DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. (2021). *Kesulitan Belajar: Teori, Diagnosa, dan Intervensi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Afif, Z. N., & Etikoh, N. (2023). Efektivitas integrasi muatan lokal pendidikan diniyah dalam peningkatan kemampuan Pendidikan Agama Islam siswa: Studi kasus di SMPN 5 Jombang. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaaan*, 3(3), 1–10.

Amma, T. (2018). Problematika proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 70–78.

Anderson, J. R. (2010). *Cognitive Psychology and Its Implications* (7th ed.). New York: Worth Publishers.

Anisa, R. (2022). Pengaruh Bimtek terhadap kompetensi guru madrasah ibtidaiyah dalam pembelajaran aksara Arab. *Jurnal Pendidikan Islam Dasar*, 7(2), 145–160.

Anwar, M. (2022). Pendidikan muatan lokal berbasis kearifan lokal dalam kurikulum sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 115–127.

Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.

Fatimah, & Rahmawati, S. T. (2020). Implementasi kurikulum muatan lokal dalam mencapai target hafalan Al-Qur'an 4 juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat. *Qiro'ah*, 10(2), 15–36.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist, 55(1), 68–78

Fitriyah, N. (2022). *Hambatan pembelajaran aksara daerah di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 7(1), 20–30.

Fu'ad, S. N. (2022). Manajemen kurikulum muatan lokal pendidikan diniyah di Sekolah Dasar Negeri Kedunglosarai 2 Tembelang Jombang. IAIN Kediri.

Hanafi, I. (2020). Kurikulum muatan lokal pendidikan diniyah: Strategi penguatan pendidikan karakter di sekolah. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 15(1).

Hartati, S. (2020). Strategi bertahap dalam pembelajaran aksara daerah untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(1), 88–97

Hidayah, L. (2019). Evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 30(2), 221–236.

Hidayah, N. (2022). *Lomba menulis dan membaca aksara lokal sebagai motivasi belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Karakter, 11(2), 40–50.

Ma'arif, A. (2018). *Kaidah penulisan huruf Pegon*. Surabaya: Pena Persada.

Munawaroh, S. (2023). *Kesulitan siswa dalam mempelajari huruf khusus aksara daerah*. Jurnal Bahasa dan Sastra Daerah, 12(1), 50–60.

Hidayatullah, A. (2020). Metode pembelajaran Pegon di madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 28–29.

Hidayatullah, R. (2020). Strategi guru dalam mengajarkan huruf Pegon kepada siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 28–29.

Khoiruddin, M. (2022). Pendidikan diniyah sebagai muatan lokal dalam membangun kepribadian Islami siswa sekolah dasar. *Al-Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 23–34.

Kurniawati, E. (2023). Tahapan pembelajaran menulis aksara Jawa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Kebudayaan*, 13(1), 75–89.

Latifah, L., & Lestari, N. (2022). Evaluasi implementasi muatan lokal pendidikan keagamaan Islam pada jenjang pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 115–129.

Lestari, A. (2020). *Joyful Learning: Teori dan Praktik Pembelajaran Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lestari, D. (2023). Efektivitas pembelajaran remedial pada pembelajaran aksara lokal di sekolah dasar. *Jurnal Pedagogik Nusantara*, 5(1), 101–116..

Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Munir, M. (2019). Media dan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis lokal. *Jurnal Al-Murabbi*, 4(2), 33–35.

Mustikasari, W. (2022). Problematika penggunaan Arab Pegon dalam pembelajaran tauhid di Madrasah Diniyah I'anatuth Tholibin Bumiharjo Guntur Demak (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo).

Musfiqon, H. (2021). *Pengembangan media dan sumber belajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara..

Nasution, S. (2011). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Nuraini, F. (2021). Peningkatan motivasi siswa melalui metode interaktif dalam pembelajaran muatan lokal. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(2), 112–124..

Nurkayati, S. (2021). Implementasi kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di SMP A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 2(4), 318–329.

Nuryanti, T., & Pratama, A. (2022). *Inovasi guru dalam penyusunan bahan ajar*. Jurnal Pendidikan Kreatif, 5(1), 10–20.

Prasetyo, Y. (2022). Penggunaan media visual dalam pembelajaran aksara daerah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(1), 55–67.

Rahmawati, D. (2020). Kompetensi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 53(1), 55–63.

Rahmawati, I. (2022). Kesulitan siswa sekolah dasar dalam mempelajari aksara Jawa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya*, 6(2), 98–110 R

Rohman. (2021). *Kesulitan siswa dalam pembelajaran aksara lokal*. Yogyakarta: Citra Pustaka.

Rohmat, A. (2022). Pembelajaran kolaboratif dalam penulisan Pegon di sekolah dasar. *Jurnal Pengajaran Bahasa dan Sastra*, 8(1), 50–52.

Rohmatullah, A., & Amalia, S. (2020). Pengembangan kurikulum muatan lokal berbasis nilai budaya. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran Indonesia*, 8(1), 105–115.

Rosyid, M. (2019). Gerakan Pegon era kolonial hingga era digital: Studi kasus di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Ngembalrejo Kudus. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(10).

Sardiman, A. M. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sa'adah, N. (2019). Problematika pembelajaran nahwu bagi tingkat pemula menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1).

Sari, M., & Munawar, M. (2022). *Pengembangan kompetensi guru dalam pembelajaran Pegon*. Jurnal Pendidikan Islam, 13(1), 15–25

Setiawan, B. (2022). Pengenalan aksara lokal pada siswa sekolah dasar melalui metode permainan. *Jurnal Bahasa dan Sastra Nusantara*, 4(1), 77–90.

Sholikhin, M. (2020). Pembelajaran bahasa Arab berbasis kearifan lokal. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(1), 10–22.

Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sodikin, A., & Nasuhah, Z. (2023). Implementasi muatan lokal pendidikan diniyah dalam peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam. *Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam)*.

Suryadi, D. (2023). Scaffolding dalam pembelajaran simbol baru: Kajian Vygotskian di sekolah dasar. *Jurnal Teori Belajar dan Pembelajaran*, 7(1), 45–59.

Suryana, D. (2021). *Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H. G. (2022). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tilaar, H. A. R. (2020). *Pendidikan Kebudayaan dan Kearifan Lokal*. Jakarta: Rineka Cipta.

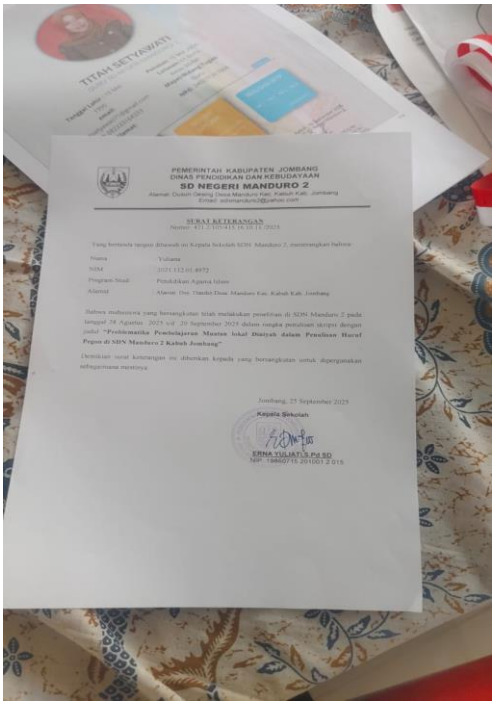
Uno, H. B. (2021). *Model Pembelajaran dan Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyuni, S., & Ibrahim, R. (2017). Pemaknaan Jawa Pegon dalam memahami kitab kuning di pesantren. *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam*, 17(1), 4–21.

Wulandari, S. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyalin teks Arab di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Anak*, 5(1), 65–79.

LAMPIRAN

Lampiran 1



4.1 Surat balasan dari Kepala Sekolah SDN Manduro 2 Kabuh Jombang

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul : Problematika Pembelajaran Muatan Lokal Diniyah dalam Penulisan Huruf Pegon di SDN Manduro 2 Kabuh Jombang

Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunkan unrtuk menggali Informasi mendalam dari kepala sekolah, Guru Diniyah dan Siswa

1. Guru Diniyah

No.	Indikator	Pertanyaan
1	Pengenalan huruf Pegon	Bagaimana cara Anda memperkenalkan huruf konsonan dan vokal Pegon kepada siswa?
		Apakah siswa sudah mampu menyebutkan huruf konsonan Pegon dengan benar?
		Apakah siswa mudah membedakan vokal Pegon dengan vokal Arab standar?
		Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis huruf vokal Pegon (A, I, U, E, O)?
2	Kaidah penulisan huruf pegon	Apakah Anda menjelaskan kaidah penulisan Pegon (misalnya penggunaan vokal i, u, e pepet, o)?
3	Keterampilan menyalin	Apakah siswa sudah bisa menyalin kata sederhana dengan lancar, atau masih perlu banyak bimbingan?
		Kesalahan apa yang paling sering dilakukan siswa saat menyalin kata Pegon?
4	Keterampilan Menulis kalimat	Bagaimana perkembangan kemampuan siswa dari hanya menulis huruf, kemudian kata, hingga ke tahap menulis kalimat sederhana Pegon?
5	Metode Pembelajaran huruf pegon	Metode apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajarkan Pegon (misalnya drill, imla', sorogan, bandongan)?

a. Informan: Siswa

No.	Indikator	Pertanyaan
1	Pengenalan huruf Pegon	Apakah kamu mengerti perbedaan huruf konsonan dan vokal Pegon setelah dijelaskan guru?
		Bisakah kamu menyebutkan beberapa huruf konsonan Pegon?
		Menurutmu, huruf vokal mana yang paling sulit diingat?

No.	Indikator	Pertanyaan
		Bisakah kamu menuliskan huruf vokal Pegon A, I, U, E, O?
2	Kaidah penulisan	Apakah kamu tahu aturan menulis huruf vokal dalam Pegon?
3	Keterampilan menyalin	Apakah kamu bisa menyalin kata sederhana berhuruf Pegon dari papan tulis atau buku?
		Bagian mana yang paling sering salah ketika kamu menyalin kata Pegon (misalnya vokal atau huruf yang mirip)?
4	Keterampilan Menulis kalimat	Menurutmu, lebih sulit menyalin huruf Pegon atau menulis kalimat sederhana sendiri? Mengapa?
5	Metode Pembelajaran huruf pegon	Bagaimana cara guru mengajar Pegon di kelasmu?

No.	Indikator	Pertanyaan
1	Pengenalan huruf Pegon	Bagaimana sekolah memantau kejelasan guru dalam memperkenalkan huruf Pegon kepada siswa?
		Apakah ada evaluasi khusus dari sekolah untuk mengukur kemampuan siswa menyebutkan huruf konsonan Pegon?
		Bagaimana sekolah menilai pencapaian siswa dalam menyebutkan huruf vokal Pegon?
		Apakah sekolah memiliki standar atau panduan dalam melatih siswa menulis huruf vokal Pegon?
2	Kaidah penulisan	Apakah sekolah menyediakan buku panduan atau pedoman Pedoman khusus terkait kaidah penulisan Pegon?
3	Keterampilan menyalin	Apakah sekolah memiliki evaluasi khusus untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyalin kata sederhana Pegon?

		Apakah ada program tambahan untuk memperbaiki kesalahan siswa dalam menyalin Pegon?
4	Keterampilan Menulis kalimat	Bagaimana sekolah mendukung guru agar siswa bisa berkembang dari sekadar mengenal huruf hingga mampu menulis kalimat sederhana Pegon?
5	Metode Pembelajaran huruf pegon	Bagaimana sekolah memantau efektivitas metode pembelajaran Pegon yang digunakan guru?

Pedoman Observasi

Tujuan dari pedoman observasi ini Adalah untuk mengamati secatra langsung pembelajaran penulisan huruf pegon di SDN Manduro 2 Kabuh Jombang. Observasi ini dilakukan terhadap kendala yang dialami saat menulis huruf pegon.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator
1	Pembukaan Pembelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam/doa
2	Penyampaian materi	Kejelasan guru dalam menjelaskan huruf Konsonan dan Vokal Pegon
3	Metode Mengajar	Penggunaan metode pembelajaran Pegon
4	Media Pembelajaran	Media yang digunakan guru untuk memperkenalkan Pegon
5	Interaksi Guru-Siswa	Guru melibatkan siswa saat menjelaskan
6	Latihan Menyalin Kata Pegon	Guru memberi tugas menyalin kata sederhana Pegon di papan tulis
7	Latihan Menulis Kalimat Pegon	Guru membimbing siswa menulis kalimat sederhana Pegon
8	Evaluasi Selama Pembelajaran	Guru mengecek pemahaman siswa
9	Respon Siswa	Siswa aktif menjawab dan bertanya
10	Penutup Pembelajaran	Guru menutup pembelajaran

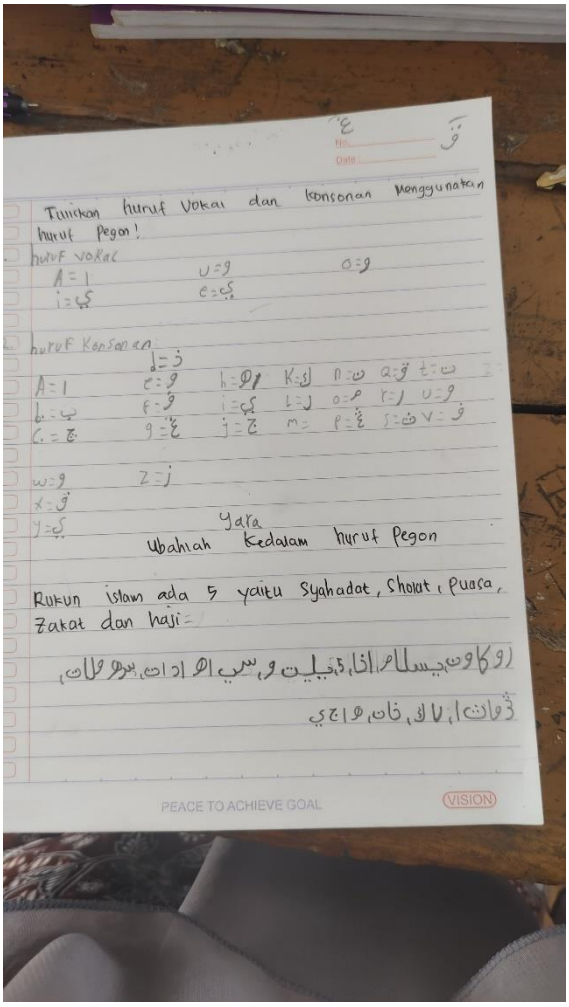
Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen dan data pendukung dan pelengkap hhasil wawancra dan observasi . Dokumentasi juga berfungsi untuk meningktkan kevalidan data .

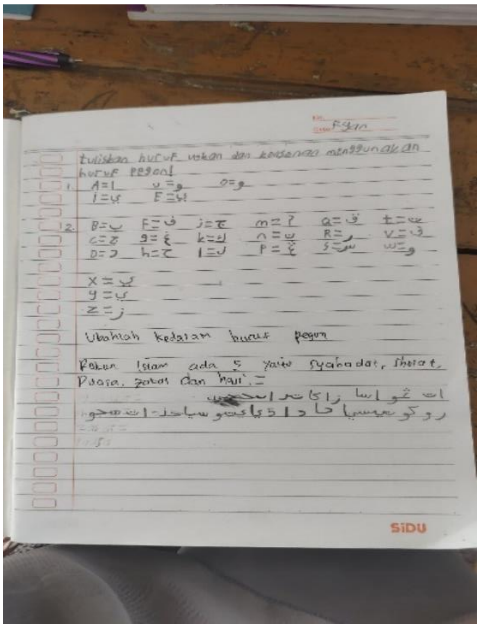
No.	Jenis Data/Dokumen	Bentuk Dokumentasi	Sumber Tempat
1	Daftar siswa peserta muatan lokal diniyah	Foto daftar hadir / absensi	Arsip sekolah / guru diniyah
3	Hasil tulisan siswa	Foto/scan hasil latihan siswa menulis Pegon	Siswa (selama observasi)
4	Kebijakan sekolah	Salinan surat keputusan / jadwal muatan lokal diniyah	Arsip sekolah / Kepala sekolah
6	Media pembelajaran Pegon	Foto kartu huruf, papan tulis, buku panduan Pegon	Guru diniyah / Kelas
7	Jadwal pelajaran diniyah	Foto/scan jadwal resmi	Arsip sekolah
9	Dokumentasi kegiatan pembelajaran Pegon	Foto kegiatan belajar di kelas	Peneliti (observasi langsung)
10	Kitab atau teks Pegon yang digunakan	Foto/scan kitab Pegon	Guru diniyah / Perpustakaan sekolah

Lampiran 3

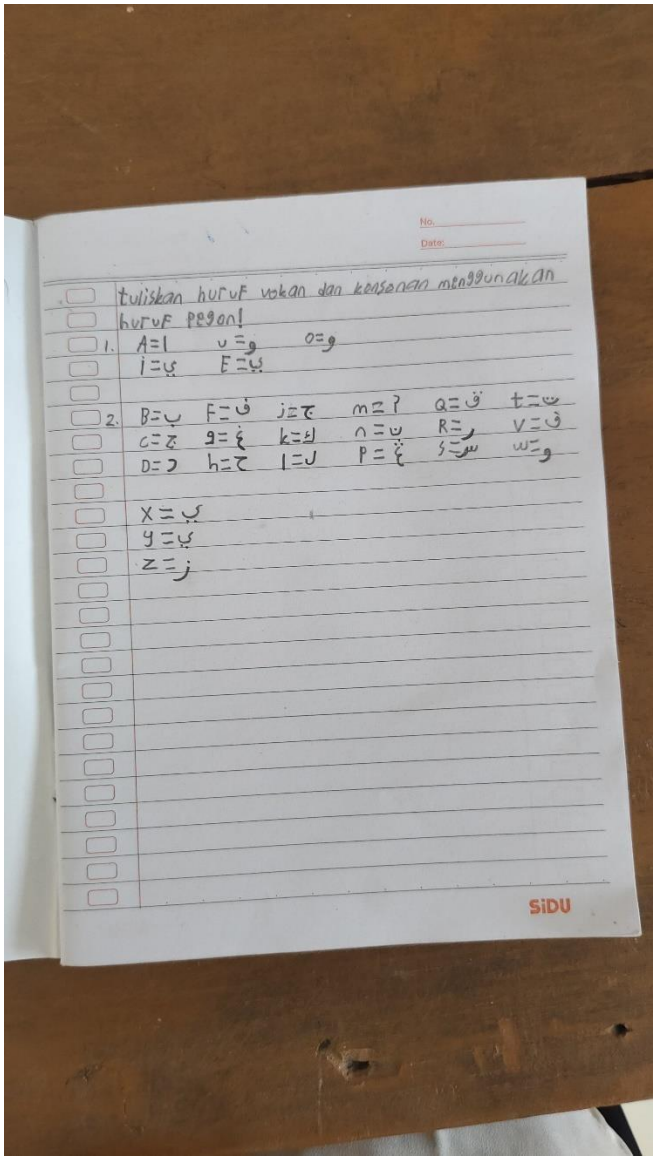
Hasil Tulisan siswa

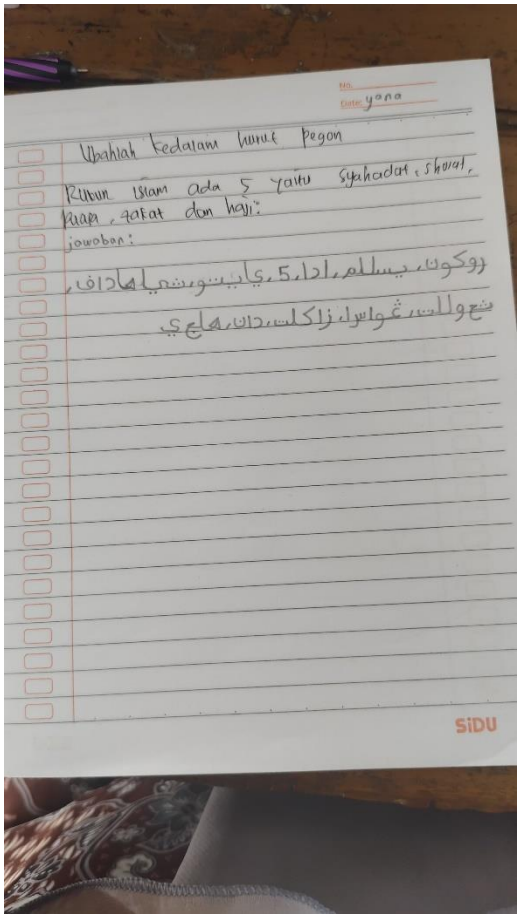


4.2. Dokumentasi Hsasil tulisan siswa Huruf konsonan Dan vokal dan menulis kaimat lebih dari 2 kaimat



4.3. Dokumentasi Hsasil tulisan siswa Huruf konsonan Dan vokal dan menulis kaimat lebih dari 2 kaimat





4.4. Dokumentasi Hsasil tulisan siswa Huruf konsonan Dan vokal dan menulis kaimat lebih dari 2 kalimat

Lampiran 4

JADWAL DINIYAH

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
0	06.45 - 07.00	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**
1	07.00 - 07.30	**Upacara**	KELAS 6	KELAS 3		
2	07.30 - 08.00	KELAS 4	KELAS 6	KELAS 3		
3	08.00 - 08.30	KELAS 4	KELAS 6	KELAS 3	**KELAS 1**	
4	08.30 - 09.00	KELAS 2	KELAS 6	KELAS 3	KELAS 1	
-	**09.00 - 09.15**	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
4	09.15 - 09.45	KELAS 2	KELAS 5	KELAS 4	KELAS 1	
5	09.45 – 10.15	KELAS 2	KELAS 5	KELAS 4	KELAS 1	
6	10.15 – 10.45	KELAS 2			KELAS 5	
-	**10.45 – 11.00**	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00 – 11.30				KELAS 5	
8	11.30 – 12.00					
-	**12.00 – 12.30**	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
9	12.30 – 13.00					

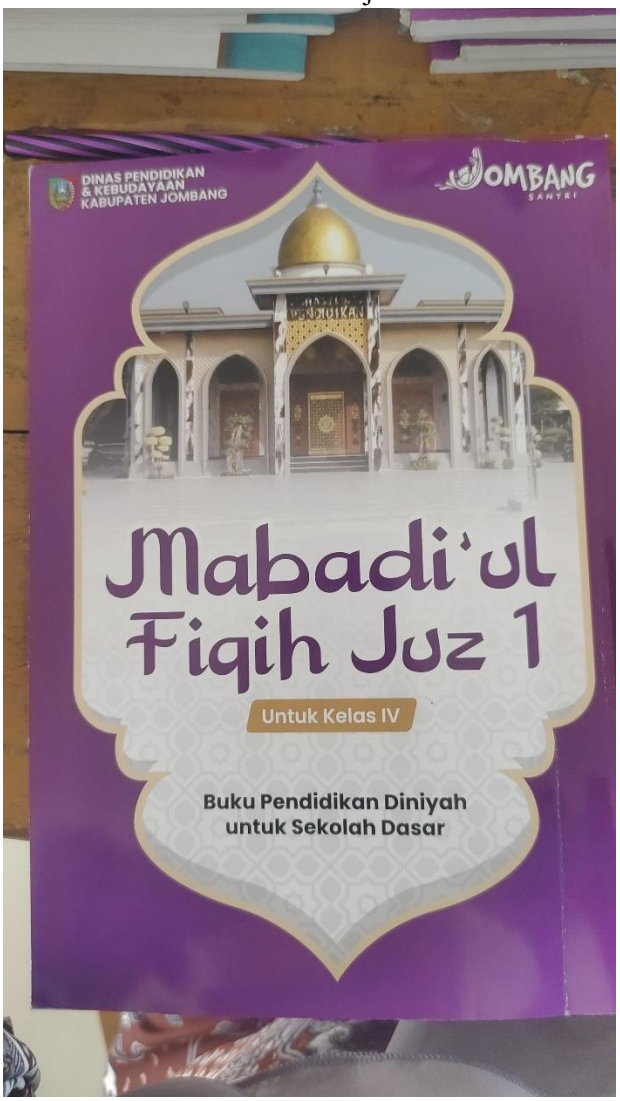
Jadwal Pelajaran Diniyah Kelas IV

KELAS 4

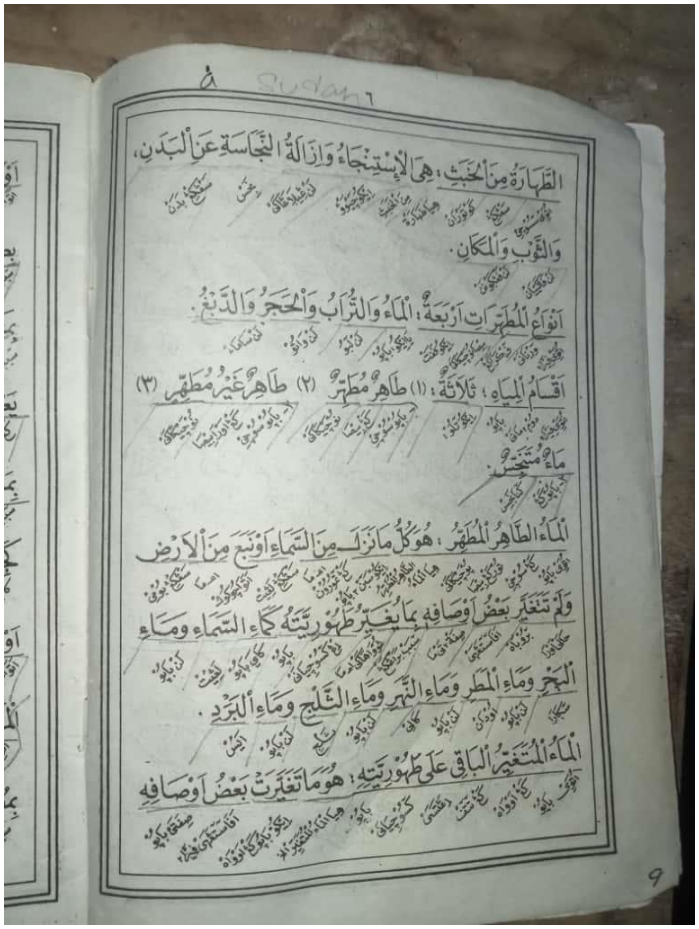
NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
0	06.45 - 07.00	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**	**Pembiasaan**
1	07.00 - 07.30	**Upacara**	MTK	PAIPB	PJOK	P5
2	07.30 - 08.00	MPD	MTK	PAIPB	PJOK	P5
3	08.00 - 08.30	MPD	IPAS	PAIPB	PJOK	P5
4	08.30 - 09.00	MTK	IPAS	Seni dan Budaya	Seni dan Budaya	P5
I	**09.00 - 09.15**	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
4	09.15 - 09.45	MTK	MKI	MPD	MKI	P5

5	09.45 – 10.15	MTK	MKI	MPD	MKI	P5
6	10.15 – 10.45	IPAS	P. Pancasila	B. Indonesia	B. Indonesia	P5
II	**10.45 – 11.00**	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00 – 11.30	IPAS	P. Pancasila	B. Indonesia	B. Indonesia	Ektra Pramuka
8	11.30 – 12.00	IPAS	B. Indonesia	B. Inggris	P. Pancasila	Ektra Pramuka
III	**12.00 – 12.30**	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA		
9	12.30 – 13.00	B. Jawa	B. Indonesia	B. Inggris	P. Pancasila	
10	13.00 – 13.30	B. Jawa	Seni dan Budaya			

Dokumentasi Media Ajar



4.5 Dokumentasi Buku kitab mabadik fiqih dikelas 4 sdn manduro 2 kabuh jombang


الطَّهَارَةُ مِنَ الْخَبَثِ، هِيَ الْاِسْتِنْجَاءُ وَاِزَالَةُ النَّجَاسَةِ عَنِ الْبَدَنِ،
وَالثَّوْبِ وَالْمَكَانِ.
اَنْوَاعُ الْمُطَهِّرَاتِ اَرْبَعَةٌ: اَلْمَاءُ وَالتُّرَابُ وَالْحَجَرُ وَالدَّبْغُ.
اَقْسَامُ الْمِيَاهِ ثَلَاثَةٌ: (١) طَاهِرٌ مُطَهِّرٌ (٢) طَاهِرٌ غَيْرُ مُطَهِّرٍ (٣)
مَاءٌ مُتَنَجِّسٌ
اَلْمَاءُ الطَّاهِرُ الْمُطَهِّرُ: هُوَ كُلُّ مَا نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ اَوْ نَبَعَ مِنَ الْاَرْضِ
وَلَمْ تَتَغَيَّرْ بَعْضُ اَوْصَافِهِ بِمَا يُغَيِّرُ طَهُوْرِيَّتَهُ كَمَاءِ السَّمَاءِ وَمَاءِ
الْبَحْرِ وَمَاءِ الْمَطَرِ وَمَاءِ النَّهْرِ وَمَاءِ الثَّلْجِ وَمَاءِ الْبَرَدِ.
اَلْمَاءُ الْمُتَغَيِّرُ الْبَاقِي عَلَى طَهُوْرِيَّتِهِ: هُوَ مَا تَغَيَّرَتْ بَعْضُ اَوْصَافِهِ



4.6 Dokumentasi Proses Pembelajaran Siswa siswa Di SDN Manduro 2 Kabuh Jombang



4.7 Dokumentasi Media Permainan

Lampiran 5

Dokumentasi Wawancara



4.8 Wawancara Dengan Kepala Sekolah



4.8 Wawancara Dengan Guru Diniyah



4.9 Wawancara Dengan Siswa SDN Manduro 2 Kabuh Jombang



4.0 Dokumentasi Siswa Menulis Huruf Pegon

BIOGRAFI



Nama Lengkap Yuliana, dilahirkan di Jombang , 18 September 2002 dan Anak ke keempat dari 4 bersaudara. Penulis memiliki ayah yang bernama Sugiono sebagai petani. Sedangkan Ibunya Kartik yang sudah Almarhum. Sejak Lahir penulis diasuh dengan pola keluarga yang sederhana dan agamis.

Riwayat Pendidikan penulis dimulai di SDN Manduro 1 Kabuh Jombang, kemudian melanjutkan ke Mts Sunan Gunung Jati Kabuh Jombang , SMA Diponegoro Ploso Jombang. Setelah lulus SMA melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang, mengambil program pendidikan Pendidikan Agama Islam.

Dengan Semanagat yang tinggi dan dorongan dari keluarga dan teman-teman terdekat untuk terus berusaha dan berdoa menyelesaikan Strata 1 (S1). Penulis berhasil menyelesaikan studi yang ditekuni pada tahun 2025, dengan judul skripsi " Problematika Pembelajaran Muatan Lokal Diniyah dalam Penulisan Huruf Pegon di SDN Manduro 2 Kabuh Jombang " semoga dengan penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan dapat bermanfaat bagi sesama.