DAFTAR PUSTAKA

Agama RI, K. (2014). *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*. Sygma.

Agustinus Tanggu Daga, *Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar (Sebuah Tinjauan Kurikulum 2006 hingga Kebijakan Merdeka Belajar),* Jurnal Edukasi Sumba, Vol. 4, No. 2, (2020), hal. 107.

Amelia Rizky Idhartono, "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita", Jurnal Teknologi Pembelajaran, Vol.6, No.1, 2022, h.93

Ananda, Rusydi. (2019). *Perencanaan Pembelajran.* Medan : Lembaga Peduli Pengebangan Pendidikan Indonesia (lpppi).

B Uno, Hamzah. (2019). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi aksara.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta : Kementrian Pendidikan, Riset, Kebudayaan, dan Teknologi

Cecep Abdul Muhlis Suja'I, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nurul Qomar", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1, No. 2 (2023), 151-152.

Christi Lea Dawson, Maeghan N Hennessey, and Kelli Higley, "Student Perceptions of Justification in Two Disparate Domains: Education and Biology," International Journal of Higher Education 5, no. 3 (2016), hal. 95–101.

Dahlia Sibagaring, Hotmaulina Sihotang, dan Erni Murniati, *Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia*, (Bekasi: Jurnal Dinamika Pendidikan, 2021, Vol. 14 No. 2), hal. 89-90

Erpida, J., Anwar, A., & Hitami, M. (2022). Konsep Pendidikan Dalam Al Quran. *Al Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, *19*(1), 1–12. https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v19i1.384

Fatujs Jhahro, Kholif, Dinawati Trapsilasiwi, and Toto Bara Setiawan. "Pemahaman Konsep Siswa Pada Pemecahan Masalah Soal Geometri Pokok Bahasan Segiempat

Hamdi, Syahrul, dkk. 2022. "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pendagogik". SAP (Susunan Artikel Pendidikan) Vol. 7 No. 1

Hidayat, Nurul. “Urgensi Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Saliha* 2, no. 2 (2019): 11.

Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. ICIE: International Conference on Islamic Education, 2, 293–304

Indonesia, K. A. (2015). *Qur'an Hafalan Terjemahan.* Jakarta: Almahira.

Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. 1–37.

Leni Nurindah, Lailatul Fitriana."Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Indonesia". Journal On Teacher Education, Vol. 4, No. 2 Tahun 2022.

Listiana, Heni. (2016). *Pengembangan Kurikulum*, Surabaya: Imtiyaz.

Manizar, E. (2015). *Peran Guru Sebagai Motivator dalam Belajar*. *Jurnal Tagrib*. (Nomor September). http://repository.radenintan.ac.id/14169/1/uji turnitin Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum.pdf

Miniarti, S. (2013a). *Ilmu Pendidikan Islam : Fakta teoretis filosofis dan aplikatif normative*. PT Panca Anugerah Sakti.

Muchaddam, Achmad. (2017). *Guru Indonesia dan Kualitas Pendidikan Nasioanal.* Jakarta: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI.

Mufron, Ali. *Ilmu Pendidikan Islam*. (2015). Yogyakarta: Aura Pustaka.

Mutiani, Abbas, E. W., Syaharuddin, & Susanto, H."Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Modeltranscript Based Learning Analysis. HISTORIA". Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah, Vol. 3, No. 3 Tahun 2020.

Nasution, Suri Wahyuni. (2022). “Asesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar”. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. Vol. 1, No.1.

Nata Abudin. (2011). *Sejarah Pendidikan Islam*. Fajar Interpratama.

Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. Jurnal Basicedu, 6(4), 6313–6319.

Rasyid, Rustam Efendy, dkk. (2022). Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran. Tasikmalaya : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat.

Santoso, G., Damayanti, A., Imawati, S., & Asbari, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek penguatan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Tranformatif*, 2(1), 84-90

Sudirtha, I Gede. (2021). *Asesmen Pembelajarn Paradigma Baru di Era Merdeka Belajar.* Bali : Universitas Pendidikan Ganesha

Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Guru Proposional (Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru)*. Yogyakarta: A-Ruzz Media.

Syahrul Hamdi, *Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pedagogik*. Susunan Artikel Pendidikan, No.1 (Agustus 2022), hal. 11.

Syaripudin, S., Witarsa, R., & Masrul, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan. Journal of Education Research, 4(1), 178–184

UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)

Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar, 3(1), 17–26

Yanuarti, E. (2017). Pemikiran pendidikan ki. Hajar dewantara dan relevansinya dengan kurikulum 13. *Jurnal Penelitian, 11*(2), 237-265.

Zuhairini. (2012), *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara. https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/keunggulan-kurikulum-merdeka/. Dikutip pada tanggal 30 Mei 2023, pukul 09.55 WIB.

Lampiran I

PROFIL MADRASAH
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

SD NEGERI GROGOL 2
STATUS TERAKREDITASI (B) NSM : 20512652
DIWEK JOMBANG

PROFIL SD NEGERI GROGOL 2 DIWEK JOMBANG

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SD Negeri Grogol 2
Status	: Negeri

Akreditasi	: B
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
NPSN	: 20512652
Telp/Faks	: (0251) 83627877
Alamat	: Grogol
Kecamatan	: Diwek
Kabupaten	: Jombang
Tanggal SK Pendirian	: 1970-07-01
Tanggal SK Oprasional	: 1910-01-01

B. VISI MISI DAN TUJUAN SEKOLAH:

1. Visi Sekolah

   Mewujudkan peserta didik yang beriman, berkarakter, berbudaya, berprestasi dan berdaya saing sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila
2. Misi Sekolah
3. Tujuan Sekolah

Jombang, 07 Mei 2025
Kepala Sekolah SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang



Endah Admajah Ningrum, S.Pd,.Sd.

MODUL AJAR PAI & BP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nur Anggono Pawitosari S.P.d.
Nama Sekolah	: SD NEGERI GROGOL 2 DIWEK JOMBANG
Tahun Penyusunan	: 2025
Modul Ajar	: PAI & BP
Fase/Kelas	: B/IV/ Pertemuan 2
Alokasi Waktu	: 4 JP x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengetahui dan memahami hijrah Rasulullah saw. ke madinah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ✓ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.
- ✓ Berkebhinnekaan global.
- ✓ Gotong royong.
- ✓ Mandiri.
- ✓ Bernalar kritis.
- ✓ Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

Laptop, Kertas Karton, *Worksheet* (lembar kerja), Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan (sesuai Buku Siswa)

1. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
   Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021
   Buku "Membaca Sirah Nabi Muhammad saw." (M.Quraish Shihab)

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. METODE Pembelajaran

Bertukar pertanyaan

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan, peserta didik mampu:

- Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah.

B. Pemahaman Bermakna

- Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat serta membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab.

C. Pertanyaan Pemantik

- Pernahkah kalian pindah sekolah? Atau punya teman yang pindah sekolah, seperti anak pada gambar tersebut?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 5.3. 2. Guru menjelaskan tentang sebab-sebab Nabi saw. hijrah ke Madinah dalam buku siswa. 3. Peserta didik membaca materi pelajaran secara mandiri untuk memahami dan menguasainya. 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 anggota. 5. Setiap kelompok menulis 5 pertanyaan tentang arti hijrah dan sebab-sebab Nabi saw. hijrah ke Madinah, lalu pertanyaan-pertanyaan tersebut ditukar antar kelompok sesuai petunjuk guru pada rubrik Aktivitas Kelompok. 6. Peserta didik saling bertukar pertanyaan dengan tujuan agar peserta didik terampil bertanya, menjawab pertanyaan dan mengkomunikasikan hasil perkerjaannya kepada teman-temannya.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad saw. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



ENDAH ADMADJANINGRUM, S.Pd.SD
NIP. 19720525 200501 2 014

Diwek, 07 Mei 2025
Guru PAI & BP



NUR ANGGONO PAWITOSARI S.Pd.

Lampiran II

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Wawancara

Problematika Guru PAI Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang

A. Pedoman Dokumentasi

1. Penerapan kurikulum merdeka oleh guru PAI di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang
2. Problematika yang dihadapi Guru PAI di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang dalam penerapan kurikululm merdeka
3. Upaya atau solusi yang dilakukan Guru PAI dalam mengatasi problematika kurikulum merdeka di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang

B. Pedoman Observasi

1. Penerapan kurikulum merdeka oleh guru PAI di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang
2. Problematika yang dihadapi Guru PAI di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang dalam penerapan kurikululm merdeka
3. Upaya atau solusi yang dilakukan Guru PAI dalam mengatasi problematika kurikulum merdeka di SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang

C. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah
    a. Apakah sekolah sudah semua kelas menerapkan kurikulum merdeka
    b. Bagaimana sekolah dapat melakukan pemetaan kebutuhan dan menyusun rencana implementasi kurikulum merdeka yang efektif dan bertahap
    c. Bagaimana sekolah dapat memastikan keselarasan antara visi, misi dan tujuan sekolah dengan implementasi kurikulum mereka
    d. Bagaimana cara mengatasi kendala tantangan yang muncul dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah

e. Bagaiamana cara memastikan tercapainya tujuan pembelajaran dan kompetensi siswa dengan kurikulum merdeka
f. Bagaimana sekolah memfasilitasi guru dalam mengembangkan perangkat ajar berbasis kurikulum merdeka, termasuk penyusunan modul ajar dan penggunaan platform merdeka mengajar
g. Bagaimana mekanisme monitoring dan evaluasi implementasi kurikulum merdeka yang telah di susun dan dijalankan
h. Apakah menurut ibu, guru PAI disini sudah menerapkan kurikulum merdeka sebagaimana mestinya

2. Guru PAI
   a. Bagaimana pemaham bapak/ibu tentang filosofi dan prinsip kurikulum Merdeka, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran PAI
   b. Persiapan apa saja yang telah bapak/ibu lakukan sebelum implementasi kurikulum merdeka di sekolah
   c. Apakah pelatihan yang bapak/ibu terima sudah cukup untuk membekali bapak/ibu dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka? jika belum, pelatihan seperti apa yang bapak/ibu butuhkan
   d. Bagaimana bapak/ibu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran di era kurikulum merdeka
   e. Apakah bapak/ibu merasa sumber belajar dan media pembelajaran PAI yang tersedia sudah cukup memadai untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka?jika belum, sumber belajar seperti apa yang bapak/ibu butuhkan
   f. Apa saja tantangan yang bapak/ibu hadapi dalam menerjemahkan konsep kurikulum merdeka ke dalam modul ajar dan pelaksanaan pembelajaran PAI
   g. Apa saja kendala yang bapak/ibu alami dalam mengembangakn dan pelaksanakan pembelajaran PAI yang berpusat pada murid
   h. Apa saja kendala yang bapak/ibu hadapi terkait sarana dan prasarana dalm implementasi kurikulum merdeka

i. Apa saja kesulitan yang bapak/ibu hadapi dalam mengembangkan instrument penilaian yang sesuai dengan kurikulum merdeka
j. Bagaimana bapak/ibu memanfaatkan hasil asesmen untuk memperbaiki proses pembelajaran PAI
k. Bagaimana pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap bapak/ibu sebagai guru PAI
l. Problematika apa saja yang di alami dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di pembelajaran PAI
m. Apa solusi atau upaya dalam perencanaan implementasi kurikulum merdeka
n. Apa saran bapak/ibu untuk meningkatkan efektifitas implementasi kurikulum merdeka khususnya pada mata pelajana PAI

Lampiran III



Wawancara dengan ibu Enda Admajah Ningrum, S.Pd., Sd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang



Wawancara dengan bapak Nur Anggono Pawitosari, S.Pd. Selaku Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang



Dokumentasi penelitian ketika guru PAI melaksanakan pembelajaran kurikulum merdeka di kelas 18 februari 2025 di sekolah SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang.

Dokumentasi penelitain ketika guru PAI melakukan evaluasi di kelas pada tanggal



18 februari 2025 di sekolah SD Negeri Grogol 2 Diwek Jombang

BIOGRAFI PENULIS



ALFAREZA HIDAYATULLOH adalah nama lengkap penulis yang lahir di Banjarnegara, Provinsi Jawa Tengah, pada tanggal 06 Oktober 1998 dan anak ke 7 dari 7 bersaudara. Penulis memiliki ayah bernama Darmo Sumarto dan Ibu Darti Almh. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 3 Purwasaba, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara, kemudian melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Mandiraja , Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMK Negeri 1 Mandiraja, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara. Pada tahun 2021, kemudian penulis melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al-Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang yang masih lingkungan Pondok Pesantren tersebut, mengambil program Studi Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis berdomisili di Pondok Pesantren al-Urwatul Wutsqo Jombang (PP.UW) Bulurejo Diwek Jombang dan mengikuti program Pondok Pesantren yang ada diantarannya: Jamaah, Istighosah, Ngaji, Kuliah dan Amal Sholeh