DAFTAR PUSTAKA

Abidin, A. M. (2021). Pendidikan Moral dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Paris Langkis, 2(1), 57–67. https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3282*

Andrean, S. (2020). Upaya Guru Dalam Membiasakan Karakter Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MI Ma'arif. Al-Adzka: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 10(1), 43–52.*

Anisa, N., & Murniyetti, M. (2022). PAI *Teachers' Strategy in Moral Development of Primary School Students. Journal of Islamic Education Students, 2(1), 1–11. https://doi.org/10.31958/jies.v2i1.4029*

Arifandi, A. S. D. (2017). Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Karakter Siswa. Edukais: *Jurnal Pemikiran Keislaman, 1(1), 66–75. https://doi.org/10.36835/edukais.2017.1.1.66-75*

Ayunda, A. P. (2019). Penanaman Nilai Akhlak Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha Di SD IT Harapan Bunda Purwokerto. IAIN. Guthrie, E. R. (1934). Reward and punishment. Psychological Review, 41(5), 450.

Depertemen Agama RI,Al- Qur'an dan Terjemah,(Surabaya,CV. Pustaka Agung Harapan,2006) [QS Al Baqarah :285]

Depertemen Agama RI,Al- Qur'an dan Terjemah,(Surabaya,CV. Pustaka Agung Harapan,2006) [QS.Al A'raf : 172]

Iqbal, M., & Junaidah, E. (2022). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Karakter Islam Siswa di Madrasah Ibtidaiyah. TARQIYATUNA: *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah, 1(2), 133–139. https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i2.286*

Idhar, I. (2022). Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter pada Peserta Didik. Ainara *Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), 3(1), 23-29. https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.108*

Isnaini, M. (2013). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Madrasah. Al-Ta lim *Journal, 20(3), 445-450. https://doi.org/10.15548/jt.v20i3.41*

Kamal, F. (2017). Strategi Inovatif Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN Wonosobo Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ, 4(1), 45-55. https://doi.org/10.32699/ppkm.v4i1.405*

Khalqi, K. (2019). Nilai-Nilai Utama Karakter Spiritual Keagamaan dan Integritas dalam Kisah Al-Qur'an. FALASIFA : *Jurnal Studi Keislaman, 10(2), 160-177. https://doi.org/10.36835/falasifa.v10i2.204*

Soleh, A. R., & Pratiwi, D. R. (2022). Wujud nilai karakter gotong royong dalam teks nusantara bertutur pada harian kompas dan pemanfaatannya pada pembelajaran bahasa Indonesia sekolah dasar.*Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar), 4(3), 225-240. https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v4i3.4363*

Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiharto, R. (2017). Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan. Educan : *Jurnal Pendidikan Islam, 1(1).* *https://doi.org/10.21111/educan.v1i1.1299*

Thamrin, M. S. H., & Yatimin, Y. (2017). Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Pendekatan Sufistik Untuk Madrasah Tsanawiyah Propinsi Riau. Al-Fikra: *Jurnal Ilmiah Keislaman, 16(1).* *https://doi.org/10.24014/af.v16i1.3666*

Warif, M. (2019). Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar. TARBAWI : *Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4(01), 38-55.* *https://doi.org/10.26618/jtw.v4i01.213*

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Empati Dan Kerja Sama Pada Siswa Mts Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang

A. Pedoman Observasi

1. Strategi guru akidah akhlak di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang
2. Karakter empati dan kerja sama siswa di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang

B. Pedoman Dokumentasi

1. Profil MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang
2. Sejarah singkat MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang
3. Foto Kegiatan Pembelakaran

C. Pedoman Wawancara

1. Intrumen Wawancara dengan Kepala Sekolah
    a. Bagaimana bapak memandang pentingnya pembentukan karakter empati dan kerja sama pada siswa di MTs Miftahul Ulum Cermenan?
    b. Apa peran mata perlajaran Akidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai karakter,khususnya empati dan kerja sama?
    c. Apakah sekolah memiliki kebijakan atau program khusus yang mendukung pembentukan karakter siswa, terutama melalui pelajaran Akidah Akhlak?
    d. Sejauh mana guru Akidah Akhlak di sekolah ini melibatkan strategi pembelajaran yang menumbuhkan empati dan kerja sama siswa?
    e. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendukung guru dalam menerapkan strategi pembelajaran karakter?
    f. Bagaimana evaluasi sekolah terhadap keberhasilan pembentukan karakter empati dan kerja sama di kalangan siswa?

g. Apa tantangan yang dihadapi sekolah dalam membina karakter siswa,dan bagaimana solusi yang dilakukan?
h. Apakah orang tua dan masyarakat turut dilibatkan dalam proses pembentukan karakter siswa di sekolah?
i. Apa harapan bapak kedepan terkait penguatan karakter siswa melaui pembelajaran Akidah Akhlak?

2. Instrumen wawancara dengan Guru Akidah Akhlak

a. Apa strategi yang ibu terapkan dalam membentuk karakter empati dan kerja sama siswa?
b. Metode pembelajaran apa yang menurut ibu paling efektif dalam menanamkan nilai-nilai tersebut?
c. Bagaimana ibu menunjukkan keteladanan dalam bersikap empati dan kerja sama kepada siswa?
d. Apa saja kendala yang sering ibu hadapi dalam membentuk karakter siswa?
e. Apakah ada perbedaan karakter siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelakaran Akidah Akhlak?
f. Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian terhadap karakter siswa di kelas?
g. Apa harapan ibu terhadap pembentukan karakter siswa melalui pelajaran Akidah Akhlak di masa depan?

3. Instrumen Wawancara Siswa kelas IX

a. Menurutmu, bagaimana cara guru Akidah Akhlak mengajar di kelas? Menyenangkan atau membosankan?
b. Apakah kamu merasa guru Akidah Akhlak menjadi contoh dalam sikap empati dan kerja sama ?
c. Apakah kamu pernah diajak diskusi atau kerja kelompok dalam pelajaran akidah akhlak?
d. Menurutmu, apa manfaat belajar empati dan kerja sama dalam kehidupan sehari-hari?
e. Apakah kamu punya pengalaman saat temanmu kesulitan lalu kamu membantunya?

f. Apakah kamu merasa nyaman dan saling mendukung dengan teman sekelas?
g. Apa harapanmu terhadap pelajaran Akidah Akhlak agar lebih menyenangkan dan bermanfaat?

LAMPIRAN II

GAMBARAN UMUM KEADAAN LOKASI PENELITIAN

A. Letak Geografis

Berikut identitas dan letak geografis MTs Miftahul Ulum Cermenan:

PROFIL MADRASAH

Nama Madrasah	: **MTs MiftahulUlum**
No Statistik Madrasah	: 121235170077
Akreditasi Madrasah	: Terakreditasi A
Alamat Lengkap Madrasah	: Jl. Masjid Mujahiddin No. 150 Cermenan Desa Sugihwaras Kec. Ngoro Kabupaten Jombang Provinsi Jawa Timur No. Telp 08563392299
NPWP Madrasah	: 00.577.930.1-602.000
Nama Kepala Madrasah	: Syafi'uddin, S.E.,M.Pd.
No. Hp	: 08563392299
NamaYayasan	:Yayasan Pendidikan Islam"Miftahul Ulum"
AlamatYayasan	: Jl. Masjid Al Mujahiddin No. 150 Cermenan Desa Sugihwaras Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang
No. TelpYayasan	: 08563392299
No Akte Pendirian Yayasan	: 32 Tanggal 17 September 2015
No. AHU	: 0014225.AH.01.04. Tahun 2015
Kepemilikan Tanah	: Yayasan a. Status Tanah : Wakaf b. Luas Tanah : 1490 m^2
Status Bangunan	: Yayasan
Luas Bangunan	: 454 m^2

B. Sejarah Singkat

MTs Miftahul Ulum adalah sebuah lembaga pendidikan setingkat SMP yang berada dibawah naungan Yayasan Miftahul Ulum. Menurut riwayat berdirinya, MTs Miftahul Ulum berdiri pada tahun kurang lebih 1966/1967, yang didirikan oleh sekelompok orang atau pendidik yang peduli terhadap pendidikan islam (waktu itu terjadi pemberontakan G30S/PKI). Pada saat itu, peserta didik Madrasah Ibtida'iyah cukup banyak peminatnya. Hasrat untuk mendirikan lembaga ini cukup beralasan. Walaupun sarjana pada masa itu dibilang belum ada. Namun Mts Miftahul Ulum Cermenan ngoro Jombang sudah dikelola oleh orang-orang terdidik sesuai dengan apa yang diajarkan. Kurikulum yang digunakan kala itu adalah kurikulum Departemen Agama dan lokal, artinya 70% Pendidikan Agama dan 30% Pendidikan Umum.

MTs Miftahul Ulum beralamatkan di Dusun Cermenan, Desa Sugihwaras, Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang. Berdiri sejak tahun 1970 oleh pengurus madrasah, didaftarkan pada tahun 1981 dan mendapatkan izin operasional atau piagam terdaftar oleh Kepala Kantor Departemen Agama Provinsi Jawa Timur Tahun 1983 dengan nomor: L.m/3/635/B/1983, tanggal 28 Juli 1983. Sehingga mulai dari tanggal tersebut Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang, diberikan hak menurut hukum untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, dan diperbolehkan untuk mengikuti Ujian Persamaan di Madrasah Negeri. Pada tahun 1987 pengurus madrasah mendirikan Yayasan Pendidikan Islam Miftahul Ulum pada notaris Linda Puspita Dewi, SH. pada tanggal 19 Desember 1987 No.14 sebagai persyaratan kelembagaan dalam perkembangannya untuk status madrasah.

C. Visi Misi

Adapun visi MTs Miftahul Ulum Cermenan, yaitu:

"Terwujudnya Insan Yang Teguh Dalam Iman Dan Taqwa, Tangguh Dalam Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Serta Peduli Lingkungan *(Ada Tambahan Serta Peduli Lingkungan Karena Madrasah Adiwiyata)"*

Adapun Misi MTs Miftahul Ulum Cermenan, yaitu:

1. Melaksanakan pembelajaran yang efektif sehingga mampu mengembangkan potensi akademik maupun non akademiksiswa sesuai bakat dan minat siswa
2. Mengembangkan suatu model pembelajaran yang seimbang dan sinergis antara penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan nilai-nilai agama.
3. Menumbuhkan sikap dan perilaku cinta ilmu dan gemar belajar
4. Mengembangkan sikap kritis analitis dikalangan guru
5. Mengembangkan suatu sistem administrasi pendidikan berbasis komputer
6. Mengembangkan model pembinaan kegiatan ekstra kurikuler yang mengintegrasikan nilai-nilai agama secara mantap dan ketrampilan (life skill) untuk mempersiapkan kehidupan di masyarakat.

Adapun Tujuan Sekolah Yaitu:

1. Merevisi Visi, Misi dan tujuan di sesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat
2. Madrasah mengembangkan Kurikulum 2013
3. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Madrasah dari 7.20 menjadi 7.50 pada tahun pelajaran 2022/2023
4. Jumlah siswa yang mempunyai kemampuan menejemen dan kepemimpinan sebesar 70% pada tahun pelajaran 2022/2023
5. Mempunyai tenaga pendididik yang mempunyai kelayakan sebesar 90% dari seluruh jumlah guru.
6. Mempunyai pegawai yang berkwalitas sebesar 80% dari sejumlah pegawai yang dimiliki.
7. Mempunyai guru yang mampu melaksanakan penelitian dan penulisan karya Ilmiah sebesar 60% dari seluruh jumlah guru.
8. Mewujudkan perilaku siswa yang bernuansa nilai-nilai iman dan taqwa.
9. Madrasah mengembangkan Kurikulum 2013
10. Madrasah mencapai standar proses dalam active learning, contekstual dan sientifik untuk semua mata pelajaran.
11. Madrasah memiliki pendidik dan tenaga kependidikan yang layak dan profesional
12. Madrasah memiliki sarana prasarana yang lengkap

13. Madrasah menerapkan manajemen dan pengelolaan madrasah secara profesional
14. Madrasah mampu membiayai operasional pendidikan
15. Madrasah menerapkan sistem penilaian yang akurat
16. Madrasah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler
17. Madrasah memiliki budaya yang sesuai ajaran agama Islam
18. Madrasah melaksanakan adiwiyata

D. Tenaga Kependidikan

Berikut data tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di MTs Miftahul Ulum Cermenan antara lain:

No	Nama	Jabatan	Status	Mapel Yang Diampu
1	H.Syafi'udin, S.E.,M.Pd.	Kepala Madrasah	GTY	IPS
2	Choirul Anam, A.Md.	Pendidik	GTY	Akhlak
3	Syuhadak, S.Pd.I.	Wk. Kesiswaan	GTY	B.Arab
4	Hj. Rahayu nurul Mahmudah, S.Pd.	Wk. Kurikulum	GTY	Matematika
5	Siti Aisyah, S.Psi.	Bk/Bendahara	GTY	Al-Qur'an Mulok
6	Hj. Saidah, S.Ag.	Ka. Perpustakaan	GTY	SKI
7	Hanik Farida, S.Pd.I.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	Akidah Akhlak
8	M. Isrohis Surur, S.Ag.,M.Pd.I.	Waka. Sarpras	GTY	Al-Qur'an Hadist
9	Syamsul Ma'arif,	Ka. Lab. IPA	GTY	Matematika

	S.Pd.			
10	Siti Maisaroh, M.Pd.	Waka. Humas	GTY	B.Inggris
11	Hj. Mu'ifah, S.E.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	IPS
12	Iwan Suryo Hardono, S.Pd.	Pendidik	GTY	IPA Fisika
13	Erham Nuruddin, S.Pd.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	B.Indonesia
14	Sholikin Hasyah, S.Pd.	Pendidik	GTY	Penjaskes
15	Rini khusnianti, S.Pd.,M.Pd.	Pendidik	GTY/PTY	B.Inggris
16	Ilmawatullailiah, S.Pd.I.	Pendidik/Opr. Emis	GTY	Fikih
17	Siti Maimanutus Sholikhah, S.Pd.	Pendidik/Operator	GTY/PTY	PKN
18	Siti Nur Inayah, S.Pd.	Pendidik/Wali Kelas	GTY	B.Indonesia
19	Abdul Wachid Choironi, S.kom.	Pendidik	GTY	Prakarya

Berikut adalah jumlah guru dan pegawai di MTs Miftahul Ulum Cermenan:

JUMLAH GURU DAN PEGAWAI	GURU		JML L + P	STAFF		JUMLAH L+P
	L	P		L	P	
GURU PNS/DPK	-	-	-	-	-	-
GURU TETAP	7	9	16	-	-	16

YAYASAN						
GURU BANTU	-	-	-	-	-	-
GTT	2	3	5	-	-	5
PEGAWAI PNS	-	-	-	-	-	-
PTT	-	-	-	1	3	4
JUMLAH	9	12	21	1	3	25

E. Siswa

Jumlah siswa di MTs Miftahul Ulum Cermenan Tahun Ajaran 2024/2025 terdiri dari:

DAFTAR JUMLAH MURID (EMIS)

MTSS MIFTAHUL ULUM CERMENAN

TAHUN 2024-2025

KELAS									**JUMLAH**
VII			**VIII**			**IX**			
L	**P**	**JML**	**L**	**P**	**JML**	**L**	**P**	**JML**	
28	20	**48**	28	26	**54**	30	11	41	**143**

Data Ruang Kelas Dan Rombangan Belajar

1. Jumlah kelas : 6 ruang
2. Jumlah rombel : 6 ruang

F. Sarana Prasarana

MTs Miftahul Ulum Cermenan memiliki sarana dan prasarana diantaranya sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	JumlahRuang	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang	Kategori Kerusakan		
					Rusak	Rusak	RusakB

			kondisi baik	kondisi rusak	ringan	sedang	erat
1	Ruang Kelas	7	4	3	2	-	1
2	Ruang Ka. Sekolah	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
4	Ruang TU	1	1	-	-	-	-
5	Ruang BP/BK	1	-	1	-	1	-
6	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
7	Ruang Lab. Komputer	1	1	-	-	-	-
8	Ruang Lab IPA	1	-	-	-	-	-
9	Ruang OSIS	1	-	1	1	-	-
10	Ruang UKS	1	-	1	1	-	-
11	Ruang KM/WC	6	2	4	2	-	2
12	Gudang	1	-	1	1	-	-

LAMPIRAN III

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak



Gambar 3. Wawancara Dengan Siswa I



Gambar 4. Wawancara Dengan Siswa II

Biografi Penulis



Anggrayni Syahputri adalah nama lengkap penulis yang lahir di Ende,Nusa Tenggara Timur,01 November 2000 dan anak kedua dari empat bersaudara. Penulis memiliki bapak bernama Mustafa Tamlu seorang sopir yang luar biasa dalam mendidik dan membesarkan anak-anaknya. Sedangkan ibu Aisyah H.Hane hanya sebagai Ibu rumah tangga yang kesabarannya luar biasa dalam mengasuh dan mendidik anak-anaknya. Sejak lahir hingga saat ini, penulis diasuh dengan pola keluarga sederhana yang agamis.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SDN Mbongawani di Ende kampung kelahirannya, melanjutkan ke SMP N 1 Ende Selatan, Setelah lulus MAN 1 Ende saya melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang, mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.

Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis mengikuti program mandiri dan berdomisili di pondok pesantren Al Urwatul Wutsqo (PP UW) Bulurejo Diwek Jombang.

Dengan semangat belajar yang tinggi dan dorongan dari keluarga serta teman-teman terdekat untuk terus berusaha dan berdoa menyelesaikan strata I (SI). Penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2021, dengan judul skripsi "Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Empati Dan Kerja Sama Pada Siswa Di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang". Semoga dalam penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan serta dapat bermanfaat bagi sesama.