Syahputri Anggrayni, 2025. *Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Empati Dan Kerja Sama Pada Siswa di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang.* Skripsi, Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang. Mar'atul Azizah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru Akidah Akhlak, Karakter Empati dan Kerja Sama

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam strategi guru Akidah Akhlak dalam membentuk karakter empati dan kerja sama pada siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Cermenan. Latar belakang penelitian ini berangkat dari kebutuhan mendesak akan pendidikan karakter di tengah tantangan globalisasi dan penurunan moral generasi muda, khususnya pada aspek kepedulian sosial dan keterampilan kolaboratif yang menjadi pilar penting dalam kehidupan bermasyarakat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif, di mana peneliti bertindak sebagai instrumen utama, melibatkan kepala sekolah, guru Akidah Akhlak, dan siswa sebagai informan. Data diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran, wawancara mendalam, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis secara induktif melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai strategi, antara lain keteladanan dalam sikap dan perilaku, pembiasaan melalui aktivitas rutin seperti salat berjamaah dan bersalaman, pemberian nasihat yang kontekstual, penggunaan metode diskusi kelompok untuk melatih kerja sama, serta penguatan nilai-nilai melalui kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler. Faktor pendukung pembentukan karakter meliputi komitmen guru, dukungan manajemen sekolah, ketersediaan sarana prasarana, serta motivasi siswa yang tinggi. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan latar belakang siswa, keterbatasan metode inovatif, dan kurangnya partisipasi aktif sebagian siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi guru Akidah Akhlak memiliki peran signifikan dalam pembentukan karakter empati dan kerja sama.

ABSTRACT

Syahputri Anggrayni, 2025. *The Strategies of Akidah Akhlak Teachers in Shaping Students' Character of Empathy and Cooperation at MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang*. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang. Supervisor: Mar'atul Azizah, M.Pd.I.

Keywords: Akidah Akhlak Teacher Strategies, Empathy Character, Cooperation

This research aims to describe in depth the strategies used by Akidah Akhlak teachers in shaping the character of empathy and cooperation among eighth-grade students at MTs Miftahul Ulum Cermenan. The background of this study stems from the urgent need for character education amidst the challenges of globalization and the moral decline of the younger generation, especially in the aspects of social awareness and collaborative skills, which are essential pillars in community life. This study employs a qualitative approach with a descriptive design, where the researcher acts as the main instrument, involving the principal, Akidah Akhlak teachers, and students as informants. Data were collected through classroom observations, in-depth interviews, and documentation, then analyzed inductively through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that teachers employ various strategies, including modeling exemplary attitudes and behavior, habituation through routine activities such as congregational prayer and handshaking, contextual advice-giving, group discussion methods to foster cooperation, and reinforcement of values through religious and extracurricular activities. Supporting factors in character development include teacher commitment, school management support, availability of facilities, and high student motivation. Meanwhile, inhibiting factors include students' diverse backgrounds, limited innovative methods, and lack of active participation from some students. This study concludes that the strategies employed by Akidah Akhlak teachers play a significant role in shaping students' character of empathy and cooperation.