DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Susanto. (2016), *"Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar"*.Jakarta: Prenadamedia Grup.

Alifah Anggun Pratiwi, Wahyu Adi dan Dini Octoria. (2014), *Pengaruh Model Problem Based Learning dan Cooperative Learning Metode Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau dari Motivasi Belajar (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014),* JUPE UNS.

Anif Istiningsih et al. (2019), *"Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping."* Unimma Jumal PenelitianPendidikan.

Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arum Putri Rahayu. (2021), *"Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran."* STAI Ma'arif Magetan. jurnal paradigma.

Ayu Retno Erliana. (2024), *"Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Ppkn Melalui Metode Think Talk Write Siswa Kelas III di SDN Pamulang 01 Kota Tangerang Selatan"*. (skripsi). Jakarta.Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Azzah Mahmudah. (2023*), "Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Covid-19: Studi Kasus Pada Mata Pembelajaran SKI kelas X di MAN 2 Jakarta"*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Bobby Deporter dan Mike Hernarcki. (2011). *"Quantum Learning"*. Bandung: Kaifa.

Djohan Yoga. (2022), *Mind Map Cara Mudah Meraih Prestasi (Langkah Tepat, Cepat, dan Mudah Memaksimalkan Belajar)*, Jakarta: Kompas Gramedia.

Dr. Din Muhammad Zakariya, M.Pd.I.(2018), *SEJARAH PERADABAN ISLAM(Prakenabian hingga Islam di Indonesia)*.Malang.CV. Intrans Publishing.

Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Haryanti, & Yuyun, D. (2017), "Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar". Jurnal Cakrawala Pendas.

Hisyam Zaini,dkk. (2022), *"Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi"*, Yogyakarta: CTSD Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Husniatus Salamah Zainiyati. (2022), *"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis"*, ICT Jakarta: Kencana.

Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad Zakariya. (2018), *Sejarah Peradaban Islam,* Malang: Madani Media.

Nana Syaodih Sukmadinata. (2008), *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nur Afia T. (2024), *Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di Smp Negeri 26 Makassar* (Skripsi).Universtas Muhammadiyah Makassar.

Qurrotul Aini, (2011), *"Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SMAN 1 Kepanjen"* Malang. Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

Retno Fentari,Erda Ermawati dan Yayuk Primawati. (2023), *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidik Melalui Model Kooperatif Tipe Picture And Picture.*pekanbaru.Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran

Rexy Diah Ayu P.M. dan Siti Maryam Yusuf. *"Pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis mind mapping dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu".*JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia.

Rifa'arul Mahmudah. (2014), *Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Guna Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Krian Sidoarjo.*Universitas Negri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Rusman. (2013), *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo

Rusydi Sulaiman. (2015), *Pengantar Metodologi Studi Sejarah Peradaban Islam,* (Jakarta Rajawali Press.

Samsul Munir Amin. (2014), *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Amzah

Sitti Munawati. (2022), *"Monograf Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping".*Cirebon: Insania.

Slavin, Robert E. (2011). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson.

Sofyan Hadi. (2023), *Upaya Peningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Persiapan Mengajar Guru.*sumenep.Jurnal Jendela Pendidikan

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta.

Sukardi, (2015), *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif.* Jakarta: Bumi Aksara.

Widiyono, S.Kep., Ns.M.Kep, (2021). *Mind Mapping Strategi Belajar Yang Menyenangkan.* Jombang: CV. Lima Aksara.

Wina Sanjaya. (2013), *"Kurikulum dan Pembelajaran"*, Jakarta: Kencana.

Lampiran I

PROFIL MA MAMBAUL ULUM MEGALUH

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: MA MAMBAUL ULUM MEGALUH
Jenjang Pendidikan	: MA
Status	: Swasta
Akreditasi	: B
Naungan	: Kementerian Agama
NPSN	: 20579972
Alamat	: Jl. Kh.Moh Irsyad No. 12 Megaluh Jombang
Desa	: Megaluh
Kecamatan	: Megaluh
Kabupaten	: Jombang
Tanggal Pendirian	: 25 April 2016
No SK pendirian	: D/Wm/MA/037/93
Tanggal Oprasional	: 16 Agustus 1993
No SK Operasional	: MAS / 17.0057 / 2016

B. VISI MISI DAN TUJUAN SEKOLAH

1. Visi Sekolah

   "Menjadi mandrasah yang unggul, berprestasi, berwawasan lingkungan, dan berakhlakul karimah".

2. Misi Sekolah
   a. Pengembangan karakter religius.
   b. Peningkatan kompetensi Akademik dan non-Akademik
   c. Pembentukan generasi yang tangguh secara intelektual dan terampil.

Lampiran II

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERKEMBANGAN PERADABAN ISLAM MASA ABBASIYAH

Nama Penyusun : Arsyad S.Pd.

Nama Sekolah : MA Mambaul Ulum Megaluh

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Fase/Kelas /Semester : E/XI/Ganjil

Alokasi Waktu : 12 Jam Pelajaran (4 Pertemuan 4 JP)

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Identifikasi	**Peserta Didik:** Peserta didik kelas XI memiliki pemahaman dasar tentang sejarah Islam, namun belum mendalam dalam memahami perkembangan peradaban Islam secara komprehensif. Minat belajar meningkat jika menggunakan metode visual seperti mind mapping, serta kegiatan aktif seperti diskusi.
	Materi Pelajaran: 1. Latar belakang berdirinya 2. Sistem pemerintahan 3. Masa kejayaan 4. Baitul Hikmah sebagai pusat ilmu 5. Tokoh ilmuwan muslim (Ibnu Sina, Al-Khawarizmi, dll) 6. Faktor kemajuan dan kemunduran
	Dimensi Profil Lulusan: Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran ☑ DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☑ DPL2 Kewargaan ☑ DPL3 Penalaran Kritis ☑ DPL4 Kreativitas ☑ DPL5 Kolaborasi ☑ DPL6 Kemandirian ☐ DPL7 Kesehatan ☐ DPL8 Komunikasi

Desain Pmbelajaran	**Capaian Pembelajaran:** Peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan mengambil hikmah dari perkembangan peradaban Islam serta mengaitkannya dengan kehidupan modern.
	Lintas Disiplin Ilmu: • Sejarah • Sosiologi • Bahasa Arab • Pendidikan Agama Islam
	Tujuan Pembelajaran: • **Pertemuan 1**: peserta didik dapat Menjelaskan Daulah Abbasiyah melalui ceramah dan diskusi • **Pertemuan 2:** Peserta didik dapat Mengidentifikasi perkembangan ilmu melalui mind mapping • **Pertemuan 3:** Peserta didik dapat menganalisis Menganalisis peradaban Andalusia dan tokohnya • **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu Menyimpulkan Perang Salib dan penyebaran Islam
	Topik Pembelajaran: • Ilmu pengetahuan Islam • Andalusia • Perang Salib • Penyebaran Islam
	Praktik Pedagogis: • Ceramah • Diskusi • Mind Mapping
	Kemitraan Pembelajaran: • Guru SKI • Perpustakaan • Sumber digital
	Lingkungan Pembelajaran: • Kelas • Perpustakaan • Lingkungan digital
	Pemanfaatan Digital: • Video pembelajaran • PPT • Aplikasi mind mapping
Pengalaman Belajar	**Langkah-langkah Pembelajaran:**
	AWAL: 1. Berorientasi berkesadaran, bermakna, menggembirakan

	2. Salam dan doa 3. Apersepsi: 4. "Mengapa Islam pernah menjadi pusat peradaban dunia?" 5. Motivasi belajar
	INTI: Peserta didik aktif dalam kegiatan **memahami, mengaplikasikan,** dan **merefleksikan,** dengan pendekatan berkesadaran, bermakna dan menggembirakan. 1. **Memahami (Ceramah):** • Guru menjelaskan materi inti • Siswa mencatat poin penting 2. **Mengaplikasi (Diskusi):** • Diskusi kelompok • Analisis tokoh dan peristiwa 3. **Merefleksi (Mind Mapping):** • Membuat peta konsep • Presentasi hasil • Peta Konsep (Mind Mapping)
	PENUTUP 1. Menyimpulkan materi bersama 2. Penguatan nilai (ilmu, toleransi, kerja keras) 3. Refleksi pembelajaran
Asesmen pembelajaran	**Asesmen pada Awal Pembelajaran:** • Pertanyaan pemantik • iskusi awal
	Asesmen pada Proses Pembelajaran: • Observasi diskusi • Penilaian keaktifan • Penilaian mind mapping
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran: • Tes tertulis • Presentasi • Produk mind mapping • Refleksi diri

Megaluh, 10 Juni 2025

Mengetahui,

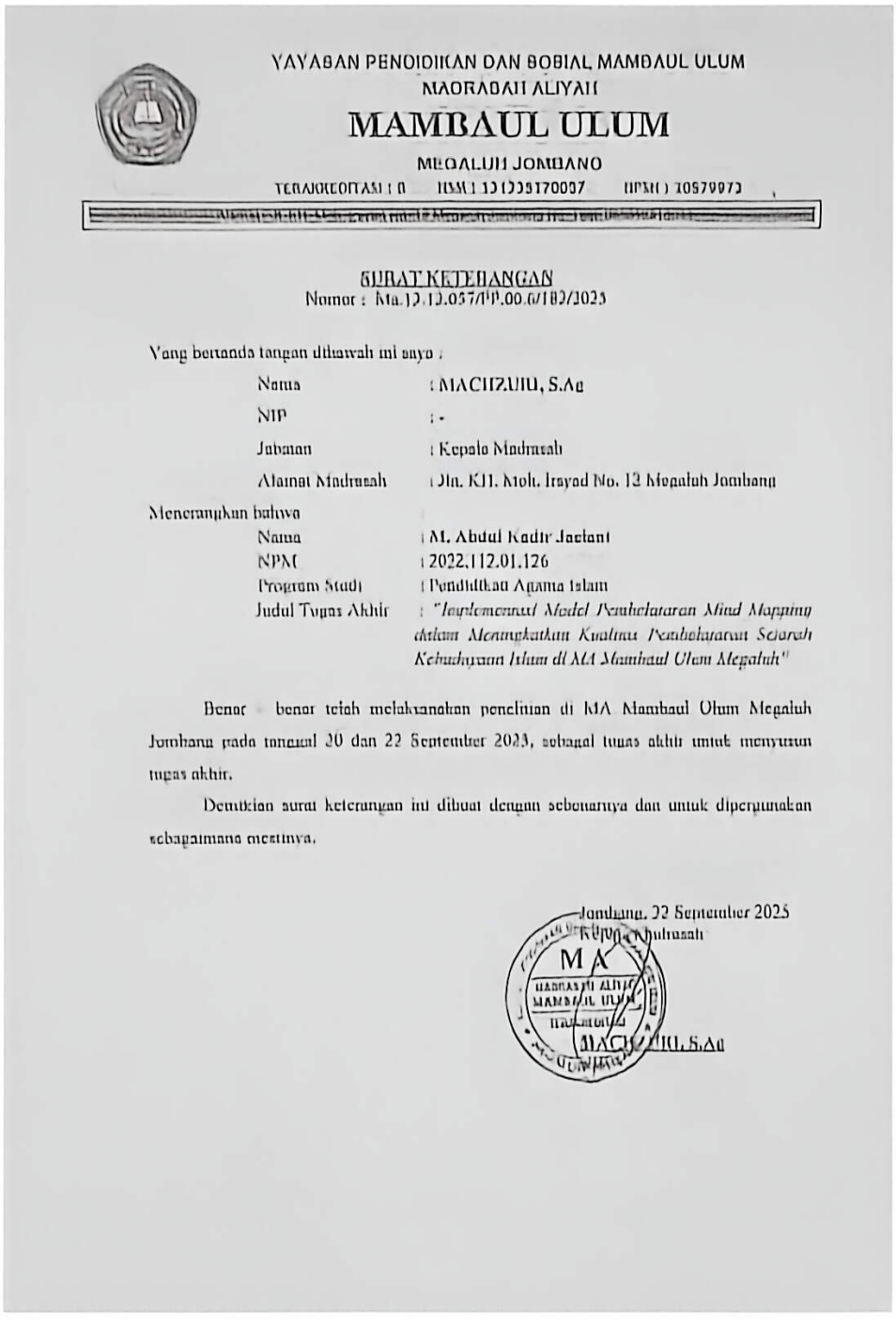
Kepala Madrasah,

MACHZUHRI. S,Ag

Guru mapel,

ARSYAD. S.Pd.

Lampiran III



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL MAMBAUL ULUM
MADRASAH ALIYAH
MAMBAUL ULUM
MEGALUH JOMBANG
TERAKREDITASI : B NSM : 131233170007 NPSN : 20579073

SURAT KETERANGAN
Nomor : Ma.13.13.037/PP.00.6/10/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama	: MACHZUNI, S.Ag
NIP	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah
Alamat Madrasah	: Jln. KH. Moh. Irsyad No. 12 Megaluh Jombang

Menerangkan bahwa

Nama	: M. Abdul Kadir Jaelani
NPM	: 2022.112.01.126
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir	: *"Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mambaul Ulum Megaluh"*

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di MA Mambaul Ulum Megaluh Jombang pada tanggal 20 dan 22 September 2025, sebagai tugas akhir untuk menyusun tugas akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 22 September 2025
Kepala Madrasah

MACHZUNI, S.Ag

Dokumentasi Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian di Sekolah MA Mambaul Ulum Mmegaluh

Lampiran IV

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah

Tujuan : Menggali informasi tentang implementasi model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI dari perspektif kepala sekolah.

Pertanyaan inti :

a. Sejak kapan model pembelajaran *mind mapping* mulai diterapkan di MA Mambaul Ulum Megaluh?
b. Bagaimana kebijakan madrasah terkait penerapan model pembelajaran *mind mapping*?
c. Bagaimana peran madrasah dalam merencanakan implementasi model pembelajaran *mind mapping*?
d. Bagaimana madrasah melakukan evaluasi terhadap penerapan model *mind mapping*?
e. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran *mind mapping*?

2. Waka Kurikulum

Tujuan : Menggali informasi tentang implementasi model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI dari perspektif waka kurikulum.

Pertanyaan inti :

a. Bagaimana perencanaan implementasi model *mind mapping* dalam pembelajaran?
b. Apa saja langkah-langkah dalam merancang pembelajaran menggunakan *mind mapping*?
c. Bagaimana menentukan tujuan dan materi yang sesuai dengan model ini?

d. Bagaimana pengembangan kurikulum untuk mendukung model pembelajaran *mind mapping*?
e. Apa dukukngan dan kendala yang dihadapi dalam implementasi model *mind mapping* dari sisi kurikulum?
f. Bagaimana perubahan keaktifan siswa setelah penerapan model ini?

3. Guru SKI

Tujuan : Menggali informasi tentang implementasi model pembeljaran *mind mapping* dalam meningkatkan kualitas pembelaajaran SKI perseptif guru SKI.

Pertanyaan inti :

a. Mengapa Anda memilih model pembelajaran *mind mapping* dalam pembelajaran SKI?
b. Apa tujuan yang ingin dicapai dengan penggunaan model ini?
c. Bagaimana langkah-langkah penerapan *mind mapping* dalam pembelajaran SKI?
d. Bagaimana Anda membagi tugas siswa (individu/kelompok)?
e. Bagaimana proses presentasi dan diskusi dilakukan?
f. Bagaimana cara Anda mengevaluasi hasil belajar siswa?
g. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan model ini?
h. Apa kendala yang Anda hadapi dalam penerapan *mind mapping*?
i. Bagaimana perubahan keaktifan siswa setelah menggunakan model ini?
j. Apakah model ini membantu siswa memahami materi SKI?

4. Siswa

Tujuan : Menggali informasi tentang pengalaman siswa dalam belajar SKI menggunakan model *mind mapping.*

Pertanyaan inti :

a. Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran SKI menggunakan *mind mapping*?
b. Bagaimana anda memahami materi SKI dengan menggunakan model *mind maaping*?

c. Apa yang Anda sukai dari metode *mind mapping*?

d. Apakah metode ini membuat Anda lebih aktif dalam pembelajaran?

e. Bagaimana kemampuan Anda dalam membuat *mind mapping*?

B. Pedoman Observasi

1. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mambaul Ulum Megaluh.
2. Efektivitas model pembelajaran *mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mambaul Ulum Megaluh.
3. Problematika yang dihadapi guru SKI di MA Mambaul Ulum Megaluh Dalam mengimplementasikan model *mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mambaul Ulum Megaluh.
2. Efektivitas model pembelajaran *mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mambaul Ulum Megaluh.
3. Problematika yang dihadapi guru SKI di MA Mambaul Ulum Megaluh Dalam mengimplementasikan model *mind mapping* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Lampiran V



Wawancara dengan bapak Machzuhri S,Ag. Selaku Kepala Sekolah MA Mambaul Ulum Megaluh.



Wawancara dengan ibu Luthfi Noor F. ST., S.Pd. Selaku Waka Kurikulum MA Mambaul Ulum Megaluh



Wawancara dengan bapak Arsyad, S.Pd. Selaku Guru Sejarah Kebudayaan Islam MA Mambaul Ulum Megaluh.



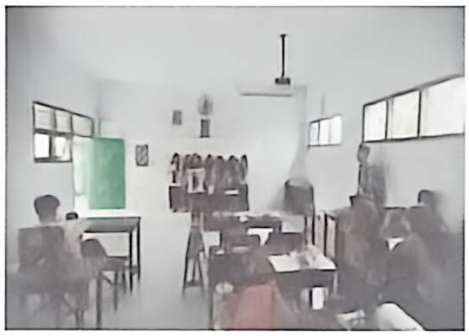
Wawancara dengan salah satu siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Megaluh



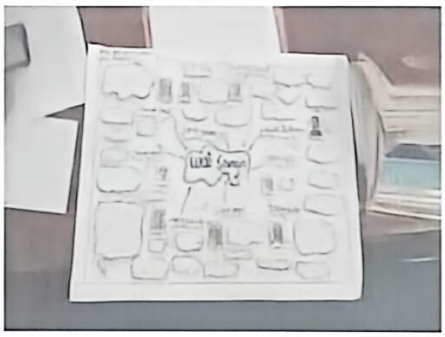
Gambar diatas Adalah salah satu hasil observasi penelitian ketika guru SKI melaksanakan pembelajaran dengan Model Mind mapping di kelas XI 20 September 2025 di MA Mambaul Ulum Megaluh.



Gambar di atas adalah salah satu hasil dokumentasi penelitain ketika guru SKI melakukan Evaluasi di kelas XI pada tanggal 20 september 2025 di MA Mambaul Ulum Megaluh



Gambar diatas adalah salah satu hasil dokumentasi penelitian ketika siswa kelas XI melakukan presentasi hasil materi SKI mengunakan model pembelajaran mind mapping pada tanggal 20 september 2025 dl MA mambaul Ulum Megaluh.



Gambar di atas adalah salah satu dokumentasi hasil mind mapping siswa kelas XI MA Mambaul Ulum Megaluh pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

BIOGRAFI PENULIS



M, ABDUL KADIR JAELANI adalah nama lengkap penulis yang lahir di Lombok Barat, Provinsi Jawa Tengah, pada tanggal 03 Desember 2003 dan anak ke 2 dari 5 bersaudara. Penulis memiliki ayah bernama Mahrup dan Ibu Murniati. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 1 Grimax Indah, Kecamatan Narmada, Kabupaten Lombok Barat, kemudian melanjutkan sekolah di SMP Islam Al-Ikhlashiyah Sisik Timur, Kecamatan Pringgarata, Kabupaten Lombok Tengah. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMA NW Narmada, Kecamatan Narmada, Kabupaten Lombok Barat. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan studi di Institut Agama Islam al-Urwatul Wutsqo (IAI UW) Jombang yang masih lingkungan Pondok Pesantren tersebut, mengambil program Studi Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di IAI UW penulis berdomisili di Pondok Pesantren al-Urwatul Wutsqo Jombang (PP.UW) Bulurejo Diwek Jombang dan mengikuti program Pondok Pesantren yang ada diantarannya: Jamaah, Istighosah, Ngaji, Kuliah dan Amal Sholeh. Hal ini pula yang mendorong penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul *"Implementasi Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mambaul Ulum Megaluh"*. Penelitian ini merupakan wujud kepedulian penulis terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam upaya mencari metode pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi peserta didik. Dedikasi penulis dalam menyusun karya ilmiah ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan metode pengajaran di madrasah, sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Perjalanan panjang dari Lombok hingga menimba ilmu di tanah Jawa ini menjadi bukti tekad kuat penulis untuk terus berkhidmat pada ilmu pengetahuan, agama, dan masyarakat. Dengan semangat belajar yang tidak pernah padam, penulis berharap ilmu yang didapatkan selama di bangku kuliah dan pesantren dapat menjadi keberkahan bagi nusa, bangsa, dan agama.