DAFTAR PUSTAKA

Al-Ghazali. Ihya' 'Ulumuddin, Jilid 3

Al-Qur'an, Surah At-Tahrim ayat 6

Al-Qur'an: QS. Al-Ahzab: 21, QS. Luqman: 13–19, QS. At-Tahrim: 6

Anwar, M. (2022). Pembiasaan Religius di Sekolah Dasar. Jurnal *Pendidikan Karakter*, 13(1), 40–50.

Birt, L., Scott, S., Cavers, D., Campbell, C., & Walter, F. (2016). Member checking: A tool to enhance trustworthiness or merely a nod to validation? Qualitative Health Research, 26(13), 1802–1811.

Dewi, N.A.,&Karim, M.(2023).Pentingnya Peran Kolaboratif dalam Pembentukan Karakter Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.

Fauzi, A. (2021). Peran Pendidikan Akhlak dalam Membentuk Karakter Sosial Peserta Didik. Jurnal *Pendidikan Islam*, 12(2), 130–140.

Firmansyah, A. (2021). Hukuman Edukatif dalam Membentuk Akhlak Siswa. Jurnal *Pendidikan*, 12(1), 100–110.

Fitriani, N. (2021). Peran Guru PAI dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 40–50.

Hadis Nabi Muhammad SAW – HR. Bukhari, HR. Muslim, HR. Abu Dawud

Hadis riwayat Bukhari dan Muslim

Hamalik, O. (2017). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayat, M. (2021). Budaya Sekolah dan Pembentukan Akhlak Peserta Didik. Jurnal *Pendidikan Islam*, 60–70.

Hidayat, M. (2021). Budaya Sekolah dan Pembentukan Akhlak Peserta Didik. Jurnal *Pendidikan Islam*, 12(2), 60–70.

Hidayat, R., & Sari, M. (2019). Strategi Penanaman Akhlak pada Peserta Didik di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 70–80.

Hidayati, N. (2021). Metode Nasihat dalam Penanaman Nilai Akhlak Peserta Didik. Jurnal *Pendidikan Islam*, 12(2), 110–120.

Hidayati, N. (2023). Efektivitas Pembiasaan dalam Penanaman Nilai Moral Anak. Jurnal *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(2), 85–95.

Hidayatullah, M. (2022). Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. Jurnal *Ilmu Pendidikan Islam*.

KPAI. (2023). *Laporan Tahunan Perlindungan Anak Indonesia.* Jakarta: Komisi Perlindungan Anak Indonesia.

Lestari, R., & Hidayat, A. (2022). Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif: Strategi analisis dan verifikasi data. Jurnal *Penelitian Pendidikan*, 9(2), 101–110.

Lestari, R., & Hidayat, A. (2023). Peran orang tua dalam mendampingi anak di era digital. Jurnal *Pendidikan Anak Usia Dini,* 7(2), 134–145

Maulidiyah, N. (2024). Sinergitas orang tua dan sekolah dalam penanaman nilai-nilai akhlak siswa sekolah dasar. Jurnal *Pendidikan Karakter*.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

Mulyani, S. (2020). "Implementasi Pendidikan Karakter oleh Guru PAI di Sekolah Dasar". Jurnal *Pendidikan Agama Islam*.

Mulyasa, E. 2013. Manajemen Pendidikan Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, Abuddin. (2012). *Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurhasanah, S., & Wulandari, E. (2021). Peran Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. Jurnal *Pendidikan Karakter*.

Nurhayati, S. (2021). Keabsahan data penelitian kualitatif: Strategi triangulasi dan verifikasi. Jurnal *Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 5(3),

Nurhayati, S. (2021). Keluarga sebagai pendidik utama dalam pembentukan karakter anak. Jurnal *Pendidikan Karakter*, 11(1), 67–76

Nuryanto, E. (2021). "Sinergi Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Peserta Didik." Jurnal *Pendidikan Islam.*

Prasetyo, B. (2020). Internalisasi Nilai Moral dalam Pendidikan Dasar. Jurnal *Ilmiah Pendidikan*, 9(2), 110–120.

Pratama, R. (2022). Nasihat Islami dan Internaliasi Karakter Siswa. Jurnal *Tarbiyah Islamiyah*, 11(2), 60–70.

Putri, L. (2021). Metode Nasihat dalam Pendidikan Akhlak. Jurnal *Studi Islam*, 10(1), 35–45.

Rahmawati, A. (2021). Pendidikan Akhlak pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 40–50.

Rahmawati, D. (2020). Keteladanan Guru PAI dalam Membentuk Akhlak Siswa. Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 50–60.

Rahmawati, I. (2021). "Peran Orang Tua dalam Pendidikan Akhlak Siswa di MI Darussalam*".* Jurnal *Pendidikan Islam.*

Rahmawati, N. (2022). Akhlak sebagai Landasan Moral Peserta Didik di Era Digital. Jurnal *Pendidikan Islam*, 13(2), 110–120.

Ramadhani, F. (2019). Lingkungan Religius dan Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. Jurnal *Pendidikan Karakter*, 10(1), 50–60.

Ramadhani, F. (2019). Lingkungan Religius dan Pembentukan Karakter Peserta Didik. Jurnal *Pendidikan Karakter,* 10(1), 50–60.

Sari, M., & Wulandari, D. (2022). Keterlibatan orang tua dalam mendukung pendidikan anak sekolah dasar. Jurnal *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 201–210.

Sari, R. (2021). Peran Keteladanan dalam Pendidikan Akhlak Anak. *Jurnal Tarbiyah*, 12(2), 70–80.

Setyawan, D. (2022). "Kolaborasi Guru dan Wali Murid dalam Meningkatkan Disiplin Siswa di SDN 2 Kedungrejo". Jurnal *Ilmu Pendidikan*.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2018-2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (edisi 24)*. Alfabeta.

Suryadi, B. (2017). "Pentingnya Kolaborasi antara Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak." Jurnal *Pendidikan Karakter*.

Suryana, A. (2020). Penerapan Hukuman Edukatif dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik. Jurnal *Tarbiyah*, 9(1), 85–95.

Sutopo, H. B., & Arifin, M. (2020). *Analisis data kualitatif*: Proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Jurnal *Penelitian Humaniora*, 21(2), 134–145.

Syafruddin, A. (2021). Integrasi Pendidikan Akhlak dan Keimanan dalam Pembelajaran. Jurnal *Ilmu Pendidikan Islam*, 10(1), 80–90.

Wahyudi, A. (2022). Implementasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Akhlak Siswa. Jurnal *Tarbiyah*, 13(1), 60–70.

Wulandari, S. (2020). Ganjaran dan Hukuman Edukatif dalam Pendidikan. Jurnal *Pendidikan Anak*, 8(2), 80–90.

Wulandari, T. (2024). Pendidikan Akhlak dalam Konteks Modernisasi. Jurnal *Ilmu Pendidikan Islam*, 15(1), 60–70.

Zulkarnain, A. (2021). Lingkungan Religius dalam Internaliasi Nilai Akhlak di SD. Jurnal *Pendidikan Islam*, 12(1), 70–80.

Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini, diantaranya:

a. Sinergitas Guru PAI dan Orang Tua
b. Faktor-faktor pendukung dan penghambat
c. Penanaman Ahklak di SDN 1 Kuwurejo Lamongan

Peneliti juga menggunakan pedoman observasi dalam melakukan penelitian ini pedoman observasi ini disusun guna untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian "Sinergitas Guru PAI daan Orang Tua dalam Penanaman Ahklak di SDN 1 Kuwurejo Kota Lamongan.

Berikut adalah pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian

NO	ASPEK	KRITERIA	SKOR(1-4)
1.	Sinergitas guru PAI dan orang tua	Bervariasi	3
2.	Kegiatan siswa dalam melaksanakan kegiatan kegamaan	Aktif mengikuti	3
3	Peran orang tua	Cukup baik	3
4	Fasilitas	Memadai	3
5	Antusias Siswa	Baik	3
6	Interaksi antara Guru dan Siswa	Baik	3
7	Kenyamanan belajar	Baik	3

Keterangan:

Skor 1: Kurang

Skor 2: Cukup

Skor 3: Baik

Skor 4: Sangat Baik

B. Pedoman Wawancara

1. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN
A.	**Sinergitas guru pai dan orang tua dalam penanaman ahklak.**	
	1.bentuk- bentuk sinergitas guru pai dan orang tua	Bagaimana Ibu melihat bentuk sinergitas yang terjalin antara guru PAI dan orang tua di sekolah ini?
	2.komunikasi terbuka dan berkesinabungan	Bagaimana sekolah memfasilitasi komunikasi yang terbuka dan berkesinambungan antara guru PAI dan orang tua?
	3. pertisipan orang tua dalam kegiatan sekolah	Sejauh mana orang tua berpartisipasi dalam kegiatan sekolah yang berkaitan dengan pembinaan akhlak?
	4. kesamaan nilai dan tujuan	Bagaimana sekolah memastikan kesamaan nilai dan tujuan antara

		guru PAI dan orang tua dalam penanaman akhlak siswa?
	5.kolaborasi dalam mengatasi permasalahan siswa	Bagaimana guru PAI dan orang tua berkolaborasi ketika menghadapi permasalahan akhlak siswa?
	6.pelibatan dalam evaluasi perkembangan anak	Sejauh mana orang tua dilibatkan dalam evaluasi perkembangan akhlak anak di sekolah?
	7.pembiasaan nilai akhlak yang konsisten	Apakah pembiasaan ahklak harus dilakukan secara konsisten?
	8.pemberian apresiasi Bersama	Menurut Ibu, seberapa penting apresiasi bersama dalam menumbuhkan motivasi akhlak siswa?
	9.peningkatan kapasitas orang tua melalui parenting class	-
	10.sinergi dalam pembinaan keagamaan	Bagaimana guru PAI dan orang tua bersinergi dalam pembinaan keagamaan siswa?
	11.saling menghargai peran dan fungsi	Bagaimana sekolah mendorong guru PAI dan orang tua untuk saling menghargai peran dan fungsi masing-masing?

B.	**Faktor-faktor pendukung dn penghambat**	
	1.pendukung	Apa saja faktor yang Bapak/Ibu lihat mendukung penanaman akhlak siswa di sekolah ini?
	2.penghambat	Menurut Ibu, apa saja kendala atau hambatan yang dihadapi dalam penanaman akhlak siswa?
C.	**Penanaman ahklak kepada siswa**	
	1.metode keteladanan	Bagaimana guru PAI dan pihak sekolah mencontohkan akhlak yang baik sehingga siswa dapat meneladani?
	2.metode pembiasaan	Bagaimana sekolah memastikan pembiasaan tersebut dilakukan secara konsisten setiap hari?
	3.metode nasihat	Bagaimana guru menyampaikan nasihat atau mau'izhah kepada siswa terkait akhlak?
	4.metode peringatan dan hukuman mendidik	Bagaimana sekolah menerapkan peringatan atau hukuman yang bersifat mendidik untuk siswa yang melanggar norma akhlak?

	5.metode penciptaan lingkungan yang kondusif dan religious	Bagaimana sekolah menciptakan lingkungan yang mendukung pembinaan akhlak dan religiusitas siswa?

2. Hasil Wawancara dengan Guru PAI

NO	**INDIKATOR**	**PERTANYAAN**
A.	**Sinergitas guru pai dan orang tua dalam penanaman ahklak.**	
	1.bentuk- bentuk sinergitas guru pai dan orang tua	Adakah kegiatan khusus yang menunjukkan sinergitas ini?
	2.komunikasi terbuka dan berkesinabungan	Bagaimana komunikasi antara guru PAI dan orang tua berlangsung?
	3. pertisipan orang tua dalam kegiatan sekolah	Sejauh mana orang tua berpartisipasi dalam kegiatan yang berkaitan dengan pembinaan akhlak siswa?
	4. kesamaan nlai dan tujuan	Bagaimana Ibu memastikan adanya kesamaan nilai dan tujuan antara guru PAI dan orang tua dalam mendidik siswa?

	5.kolaborasi dalam mengatasi permasalahan siswa	Bagaimana guru PAI dan orang tua berkolaborasi ketika menghadapi permasalahan akhlak siswa?
	6.pelibatan dalam evaluasi perkembangan anak	Bagaimana guru dan orang tua bekerja sama untuk membiasakan nilai akhlak secara konsisten pada siswa?
	7.pembiasaan nilai ahlak yang konsisten	Bagaimana guru dan orang tua bekerja sama untuk membiasakan nilai akhlak secara konsisten pada siswa?
	8.pemberian apresiasi Bersama	Bagaimana guru PAI dan orang tua memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan akhlak baik?
	9.peningkatan kapasitas orang tua melalui parenting class	-
	10.sinergi dalam pembinaan keagamaan	Bagaimana guru PAI dan orang tua bersinergi dalam pembinaan keagamaan siswa?
	11.saling menghargai peran dan fungsi	Bagaimana guru dan orang tua saling menghargai peran dan fungsi masing-masing dalam penanaman akhlak siswa?

B.	**Faktor-faktor pendukung dn penghambat**	
	1.pendukung	Sejauh mana keterlibatan orang tua menjadi faktor pendukung dalam pembinaan akhlak?
	2.penghambat	Apakah terdapat hambatan dari sisi guru, misalnya keterbatasan waktu atau kompetensi?
C.	**Penanaman ahklak kepada siswa**	
	1.metode keteladanan	Bagaimana Bapak/Ibu mencontohkan akhlak yang baik agar siswa dapat meneladani?
	2.metode pembiasaan	Kegiatan atau rutinitas apa saja yang diterapkan untuk membiasakan nilai akhlak pada siswa?
	3.metode nasihat	Bagaimana Bapak/Ibu menyampaikan nasihat (mau'izhah) kepada siswa terkait akhlak?
	4.metode peringatan dan hukuman mendidik	Bagaimana guru menerapkan peringatan atau hukuman yang mendidik bagi siswa yang melanggar norma akhlak?

	5.metode penciptaan lingkungan yang kondusif dan religius	Bagaimana guru menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pembinaan akhlak dan religiusitas siswa?

3. Hasil Wawancara dengan 3 Siswa

NO	**INDIKATOR**	**Pertanyaan untuk 3 siswa**
A.	**Sinergitas guru pai dan orang tua dalam penanaman ahklak.**	
	1.bentuk- bentuk sinergitas guru pai dan orang tua	Menurut kamu, bagaimana guru PAI dan orang tua bekerja sama untuk membimbing kalian menjadi anak yang berakhlak baik?
	2.komunikasi terbuka dan berkesinabungan	Apakah guru atau orang tua sering berbicara atau memberi masukan tentang akhlakmu? Bagaimana biasanya komunikasinya?
	3. pertisipan orang tua dalam kegiatan sekolah	Apakah orang tua pernah ikut kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan akhlak atau agama? Bisa ceritakan contohnya?

	4. kesamaan nlai dan tujuan	Apakah orang tua pernah ikut kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan akhlak atau agama? Bisa ceritakan contohnya?
	5.kolaborasi dalam mengatasi permasalahan siswa	Kalau ada siswa yang melakukan kesalahan, apakah guru dan orang tua bekerja sama untuk membimbingnya.?
	6.pelibatan dalam evaluasi perkembangan anak	Apakah orang tua pernah diberitahu tentang perkembanganmu di sekolah, misal nilai akhlak atau perilaku?
	7.pembiasaan nilai ahlak yang konsisten	Kegiatan atau kebiasaan apa di sekolah dan di rumah yang membuatmu terbiasa berakhlak baik?
	8.pemberian apresiasi Bersama	Apakah guru dan orang tua pernah memberi penghargaan atau pujian jika kalian berperilaku baik?
	9.peningkatan kapasitas orang tua melalui parenting class	-

	10.sinergi dalam pembinaan keagamaan	Apakah guru dan orang tua bekerja sama dalam mengajarkan agama atau kegiatan keagamaan?
	11.saling menghargai peran dan fungsi	Menurutmu, apakah guru dan orang tua saling menghargai peran masing-masing dalam membimbingmu?
B.	**Faktor-faktor pendukung dn penghambat**	
	1.pendukung	Apakah ada kegiatan di sekolah yang membuatmu terbiasa berakhlak baik?
	2.penghambat	Apakah ada hal di sekolah atau di rumah yang membuatmu sulit berperilaku baik?
C.	**Penanaman ahklak kepada siswa**	
	1.metode keteladanan	Apakah guru di sekolah mencontohkan perilaku baik yang harus kalian ikuti?

	2.metode pembiasaan	Kegiatan atau kebiasaan apa di sekolah yang membuatmu terbiasa berperilaku baik setiap hari?
	3.metode nasihat	Apakah guru pernah memberi nasihat atau pesan supaya kalian berperilaku baik?
	4.metode peringatan dan hukuman mendidik	Jika ada siswa melakukan kesalahan, bagaimana guru menegurnya?
	5.metode penciptaan lingkungan yang kondusif dan religious	Apakah sekolah memiliki kegiatan atau suasana yang membuatmu senang belajar akhlak dan agama?

4. Hasil Wawancara dengan 3 orang tua Siswa

NO	**INDIKATOR**	**PERTANYAAN (untuk 3 orang tua siswa)**
A.	**Sinergitas guru pai dan orang tua dalam penanaman ahklak.**	
	1.bentuk- bentuk sinergitas guru pai dan orang tua	Apakah ibu melakukan kerja sama dengan guru pai ?

	2.komunikasi terbuka dan berkesinabungan	Apakah Ibu merasa selalu berkomunikasi dengan terbuka tentang perkembangan anak? Bagaimana biasanya komunikasinya?
	3. pertisipan orang tua dalam kegiatan sekolah	Apakah Bapak/Ibu pernah ikut serta dalam kegiatan di sekolah yang terkait dengan pembinaan akhlak anak?
	4. kesamaan nilai dan tujuan	Apakah pesan dan nilai yang diberikan guru di sekolah biasanya sejalan dengan yang Ibu tanamkan di rumah?
	5.kolaborasi dalam mengatasi permasalahan siswa	Bagaimana guru dan orang tua bekerja sama ketika anak menghadapi kesulitan dalam berperilaku atau akhlak?
	6.pelibatan dalam evaluasi perkembangan anak	ApakahBapak/Ibu diberitahu tentang perkembangan akhlak anak di sekolah? Bagaimana biasanya guru menyampaikannya?
	7.pembiasaan nilai ahlak yang konsisten	Kegiatan atau kebiasaan apa di sekolah dan di rumah yang menurut Bapak/Ibu

		membuat anak terbiasa berakhlak baik?
	8.pemberian apresiasi Bersama	Apakah guru dan orang tua memberikan penghargaan atau pujian bersama ketika anak menunjukkan akhlak baik? Bisa beri contohnya?
	9.peningkatan kapasitas orang tua melalui parenting class	-
	10.sinergi dalam pembinaan keagamaan	Apakah guru PAI dan orang tua bekerja sama dalam membimbing anak dalam kegiatan keagamaan?
	11.saling menghargai peran dan fungsi	apakah guru dan orang tua saling menghargai peran masing-masing dalam membimbing anak?
B.	**Faktor-faktor pendukung dn penghambat**	
	1.pendukung	Bagaimana peran guru dan orang tua dalam membantu anak menanamkan akhlak yang baik?

	2.penghambat	Menurut Ibu, apakah ada kendala dari pihak guru atau orang tua yang mempersulit penanaman akhlak pada anak?
C.	**Penanaman ahklak kepada siswa**	
	1.metode keteladanan	Menurut ibu, apakah guru di sekolah mencontohkan perilaku baik yang seharusnya diteladani anak?
	2.metode pembiasaan	Apakah anak terbiasa melakukan kegiatan atau kebiasaan baik di sekolah? Bagaimana biasanya Ibu melihatnya di rumah?
	3.metode nasihat	Bagaimana guru memberi nasihat atau pesan agar anak berperilaku baik?
	4.metode peringatan dan hukuman mendidik	Jika anak melakukan kesalahan, bagaimana guru menegurnya? Apakah menurut Bapak/Ibu cara ini efektif membantu anak belajar berperilaku baik?

	5.metode penciptaan lingkungan yang kondusif dan religious	Apakah sekolah memiliki kegiatan atau suasana yang membuat anak senang belajar akhlak dan agama?

C. Pedoman Dokumentasi

Peneliti juga menggunakan pedoman dokumentasi dalam melakukan penelitian ini. Pedoman dokumentasi ini disusun guna untuk mendapatkan Arsip dokumen di Lembaga SDN 1 Kuwurejo Lamongan, serta bertujuan untuk memenuhi kevalidan data, berikut adalah pedoman dokumentasi yang digunakan peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Indikator	**Dokumen yang dibutuhkan**
A. Penananaman ahklak di SDN 1 Kuwurejo Lamongan	
1. Metode keteladanan (uhwah hasanah)	Foto kegiatan, kegiatan PHBI, rapat walimurid, jaga gerbang setiap pagi, membaca ayat suci alquran atau juz amma pada pag hari
2. Metode pembiasaan (ta'wid/habitual action)	
3. Metode nasihat	
4. Metode ganjaran atau hukuman yang mendidik	
5. Penciptaan lingkungan yang religious	

Lampiran II

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah								
1	Nama Sekolah	:	SD NEGERI 1 KUWUREJO					
2	NPSN	:	20505900					
3	Jenjang Pendidikan	:	SD					
4	Status Sekolah	:	Negeri					
5	Alamat Sekolah	:	Dusun Kuwurejo					
	RT / RW	:	1	/	4			
	Kode Pos	:	62274					
	Kelurahan	:	Kuwurejo					
	Kecamatan	:	Kec. Bluluk					
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Lamongan					
	Provinsi	:	Prov. Jawa Timur					
	Negara	:	Indonesia					
6	Posisi Geografis	:	-7.3127	Lintang				
			112.1402	Bujur				
2. Data Pelengkap								
7	SK Pendirian Sekolah	:	421.2/1928/413.101/2018					
8	Tanggal SK Pendirian	:	1945-01-01					
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah					
10	SK Izin Operasional	:	421.2/1998/413.101/2020					
11	Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01					
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:						
13	Nomor Rekening	:	0282168866					
14	Nama Bank	:	BPD JAWA TIMUR...					
15	Cabang KCP/Unit	:	BPD JAWA TIMUR CABANG LAMONGAN...					
16	Rekening Atas Nama	:	SDNKUWUREJOI(BOS)...					
17	MBS	:	Ya					
18	Memungut Iuran	:	Tidak					
19	Nominal/siswa	:	0					
20	Nama Wajib Pajak	:	BEND. BOS SDN KUWUREJO I					
21	NPWP	:	0026900486450000291					
3. Kontak Sekolah								
20	Nomor Telepon	:	082148669336					
21	Nomor Fax	:						

22	Email	:	sdnkuwurejo1@gmail.com
23	Website	:	http://
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	PLN
28	Daya Listrik (watt)	:	900
29	Akses Internet	:	10 Mb
30	Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada

Daftar Pendidik dan Peserta Didik

SD NEGERI 1 KUWUREJO

Kecamatan Kec. Bluluk, Kabupaten Kab. Lamongan, Provinsi Prov. Jawa Timur

No	Komponen	Jumlah	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6		Rincian Jumlah	
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
1	GURU	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8
2	SISWA	67	8	5	5	7	5	7	7	6	5	3	5	4	35	32
3	ROMBEL	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Peserta Didik

SD NEGERI 1 KUWUREJO

Kecamatan Kec. Bluluk, Kabupaten Kab. Lamongan, Provinsi Prov. Jawa Timur

1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
35	32	67

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	2	3	5

6 - 12 tahun	33	29	62
13 - 15 tahun	0	0	0
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	35	32	67

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	35	32	67
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	35	32	67

4. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 1	8	5	13
Tingkat 2	5	7	12
Tingkat 3	5	7	12
Tingkat 4	7	6	13
Tingkat 5	5	3	8
Tingkat 6	5	4	9
Total	35	32	67

Lampiran III

DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara dengan guru PAI



Wawancara dengan kepala sekolah

Lampiran IV

PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI I KUWUREJO
NPSN : 20505900 NSS:101050702001
Alamat : Desa Kuwurejo Kecamatan Bluluk Kabupaten Lamongan
Kode Pos 62274

Nomor : 421/05/413.101.B.032/2025
Lampiran : -
Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor : Stit.uw/008.280/A.05/112.01/VII/2025 tanggal 26 Mei, perihal Permohonan Izin Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Miatun
NIM : 2021.112.01 4846
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Kuwurejo sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"SINERGITAS GURU PAI DAN ORANG TUA DALAM PENANAM AHKLAK DI SDN 1 KUWUREJO LAMONGAN"**

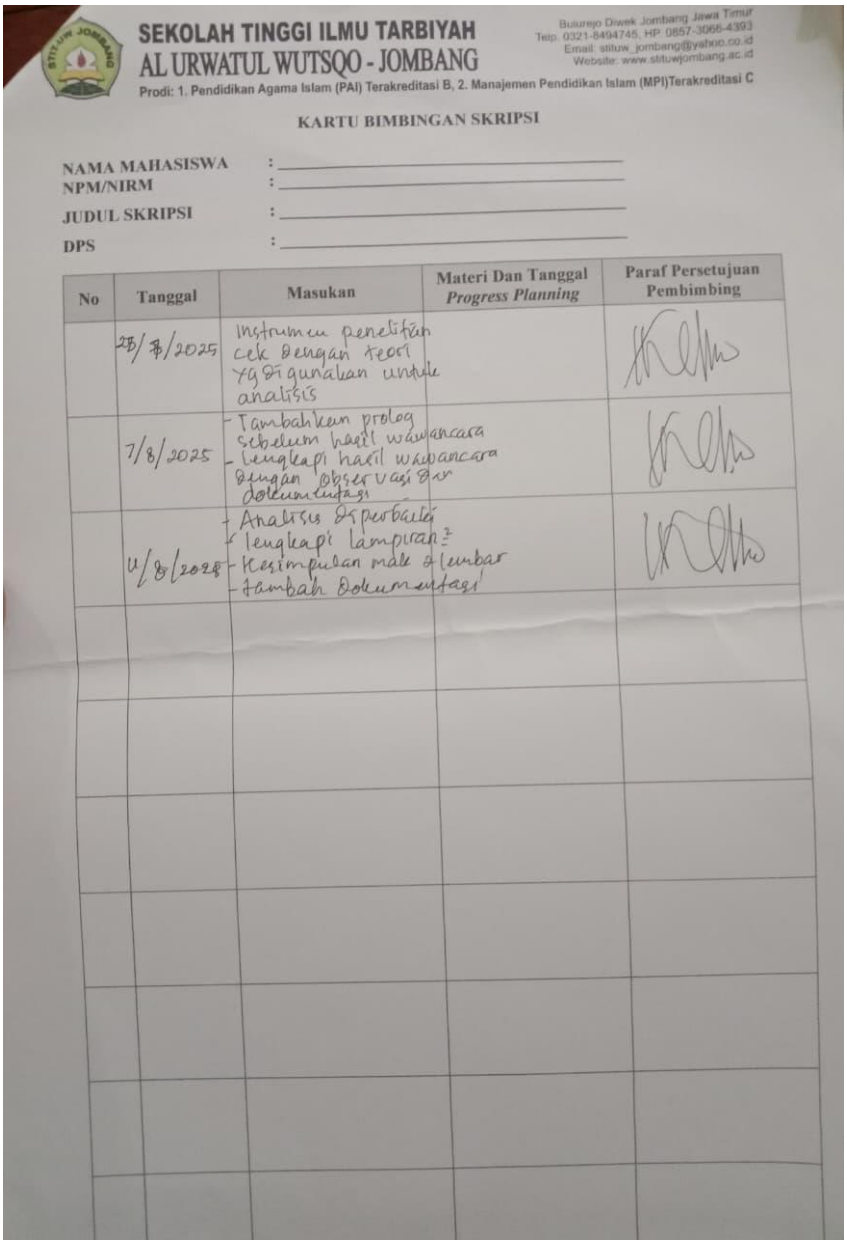
Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuwurejo, 4 Agustus 2025
Kepala SD Negeri 1 Kuwurejo

TITIN MUSRIATI, S.Pd
NIP. 19811014 200701 2 005

Lampiran v

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG

Busurejo Diwek Jombang Jawa Timur
Telp. 0321-8494745, HP. 0857-3066-4393
Email: stituw_jombang@yahoo.co.id
Website: www.stituwjombang.ac.id

Prodi: 1. Pendidikan Agama Islam (PAI) Terakreditasi B, 2. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)Terakreditasi C

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : _____
NPM/NIRM : _____
JUDUL SKRIPSI : _____
DPS : _____

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal *Progress Planning*	Paraf Persetujuan Pembimbing
	25/7/2025	Instrumen penelitian cek dengan teori yg digunakan untuk analisis		
	7/8/2025	- Tambahkan prolog sebelum hasil wawancara - Lengkapi hasil wawancara dengan observasi dan dokumentasi		
	4/8/2025	- Analisis diperbaiki - lengkapi lampiran 3 - Kesimpulan maks 2 lembar - Tambah Dokumentasi		

BIOGRAFI PENULIS



Miatun adalah nama lengkap penulis yang lahir di Lamongan, 03 Desember 2002. Seorang anak tunggal. Penulis memiliki bapak bernama Sumiaji yang bekerja sebagai petani. Sedangkan ibu mernama sopiah seorang ibu rumah tangga, dan suami bernama Lukman harun bekerja sebagai guru. Riwayat Pendidikan di awali dengan Pendidikan SDN 1 Kuwurejo pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015 setelah itu melanutkan di MTsN 1 Lamongan pada tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018 dan melanjutkan di SMK Baitussalam pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya melanjutkan ke perguruan tinggi STIT-UW dan mengambil urusan Pendidikan agama islam mulai tahu 2021.