ABSTRAK

Fatima Jemu, Nur. 2026. *Implementasi model pembelajaran problem Based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang.* Skripsi, Program S-1 Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam al-Urwatul Wutsqo Jombang. Desy Naelasari, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Besed Learning,Kemampuan Berpikir kritis,Akidah Akhlak*

Model pembelajaran merupakan bagian yang terpenting dari proses pembelajaran. Model pembelajaran *problem based learning* maupun sering dikenal dengan pembelajaran berbasis masalah ialah model pembelajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik. Model pembelajaran *problem based learning* biasanya diterapkan pada pendidikan formal dari Sekolah Dasar sampai Universitas. Akan tetapi model pembelajaran *problem based learning* juga di terapkan di Sekolah Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang Khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian ini bertujuan Untuk: 1) mendeskripsikan Implementasi model pembelajaran *problem Based Learning* Dalam meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang. 2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampua Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang. Penelitian ini Menggunakan desain penelitian deskriptif Kualitatif Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Wawancara,Dokumentasi dan Observasi.Uji Keabsahan dalam penelitian ini adalah Perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan Triangulasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data,penyajian data dan simpulan. Hasil penelitian di lapangan menunjukan bahwa:1) Implementasi model pembelajaran *problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang. Terdapat beberapa tahap-tahap implementasi diantaranya adalah: perencanaan: Modul Ajar pelaksanaan: membuka pelajaran,memotivasi siswa,menyampaikan tujuan dan materi, mengaitkan materi lama dan baru,menyampaikan materi inti Dan Evaluasi:tugas,kuis,ulangan dan pertanyaan terbuka.2) faktor pendukung dan penghambat Implementasi model pembelajaran *problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di ma Ar-Rahman Sumoyono Jombang yaitu: a)Faktor Pendukung Implementasi model pembelajaran *problem Based Learning* yaitu sebagai berikut: Alat sarana dan prasarana lengkap,Meningkatnya interaksi guru dan siswa. b)Faktor penghambat Implementasi model pembelajaran *problem Based Learning*, yaitu sebagai berikut: Kemauan dari seorang guru,Alat peraga yang tidak lengkap.

ABSTRACT

Fatima Jemu, Nur. 2026. *The Implementation of the Problem-Based Learning Model in Improving Students' Critical Thinking Skills in the Aqidah Akhlak Subject at MA Ar-Rahman Sumoyono Jombang*. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Institut Agama Islam Al-Urwatul Wutsqo Jombang. Advisor: Desy Naelasari, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Problem-Based Learning, Critical Thinking Skills,Aqidah and Akhlaq

Learning models constitute a crucial component of the instructional process. The Problem-Based Learning (PBL) model, commonly referred to as problem-based instruction, is characterized by the use of real-life problems as a learning context for students. This model is generally implemented in formal education, ranging from elementary school to university level. However, it is also applied at MA Ar-Rahman Sumoyono Jombang, particularly in the subject of Aqidah and Akhlaq. This study aims to: (1) describe the implementation of the Problem-Based Learning model in improving students' critical thinking skills in the Aqidah and Akhlaq subject at MA Ar-Rahman Sumoyono Jombang, and (2) identify the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Problem-Based Learning model in enhancing students' critical thinking skills in the same subject and institution.This research employs a descriptive qualitative design. Data collection techniques include interviews, documentation, and observation. The validity of the data is ensured through prolonged observation, increased persistence, and triangulation. The data analysis techniques consist of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings of the study indicate that: (1) the implementation of the Problem-Based Learning model in improving students' critical thinking skills in the Aqidah and Akhlaq subject at MA Ar-Rahman Sumoyono Jombang involves several stages, including planning (preparation of teaching modules), implementation (opening the lesson, motivating students, delivering objectives and materials, connecting prior and new knowledge, and presenting core material), and evaluation (assignments, quizzes, tests, and open-ended questions); (2) the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Problem-Based Learning model include: (a) supporting factors such as adequate facilities and infrastructure and increased teacher–student interaction; and (b) inhibiting factors such as teachers' willingness and incomplete teaching aids.