DAFTAR PUSTAKA

Asriani. (2025). Pengaruh Minat Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam . *Jurnal Pendidikan Islam*, 99-106.

Bella. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 14 Manado. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 723-729.

Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co.

Bugin, Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Clarisawati. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Ict Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Smp N 8 Metro. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 14-39.

Danim, Sudarwan. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Dewi, A. (2024). Berbagai Media Pembelajaran Di Kelas Pada Pendidikan Dasar. *Journal Of Education And Teaching*, 71-83.

Dirgantara, W. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Ilmiah Pgsd*, 111-126.

Elsinora, M. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Pedagogik*, 192-200.

Firmansyah. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 79-90.

Firmansyah. (2022). Pemanfaatan Learning Management System Space bagi Guru PAI dalam Pelaksanaan PPG DALJAB. *Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual*, 247-248.

Gagné. 1965. *The Conditions of Learning*. New York.

Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem,.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, M. (2021). *Media Pembelajaran.* Jakarta: Tahta Media Grup.

Hendra. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL.* Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Heryani, Ayu, Nurul Pebriyanti, Tin Rustini, dan Yona Wahyuningsih. 2022. "PeranMediaPembelajaranBerbasisTeknologidalamMeningkatkanLiterasi DigitalPadaPembelajaranIPSdiSDKelasTinggi." 31: 17–28.

Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.

Imron, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Baru Kota Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, 226-240.

Majid. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 12-20.

Muhammad, A. M. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Pai Melalui Model Pembelajaran Reading Guide Siswa Mts Al-Jihad Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, 67-75.

Muhibbin, S. (2008). *Psikologis Belajar.* Jakarta: PT.Raja Grafindo Prasada.

Muhson. (2010). Pengembangan Media Pembelajaranberbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1-10.

Nurfadilah. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Pinang 1. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 153-163.

Nurhasanah, Remiswal, dan Ahmad Sabri. 2023. "Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik sebagai ObjekEvaluasi Hasil Belajar. Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam." 7: 28204–20.

Oktarika, D. D. (2025). Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran di MTs S Miftahussa'adah Pontianak. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer*, 1-10.

Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar.* Jakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2019. "Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi." : 146–64.

Putra. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Journal Of Islamic And Educational Research*, 149-158.

Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kalam Mulia.

Randi. (2024). Media Pembelajaran Berbasis It. *Journal Of Information Systems And Management*, 47-55.

Ricardo. (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students' Learning Interest And Motivation On Their Learning Outcomes) . *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 188-201.

Riinawati. 2021. *PENGANTAR EVALUASI PENDIDIKAN*. Yogyakarta: Thema Publising.

Rahim, F. R. (2019). Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 133–141.

Sanusi. (2023). Peningkatan Kompetensi Technological Pedagogical and Content Knowledge pada Guru melalui Pelatihan Media Berbasis Educational Technology. *Journal Al-Khidmat*, 110-115.

Sigit, D. L. (2016). Pentingnya Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal Of Special Education*, 57-69.

Sugiono. (2017). *Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Griya Merdika.

Sujono. (2022). *Metode Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif Dan R&D.* Bandung : Alfabeta.

Syahroni. (2025). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Di Sekolah Upt Sd Negeri 064983 Kota Medan. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 941-949.

Setiawan, Conny R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2016. *etode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryani. 2020. “Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar.” 7: 45–56.

Yesi, A. (2021). Pemanfaatan Media Dan Teknologi Digital Dalam Mengatasi Masalah Pembelajaran Dimasa Pandemi. *Journal Edification*, 94-116.

Yulita, D. L. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 73-80.

Yusuf, A Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Yusrizal, S. I. (2017). Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SD Negeri 16 Banda Aceh. *Journal Elementary Education Research*, 81-85.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.Instrumen Penelitian

A. Pedoman Wawancara

1. Pedoman Wawancara untuk guru PAI

a. Penerapan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI

1) Bagaimana perencanaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI

a) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan media berbasis teknologi?

b) Apa tujuan penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI?

c) Bagaimana cara anda memilih media teknologi yang sesuai untuk pembelajaran PAI?

2) Bagaimana pelaksanaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI

a) Media berbasis teknologi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran?

b) Bagaimana langkah-langkah penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran?

3) Bagaimana evaluasi tentang penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI

a) Seberapa penting penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI menurut Bapak/Ibu?

b) Seberapa sering media berbasis teknologi digunakan saat pembelajaran PAI?

c) Bagaimana cara mengatasi kendala penggunaan media berbasis teknologi?

b. Dampak penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

1) Hasil belajar kognitif

a) Apakah penggunaan media tersebut membantu meningkatkan pemahaman siswa? Jelaskan.
b) Apakah penggunaan media berbasis teknologi membantu siswa mengingat materi PAI dengan lebih mudah?
c) Bagaimana kemampuan siswa dalam menghafal materi setelah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi?
d) Apakah siswa mampu menerapkan materi PAI dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar menggunakan media teknologi?
e) Apakah siswa mampu menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan materi PAI setelah menggunakan media teknologi?
f) Apakah siswa dapat memberikan pendapat atau penilaian terhadap materi PAI yang dipelajari melalui media teknologi?
g) Apakah siswa mampu membuat tugas atau karya kreatif berkaitan dengan materi PAI menggunakan teknologi?

2) Hasil belajar afektif
a) Bagaimana sikap siswa saat guru menggunakan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI?
b) Apakah siswa aktif bertanya atau menjawab ketika media teknologi digunakan?
c) Apakah siswa menunjukkan sikap menghargai penggunaan media teknologi dalam pembelajaran?
d) Apakah siswa mampu mengatur kegiatan belajar dengan bantuan media teknologi?
e) Apakah penggunaan media teknologi berpengaruh terhadap penghayatan nilai-nilai agama siswa?

c. Faktor yang mempengaruhi penerapan media berbasis teknologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

1) Apa saja faktor pendukung dalam penggunaan media berbasis teknologi?
2) Apa saja faktor yang menjadi hambatan dalam penerapan media berbasis teknologi?
3) Bagaimana Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut ?
4) Faktor apa yang paling dominan mempengaruhi keberhasilan penggunaan media teknologi dalam pembelajaran PAI?

2. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

a. Penerapan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI
   1) Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang pentingnya penerapan media berbasis teknologi dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI?
   2) Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus terkait penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran?
   3) Fasilitas teknologi apa saja yang sudah disediakan sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi?
   4) Apakah guru PAI sudah dibekali kemampuan yang cukup dalam menggunakan media berbasis teknologi?
   5) Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau workshop terkait penggunaan perangkat dan media teknologi bagi guru?

b. Dampak penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI
   1) Bagaimana pengamatan Bapak/Ibu terkait penerapan media berbasis teknologi oleh guru PAI di kelas?
   2) Apakah guru PAI pernah melaporkan adanya perubahan nilai atau kemampuan siswa setelah penggunaan media teknologi?
   3) Apakah bapak pernah melakukan supervisi terhadap guru PAI mengenai penggunaan media berbasis teknologi ?

c. Faktor yang mempengaruhi penerapan media berbasis teknologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

1) Apa saja faktor pendukung dalam penggunaan media berbasis teknologi?
2) Apa saja faktor yang menjadi hambatan dalam penerapan media berbasis teknologi?
3) Bagaimana Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut ?
4) Faktor apa yang paling dominan mempengaruhi keberhasilan penggunaan media teknologi dalam pembelajaran PAI?

3. Pedoman Wawancara untuk Siwa kelas 6

a. Penerapan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI
   1) Media apa yang digunakan guru saat mengajar?
   2) Apakah guru PAI di kelasmu sering menggunakan media berbasis teknologi saat mengajar?
   3) Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran PAI yang menggunakan media teknologi?
   4) Apakah media berbasis teknologi membantu kamu memahami materi PAI lebih mudah?
   5) Apakah penjelasan guru lebih jelas ketika menggunakan teknologi seperti video, slide, atau animasi?
   6) Apakah pembelajaran PAI menjadi lebih menarik ketika menggunakan media teknologi?
   7) Apakah fasilitas teknologi di kelasmu (LCD, proyektor, internet) mendukung pembelajaran PAI?
   8) Apakah menurutmu penggunaan teknologi membuat suasana belajar lebih menyenangkan?
   9) Apakah media teknologi membantumu dalam mengerjakan tugas-tugas PAI?
   10) Apa saranmu agar penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI dapat lebih efektif dan membantu siswa belajar?

b. Dampak penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

1) Hasil belajar kognitif
    a) Apakah media tersebut membantu kamu memahami materi?
    b) Apakah media pembelajaran berbasis teknologi membantu kamu mengingat materi PAI?
    c) Apakah kamu mencoba menerapkan materi PAI yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari?
    d) Apakah kamu dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan materi PAI?
    e) Apakah kamu dapat menyimpulkan materi PAI setelah belajar menggunakan media teknologi?
    f) Apakah kamu pernah membuat tugas kreatif menggunakan media teknologi dalam pelajaran PAI?
2) Hasil belajar afektif
    a) Apakah kamu senang saat guru menggunakan media teknologi dalam pembelajaran PAI?
    b) Apakah kamu aktif bertanya atau menjawab saat pembelajaran menggunakan media teknologi?
    c) Apakah kamu menghargai pendapat teman saat diskusi menggunakan media teknologi?
    d) Apakah kamu menggunakan media teknologi untuk belajar PAI di rumah?
    e) Apakah pembelajaran PAI berbasis teknologi membuat kamu lebih memahami nilai-nilai agama.

c. Faktor yang mempengaruhi penerapan media berbasis teknologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI
    1) Apa saja faktor pendukung dalam penggunaan media berbasis teknologi?
    2) Apa saja faktor yang menjadi hambatan dalam penerapan media berbasis teknologi?
    3) Bagaimana Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut ?

4) Faktor apa yang paling dominan mempengaruhi keberhasilan penggunaan media teknologi dalam pembelajaran PAI?

B. Pedoman Obersevasi

Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

1. Penerapan media berbasis teknologi dalam pembelajaran PAI

   Yang diamati:

   a. Guru menyiapkan media berbasis teknologi sebelum pembelajaran dimulai.
   b. Guru menggunakan media berbasis teknologi dalam proses pembelajaran.
   c. Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran PAI.
   d. Siswa memperhatikan penjelasan guru saat media digunakan.
   e. Siswa terlihat aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
   f. Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran.
   g. Terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa.
   h. Media berbasis teknologi membantu siswa dalam memahami materi.
   i. Terdapat indikasi peningkatan hasil belajar siswa selama pembelajaran.
   j. Terdapat kendala dalam penggunaan media berbasis teknologi.
   k. Sarana dan prasarana sekolah mendukung penggunaan media berbasis teknologi.

2. Dampak penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

   Yang diamati:

   a. Guru menampilkan materi melalui slide/PowerPoint.
   b. Guru menggunakan video pembelajaran sesuai materi.
   c. Media teknologi tidak mengalami kendala signifikan.
   d. Media digunakan sepanjang proses pembelajaran, bukan hanya di awal.
   e. Siswa fokus melihat tampilan media (video/slide).
   f. Banyak siswa mengajukan pertanyaan atau pendapat.

g. Siswa mengikuti instruksi guru ketika media digunakan.
h. Siswa tidak menunjukkan kebosanan atau gangguan.
i. Siswa mampu menyampaikan inti materi setelah menonton video.
j. Siswa menyelesaikan latihan soal di layar/lembar kerja dengan tepat.
k. Siswa tampak lebih memahami konsep setelah penggunaan media.
l. Siswa yang sebelumnya pasif kini ikut terlibat.

3. Faktor yang mempengaruhi penerapan media berbasis teknologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI

   Yang diamati:

   a. Guru menyalakan LCD, laptop, dan media teknologi tanpa kesulitan.
   b. Guru menampilkan materi yang sudah dipersiapkan sebelumnya.
   c. Guru memberi penjelasan tambahan saat media digunakan.
   d. Siswa dengan cepat menyesuaikan diri saat guru menggunakan media teknologi.
   e. Siswa menunjukkan ketertarikan (fokus, memperhatikan layar, mencatat).
   f. Siswa merespons pertanyaan atau arahan guru berdasarkan media yang digunakan.
   g. Siswa tidak menujukkan perilaku bosan atau mengobrol.
   h. Guru mendapatkan dukungan dari sekolah (misalnya akses wifi atau bantuan teknisi).

C. Pedman Dokumentasi

Dokumen yang dikumpulkan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI.
2. Silabus mata pelajaran PAI.
3. Data hasil belajar siswa (nilai ulangan atau evaluasi).
4. Foto kegiatan pembelajaran yang menggunakan media berbasis teknologi.
5. Data sarana dan prasarana sekolah yang berkaitan dengan teknologi (LCD, komputer, internet).
6. Profil sekolah sebagai lokasi penelitian.

7. Daftar hadir siswa dalam pembelajaran.

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

INSTITUT AGAMA ISLAM
AL-URWATUL WUTSQO JOMBANG
FakultasTarbiyah:
S-2 Pendidikan Agama Islam (PAI) S-1 Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) S-1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Fakultas Dakwah dan Ekonomi Bisnis Islam:
S-1 Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI)
S-1 Ekonomi Syariah (ES)
Jl. Cukir Mojowarno
Bulurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telepon (0321) 8494745 - 08 123 0000 199

Nomor : Iai.uw/008.317/A.05/112.01/IV/2026

Lampiran : -0-

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:

Kepala SDN Jarak 1

Di

T E M P A T

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Vidya Rahma Dani

NPM : 2022.112.01.090

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Alamat: Ds. Jarak Krajan, kec. Wonosalam, kab. Jombang

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam IAI al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2025/ 2026, sedang mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:**"PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN JARAK 1 WONOSALAM JOMBANG"** Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data yang diperlukan. Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 18 April 2026 an. Ketua,

Ketua Prodi S-1 PAI

Dr. Muh. Sya'roni Hasan, M.Pd.I. NIDN 2103038703

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI JARAK 1
Dsn.Jarak Tegal Ds. Jarak Kec. Wonosalam Kode Pos 61476
Email sdn.jarak1.wonosalam@gmail.com
NPSN : 20503261 NSS : 101051320008

Wonosalam, 29 April 2026

		Kepada :
Nomor	: 421/036/415.16.21.5/ 2026	Yth. Dekan/Kepala
Sifat	: Penting	Program Studi S-1 PAI
Lampiran	: -	Di
Hal	: **Balasan Permohonan Izin Penelitian**	Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian dari IAI al Urwatul Wutsqo Jombang dengan nomor surat : Iai.uw/008.317/A.05/112.01/IV/2026 tertanggal 18 April 2026 dengan ini kami sampaikan bahwa kami memberikan izin/menyetujui kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Vidya Rahma Dani
NPM	: 2022.112.01.090
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan penelitian/pengambilan data di SD Negeri Jarak 1 Kecamatan Wonosalam dalam rangka mengadakan penelitian penulisan skripsi dengan judul : **"PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN JARAK 1 WONOSALAM JOMBANG".**

Kegiatan penelitian tersebut dapat dilaksanakan terhitung mulai tanggal 29 April 2026 sampai dengan 19 Mei 2026. Selama melaksanakan penelitian, mahasiswa diwajibkan untuk mematuhi segala peraturan dan menjaga kerahasiaan data internal lembaga kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah
SD Negeri Jarak 1
Kecamatan Wonosalam

SUWADI,S.Pd
NIP. 19720825 199605 1 001

Lampiran 4. Silabus Guru PAI

PENGEMBANGAN CP MENJADI TP-ATP

MATA PELAJARAN : Pendidikan Agama Islam

PETAKAN TUJUAN UMUM PEMBELAJARAN

ELEMEN	TP KELAS 5		TP KELAS 6	
Al-Qur'an dan Hadis	5.1	Peserta didik memahami beberapa surah pendek (Al Ma'un)	6.1	Peserta didik memahami beberapa surah pendek (Ad Dhuha)
Akidah	5.2	Peserta didik memahami beberapa asmaulhusna	6.2	Peserta didik memahami beberapa asmaulhusna
Akhlak	5.3	Peserta didik memahami akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan (saling menghargai, manusia sebagai khalifah)	6.3	Peserta didik memahami akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan (saling memaafkan)
Fikih	5.4	Peserta didik memahami zakat	6.4	Peserta didik memahami makanan dan minuman yang halal dan haram
Sejarah Peradaban Islam	5.5	Peserta didik memahami kisah Nabi Muhammad saw. Periode Madinah (Fathu Mekkah, haji wada')	6.5	Peserta didik memahami kisah khulafaurasyidin (Jasa Abu Bakar dan Umar)
Al-Qur'an dan Hadis	5.6	Peserta didik memahami ayat Al-Qur'an tentang keragaman (Qs. Ali	6.6	Peserta didik memahami hadis tentang keragaman (Al A'la)

ELEMEN	TP KELAS 5		TP KELAS 6	
		Imron : 64 dan Al Baqarah : 256)		
Akidah	5.7	Peserta didik memahami iman kepada hari akhir	6.7	Peserta didik memahami qadā' dan qadr
Akhlak	5.8	Peserta didik memahami akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan (persaudaraan, berteman tanpa membedakan agama)	6.8	Peserta didik memahami akhlak terhadap Allah Swt. Dengan berdoa dan bertawakal kepadaNya (peduli lingkungan)
Fikih	5.9	Peserta didik memahami infak, sedekah, hadiah (Haji dan qurban)	6.9	Peserta didik memahami puasa sunah
Sejarah Peradaban Islam	5.10	Peserta didik memahami kisah khulafaurasyidin	6.10	Peserta didik memahami kisah khulafaurasyidin (Jasa Usman dan Ali)

Lampiran 5.RPP Guru PAI

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Sekolah : SD Negeri Jarak 1

Mata Pelajaran : PAIBP

Fase / Kelas : C/ VI

Materi : Meneladani Jasa-jasa khalifah Utsman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib

Sub materi : Jasa-jasa khalifat Utsman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3x35 menit)

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Nama Penyusun : Chunaizatus Salwa, S.Pd

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengetahui jasa-jasa Khalifah Utsman Bin Affan dan Ali bin Abi Thalib.

C. **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA / ALAT DAN BAHAN

Sarana dan Prasarana :

1. Youtube : Jasa Khalifah Utsman Bin Affan.
2. Buku Guru dan Buku Peserta didik PAI kelas VI Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, riset dan Teknologi Republik Indonesia Tahun 2021
3. LCD
4. Proyektor
5. Leptop
6. Jaringan Wifi / Indihome
7. Printer
8. Chroombook
9. IFP(Interactive Flat Panel)

Alat dan bahan

1. Kertas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular (Bukan berkebutuhan khusus)

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	*: Project Based Learning* (PjBL)
Pendekatan	: *Scientifik Learning dan TPACK*
Strategi	: Pembelajaran Kontekstual
Metode	: Tanya jawab, penugasan, dan talking stick

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber belajar utama

Buku Siswa Pendidikan Agama Islam SD/MI Kelas VI.

2. Sumber belajar lain yang relevan

a. Buku PAI (pendamping) yang relevan dengan materi pembelajaran
b. Sumber lain yang mendukung.
c. Link video pembelajaran :
https://youtu.be/JKpVLQ1hiSQ?si=t1DTulgJL5YDCSPx

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menganalisis kisah keteladanan para khalifah (Khulafaur Rasyidin) Utsman Bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib sebagai inspirasi dalam kehidupan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video youtube Peserta didik dapat mengidentifikasi jasa-jasa penting Khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib dengan benar.
2. Dengan memanfaatkan chromebook Peserta didik dapat membuat karya digital kreatif tentang kisah keteladanan kedua khalifah.
3. Dengan memanfaatkan IFP Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek di depan kelas

C. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jasa-jasa penting Khalifah Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib dengan benar.
2. Peserta didik dapat membuat karya digital kreatif tentang kisah keteladanan kedua khalifah menggunakan *Chromebook*.
3. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek di depan kelas menggunakan IFP dengan percaya diri.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat meneladani sikap khalifah Utsman Bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari-hari serta dapat memanfaatkan IT dalam melaksanakan tugas.

E. PERTANYAAN PEMATIK

1. Apakah kalian pernah membaca Al Qur'an?
2. Apakah Al Qur'an diciptakan sudah berbentuk buku?
3. Siapakah yang pertama kali membukukan Al Qur'an?

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar guru, laptop, IFP, Chromebook, alat dan bahan ajar yang dibutuhkan.
2. Peserta didik menyiapkan buku pelajaran PAIBP dan alat tulis

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. **(Religius Dan Disiplin)** 2. Ketua kelas memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. **(Religius)** 3. **Apersepsi** Guru menampilkan gambar sumur Rumah (milik Utsman bin Affan yang diwakafkan) dan Gerbang Kota Ilmu (simbol kecerdasan Ali bin Abi Thalib) di **IFP**. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan proyek yang akan dibuat: **"Membuat Infografis Digital / Komik Singkat Perjuangan Khalifah"** menggunakan Chromebook.	10 menit
2	**Kegiatan Inti** 1. **Langkah 1: Pertanyaan Mendasar** • Guru memutar video pendek tentang kedermawanan Utsman bin Affan dan kecerdasan Ali bin Abi Thalib via YouTube di **IFP**. • Guru memancing diskusi: *"Bagaimana sifat dermawan Utsman dan cerdasnya Ali bisa membantu kemajuan Islam saat itu?"* 2. **Langkah 2: Mendesain Perencanaan Proyek** • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang). Setiap kelompok mendapatkan 1-2 **Chromebook**.	15 Menit

	• Kelompok 1-3 berfokus pada Khalifah Utsman bin Affan (Jasa: Kodifikasi Al-Qur'an, Renovasi Masjid Nabawi, Wakaf Sumur). • Kelompok 4-6 berfokus pada Khalifah Ali bin Abi Thalib (Jasa: Mengatur tata kota, memajukan bidang ilmu bahasa/nahwu, mengatasi pemberontakan). • Siswa memilih platform (Canva atau Google Slides) untuk membuat infografis/presentasi mereka. 3. **Langkah 3: Menyusun Jadwal** • Guru dan siswa menyepakati garis besar waktu: 20 menit pengumpulan materi, 30 menit pengerjaan desain (dilanjutkan di pertemuan berikutnya).	
8	**Penutup** 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. **(Berpikir Kritis)** 2. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi 3. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi materi. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait pelajaran untuk pertemuan berikutnya. **(Tindak lanjut)** 6. Peserta didik bersama guru berdoa **(Religius)** 7. Guru mengucapkan salam penutup **(Religius)**	10 menit

H. ASESMEN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Diagnostik	Pertanyaan pemantik
2	Formatif	Penilaian keterampilan (Lembar Observasi)
3	Sumatif	Tes evaluasi

I. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan remedial:

   Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

   Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,	Wonosalam, 15 Juli 2026
Kepala Sekolah	Guru PAIBP
SUWAJI, S. Pd.	CHUNAIZATUS SALWA S. Pd.
NIP.197208251996051001	NIP.199505222020122006

LAMPIRAN

A. Refleksi

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	☺	😳	☹
Sudahkah kalian mengetahui Khulafaur Rasyidin			
Apakah kalian tau khalifah ke 3 dan 4			
Apakah kalian sudah mengetahui jasa-jasa khalifat Utsman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib			
Dapatkah kalian menyebutkan jasa-jasa kedua khalifah			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

B. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. **Diagnostik Kognitif**

1) Apakah siswa dapat mengetahui jasa-jasa khalifah Utsman Bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib?
2) Setelah mengetahui jasa-jasa kedua khalifah tersebut teladan apa yang dapat kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

2. Penilaian Formatif

1. Asesmen Sikap (Observasi Profil Pelajar Pancasila)

No	Nama Siswa	Gotong Royong (Kerjasama)	Kreatif (Ide/Desain)	Bernalar Kritis (Akurasi Materi)
1				
2				

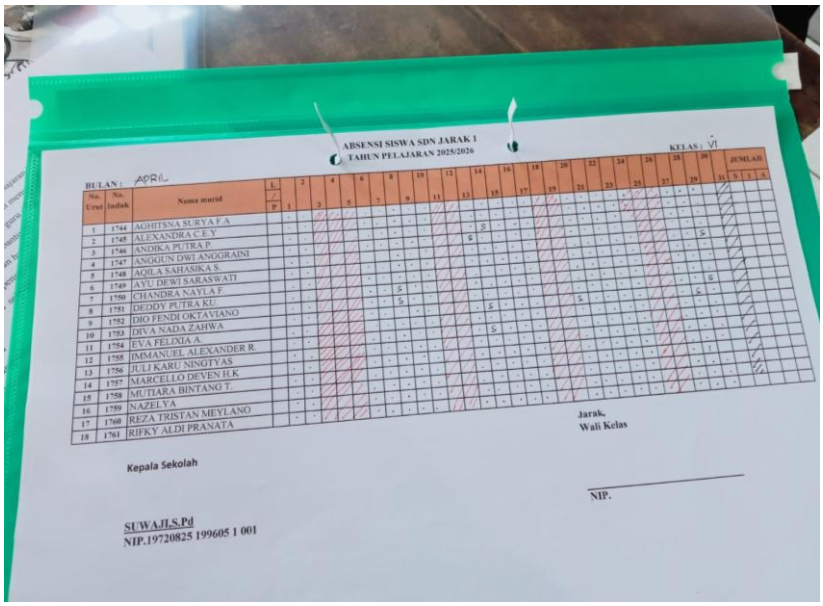
No	Nama Siswa	Gotong Royong (Kerjasama)	Kreatif (Ide/Desain)	Bernalar Kritis (Akurasi Materi)
Skor: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik)				

2. Asesmen Performa / Produk (Infografis & Presentasi via IFP)

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Konten Sejarah	Jasa khalifah tertulis lengkap, akurat, dan jelas.	Jasa khalifah cukup lengkap dan akurat.	Konten kurang lengkap, ada informasi keliru.	Konten tidak akurat dan tidak lengkap.
Kreativitas Digital (Chromebook)	Desain visual menarik, perpaduan warna dan gambar seimbang.	Desain rapi namun template bawaan standar.	Kurang rapi, tulisan agak sulit dibaca.	Berantakan dan tidak selesai.
Kemampuan Presentasi (IFP)	Berbicara lancar, percaya diri, mampu	Berbicara lancar namun kurang interaktif dengan media IFP.	Membaca teks terus-menerus saat presentasi.	Tidak percaya diri dan tidak

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
	memanfaatkan IFP dengan baik.			menguasai materi.

Lampiran 6.Absensi Siswa Kelas VI



Lampiran 7.Dokumentasi Profil Sekolah



Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara dengan Guru PAI



Lampiran 10. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa ke-1



Lampiran 11. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa ke-2



Lampiran 12. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa ke-3



Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa ke-4



Lampiran 14. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa ke-5



Lampiran 15. Dokumentasi Pembelajaran Siswa di dalam kelas



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG
Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0812 3000 0199

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES) Akreditasi Baik

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : VIDYA RAHMA DANI
NPM/NIRM : 2022.112.01.090
JUDUL SKRIPSI : Penerapan Media pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SDN Jarak 1
DPS : Khumairoh An-Nahdliyah, S.Pd.I., M.Pd.

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
1.	8/05/2026	- Pertanyaannya dipersedikit lagi.		
2.	13/05/2026	- Menuju Bab IV - Pertanyaannya dikurangi sedikit lagi.		
3.	30/05/2026	- Tambah teori di bab 2. - Membenahi sepasi di bab 4 - teori analis masih kurang		
4.	04/06/2026	- Menambah kesimpulan - sama membuat Abstrak.		
5.	06/06/2026	ACC		

Lampiran 16. Biografi Penulis



BIOGRAFI PENULIS

Vidya Rahma Dani, lahir di Jombang tanggal 08 November 2003. Anak Pertama dari Bapak Idi Cahyono dan Ibu Santi Puji Lestari yang beralamatkan di Desa Jarak Krajan,Kecamatan Wonosalam, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur.

Pendidikan formal penulis dimulai dari TK Kuncup Harapan Sambirejo, kemudian melanjutkan ke SD Negeri Sambirejo 1 dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Urwatul Wutsqo dan lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah (MA) Al-Urwatul Wutrsqo dan lulus pada tahun 2021.

Setelah menyelesaikan pendidikan tingkat menengah, penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-'Urwatul Wutsqo Jombang pada tahun 2022, yang kemudian beralih status menjadi Institut Agama Islam (IAI) Al-'Urwatul Wutsqo Jombang. Penulis mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah. Selama masa perkuliahan, penulis aktif dalam kegiatan akademik maupun non-akademik, serta memiliki pengalaman mengajar mulok keagamaan di sekolah Sekolah Dasar.

Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1), penulis menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Jarak 1 Wonosalam Jombang." Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih memiliki keterbatasan, namun diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.