DAFTAR PUSTAKA

Adiyono, A., Irvan, I., & Rusanti, R. (2022). Peran guru dalam mengatasi perilaku bullying. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *6*(3), 649–658.

Andriyani, H., Idrus, I. I., & Suhaeb, F. W. (2024). Fenomena Perilaku Bullying di Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(2), 1298–1303. https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2176

Assyakurrohim, D., Ikhram, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, *3*(01), 1–9.

Barni, M. (2025). Pendidikan Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an (QS. Al-Hujurat: 10-13 & QS. Al-Qalam: 4). *Journal of Religion and Social Community| E-ISSN: 3064-0326*, *2*(2), 57–62.

Butar-Butar, N., Nurmawati, N., & Ananda, R. (2023). Pengembangan bahan ajar pendidikan agama Islam (PAI) berbasis kontekstual untuk meningkatkan capaian hasil belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, *9*(2), 792–803.

Carter, B. B., & Spencer, V. G. (2006). The fear factor: Bullying and students with disabilities. *International Journal of Special Education*, *21*(1), 11–23.

Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks "Merdeka Belajar." *The Teacher of Civilization: Islamic Education Journal*, *2*(2).

Emilda, E. (2022a). Bullying di Pesantren: Jenis, Bentuk, Faktor, dan Upaya Pencegahannya. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, *5*(2), 198–207. https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2751

Emilda, E. (2022b). Bullying di pesantren: Jenis, bentuk, faktor, dan upaya pencegahannya. *Jurnal Sustainable*, *5*(2), 198–207.

Emilda, E. (2022c). Bullying di pesantren: Jenis, bentuk, faktor, dan upaya pencegahannya. *Jurnal Sustainable*, *5*(2), 198–207.

Ernawati. (2018). *Sosialisasi Meningkatkan Kesadaran Santri terhadap Tindakan Bullying di Pesantren*. *01*(02), 38–44.

Fadli, A. (2016). Intelektualisme Pesantren; Studi Geneologi Dan Jaringan Keilmuan Tuan Guru Di Lombok. *El Hakim*, *9*, 287–310.

Fatoni, F. (2025). *PEMANFAATAN PLATFORM PIJAR DALAM PENERAPAN NILAI-NILAI IBADAH SALAT UNTUK MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK SD ISLAM SULTAN AGUNG 2 SEMARANG*. Universitas Islam Sultan Agung.

Fatukaloba, R. (2024). *Optimalisasi Manajemen Sarana Prasarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Di SMA IT Rahmaniyah Al-Islamy Cibinong, Bogor, Jawa Barat*. Universitas PTIQ Jakarta.

Febriyanto, T., Cholis, N., & Carles, E. (2025). *Strategi Preventif Dan Kuratif Bimbingan Penyuluhan Islam Terhadap Perilaku Menyimpang Santri Putra Di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang*. Institut Agama Islam Negeri Curup.

Gusma, E. O., Adityasiwi, G. L., Kristina, H., Kuntono, H. P., Perdana, N. A., Khenda, N. A., & Purwanto, Y. (2026). MODEL LAYANAN FISIOTERAPI BERBASIS MOBIL UNTUK UPAYA PROMOTIF, PREVENTIF, KURATIF, DAN REHABILITATIF DI MASYARAKAT: Mobile-Based Physiotherapy Service Model for Promotive, Preventive, Curative, and Rehabilitative Efforts in the Community. *JAMAS: Jurnal Abdi Masyarakat*, *4*(1), 1153–1159.

Hariyono, H., Judijanto, L., Baka, C., Fatimah, I. F., Haryono, P., & Efitra, E. (2025). *Literasi Digital dan Media dalam Dunia Pendidikan*. PT. Green Pustaka Indonesia.

Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-taqaddum*, 21–46.

Hopeman, T. A. (2020). Dampak Bullying Terhadap Sikap Sosial Anak Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Sekolah Tunas Bangsa Kodya Denpasar). *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, *4*(1), 52–63. https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i1.3416

Judijanto, L., Wibowo, G. A., Karimuddin, K., Samsuddin, H., Patahuddin, A., Anggraeni, A. F., Raharjo, R., & Simorangkir, F. M. A. (2024). *Research design: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Lakilaki, E., Pratiwi, E. A., Priyohadi, N. D., Widayati, N. K., Astutik, N. W., Kep, M., Putri, H. A., Syaidah, K., Purwitasari, I., & Pambayun, E. L. (2025). *MENCEGAH BULLYING DAN KEKERASAN DI SEKOLAH*. PT Nafal Global Nusantara.

Nasution, A. S. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Etika Islam dalam Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini: Sebuah Kajian Konseptual. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, *4*(3), 277–287. https://doi.org/10.54297/seduj.v4i3.922

Prasettyo, S. H., & Purwoto, L. (2025). Pengaruh Iklim Sekolah dan Pemantauan Orang Tua terhadap Perilaku Perundungan Pelajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *10*(1), 65–88. https://doi.org/10.24832/jpnk.v10i1.4215

Rahman, F., & Ma'ruf, H. (2022). Penguatan dan Pengembangan Pendidikan Islam melalui Pendekatan Multidisipliner, Interdisipliner, dan Transdisipliner. *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, *8*(2), 233–257.

Rizqi, S. A., Salsabila, S., Hafiansyah, M. B., & Rosyidi, M. (2024). Strategi Islam dalam Pencegahan Bullying Anak-Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(4), 15. https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.734

Runesi, O., Widyatuti, W., Rachmawati, U., & Permatasari, H. (2025). Berbagai Strategi Intervensi untuk Menangani Bullying pada Remaja. *Jurnal Penelitian Kesehatan "SUARA FORIKES" (Journal of Health Research "Forikes Voice")*, *16*(1), 295–298. https://doi.org/10.33846/sf16161

Safitri, D., Sos, S., & Pd, M. (2019). *Menjadi guru profesional*. PT. Indragiri Dot Com.

Setiyani, A., Judijanto, L., Nurmalita, N., Irianto, I., Aryani, L., Fatubun, R. R., Afriyanto, D. F., Sondari, M. C., Cipta, E. S., & Merung, A. Y. (2026). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Simbolon, M. (2024). Perilaku Bullying pada Mahasiswa Berasrama. *Reading Amy Tan*, *39*(2), 29–38. https://doi.org/10.5040/9798216005261.ch-004

Ulum, M. M. (2021). Sirkulasi Sosiologis dan Psikologis dalam Fenomena Bullying di Pesantren. *Islamic Review: Jurnal Riset dan Kajian*

Keislaman, *10*(2), 191–204. https://doi.org/10.35878/islamicreview.v10i2.285

Wahyuni, S., Humaerah Syarif, S., & Efendy, R. (2024). Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Perilaku Bullying pada Siswa di SD. *DIALEKTIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *4*(1), 1–11.

Wijoyo, H. (2022). Analisis teknik wawancara (pengertian wawancara, bentuk-bentuk pertanyaan wawancara) dalam penelitian kualitatif bagi mahasiswa teologi dengan tema pekabaran injil melalui penerjemahan alkitab. *Academia. edu*, 1–10.

Zahroh, N. I., Nasution, L. A., Tazqia, A. D., Faiha, H. A. I., & Nurhayati, D. (2025). Strategi pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: Teknik, tantangan dan solusinya. *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan*, *3*(6), 107–118.

Zainuddin, Heriady, & Djollong, A. F. (2026). Penerapan Metode Kualitatif dalam Riset Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi: *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, *21*(1), 34–39. https://doi.org/10.56338/iqra.v21i1.9587

LAMPIRAN

Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara ini disusun untuk menggali informasi secara mendalam dari berbagai narasumber, yaitu Kepala Sekolah, Guru PAI, Guru Kelas dan siswa.

KEPALA SEKOLAH	Apa saja bentuk bullying yang pernah terjadi di sekolah ini? Apakah kasus yang terjadi lebih sering berupa fisik, verbal, atau sosial? Di mana biasanya bullying terjadi (kelas, halaman, luar sekolah)? Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung intervensi guru PAI? Apakah strategi guru PAI terintegrasi dengan program sekolah? Apa saja faktor yang mendukung pelaksanaan strategi guru PAI? Apa saja faktor yang mendukung pelaksanaan strategi guru PAI?
GURU PAI	Di mana biasanya bullying terjadi berdasarkan pengamatan bapak? Apa saja strategi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mencegah bullying di sekolah? Apakah Bapak memiliki pendekatan khusus dalam menanamkan nilai akhlak kepada siswa?

	Apakah ada pembiasaan atau program tertentu dalam pembentukan karakter siswa? Bagaimana langkah Bapak ketika menemukan kasus bullying? Bagaimana proses pemulihan hubungan antar siswa? Bagaimana Bapak menilai keberhasilan strategi yang dilakukan? Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan strategi yang Bapak lakukan
GURU KELAS	Bagaimana keberhasilan strategi guru PAI dalam meningkatkan akhlak dan kebiasaan sehari-hari siswa di sekolah? Bagaimana cara guru PAI menilai keberhasilan pembelajarannya melalui perubahan sikap dan perilaku harian siswa? Bagaimana strategi guru PAI dalam membentuk perubahan sikap dan kebiasaan sehari-hari siswa sebagai indikator keberhasilan pembelajaran? Bagaimana strategi guru PAI dalam menghadapi dan menanggapi tindakan *bullying* siswa melalui pendekatan keagamaan (seperti pemberian arahan, ceramah, dan nasehat)? Bagaimana bentuk kerja sama antara guru PAI dan guru lainnya di sekolah dalam melakukan strategi preventif serta kuratif terhadap kasus *bullying* siswa? Bagaimana implementasi strategi guru PAI dalam mengatasi perilaku *bullying* siswa melalui kolaborasi antarguru dan pembinaan berbasis nilai agama?

SISWA	Bentuk bullying seperti apa yang pernah kamu lihat (misalnya diejek, dipukul, dijauhi teman)? Bisa ceritakan kejadian yang pernah kamu lihat atau alami? Apakah guru PAI pernah memberikan nasihat atau pembinaan tentang bullying? Apa yang biasanya disampaikan oleh guru PAI tentang perilaku baik? Apakah teman-teman menjadi lebih baik setelah adanya pembinaan? Apakah guru atau orang tua berperan dalam hal tersebut? Apakah ada pengaruh dari teman atau lingkungan?

B. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati secara langsung strategi intervensi yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengurangi kasus bullying di SD Negeri Pucangro 2 Gudo Jombang. Observasi dilakukan terhadap perilaku siswa, bentuk-bentuk bullying yang terjadi di lingkungan sekolah, upaya pencegahan dan penanganan yang dilakukan guru PAI, serta interaksi antara guru dan siswa dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan, moral, dan karakter yang dapat mencegah terjadinya perilaku bullying

Aspek yang Diobservasi	**INDIKATOR PENGAMATAN**
Intervensi melalui Pembelajaran	Guru PAI menyisipkan pesan anti-bullying/akhlak terpuji saat menyampaikan materi di kelas.

	Guru menggunakan metode diskusi atau *role playing* tentang kasih sayang sesama teman.
Intervensi melalui Keteladanan	Guru PAI menunjukkan sikap santun dan tidak diskriminatif kepada seluruh siswa.
	Guru PAI aktif menyapa dan merangkul siswa saat waktu istirahat atau di luar kelas.
Intervensi Lingkungan (Spontan)	Guru PAI segera menegur jika mendengar siswa menggunakan kata-kata kasar/verbal bullying
	Guru PAI melerai atau memediasi siswa yang terlihat sedang berselisih/kontak fisik.
Intervensi melalui Budaya Sekolah	Adanya pembiasaan ibadah (sholat berjamaah/ngaji) yang diarahkan untuk pembentukan karakter.
	Guru PAI memanfaatkan momen kultum atau literasi agama untuk membahas bahaya bullying.
Intervensi melalui Sarana/Media	Adanya poster, slogan, atau mading bertema islami tentang larangan menyakiti sesama di area sekolah.
	Pemanfaatan buku pemantau karakter atau kartu kendali akhlak siswa oleh Guru PAI.
Interaksi Sosial Siswa	Siswa menunjukkan sikap saling menghargai saat berinteraksi di lingkungan sekolah.

	Keberanian siswa untuk melapor kepada Guru PAI jika melihat tindakan bullying.

C. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasidigunakan untuk mengumpulkan berbagai data tertulis, arsip, maupun dokumen resmi yang relevan dengan penelitian. Teknik ini bertujuan memperkuat hasil wawancara dan observasi melalui bukti tertulis.

Jenis Dokumen	Tujuan
Modul ajar PAI	Mengetrahui metode pembelajaran dan materi yang diajarkan
Jadwal Kegiatan Keagamaan	Melihan pembiasaan religius siswa disekolah
Absensi kegiatan Ibadah	Menilai kehadiran dan konsistensi siswa
Tata tertib Sekolah	Melihat aturan yang berkaitan dengan tindakan siswa
Program sekolah	Mengevaluasi impelementasi program sekolah

Lampiran II

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

SD Negeri Pucangro 2 merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang berada di Desa Pucangro, Kecamatan Gudo, Kabupaten Jombang, Jawa Timur. Sekolah ini memiliki komitmen dalam mewujudkan pendidikan yang inklusif, kreatif, inovatif, serta berorientasi pada pengembangan karakter peserta didik. Dalam pelaksanaan pembelajaran, SD Negeri Pucangro 2 menerapkan Kurikulum Merdeka dengan memperhatikan kebutuhan belajar peserta didik secara holistik, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik.

Selain fokus pada peningkatan mutu pembelajaran, sekolah juga mengembangkan program pendidikan karakter, pembelajaran berbasis proyek, kegiatan keagamaan, serta penguatan kompetensi hijau melalui Gerakan Bumi Lestari. Lingkungan sekolah didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai, seperti ruang kelas, perpustakaan, laboratorium komputer, area bermain, dan fasilitas pendukung lainnya guna menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan bagi peserta didik.

Komponen	Keterangan
Nama Sekolah	SD Negeri Pucangro 2
Status Sekolah	Negeri
Jenjang Pendidikan	Sekolah Dasar (SD)
Alamat	Desa Pucangro, Kecamatan Gudo, Kabupaten Jombang, Jawa Timur
Kurikulum	Kurikulum Merdeka
Jumlah Peserta Didik	102 siswa

Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan	12 Orang
Kepala Sekolah	1 Orang
Guru Kelas	7 Orang
Guru PJOK	1 Orang
Guru PAI	1 Orang
Tenaga Administrasi	1 Orang
Penjaga Sekolah	1 Orang
Program Unggulan	Pendidikan karakter, pembelajaran inklusif, P5, literasi digital, dan Gerakan Bumi Lestari
Ekstrakurikuler	Pramuka, Tahfidz, Banjari, dan Drumband
Fasilitas Sekolah	Ruang kelas, perpustakaan, laboratorium komputer, UKS, area bermain, dan fasilitas multimedia
Visi Sekolah	Mengembangkan peserta didik yang berakhlak mulia, kreatif, inovatif, inklusif, dan cinta lingkungan untuk masa depan bumi yang berseri.

Lampiran III

DOKUMENTASI



Wawancara Kepala SDN Pucangro 2



Wawancara Guru PAI



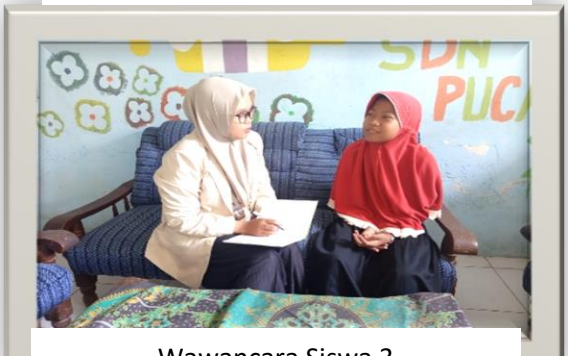
Wawancara Wali Kelas



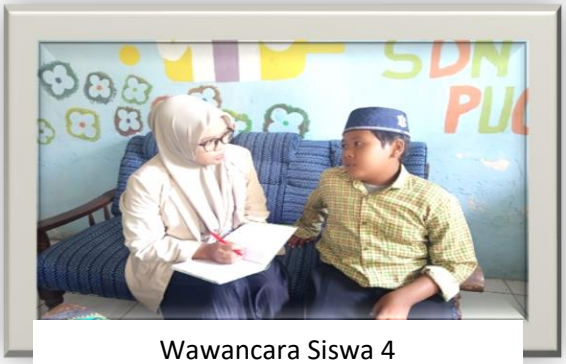
Wawancara Siswa 1



Wawancara Siswa 2



Wawancara Siswa 3



Wawancara Siswa 4



Wawancara Siswa 5

Lampiran IV

TATA TERTIB SISWA

KEWAJIBAN PESERTA DIDIK

1. Peserta didik wajib hadir di sekolah paling lambat 5 menit sebelum bel masuk dibunyikan.
2. Peserta didik wajib taat dan patuh kepada seluruh guru dan karyawan sekolah.
3. Peserta didik wajib memakai pakaian seragam yang ditentukan sekolah dengan baik.
4. Peserta didik wajib mengikuti kegiatan yang diselenggarakan sekolah.
5. Peserta didik wajib ikut merasa memiliki, merawat, dan memelihara sarana dan prasarana sekolah.
6. Peserta didik wajib memberi informasi tertulis yang diketahui orang tua/wali bila tidak masuk sekolah.
7. Peserta didik wajib membawa surat keterangan dokter bila tidak masuk sekolah karena sakit selama lebih dari 3 hari.

HAK PESERTA DIDIK

1. Peserta didik berhak mendapatkan perlakuan yang sama tanpa membedakan statusnya.
2. Peserta didik berhak mengikuti proses pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah.
3. Peserta didik berhak menyampaiakan usul/saran untuk kebaikan sekolah.

LAIN-LAIN :

1 Hal-hal yang belum tercantum dalam tata tertib ini akan diatur lebih lanjut oleh sekolah.

2 Setiap awal tahun pelajaran diadakan "pemutihan" penghitungan skor pelanggaran.

Tata tertib ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Pucangro, 17 juli 2025
Kepala SD Negeri Pucangro 2

WINARTIN, S.Pd SD
NIP.197303071997072001

Lampiran V

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PUCANGRO 2
Alamat : Dsn Sidodadi Ds. Pucangro Kecamatan Gudo
Kode Pos 61463 NIS.100210 NSS. 10.1.05.13.07.024 NPSN : 20503151
E –mail.: sdnpucangro@gmail.com

Nomor: 800/16/415.16.3.18/2026
Lampiran: -
Perihal: Balasan Permohonan Izin Penelitian
Kepada Yth. Dekan / Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAI Al Urwatul Wutsqo Jombang
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian yang kami terima terkait pelaksanaan penelitian dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa Institut Agama Islam (IAI) Al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2025/2026, maka dengan ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri Pucangro 2 Gudo Jombang menerangkan bahwa:

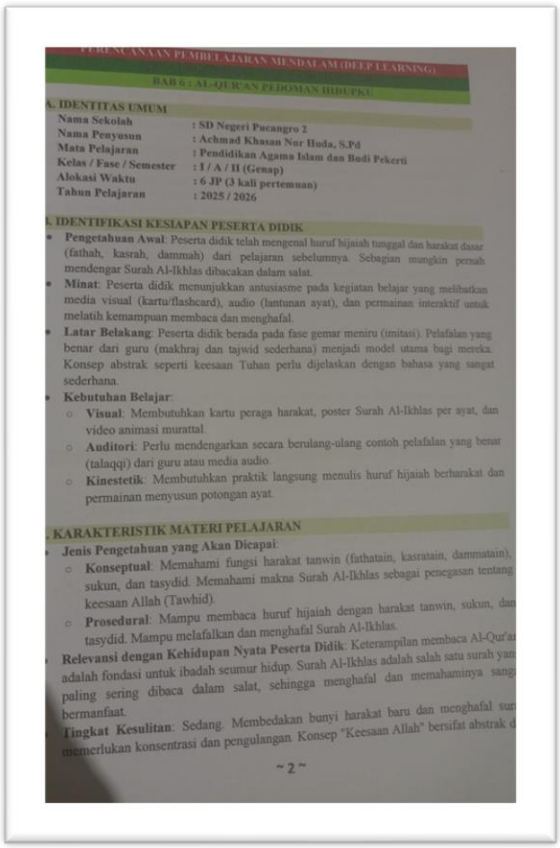
- **Nama:** Iffa Binti Masruroh
- **NPM:** 2022.112.01.141
- **Prodi:** Pendidikan Agama Islam (S-1)
- **Alamat:** Dsn Gelaran, Ds Dungus, Kec Kunjang, Kab Kediri

Pada prinsipnya kami **MEMBANTU** dan **MEMBERIKAN IZIN** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian dan mengambil data yang diperlukan di lingkungan lembaga kami, dengan judul skripsi:
"STRATEGI INTERVENSI GURU PAI DALAM MENGURANGI KASUS BULLYING DI LINGKUNGAN SD NEGERI PUCANGRO 2 GUDO JOMBANG"
Demikian surat balasan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jombang, 9 Maret 2026
Kepala Sekolah SD Negeri Pucangro 2 Gudo

Winartin, S.Pd.SD
NIP. 197303071997072001

Lampiran VI



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)

BAB 6 : AL-QUR'AN PEDOMAN HIDUPKU

A. IDENTITAS UMUM

Nama Sekolah	**: SD Negeri Pucangro 2**
Nama Penyusun	**: Achmad Khasan Nur Huda, S.Pd**
Mata Pelajaran	**: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Kelas / Fase / Semester	**: I / A / II (Genap)**
Alokasi Waktu	**: 6 JP (3 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran	**: 2025 / 2026**

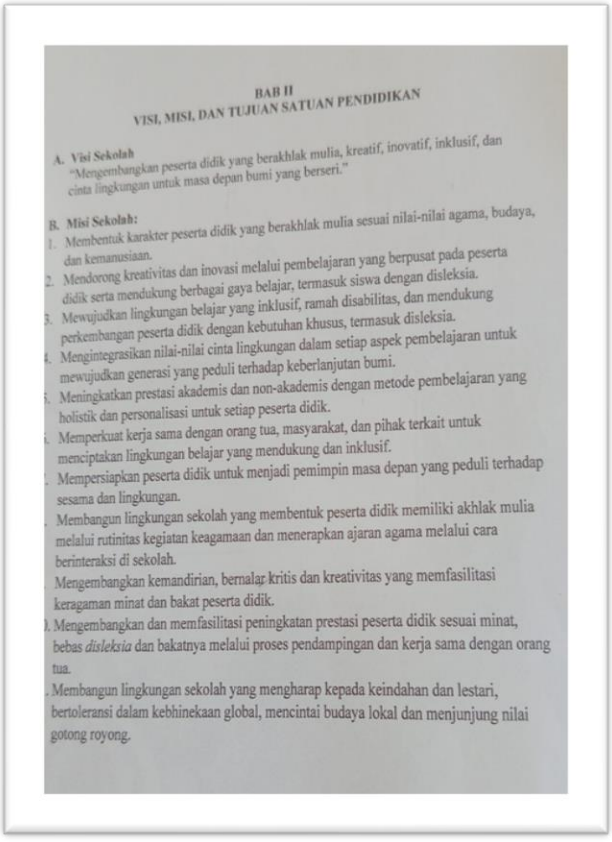
I. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal**: Peserta didik telah mengenal huruf hijaiah tunggal dan harakat dasar (fathah, kasrah, dammah) dari pelajaran sebelumnya. Sebagian mungkin pernah mendengar Surah Al-Ikhlas dibacakan dalam salat.
- **Minat**: Peserta didik menunjukkan antusiasme pada kegiatan belajar yang melibatkan media visual (kartu/flashcard), audio (lantunan ayat), dan permainan interaktif untuk melatih kemampuan membaca dan menghafal.
- **Latar Belakang**: Peserta didik berada pada fase gemar meniru (imitasi). Pelafalan yang benar dari guru (makhraj dan tajwid sederhana) menjadi model utama bagi mereka. Konsep abstrak seperti keesaan Tuhan perlu dijelaskan dengan bahasa yang sangat sederhana.
- **Kebutuhan Belajar**:
  - **Visual**: Membutuhkan kartu peraga harakat, poster Surah Al-Ikhlas per ayat, dan video animasi murattal.
  - **Auditori**: Perlu mendengarkan secara berulang-ulang contoh pelafalan yang benar (talaqqi) dari guru atau media audio.
  - **Kinestetik**: Membutuhkan praktik langsung menulis huruf hijaiah berharakat dan permainan menyusun potongan ayat.

. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**:
  - **Konseptual**: Memahami fungsi harakat tanwin (fathatain, kasratain, dammatain), sukun, dan tasydid. Memahami makna Surah Al-Ikhlas sebagai penegasan tentang keesaan Allah (Tawhid).
  - **Prosedural**: Mampu membaca huruf hijaiah dengan harakat tanwin, sukun, dan tasydid. Mampu melafalkan dan menghafal Surah Al-Ikhlas.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Keterampilan membaca Al-Qur'an adalah fondasi untuk ibadah seumur hidup. Surah Al-Ikhlas adalah salah satu surah yang paling sering dibaca dalam salat, sehingga menghafal dan memahaminya sangat bermanfaat.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Membedakan bunyi harakat baru dan menghafal surat memerlukan konsentrasi dan pengulangan. Konsep "Keesaan Allah" bersifat abstrak d

~ 2 ~



BAB II
VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

A. Visi Sekolah
"Mengembangkan peserta didik yang berakhlak mulia, kreatif, inovatif, inklusif, dan cinta lingkungan untuk masa depan bumi yang berseri."

B. Misi Sekolah:
1. Membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia sesuai nilai-nilai agama, budaya, dan kemanusiaan.
2. Mendorong kreativitas dan inovasi melalui pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta mendukung berbagai gaya belajar, termasuk siswa dengan disleksia.
3. Mewujudkan lingkungan belajar yang inklusif, ramah disabilitas, dan mendukung perkembangan peserta didik dengan kebutuhan khusus, termasuk disleksia.
4. Mengintegrasikan nilai-nilai cinta lingkungan dalam setiap aspek pembelajaran untuk mewujudkan generasi yang peduli terhadap keberlanjutan bumi.
5. Meningkatkan prestasi akademis dan non-akademis dengan metode pembelajaran yang holistik dan personalisasi untuk setiap peserta didik.
6. Memperkuat kerja sama dengan orang tua, masyarakat, dan pihak terkait untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan inklusif.
7. Mempersiapkan peserta didik untuk menjadi pemimpin masa depan yang peduli terhadap sesama dan lingkungan.
8. Membangun lingkungan sekolah yang membentuk peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinteraksi di sekolah.
9. Mengembangkan kemandirian, bernalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
10. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat, bebas *disleksia* dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama dengan orang tua.
11. Membangun lingkungan sekolah yang mengharap kepada keindahan dan lestari, bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong.

INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG

Jl. Cukir Mojowarno
Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

Fakultas Tarbiyah:
S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI)
S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI)
S-1 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
S-1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Fakultas Dakwah:
S-1 Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI)

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam:
S-1 Ekonomi Syariah (ES)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Ffa Binti Masruroh
NPM/NIRM : 2022.112.01.141
JUDUL SKRIPSI : STRATEGI INTERVENSI GURU PAI DALAM MENGURANGI KASUS BULLYING DI LINGKUNGAN SD NEGERI PUCANGRO GUDO JOMBANG
DPS : Ibu Benny shinta sary S.Pd.I M.Pd

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
1	28/04/2026	Instrumen Kurang Mendalam namun bisa Mengusun Bab 4	Memperbaiki Instrumen sampai Sabtu 08-05-2026	
2	09/05/2026	Bab 4 masih banyak penulisan yang kurang tepat	Segera revisi sampai Selasa.	
3	13/05/2026	sudah bagus Namun Kurang Sempurna Penataan Bab 4 IV	segera revisi sampai Rabu / Selasa	
4	20/05/2026	Menambahkan teori dan penulisan Harus sistematis	Segera revisi Rabu.	
5	06/06/2026	Penulisan Kurang Sistematikalapsa Penulisan, titik harus enote dirapikan.	Segera revisi Ahad.	
6	06/06/2026	Acc		

Lampiran VII

BIOGRAFI PRIBADI



Iffa Binti Masruroh Lahir di Kediri pada tanggal 12 Januari 1995. Menyelesaikan Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri Wonorejo 02 kecamatan puncu. Lulus pada tahun 2007. Kemudian masuk ke pondok pesantren Darussalam Sumbersari kencong kepung Kediri. Dan meneruskan pendidikan tsanawiyah di madrasah Darussalamah pada tahun 2013. Meneruskan jenjang Aliyah di madrasah Darussalamah pada tahun 2016. Pada tahun 2022 mulai menjadi mahasiswi aktif semester 8A PAI di IAI Al-Urwatul Wutsqo hingga saat ini. Dan aktiftas saat ini selain menjadi mahasiswa juga menjadi seorang istri dan ibu dari 1 putri dan menjadi Pembimbing Pendidikan Mulok Diniyah di Sekolah Dasar Negeri Pucangro 02 kecamatan Gudo Jombang.

Penulis berharap dapat memberikan kontribusi sederhana bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya mengurangi perilaku *bullying* di lingkungan sekolah dasar melalui peran strategis guru Pendidikan Agama Islam. Karya ilmiah ini diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi, menambah wawasan bagi para pembaca, serta menjadi bentuk ikhtiar penulis dalam mengamalkan ilmu yang telah diperoleh. Penulis percaya bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan kesungguhan, kesabaran, dan doa yang tulus akan mendatangkan keberkahan serta manfaat yang berkelanjutan bagi diri sendiri maupun orang lain.