

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, F. (2020). *Arah Baru Manajemen Pondok Pesantren*. Literasi Nusantara Abadi. ISBN: 978-623-6508-61-9
- Adib, A. (2021). *Metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren*. *Jurnal Muftadiin*, 7(01), 232–246.
- Afifah, S. N. (2022). *Pemahaman Ilmu Tajwid Melalui Metode Sorogan Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an*. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 67–80.
- Ainifarista, U. (2018). *Penerapan pembelajaran Nahwu Shorof dalam perspektif Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Pungging-Mojosari*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Amalia, S. (2017). *Analisis implementasi program bank sampah di kota Yogyakarta*. *Jurnal Analis Kebijakan*, 1(2).
- Anggraini, Y. (2021). *Analisis persiapan guru dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422.
- Arifin, M., & Setiawan, R. R. (2019). *Peningkatan Kapasitas Santri Pondok Pesantren Entrepreneur Al-Mawaddah Kudus Melalui Pelatihan Web*. *Muria Jurnal Layanan Masyarakat*, 1(1).
- Astuti, S. Y. (2020). *Implementasi Kebijakan Tentang Pengelolaan Barang Milik Daerah Di Rumah Sakit Umum Daerah Kota Bandung*. Perpustakaan Pascasarjana.
- Darmawan, D., Sudrajat, I., Maulana, M. K. Z., & Febriyanto, B. (2021). *Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan*. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 71–88.

- Firdian, F., & Santosa, S. (2022). *Implementasi Metode Diskusi Kelompok Pada Mata Kuliah Menejemen Madrasah Di Iain Sas Bangka Belitung*. *Jurnal Sinektik*, 5(1), 60–66.
- Firmansyah, A. (2022). *Konsep Pendidikan Islam Menurut Mahmud Yunus dan Relevansinya dengan Sistem Pendidikan Nasional*. UIN SMH BANTEN.
- Hasanah, U., Setia, S. D., Fatonah, I., & Deiniatur, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Al Qur'an Melalui Pengenalan Makhorijul Huruf Pada Anak Menggunakan Metode Sorogan. *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, 6(2).
- Helwani, A. H. S. A. (2020). Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela. *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI*, 5(2), 40–49.
- Hilal, M. (2015). Hubungan Sains Dan Agama Menurut Syaikh Husain Afandāž Al-Jasr. *Jurnal Pusaka*, 3(1), 81–92.
- Kusuma, Y. Y. (2021). Analisis kesiapan guru kelas dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik di masa pandemi covid-19 di SD pahlawan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 50–55.
- Muhammad Wali, S. T., Efitra, S., Kom, M., Sudipa, I. G. I., Kom, S., Heryani, A., Sos, S., Hendriyani, C., Rakhmadi Rahman, S. T., & Kom, M. (2023). *Penerapan & Implementasi Big Data di Berbagai Sektor (Pembangunan Berkelanjutan Era Industri 4.0 dan Society 5.0)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nadirah, S. P., Pramana, A. D. R., & Zari, N. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif, mix method (mengelola Penelitian Dengan Mendeley dan Nvivo)*. CV. Azka Pustaka.
- Nasution, C. (2017). *Implementasi Peraturan Daerah Kota Medan No. 6 Tahun 2003 Tentang Larangan Gelandangan dan Pengemisian Serta Praktek Susila di Kota Medan*. Universitas Medan Area.

- Nurhadi, N. (2020). Kajian Tauhid Pelajaran Aqidah di Pondok Pesantren Al-Hidayah Rutan Kelas II B Pekanbaru. *PANDAWA*, 2(1), 1–24.
- Panut, P., Giyoto, G., & Rohmadi, Y. (2021). Implementasi Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren Terhadap Pengelolaan Pondok Pesantren. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 7(2), 816–828.
- Rahma, A. (2020a). *Implementasi metode amtsilati dalam membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Sabil, N. F., & Diantoro, F. (2021). Sistem Pendidikan Nasional... *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.
- Saragih, D. S. R., Arta, J., Khodizah, S., & Nurmaini, S. (2020). Program Pengenalan Ilmu Tajwid Melalui Media Pembelajaran Pohon Ilmu. *Maslahah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 116–128.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., & Sofiyana, M. S. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Unisma Press.
- Sari, M. A. (2022). *Peran Manajemen Kearsipan Dalam Meningkatkan Kinerja Ketatausahaan Di SMAN 8 Kediri*. IAIN Kediri.
- Sukananda, S., & Nugraha, D. A. (2020). Urgensi penerapan analisis dampak lingkungan (AMDAL) sebagai kontrol dampak terhadap lingkungan di Indonesia. *Jurnal Penegakan Hukum dan Keadilan*, 1(2), 119–137.
- Sulistianingsih, D. (2019). Penanaman Jiwa Kewirausahaan Bagi Santri. *Jurnal Pengabdian Hukum Indonesia (Indonesian Journal of Legal Community Engagement) JPFI*, 2(1), 30–38.

- Tauviqillah, A. (2022a). *Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid dalam Kitab Umm al-barahin dan Al-Husun al-Hamidiyah serta Relevansinya dengan Materi Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah*. IAIN KUDUS.
- Tauviqillah, A. (2022b). *Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid dalam Kitab Umm al-barahin dan Al-Husun al-Hamidiyah serta Relevansinya dengan Materi Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah*. IAIN KUDUS.
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5(1), 23–33.
- Tilwiyati, A. (2021). *Problematika Metode Amtsilati Dalampembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Amtsilati Gurah Kediri*. Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi konsep masalah ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 9(9), 176–186.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: Metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Zuniar, R., & Tandos, R. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Bagi Guru Raudhatul Athfal Salman Al-Farisi. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 125–130.
- Rifan, I. U. (2019, September). Efektifitas Metode Al-Miftah lil-'Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning pada Santri Madrasah Diniyah. *Jurnal Piwulung*, 2, 38.
- Pondok Pesantren Sidogiri, "Sejarah dan Perkembangan Madrasah Miftahul Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri," diakses dari www.sidogiri.or.id, 2023.
- Al-Jabiri, Muhammad, *Revitalisasi Metode Pembelajaran Ilmu Agama di Era Modern*, Jakarta: Rajawali Press, 2020.

- Fauzan, Ahmad, "Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Fikih: Studi Kasus Kitab *Matan Abu Syuja'*," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 29, no. 1 (2022): 51-68.
- Al-Qarizmi, A. (2022). Pemahaman Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fikih Dalam Materi Hudud Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Bengkulu. *Al-Qarizmi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 128-135. Retrieved from siducat.org.
- Mulyadi, I. (2022). Meningkatkan Pemahaman Konsep Fiqih Melalui Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 123-135. Retrieved from ejournal.unkafa.ac.id.
- Sulaiman, A., & Nasution, M. (2022). Analisis Karakteristik Materi Fikih di Berbagai Jenjang Pendidikan. *Jurnal Studi Islam Al-Mukhlis*, 5(1), 45-60. Retrieved from journal-stiyappimakassar.ac.id.
- ID.Wikipedia.org. (2023). *Matan Abu Syuja'*. Diakses dari https://id.wikipedia.org/wiki/Matan_Abu_Syuja.
- Bilqolam.or.id. (2022). Biografi Syekh Abu Syuja' Pengarang *Matan Fenomenal*. Diakses dari <https://www.bilqolam.or.id/2022/01/biografi-syekh-abu-syuja-pengarang.html>.
- ID.Wikipedia.org. (2023). *Al-Ghayah wa At-Taqrīb*. Diakses dari https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ghayah_wa_At-Taqrīb.
- Gadingpesantren.id. (2023). Mengenal Syekh Abu Syuja', Muallif Kitab *Matan Fenomenal*. Diakses dari <https://gadingpesantren.id/artikel/baca/mengenal-syekh-abu-syuja-muallif-kitab-matan-fenomenal>.
- Al-Miftah, T. (2017). *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*. Pasuruan: Batartama PPS, 9

- Al-Miftah, T. (2017). *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*. Pasuruan: Batartama PPS, 7
- Al-Miftah, T. (2017). *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*. Pasuruan: Batartama PPS, 8
- Fathullah, I. (2020). *Efektivitas Penggunaan Metode Al-Miftāh Lī al-'Ulūm dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Zubdatul Asrar Nahdlatul Ulama Kota Parepare*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 123-135.
- Ubaidillah, I., & Rif'an, A. (2019). *Efektivitas Metode Al-Miftah lil 'Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning pada Santri Madrasah Diniyah*. Piwulang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 36-48. <https://doi.org/10.32478/piwulang.v2i1.300>
- Mauldfi Sastraatmadja, A. H., As'ad, M., & Tjahyafi, I. (2023). *Pengaruh Kualitas Guru Pendidikan Islam dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa di Pondok Pesantren di Jawa Timur*, *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(11), hlm. 692–700.

Lampiran I

Profil Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an (PPHQ)

A. Sejarah Pesantren Hamalatul Qur'an (PPHQ)

Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an (PPHQ) Jogoroto Jombang didirikan pada tahun 2011 oleh KH. Ainul Yaqin dengan semangat untuk mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang tidak hanya kuat dalam hafalan lafadz, tetapi juga memahami makna dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Latar belakang pendirian pesantren ini dilandasi oleh keprihatinan terhadap banyaknya anak-anak dari kalangan dhu'afa yang memiliki potensi menghafal Al-Qur'an namun tidak memiliki akses pendidikan yang memadai. Dengan dukungan dari para ulama sepuh Jombang dan sejumlah donatur, termasuk PT. Gatra Kilang Persada, pesantren ini mulai beroperasi dengan konsep pendidikan gratis bagi para santri.

Seiring waktu, PPHQ berkembang pesat menjadi lembaga pendidikan Islam yang terstruktur dan memiliki metode tahfidz cepat berbasis habituasi, di mana para santri bisa menyelesaikan hafalan 30 juz dalam waktu rata-rata enam bulan. Pesantren ini juga mengembangkan program pendidikan salaf dan formal dengan jenjang wustha hingga ulya, dilengkapi pembelajaran kitab kuning, penguatan bahasa Arab dan Inggris, serta pengasahan kemampuan public speaking. Dari awal yang sederhana, kini PPHQ telah menjadi salah satu pondok pesantren tahfidz unggulan di Indonesia, dengan ribuan santri aktif dan berbagai prestasi di tingkat daerah maupun nasional.

Selain pusatnya yang berada di Jogoroto, Jombang, Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an juga telah mengembangkan beberapa cabang di berbagai daerah untuk memperluas jangkauan dakwah dan pendidikan Al-Qur'an. Cabang-cabang ini tersebar di sejumlah wilayah seperti

Mojokerto, Sidoarjo, Kediri, serta beberapa daerah lainnya di luar Jawa Timur. Setiap cabang mengusung sistem dan metode pendidikan yang sama dengan pusat, terutama dalam hal program tahfidz cepat dan pembinaan karakter berbasis nilai-nilai Al-Qur'an. Dengan adanya cabang-cabang tersebut, PPHQ semakin memperkuat perannya sebagai lembaga pencetak hafidz-hafidzah berkualitas yang siap menjadi pelita umat di berbagai penjuru negeri.

B. Letak Geografis PP Hamalatul Qur'an

Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an terletak di Jalan Raya Jogoroto No. 11, Dusun Sumberbendo, Desa Jogoroto, Kecamatan Jogoroto, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Secara geografis, lokasi pesantren ini berada di kawasan strategis yang mudah diakses dari pusat kota Jombang maupun daerah-daerah sekitarnya. Letaknya yang berada di jalur utama penghubung antar kecamatan membuat pesantren ini mudah dijangkau oleh santri dari berbagai daerah. Lingkungan sekitar yang relatif tenang dan kondusif juga turut mendukung suasana belajar yang fokus dan religius, menjadikannya tempat yang ideal untuk pendidikan dan pembinaan tahfidzul Qur'an.

C. Visi dan Misi PP Hamalatul Qur'an Jogoroto

1. Visi: "membekali generasi muda untuk menghadapi era sekarang dengan keamanan yang kuat dan ilmu yang cukup serta berakhlakul karimah. Karena tantangan yang dihadapi akan lebih berat. Mereka harus mampu menegakkan syariat islam dan mengumandangkan nilai-nilai alquran."
2. Misi: santri diharap mampu menguasai ilmu Nahwu Shorof (ilmu alat) disamping itu, santri juga dituntut mampu membaca kiab kuning yang menjadi salahsatu kurikulum terpenting di pesantren dan menjadi refrensi sumber hukum di pesanteren.

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Wawancara

Penerapan Metode Al-Miftah Lil-'Ulum Pada Kitab Matan Abu Syuja' Dalam Peningkatan Pemahaman Fikih Santri PP Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang

A. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi proses pembelajaran kitab *Matan Abu Syuja'* dengan penerapan metode *Al-Miftah li al-'Ulum* di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto.
2. Dokumentasi aktivitas interaksi santri dan ustadz dalam proses pembelajaran fikih dengan metode *Al-Miftah li al-'Ulum*.
3. Dokumentasi sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan metode *Al-Miftah li al-'Ulum*.
4. Dokumentasi evaluasi atau hasil belajar santri terkait pemahaman fikih setelah menggunakan metode tersebut.

B. Pedoman Observasi

1. Observasi pelaksanaan pembelajaran kitab *Matan Abu Syuja'* dengan metode *Al-Miftah li al-'Ulum* di kelas.
2. Observasi respons dan keterlibatan santri selama proses pembelajaran fikih menggunakan metode *Al-Miftah li al-'Ulum*.
3. Observasi kendala atau hambatan yang terjadi selama penerapan metode dalam pembelajaran fikih.
4. Observasi strategi ustadz dalam mengatasi kendala saat mengimplementasikan metode tersebut.

C. Pedoman Wawancara

1. Pimpinan Pondok:

- a. Apa latar belakang Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an dalam memilih metode *Al-Miftah li al-'Ulum* sebagai pendekatan dalam pembelajaran kitab kuning, khususnya kitab *Matan Abu Syuja'*?
- b. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan pihak pondok dalam merancang kurikulum fikih yang terintegrasi dengan metode tersebut?
- c. Sejauh mana keterlibatan pihak pengasuh atau tim kurikulum dalam mengawal implementasi metode *Al-Miftah li al-'Ulum* di kelas-kelas fikih?
- d. Apa saja keunggulan metode ini dibandingkan metode-metode lain yang pernah digunakan dalam pengajaran kitab fikih di lingkungan pesantren?
- e. Apakah terdapat pelatihan atau pembekalan khusus bagi tenaga pengajar dalam penerapan metode ini?
- f. Bagaimana mekanisme evaluasi yang diterapkan pondok untuk menilai efektivitas metode ini dalam meningkatkan pemahaman fikih santri?
- g. Bagaimana respons umum santri terhadap pembelajaran fikih menggunakan metode *Al-Miftah li al-'Ulum*?
- h. Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses penerapannya, baik dari sisi pengajar, santri, maupun sarana pendukung?
- i. Apa upaya yang dilakukan pihak pondok dalam mengatasi kendala-kendala tersebut?
- j. Berdasarkan pengamatan Bapak, apakah terdapat peningkatan pemahaman fikih santri secara signifikan setelah diterapkannya metode ini?

2. Ustadz Pengajar:

- a. Apakah metode ini mempermudah santri dalam memahami istilah, struktur kalimat, serta konteks hukum fikih dalam kitab tersebut?
- b. Bagaimana Bapak menerapkan metode *Al-Miftah li al-'Ulum* dalam proses pembelajaran kitab *Matan Abu Syuja'* di kelas?
- c. Apa strategi yang Bapak gunakan dalam menyederhanakan materi atau menjelaskan istilah teknis dalam kitab agar dapat dipahami oleh santri secara utuh?
- d. Apakah metode ini membantu santri dalam memahami esensi fikih, baik dari segi teks maupun penerapan hukumnya dalam kehidupan sehari-hari?
- e. Bagaimana respons atau partisipasi santri selama mengikuti pembelajaran fikih dengan metode ini?
- f. Apakah Bapak menggunakan media atau alat bantu lain untuk mendukung efektivitas penyampaian materi?
- g. Apa saja tantangan yang Bapak hadapi dalam penerapan metode ini di kelas?
- h. Bagaimana Bapak melakukan evaluasi terhadap capaian belajar santri dalam memahami materi fikih?
- i. Menurut Bapak, apakah terdapat perbedaan tingkat pemahaman antara santri sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Al-Miftah li al-'Ulum*?

3. Santri:

- a. Apakah Anda mengetahui bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran fikih di kelas merupakan metode *Al-Miftah li al-'Ulum*?
- b. Bagaimana kesan Anda selama mengikuti pelajaran fikih menggunakan metode tersebut?
- c. Apakah metode ini membantu Anda dalam memahami isi dan hukum-hukum fikih dalam kitab *Matan Abu Syuja'*?

- d. Bagaimana cara ustadz menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh santri?
- e. Apakah Anda merasa lebih paham materi fikih setelah mengikuti pembelajaran dengan metode ini?
- f. Jika terdapat bagian materi yang sulit dipahami, apakah Anda merasa leluasa untuk bertanya atau berdiskusi dengan ustadz?
- g. Bagaimana tingkat antusiasme Anda selama mengikuti pelajaran fikih dengan pendekatan metode *Al-Miftah li al-'Ulum*?
- h. Menurut Anda, apakah metode ini juga membantu dalam mengingat, memahami, serta mengamalkan isi pelajaran fikih dalam kehidupan sehari-hari?

Lampiran III



Dokumentasi wawancara dengan ketua pondok



Dokumentasi wawancara dengan ustadz pengajar



Dokumentasi wawancara dengan santri



Dokumentasi kegiatan belajar metode al miftah lil-'ulum



Dokumentasi kegiatan bahtsul masail



Dokumentasi masjid pondok



Dokumentasi gedung asrama

Biografi Penulis



M. Yogi adalah nama lengkap penulis yang lahir di Lombok, 26 Maret 2002, anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Muslim yang berprofesi sebagai petani dan seorang ibu bernama Zurniati seorang ibu rumah tangga. Sejak lahir hingga saat ini, penulis diasuh dengan pola keluarga sederhana yang agamis dan demokratis.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SD Negeri 3 Barejulat di kampung kelahiran, setelah itu melanjutkan ke SMP Islam Al-Ikhlashiyyah di desa Sisik Kec. Pringgarata, Setelah itu penulis melanjutkan sekolah Madrasah Aliyah di MA Al-Ikhlashiyyah juga, kemudian melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang, mengambil program Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selama menempuh Pendidikan di STIT UW JOMBANG penulis berdomisili di Pondok Induk Pesantren Al Urwatul Wutsqo Bulurejo Jombang, kemudian ke Pondok El-Huffazh Jelakombo Jombang kota, kemudian ke Pondok As-Salafiyyah Al-Hamidiyyah Bulurejo Diwek, kemudian ke Pondok Hidayatul Mubtadiin Amsilati Gurah Kediri, kemudian mengabdikan diri di masjid Jombang Permai.