

DAFTAR PUSTAKA

- Ajhuri, Kayyis Fithri. (2021). *Urgensi Motivasi Belajar Peran Orang Tua Asuh Dalam Memotivasi Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Ananda, Rusydi & Hayati, Fitri. (2020), *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Apriliyani, S. (2024). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kejobong Purbalingga* (Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Annisa, Khoirul. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di MAN Purworejo*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Damayanti, E. (2023). *Pola pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul* (Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Darise, Gina Nurvina. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks “Merdeka Belajar”. *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization*.
- Fathoni, Achmad Rafli dkk. (2024). Peran Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di Era Digital. *Jurnal PAI: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*.
- Hairani, Nining. (2021). *Implementasi pembelajaran tajwid dalam peningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 ENDE, NTT* (Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, STIT Al-Urwatul Wutsqo).
- Hamalik, O. (2014). *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hasan, Asri Nawati Usman. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*.
- Hrp, Nurlina Ariani. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada
- Khair, Shelly Mariska Nur dkk. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Sekolah Di Indonesia. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*.
- Khofifah, S. (2024). *Implementasi model pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Purwokerto* (Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Khoirurrijal, Dkk. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kristiani, Heny dkk. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 2 Tangerang Selatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan,

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.

- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Konsepsi*.
- Mayasari, Novi & Alimuddin, Johar. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Banyumas, CV. Rizquna.
- Mardiana & Emmiyati. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran: Evaluasi Dan Pembaruan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*.
- Munauwarah, Rahmadin & Achadi, Muh. Wasith. (2023). Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa SMAN 1 Dompu. *Jurnal Islamic Pedagogia*.
- Mokodompit, M.** (2023). *Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*. Malang: Literasi Nusantara Abadi Group.
- Nugraha, Tono Supriatna. (2022). Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Jurnal UPI*.
- Nurhayati, Dewi dkk. (2024). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*.
- Purwowododo, Agus & Zaini, Muhamad. (2023). *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Rahim, Arif dkk. (2023). *Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. Purbalingga: CV.EUREKA MEDIA AKSARA.
- Rahmadayanti, Dewi & Hartoyo, Agung. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Rasyid, Fathor. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Teori, Metode, Dan Praktek*. Kediri: IAIN Kediri Press.
- Rifa'i, Ahmad dkk. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di Sekolah, *Jurnal Syntax Admiration*.
- Sahir, Syafrida Hafni. (2021). *Metodologi Penelitian*. Bantul: KBM INDONESIA.
- Sarnoto, Ahmad Zain. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*.
- Setiawan, Muhammad Andi. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia.
- Septiana, Nyangfah Nisa dkk. (2024). Metode Penelitian Studi Kasus Dalam Pendekatan Kualitatif. *Didaktik :Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*.
- Su'dadah.** (2014). Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*.
- Sugiyono.** (2024). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Nurchasanah, Siti dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka
- Tyasmaning, E. (2022). *Model Dan Metode Pembelajaran*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo.

Lampiran 1

Foto Kartu Bimbingan Skripsi



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG

Prodi: 1. Pendidikan Agama Islam (PAI) Terakreditasi B, 2. Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Terakreditasi C

Bukurejo Dawek Jombang Jawa Timur
Telp. 0321-8494745, HP 0857-3066-4393
Email: stitw_jombang@yahoo.co.id
Website: www.stitw-jombang.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA
NPM/NIRM

JUDUL SKRIPSI

DPS

: Vanika Erisma Rahmawati

: 2021.112.01.1871

: Implementasi Model Pembelajaran Diferensiasi Dalam Meningkatkan

: Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP di SMPN 2 Mojowarno

: Dr. Ali Mustofa, M.Pd. I

No	Tanggal	Masukan	Materi Dan Tanggal Progress Planning	Paraf Persetujuan Pembimbing
1.	Jum'at 1 Agustus 2025		BAB 4	
2.	Sabtu 9 Agustus 2025		BAB 5	
3.	Jum'at 22 Agustus 2025		Acc	

Lampiran 2

Surat Permohonan Izin Penelitian



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG**

Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0821 3000 0199

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES)

Nomor : uw/008.271/A.05/112.01/VII/2025

Lampiran : -0-

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala SMPN 2 Mojowarno
Di

T E M P A T

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Vanika Erisma Rahmawati
NPM : 2021.112.01.4871
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Ds.Sepawon, Kec. Plosoklaten, Kab. Kediri

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam STIT Al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2024/ 2025, sedang mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMPN 2 MOJOWARNO"** Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 13 Juli 2025

an. Ketua,

Kepala Prodi S-1 PAI



Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

Lampiran 3

Surat Balasan Penelitian Di SMPN 2 Mojowarno



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MOJOWARNO
NSS : 201050407136 / NPSN : 20503469
Alamat : Jln. Wanara - Japanan - Mojowarno (61475)
Telp. (0321) 495767 Email : smpn2mojowarno@gmail.com
Website : smpn2mojowarno.sch.id

Mojowarno, 21 Juli 2025

Nomor : 400.3.5/431/415.16.49/2025
Lamp : -
Hal : **Persetujuan Izin Penelitian**

Yth.
Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah
Al Urwatul Wutsqo - Jombang
di-
Jombang

Menindaklanjuti surat masuk pada tanggal 13 Juli 2025 dengan nomor :
uw/008.271/A.05/112.01/VII/2025 perihal permohonan izin observasi dari
mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al Urwatul Wutsqo Jombang, atas
nama :

Nama : **VANIKA ERISMA RAHMAWATI**
NIM : 2021.112.01.4871
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Ds. Sepawon Kec. Plosoklaten Kab. Kediri
Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Diferensiasi
dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
di SMPN 2 Mojowarno

Dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan tersebut telah kami
Setujui.

Demikian surat balasan yang kami sampaikan, agar dapat digunakan
sebagaimana mestinya.



M. SUWANTO, S.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19671110 200003 1 011

Lampiran 4

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Situasi dan kondisi sekolah
2. Sarana dan prasarana

B. Pedoman Dokumentasi

1. Modul ajar
2. Dokumentasi tentang penerapan model pembelajaran diferensiasi
3. Dokumentasi foto kegiatan pembelajaran siswa

C. Pedoman Wawancara

Wawancara untuk Waka Kurikulum

1. Bagaimana pembelajaran diferensiasi diintegrasikan dalam kurikulum sekolah?
2. Apakah ada pelatihan atau pendampingan bagi guru dalam menerapkan model ini?
3. Bagaimana proses supervisi dalam memantau penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
4. Apakah sekolah memiliki kebijakan mendukung pembelajaran yang fleksibel dan berdiferensiasi?
5. Bagaimana hasil belajar dan motivasi siswa setelah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi?
6. Bagaimana sekolah menilai dampak model pembelajaran terhadap motivasi siswa?
7. Apa strategi waka kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran berbasis motivasi?
8. Bagaimana tindak lanjut sekolah terhadap hasil pengamatan motivasi siswa di kelas?
9. Bagaimana kurikulum sekolah dirancang untuk mendukung kebutuhan belajar yang berbeda?
10. Apakah guru diajak berkolaborasi untuk membahas strategi memotivasi siswa?

Wawancara untuk Guru PABP

1. Bagaimana Bapak merancang pembelajaran PABP yang memperhatikan perbedaan karakteristik siswa?
2. Apa saja bentuk diferensiasi konten, proses, atau produk yang Bapak terapkan dalam pembelajaran?
3. Bagaimana suasana kelas yang Bapak ciptakan agar pembelajaran dapat diikuti semua siswa?
4. Apakah Bapak menyesuaikan metode mengajar dengan gaya belajar siswa?
5. Apakah siswa pernah diberi pilihan tugas atau cara mengerjakan yang berbeda?
6. Bagaimana Bapak dalam menyusun RPP atau modul ajar agar membuat pendekatan diferensiasi?
7. Apakah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi?
8. Bagaimana cara Bapak menilai motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PABP?
9. Bagaimana Bapak memberikan dukungan kepada siswa yang kesulitan belajar?
10. Apa yang Bapak lakukan agar siswa merasa senang dan semangat dalam belajar?

Wawancara untuk Siswa

1. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajarkan materi pabp?
2. Apakah materi atau kegiatan pembelajaran sesuai dengan minatmu?
3. Apakah kamu merasa lebih semangat belajar pabp? Kenapa?
4. Bagaimana sikap guru saat kamu kesulitan pabp?
5. Apakah cara mengajar guru membuatmu semakin semangat belajar?

Lampiran 5

PROFIL SEKOLAH

A. Lokasi Sekolah

SMP Negeri 2 Mojowarno merupakan sekolah pendidikan yang berlokasi di Jl. Wanara, Desa. Japanan, Kecamatan. Mojowarno Kabupaten Jombang Provinsi Jawa Timur.



B. Visi Dan Misi

Visi:

“Mewujudkan Lulusan yang Berkarakter, Berprestasi, Terampil, Berwawasan Lingkungan Berlandaskan Iman dan Takwa.”

Misi:

1. Mewujudkan perangkat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan
2. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, kreatif, dan efektif
3. Mewujudkan MBS yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel
4. Mewujudkan peningkatan prestasi akademik
5. Meningkatkan kemampuan olah raga dan seni yang tangguh dan kompetitif
6. Mengembangkan keterampilan sesuai dengan bakat dan minat
7. Mewujudkan lulusan yang terampil dan mandiri berdasarkan IMTAQ
8. Mewujudkan peningkatan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan sesuai SNP
9. Menerapkan pengamalan nilai – nilai dan akhlak mulia bagi warga sekolah
10. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat , aman dan nyaman untuk belajar

11. Meningkatkan peran serta masyarakat dalam mendukung program pendidikan

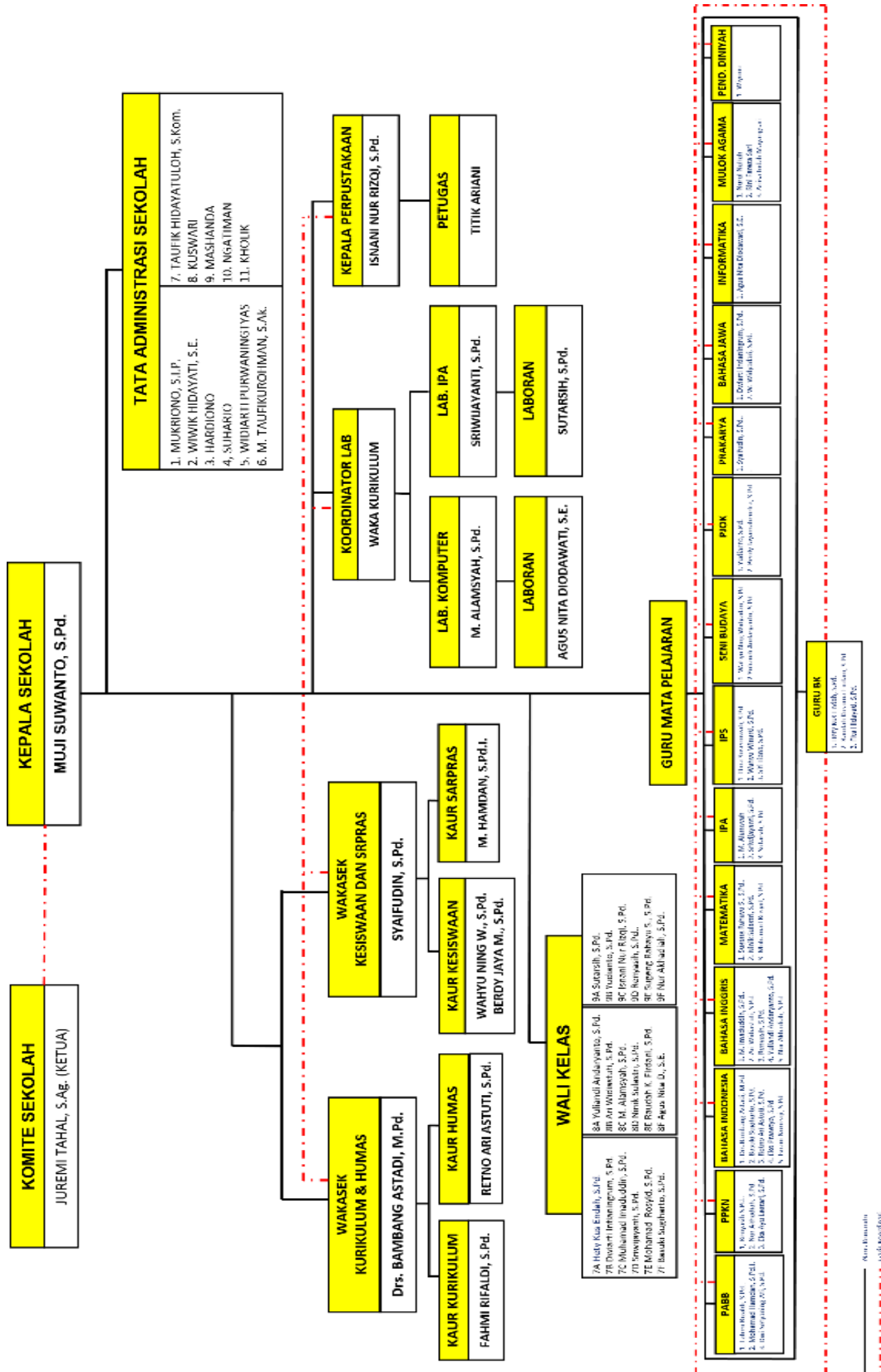
C. Indikator Sekolah:

1. Terwujudnya perangkat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan
2. Terlaksananya pembelajaran secara aktif, kreatif, dan efektif
3. Terwujudnya MBS yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel
4. Meningkatnya prestasi akademik
5. Meningkatnya kemampuan olah raga dan seni yang tangguh dan kompetitif
6. Mengembangkan keterampilan sesuai dengan bakat dan minat
7. Terwujudnya lulusan yang terampil dan mandiri berdasarkan IMTAQ
8. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan sesuai SNP
9. Menerapkan pengamalan nilai – nilai dan akhlak mulia bagi warga sekolah
10. Terciptanya lingkungan sekolah yang sehat, aman, dan nyaman untuk belajar
11. Meningkatnya peran serta masyarakat dalam mendukung program pendidikan

D. Ekstrakurikuler

1. Pramuka
2. Pmr
3. Silat
4. Musik
5. Paduan suara
6. Atletik
7. Volly ball
8. Futsal
9. Albanjari
10. Tari

E. Struktur Organisasi Sekolah Mitra



Lampiran 6

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : FAHMI RIFALDI, S.Pd
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 MOJOWARNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Elemen : Al-Quran Hadits
Tema : Alam Semesta Sebagai Tanda Kekuasaan Allah SWT
Fase : D
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap
Alokasi Waktu : 4 JP / 2 Pertemuan (4 x 40 menit = 160 menit)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Awal :

- Memahami ayat al-Quran dan Hadits tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
- Bergotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Kebhinekaan Global

Sarana dan Prasarana :

- Buku Paket PAI Kelas 7 Kurikulum Merdeka
- Laptop
- Akses Jaringan Internet
- LCD Proyektor
- Papan Tulis
- Sumber belajar lain yang relevan

Target Peserta didik :

Targer peserta didik pada kegiatan pembelajaran ini adalah peserta didik regular/tipikal

Model Pembelajaran :

Pembelajaran peer teaching (tutor sebaya), Demonstrasi, Problem Based Learning (PBL)

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
• Peserta didik mampu membaca, menghafal dan memahami isi kandungan ayat tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta	• Mampu membaca dan menghafalkan ayat tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta • Mampu memahami isi kandungan ayat tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta • Mampu memahami pesan Nabi Muhammad tentang keutamaan mencari ilmu pengetahuan

1. Pemahaman Bermakna :

- a. Ayat Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.
- b. Isi Kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta
- c. Pesan Nabi Muhammad tentang keutamaan mencari ilmu pengetahuan

2. Pertanyaan Pemantik :

- a. Apakah kamu hafal Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta ?
- b. Apa saja isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta ?
- c. Apa saja isi pesan Nabi Muhammad tentang keutamaan mencari ilmu pengetahuan ?

3. Kegiatan Pembelajaran :

Langkah-langkah persiapan :

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti :

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
4. Menyiapkan LKPD yang akan diberikan kepada peserta didik
5. Menyiapkan asesmen diagnostic di awal pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran

Urutan Kegiatan Pembelajaran Peer Teaching dan Demonstrasi	Alokasi Waktu
Pembelajaran Ke-1	2 JP (2x40 menit)
Kegiatan Pembuka 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan kejadian bencana alam, sakit atau musibah yang diterima seseorang dengan bentuk pengimanan kepada malaikat 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan 6. Guru memberikan motivasi terkait materi pelajaran yang akan dipelajari 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi iman kepada malaikat secara singkat	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru membacakan ayat tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta secara tartil 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi dan menanyakan tentang bacaan ayat yang telah dibacakan oleh guru 3. Guru menjelaskan sekilas tentang metode pembelajaran peerteaching (tutor sebaya) kepada peserta didik 4. Peserta didik duduk secara berpasang-pasangan 5. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk saling menyimak bacaan ayat yang dibacakan oleh pasangannya secara bergantian 6. Guru memberikan tugas kepada peserta untuk menghafalkan ayat tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta 7. Peserta didik secara bergantian menghafal dan peserta didik pasangannya menyimak dan mengoreksi bacaannya 8. Peserta didik maju satu persatu untuk mempraktikkan hafalan ayat tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta 9. Guru mengevaluasi dan mengoreksi hafalan peserta didik 10. Guru memberikan catatan terkait kemampuan peserta didik sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	60 menit

11. Guru memberikan penguatan dan pendalaman pemahaman materi yang telah dipelajari oleh peserta didik											
Kegiatan Penutup 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. Refleksi Peserta didik <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertanyaan Refleksi</th><th>Uraian</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Apa kesan kalian tentang materi ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Materi apa yang sudah kalian fahami?</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Bagian mana yang belum kalian fahami?</td><td></td></tr> <tr> <td>4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca dn menghafalkan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Pertanyaan Refleksi	Uraian	1. Apa kesan kalian tentang materi ini?		2. Materi apa yang sudah kalian fahami?		3. Bagian mana yang belum kalian fahami?		4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca dn menghafalkan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.		10 menit
Pertanyaan Refleksi	Uraian										
1. Apa kesan kalian tentang materi ini?											
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?											
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?											
4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca dn menghafalkan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.											
Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran											
❖ Asesmen sebelum pembelajaran (Diagnostik) ❖ Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)											
Refleksi Guru											
1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik? 2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran? 3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran? 4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?											

Urutan Kegiatan Pembelajaran (mencerminkan penerapan pendekatan PBL)	Alokasi Waktu
Pembelajaran Ke-2	2 JP (2x40 menit)
Kegiatan Pembuka 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	10 menit

2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajak peserta didik memikirkan keindahan alam dan proses terbentuknya 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan 6. Guru memberikan motivasi terkait materi pelajaran yang akan dipelajari 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 tentang penciptaan dan pengaturan alam semesta 8. Guru mengondisikan peserta didik dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	
Kegiatan Inti	60 menit
1. Secara berkelompok peserta didik diberikan stimulus melalui tayangan video pembelajaran yang berisikan tentang penciptaan alam semesta 2. Peserta didik memberikan tanggapan terkait video pembelajaran yang telah disajikan oleh guru	Orientasi terhadap masalah
3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan terkait isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54. 4. Guru meminta Peserta didik untuk merumuskan beberapa pertanyaan beserta jawabannya yang berhubungan dengan isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.	Organisasi belajar
5. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan dan mengidentifikasi permasalahan/tugas yang telah diberikan oleh guru 6. Peserta didik mengumpulkan data/informasi terkait materi yang dipelajari atau pertanyaan yang ingin dipecahkan melalui berbagai macam sumber belajar yang relevan secara bersama-sama dengan kelompoknya.	Penyelidikan individual maupun kelompok
7. Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi terkait isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54. 8. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi yang telah disajikan oleh kelompok lain.	Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

9. Peserta didik membuat catatan sistematis yang berisikan hasil temuan yang telah didiskusikan secara berkelompok											
10. Guru mencatat kinerja maupun gagasan menarik yang telah dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran 11. Guru memberikan penguatan terkait hasil diskusi dan presentasi yang telah disajikan oleh masing-masing kelompok	Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah										
Kegiatan Penutup 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. Refleksi Peserta didik <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertanyaan Refleksi</th><th>Uraian</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Apa kesan kalian tentang materi ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Materi apa yang sudah kalian fahami?</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Bagian mana yang belum kalian fahami?</td><td></td></tr> <tr> <td>4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.?</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Pertanyaan Refleksi	Uraian	1. Apa kesan kalian tentang materi ini?		2. Materi apa yang sudah kalian fahami?		3. Bagian mana yang belum kalian fahami?		4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.?		10 menit
Pertanyaan Refleksi	Uraian										
1. Apa kesan kalian tentang materi ini?											
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?											
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?											
4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami isi kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.?											
Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran											
❖ Asesmen sebelum pembelajaran (Diagnostik) ❖ Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)											
Refleksi Guru											
1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik? 2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran? 3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran? 4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?											

Urutan Kegiatan Pembelajaran	
Urutan Kegiatan Pembelajaran (mencerminkan penerapan pendekatan PBL)	Alokasi Waktu
Pembelajaran Ke-3	2 JP (2x40 menit)
Kegiatan Pembuka 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan tentang pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan 6. Guru memberikan motivasi terkait materi pelajaran yang akan dipelajari 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait pentingnya dan keutamaan mencari ilmu pengetahuan bagi umat islam 8. Guru mengondisikan peserta untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing	10 menit
Kegiatan Inti	60 menit
1. Guru menampilkan video/gambar tentang macam-macam profesi yang membutuhkan ilmu/keahlian dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik 2. Guru memberikan penjelasan sekilas terkait pentingnya ilmu pengetahuan yang akan coba dipahami lebih mendalam oleh peserta didik 3. Guru menyajikan permasalahan kepada peserta didik terkait pesan Nabi Muhammad yang berisikan tentang pentingnya penguasaan ilmu pengetahuan bagi umat islam	Orientasi terhadap masalah
4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis hadits Nabi Muhammad : a. hadits tentang kewajiban mencari ilmu pengetahuan	Organisasi belajar

b. hadits tentang keutamaan bagi orang yang mencari ilmu pengetahuan c. hadits tentang 4 golongan yang dianjurkan oleh Nabi Muhammad SAW.											
5. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan dan mengidentifikasi tugas yang telah diberikan oleh guru 6. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan terkait materi dan tugas yang telah diberikan oleh guru	Penyelidikan individual maupun kelompok										
7. Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan 8. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi yang telah disajikan oleh kelompok lain.	Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah										
9. Guru mencatat kinerja maupun gagasan menarik yang telah dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran 10. Guru memberikan penguatan terkait hasil presentasi yang telah disajikan oleh masing-masing kelompok	Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah										
Kegiatan Penutup 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. Refleksi Peserta didik <table border="1" data-bbox="320 1615 1118 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1615 911 1671">Pertanyaan Refleksi</th><th data-bbox="911 1615 1118 1671">Uraian</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1671 911 1727">1. Apa kesan kalian tentang materi ini?</td><td data-bbox="911 1671 1118 1727"></td></tr> <tr> <td data-bbox="320 1727 911 1783">2. Materi apa yang sudah kalian fahami?</td><td data-bbox="911 1727 1118 1783"></td></tr> <tr> <td data-bbox="320 1783 911 1839">3. Bagian mana yang belum kalian fahami?</td><td data-bbox="911 1783 1118 1839"></td></tr> <tr> <td data-bbox="320 1839 911 1966">4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami pentingnya ilmu pengetahuan bagi umat islam?</td><td data-bbox="911 1839 1118 1966"></td></tr> </tbody> </table>	Pertanyaan Refleksi	Uraian	1. Apa kesan kalian tentang materi ini?		2. Materi apa yang sudah kalian fahami?		3. Bagian mana yang belum kalian fahami?		4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami pentingnya ilmu pengetahuan bagi umat islam?		10 menit
Pertanyaan Refleksi	Uraian										
1. Apa kesan kalian tentang materi ini?											
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?											
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?											
4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami pentingnya ilmu pengetahuan bagi umat islam?											

Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- ❖ Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)
- ❖ Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)

Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian. Kegiatan remedial akan dilaksanakan melalui cara memberikan bimbingan secara individu maupun kelompok tergantung pada kuantitas ketercapaian kriteria ketuntasan minimal peserta didik yang ada di dalam kelas

Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan, maka akan diberi materi pengayaan dan pendalaman materi, atau apabila memungkinkan peserta didik akan diminta memberikan bimbingan/tutor sebaya kepada temannya yang remedial

Glosarium

- Malaikat Allah
- Tugas Malaikat
- Mawas Diri
- Intropeksi Diri
- Kehidupan
- Amal Perbuatan
- Surga dan Neraka

Sember/Refrensi/Daftar Pustaka

- ✓ Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. PAI dan Budi Pekerti Kelas 7. Jakarta: Kemdikbud RI
- ✓ Al-Quran Terjemah
- ✓ Musthafa Husein Harahap,. 2012.Risalah Tauhid.Bekasi: Al-Musthafawiyah.

✓ Ipop S Purintyas. 2020. 28 Akhlak Mulia. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Lampiran

1. Materi
2. Contoh media pembelajaran
3. Lembar Asesmen Awal Pembelajaran
4. Lembar Penilaian Hafalan (Pertemuan ke-1)
5. Lembar Penilaian diskusi Kelompok (Pertemuan ke-2)
6. Rubrik penilaian diskusi kelompok (Pertemuan ke-2)
7. Lembar Kerja kelompok (Pertemuan ke-3)
8. Rubrik dan penilaian kerja kelompok (Pertemuan ke-3)
9. Lembar pengamatan sikap

Mengetahui,

Jombang, 02 Januari 2025

Kepala SMPN 2 Mojowarno

Guru Mata Pelajaran

MUJI SUWANTO, S.Pd.
NIP. 196711102000031011

FAHMI RIFALDI, S.Pd.
NIP. 199504072019031001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi

ALAM SEMESTA SEBAGAI TANDA KEKUASAAN ALLAH SWT

Alam semesta memiliki cakupan yang sangat besar. Di dalamnya terkandung ragam ciptaan dan peristiwa yang mengagumkan. Tak seorang ahli pun menciptakan dan mengaturnya, sehebat apapun ahli tersebut. Semuanya tercipta dan terjadi hanya karena kehendak Allah Swt. Dialah Allah Swt, satu-satunya Yang Maha Berkehendak dan Maha Kuasa atas segala ciptaan-Nya. Alam semesta terjadi karena kehendak Allah Swt. Dia Maha Kuasa dan Maha Berkehendak atas segala ciptaannya.

Alam semesta beserta seluruh isinya menjadi tanda kekuasaan-Nya. Langit dan bumi serta segala isinya diciptakan oleh Allah Swt. dalam beberapa fase. Siang dan malam silih berganti. Bintang, bulan, dan matahari, semuanya tunduk pada sunnah-Nya. Penciptaan dan pengurusan alam adalah wewenang-Nya. Allah Swt. adalah Tuhan seluruh alam.

Asal-usul kejadian alam semesta dengan berbagai aspeknya telah dikaji oleh para ilmuwan dan menarik perhatiannya sejak dulu. Hasilnya adalah muncul dan berkembangnya berbagai cabang ilmu pengetahuan. Ada ilmu astronomi, kimia, biologi, geografi, antropologi dan lain sebagainya. Semuanya diungkap oleh manusia dari tatanan dan aturan yang telah diberlakukan oleh Allah Swt, pada alam. Maka tak heran, jika pada akhirnya ilmu itu hanya membuktikan keagungan dan kebesaran Sang Pencipta, Allah Swt.

Ilmu pengetahuan berkembang membenarkan dan menguatkan apa yang diungkapkan oleh Al-Qur'an. Ilmu pengetahuan yang telah maju seharusnya mengantarkan manusia kepada keimanan terhadap isi Al-Qur'an, khususnya keimanan kepada Allah Swt. serta seluruh sifat kesempurnaan-Nya.

A. Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54

1) Q.S. al-Anbiyā'/21: 30

أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا^ط وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ^ط أَفَلَا يُؤْمِنُونَ (سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ : ٣٠)

"Dan Apakah orang-orang yang kafir tidak mengetahui bahwasannya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, kemudian Kami pisahkan antara keduanya. Dan dari air Kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka mengapakah mereka tiada juga beriman?." (Q.S. al-Anbiyā'/21: 30)

2) Q.S. al-A'rāf/7: 5

إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَثِيثًا وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ^ط أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ^ط تَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ (سُورَةُ الْأَعْرَافِ : ٥٤)

"Sungguh, Tuhanmu (adalah) Allah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, lalu Dia bersemayam di atas 'Arsy. Dia menutupkan

malam kepada siang yang mengikutinya dengan cepat. (Dia ciptakan) matahari, bulan dan bintang-bintang tunduk kepada perintah-Nya. Ingatlah! Segala penciptaan dan urusan menjadi hak-Nya. Maha Suci Allah, Tuhan seluruh alam.” (Q.S. al-A’rāf/7: 54)

Al-Qur’an dibaca sesuai dengan aturan pada ilmu tajwid. Salah satu aturan dalam ilmu ini adalah hukum bacaan gunnah. Hukum bacaan gunnah adalah apabila terdapat huruf nun bertasydid (نّ) atau mim bertasydid (مّ) maka dibaca gunnah (dengung) yang sempurna. Cara membacanya adalah dibaca dengung dengan panjang 2 harakat. Setiap membaca nun atau mim yang bertasydid, cara membacanya dengan mendengungkan nun atau mim bertasydid itu.

Sifat gunnah menjadi inti pada hukum bacaan gunnah. Hukum bacaan gunnah terdapat pada huruf yang bertasydid, yaitu hanya pada nun atau mim bertasydid. Selain nun atau mim tidak dibaca dengan gunnah. Adapun contoh hukum bacaan gunnah sebagai berikut:

Lafal	Sebab	Hukum bacaan
إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ خَبِيرٌ	nun bertasydid	gunnah
لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ	nun	gunnah
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ	mim	gunnah
فَأَمَّهُ هَوَايَةً	mim	gunnah

Hukum bacaan gunnah pada Q.S. al-Anbiyā’/21: 30, terdapat pada kata أَنْ, karena nun bertasydid. Pada Q.S. al-A’rāf/7: 54, terdapat kata ثُمَّ, juga memiliki hukum bacaan gunnah, karena mim bertasydid.

B. Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54

1. Kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30

Ayat ini menjelaskan bahwa orang-orang musyrik Mekah tidak memperhatikan alam ini. Peristiwa di dalamnya pun tidak pernah mereka perhatikan. Padahal, peristiwa di alam semesta ini memberikan bukti bahwa Allah Swt. itu ada, begitu pula penciptaan, pengaturan, dan kekuasaan-Nya. Ayat ini menjelaskan pula bahwa langit dan bumi pada awalnya bersatu. Allah Swt. memisahkan keduanya.

Teori sains menjelaskan bahwa peristiwa ini diungkap dalam teori Big Bang. Isi dari teori ini adalah gambaran pecahnya alam semesta dengan dentuman yang dahsyat. Semua peristiwa ini terjadi atas kehendak dan kekuasaan-Nya.

Planet bumi merupakan tempat hidup berbagai makhluk hidup. Ia menjadi bagian dari tata surya yang mengelilingi matahari. Awalnya bumi panas karena perputaran yang terus-menerus, kemudian dalam waktu yang lama menjadi dingin dan berembun. Embun yang muncul seiring waktu menjadi air. Sumber kehidupan berasal dari air tersebut.

Kehidupan berawal dari air, terutama pada air laut. Teori ini menjelaskan bahwa rantai kimia dimulai dari air laut. Penjelasan lain mengemukakan bahwa semua benda hidup khususnya hewan dan manusia berasal dari sperma. Aneka ragam hewan berasal dari air tersebut.

Air menjadi bagian terpenting dalam kehidupan. Tubuh makhluk hidup sebagian besarnya terdiri atas air. Hampir 70% tubuh manusia adalah air. Apabila 20% persediaan air dalam tubuhnya yang tersisa, manusia tidak akan hidup bertahan lama. Tanpa makan, manusia dapat bertahan hidup selama 60 hari. Namun, manusia akan cepat mati apabila dalam waktu 3-10 hari tanpa minum air. Air menjadi bahan utama dalam proses biologis pembentukan darah, limpa, kencing, susu, dan semua organ yang ada pada manusia.

Ayat ini menjelaskan bahwa air sangat berperan penting dalam kehidupan. Prosesnya mulai dari awal keberadaan makhluk hidup, kelangsungan hidup, dan memulai kehidupan, terutama pada pembentukan makhluk dengan bahan sperma. Penjelasan ayat ini bukan berarti mendukung teori evolusi. Walaupun mengindikasikan penciptaan makhluk dari air.

Penjelasan mengenai hal di atas, membuktikan bahwa Al-Qur'an tidak hanya memiliki kemukjizatan pada aspek gaya bahasa. Ia memiliki mukjizat pula pada isi kandungan ayat. Pada ayat Al-Qur'an, diungkapkan beraneka ragam ilmu pengetahuan baik dari jenis maupun kemanfaatannya.

Ilmu pengetahuan modern yang telah maju berkembang akan membenarkan dan menguatkan ungkapan AlQur'an. Kemajuan tersebut hendaknya mendorong manusia memperkokoh keimanan kepada Allah Swt.

Mari kita perhatikan, sampai saat ini, tidak ada manusia yang mengingkari pentingnya air bagi kehidupan dan berbagai kebutuhannya. Contohnya, kalian membutuhkan minum tiap hari, juga ladang perlu diisi oleh air irigasi.

Air sangat penting dalam kejadian dan kehidupan manusia. Manusia hendaknya bersyukur bahwa air adalah anugerah terbesar bagi manusia. Air menjadi nikmat yang besar bagi umat manusia.

Akhir ayat Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 ini mengingatkan manusia, apakah manusia tetap tidak beriman meskipun Allah Swt. itu Maha Kuasa? Manusia dengan akal sehatnya hendaknya dapat memahami dan mendalami alam semesta ini dilandasi dengan keimanan pada-Nya. Dengan mengamati keteraturan dan keindahan alam ini, manusia akan mampu melihat betapa Allah Swt terlibat, betapa Allah Swt Maha Agung, dan betapa Allah Swt Maha kuasa.

2. **Kandungan Q.S. al-A'raf/7: 54**

Pada awal ayat, dijelaskan bahwa Allah Swt menciptakan langit dan bumi dalam enam hari (masa). Dia adalah Penguasa, Pemilik, dan Pengatur. Hanya Allah Swt yang berhak disembah. Manusia hanya meminta pertolongan kepada-Nya.

Yang disebut pada ayat ini adalah langit dan bumi. Namun maksudnya bukan hanya kedunya. Yang dimaksud adalah semua yang ada pada semesta ini. Bumi adalah semua alam yang ada di bawah, sementara langit adalah semua alam yang ada di atas, seperti pada firman-Nya pula di Q.S. al-Furqān/25: 59.

Pernyataan enam masa penciptaan langit dan bumi terdiri atas penciptaan keduanya setelah terbentuknya langit. Enam masa ini meliputi awal proses penciptaan alam. Dentuman besar diciptakan oleh Allah Swt. dengan sangat dahsyat yang disebut Big-Bang. Materi yang semula termuat di dalamnya (bongkahan yang menyatu) berhamburan memecah dengan kecepatan yang amat sangat tinggi.

Hasil pecahan tersebut menyebar dan mengembang ke segala penjuru. Alam terbentuk akibat pecahan-pecahan tersebut. Begitu pula, ia yang mewarnai permukaan bumi dan langit dengan mengisi ruang-ruang kosong yang dapat ditempati.

Pemahaman mengenai konsep penciptaan alam semesta menurut sains tidak bertentangan dengan apa yang diungkapkan oleh Al-Qur'an. Sains yang berkembang dan maju pada masa sekarang ternyata sesuai dengan keterangan Al-Qur'an. Ilmu pengetahuan dan teknologi menguatkan dan membuktikan kebenaran Al-Qur'an.

Para ilmuwan dan peneliti telah dapat menggambarkan mengenai permulaan alam semesta. Penciptaan alam semesta ditandai dengan peristiwa Big Bang, sebuah dentuman besar. Teori ini muncul untuk menggambarkan proses penciptaan alam semesta. Selain itu, muncul pula Teori Keadaan Tetap (Steady-state Theory) dan teori lainnya. Semua teori tersebut saling berketerkaitan dengan ungkapan Al-Qur'an. Menghubungkan teori ilmiah dengan Al-Quran tidak berarti memandang Al-Qur'an sebagai teori. Sebab, teori hasil temuan manusia bisa berubah, sedangkan Al-Qur'an tidak akan mengalami perubahan.

Bumi dan isi langit seluruhnya adalah satu kesatuan. Keduanya, begitu juga matahari, bulan, bintang, planet, galaksi, dan sebagainya terbentuk dari "asap" yang sama. Hal ini dapat disimpulkan bahwa benda-benda ini berasal dari "asap" yang sama ini, kemudian mereka terpisah satu sama lain.

C. **Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan**

Allah Swt. menciptakan dan mengurus alam semesta dengan teratur. Untuk memahami alam semesta, manusia diberi-Nya akal dan berbagai kecerdasan.

Dengan kemampuan akal, manusia mengungkap rahasia alam, dan melahirkan berbagai cabang ilmu. Ilmu pengetahuan penting dalam menjalani kehidupan.

Banyak pesan dan ajaran Nabi Muhammad saw. yang berhubungan dengan dorongan mencintai dan menguasai ilmu. Bagi umat muslim, beliau berpesan bahwa menuntut ilmu itu suatu keharusan.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه ابن ماجه)

Dari Anas bin Mālik r.a, Nabi Muhammad saw. bersabda “menuntut ilmu itu kewajiban bagi setiap muslim (H.R. Ibnu Majah)

Rasulullah saw. memberikan gambaran bahwa dengan ilmu, surga akan didapat. Dengan ilmu, orang dapat beribadah dengan benar kepada Allah Swt. dan berbuat kebaikan. Oleh karena itu orang yang menuntut ilmu adalah orang yang sedang menuju surga Allah Swt.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

Dari Abū Hurairah r.a., dari Nabi saw. beliau bersabda, ‘Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah Swt akan memudahkan baginya jalan ke surga” (H.R. Muslim)

Ilmu merupakan sinar bagi kehidupan umat manusia yang mendorong berbuat baik di jalan-Nya. Ilmu menjadi ladang amal (pahala) juga menyebabkan seseorang mudah masuk ke dalam surga-Nya.

عَنْ أَبِي بَكْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ : كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ (رواه البيهقي)

Dari Abu Bakrah r.a. dari Nabi saw. beliau bersabda, ‘Jadilah kamu orang yang pandai, atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan, atau orang yang senang (cinta), janganlah kamu menjadi orang yang kelima, maka kamu akan celaka”. (H.R. al-Baihaqi)

Pada hadis ini, Rasulullah saw. berpesan pada umatnya untuk menjadi orang berilmu. Ia dapat mengajarkannya kepada orang lain sehingga dapat mengubah masyarakat memiliki wawasan luas dan beradab. Apabila tidak mampu menjadi orang pandai, jadilah sebagai orang yang terus mau belajar. Apabila tidak bisa menjadi orang yang belajar, jadilah orang yang mau mendengarkan ilmu pengetahuan. Dengan mendengarkan ilmu pengetahuan, kita bisa mengambil hikmah dari apa yang didengar.

Apabila menjadi pendengar juga masih tidak bisa, maka jadilah orang yang menyukai ilmu pengetahuan. Perwujudannya di antaranya memuliakan dan membantu orang-orang yang berilmu, memfasilitasi kegiatan ilmiah seperti menyediakan tempat pengajian dan lain-lain.

Kalian jangan menjadi orang yang kelima. Orang yang tidak berilmu, tidak belajar, tidak mau mendengar, dan tidak menyukai ilmu. Apabila yang kelima ini dipilih, maka akan celaka.

D. Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta

Penciptaan dan pengaturan alam semesta memiliki nilai positif yang dapat dijadikan landasan dalam menjalani kehidupan.

- a. Kecerdasan intelektual yang diberikan oleh-Nya mengantarkan manusia untuk berfikir dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Kemampuan ini yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya.
- b. Aspek spiritual mengantarkan pada keyakinan kepada Allah Swt. yang menciptakan segala sesuatu dengan teratur.
- c. Memperkuat keyakinan bahwa Al-Qur'an memiliki kemukjizatan dalam dasar-dasar teori sains tentang alam semesta.
- d. Keteraturan alam semesta menjadi pendorong agar kehidupan manusia harus teratur.
- e. Dorongan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt.
- f. Merawat dan menjaga lingkungan sebagai bagian tak terpisahkan dari ketakwaan.
- g. Mendorong manusia untuk bersyukur atas seluruh apa yang diciptakan oleh-Nya.
- h. Mendorong manusia untuk cinta tanah air.
- i. Manusia terdorong untuk memecahkan permasalahan yang terjadi di lingkungan sekaligus menjadi keutamaan bagi dirinya.
- j. Keteraturan alam semesta mendorong manusia untuk mengelola lingkungan dengan berkelanjutan.

2. Media Pembelajaran

- ✓ LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone
- ✓ Alat : Spidol warna, kertas karton/Manila
- ✓ Bahan/Sumber Belajar yang relevan

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama **Vanika Erisma Rahmawati** yang lahir di Kediri pada tanggal 20 Agustus 2002. Penulis bertempat tinggal di Desa Sepawon, Kecamatan Plosoklaten, Kabupaten Kediri. Selama menempuh pendidikan di STIT UW, penulis berdomisili dipondok pesantren Al Urwatul Wutsqo yang terletak di Desa Bulurejo, Kecamatan Diwek, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari pendidikan dasar yaitu TK Dharma Wanita 2 (2009), kemudian melanjutkan di SDN Babadan 2 (2015), kemudian melanjutkan studinya di MTs Al Urwatul Wutsqo (2018), dan menyelesaikan pendidikan menengah atas di MA Al Urwatul Wutsqo (2021). Saat ini, penulis mengambil Fakultas Tarbiyah, Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun 2021-2025.

Latar belakang pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai keislaman menjadikan penulis memiliki minat yang tinggi dalam bidang pendidikan dan dakwah. Penulis menyadari bahwa, menjadi seorang pendidik bukan hanya sekedar mentransfer ilmu, tetapi juga menanamkan nilai, serta membentuk karakter anak bangsa. Penulis berharap ilmu yang diperoleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain, serta menjadi bekal untuk mengabdikan kepada agama, masyarakat, dan bangsa.