajaran Islam dilarang karena akan menyetabkan bahaya bagi diri sendiri. Oleh karena itu muamalah memiki nilai-nilai antar termasuk keadilan, kejujuren, dan menjaga etika antar sesama.
	JAWABAN	Siswa mampu memahami perilaku muamalah dalam Islam.
		Siswa mampu memahami bahwa muamalah harus sesuai dengan atur'an Islam.
		Siswa mampu mengidentifikasi aktifitas muamalah yang dilarang dalam Islam.
		Siswa mampu memahami nilaimilai antar termasuk keadilan dan etika Islam.
		Siswa mampu mengetahui bahwa muamalah memiliki keteladanan dalam Islam.

Latihan soal siswa



Ruangan kelas yang bersih dan nyaman



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas



Pembelajaran dengan menggunakan media



Wawancara bersama guru Akidah Akhlak



Wawancara bersama Kepala Madrasah



Wawancara bersama siswa 1 dan 2

MADRASAH ALIYAH
"AR-RAHMAN"

NPSN : 20580330 NSM : 131235170018
Y.P. : YAYASAN-ROHMAN NGLABAN TELP. : (0321) 873428
Email : ma.arrahman@yahoo.com Status : Terakreditasi
Alamat : Dusun Sumoyono Gg. I RT 05 RW 11 Desa Cukir Kec. Diwek Kab. Jombang (61471)

Nomor : MA.574/13.17/PP.01.1/0104/VIII/2025
Lamp : -
Hal : Konfirmasi Penerimaan Pelaksanaan Penelitian Mahasiswa STIT-UW Kabupaten Jombang

Kepada Yang Terhormat

Ketua Prodi S-1 Pendidikan Agama Islam STIT-UW Jombang
Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
Di,-
JOMBANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap pada diri Rosulullah Muhammad SAW, sahabatnya serta umatnya yang senantiasa setia mengamalkan ajarannya.

Berdasarkan Surat Nomor : Stit.uw/006.91/A.11/112.01/VI/2025 tanggal 14 Juni 2025 perihal permohonan izin penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa atas nama **Nur Fatima Jemu** dengan judul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MA AR-RAHMAN SUMOYONO JOMBANG"**, maka bersama ini kami sampaikan bahwa permohonan tersebut telah kami terima dan bisa melaksanakan penelitian di madrasah kami.

Demikian surat konfirmasi ini, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jombang, 20 Agustus 2025
Kepala MA Ar-Rahman,

YAYASAN AR-ROHMAN NGLABAN NPSM : 20580330 NSM : 131235170018 MADRASAH ALIYAH AR-RAHMAN STATUS TERAKREDITASI SUMOYONO - DIWEK - JOMBANG

Mas Agung Setiawan, S.Pd.I.

BIOGRAFI PENULIS



Nur Fatima Jemu Adalah Nama Lengkap Penulis Yang Lahir Di Kuru`Oka, 1 Juli 2003 Yang Bertapatan Di Desa Nakambara Kecamatan Wolowaru Kabupaten Enda Provinsi Nusa Tenggara Timur NTT Dan Merupakan Anak Ke Lima Dari Enam Bersaudara. Penulis Memiliki Bapak Bernama Moch.Akbar Mimi Seorang Petani Dan Ibunya Jemaru Ahmad Mani Seorang Ibu Rumah Tangga,Sejak Lahir Hingga Saat Ini, Penulis Di Asuh Dengan Pola Keluarga Sederhana,Tegas Dan Agamis.

Riwayat Pendidikan Formal Penulis: MI Nur AL-Anshor Wolonawa Selama Enam Tahun,Kemudian Melanjutkan Ke MTS N 2 ENDE Selama Tiga Tahun, Kemudian Melanjutkan Ke MA AL_Mutqqin Wolowaru Mengambil Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama tiga tahun setelah itu melanjutkan ke Institut Agama Islam Al Urwatul Wutsqo Jombang (IAI UW) mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Selama Menempuh Pendidikan Di IAI UW Penulis Berdomisili Di Pondok Pesantren AL-Urwatul Wutsqo (PP UW) Desa Bulurejo, Kecamatan Diwek, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur, Di Samping Mondok Penulis Juga Menggunakan Waktu Luang Untuk Beramal Sholeh Selama Di Pondok.