

ABSTRAK

Larassati, Safira. 2025. *Internalisasi nilai-nilai Asmaul Husna sebagai landasan karakter disiplin siswa di MA Al Urwatul Wutsqo Jombang. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo (STIT-UW) Jombang. Dr. Hj. Julianne Kamelia Riza, S.Psi., M.Pd*

Kata Kunci: Internalisasi, Asmaul Husna, Karakter, Disiplin

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menjelaskan penerapan nilai-nilai Asmaul Husna (Ar-Raqib, Al-'Adl, dan Al-Matin) sebagai dasar dalam pembentukan sikap disiplin siswa di MA Al-Urwatul Wutsqo Jombang. Fokus utama dari penelitian ini adalah strategi yang diterapkan oleh kepala madrasah, penerapan nilai-nilai tersebut oleh siswa, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghalangi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yang mencakup wawancara, observasi, dan dokumentasi, melibatkan kepala madrasah, guru Akidah Akhlak, wali kelas, serta tiga siswa dari kelas XII. Temuan penelitian menunjukkan bahwa strategi untuk internalisasi dilakukan melalui penerapan kebijakan religius, kebiasaan membaca Asmaul Husna, dan keteladanan dari guru. Penerapan nilai-nilai tersebut tercermin dalam perilaku disiplin siswa, seperti hadir tepat waktu, menjalankan tugas piket, dan mematuhi peraturan, meskipun beberapa siswa masih memerlukan pengawasan. Faktor yang mendukung terdiri dari visi madrasah, budaya religius di lingkungan sekolah, serta teladan yang diberikan oleh guru, sedangkan hambatan utama termasuk ketidakstabilan konsistensi siswa, rendahnya motivasi, dan pengaruh lingkungan di luar sekolah.

ABSTRACT

Larassati, Safira. 2025. *Internalization of Asmaul Husna values as the foundation of student discipline at MA Al Urwatul Wutsqo Jombang. Al Urwatul Wutsqo College of Tarbiyah (STIT-UW) Jombang. Dr. Hj. Julianne Kamelia Riza, S.Psi., M.Pd*

Keywords: Internalization, Asmaul Husna, Character, Discipline.

This research aims to describe the internalization of Asmaul Husna values (Ar-Raqib, Al-‘Adl, and Al-Matin) as the foundation for shaping student discipline at MA Al-Urwatul Wutsqo Jombang. The focus of the study includes the strategies of the school principal, the implementation of values by students, and the supporting and inhibiting factors. This study employed a qualitative descriptive method with data collected through interviews, observation, and documentation involving the principal, Islamic Studies teacher, homeroom teacher, and three twelfth-grade students. The findings show that internalization strategies were carried out through religious policies, the routine recitation of Asmaul Husna, and teacher role modeling. Implementation was reflected in students’ discipline, such as punctual attendance, fulfilling class duties, and obeying school regulations, though some remained dependent on supervision. Supporting factors included the school’s religious vision, culture, and teacher example, while inhibiting factors were students’ inconsistency, weak motivation, and external environmental influences.