ABSTRAK

Liani, Astri. 2025. *Implementasi Penilaian Kinerja Guru Melalui Supervisi Pembelajaran Di MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang*. Skripsi, Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo Jombang. Solechan, M.Pd.I.

Kata Kunci : Penilaian Kinerja Guru, Supervisi Pembelajaran

Kualitas pendidikan sangat erat kaitannya dengan kinerja guru sebagai komponen utama dalam proses pembelajaran. Supervisi pembelajaran merupakan proses yang sistematis, terstruktur, dan berkesinambungan yang bertujuan untuk membina, mengarahkan, serta menilai kinerja guru dalam aktivitas mengajar mereka. Melalui proses supervisi ini, para kepala sekolah atau pengawas memiliki peran kunci untuk memberikan dukungan, arahan, serta umpan balik yang bermakna dan relevan bagi perkembangan profesional guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi penilaian kinerja guru melalui supervisi pembelajaran di MTs Miftahul Ulum Cermenan, Ngoro, Jombang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan supervisi pembelajaran sebagai bentuk penilaian kinerja guru serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam implementasinya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pembelajaran di MTs Miftahul Ulum Cermenan dilakukan secara terstruktur oleh kepala sekolah dan tim supervisi yang terdiri dari guru-guru senior. Proses supervisi mencakup; a. persiapan instrumen, b. penjadwalan, c. penggunaan berbagai teknik supervisi, baik langsung maupun tidak langsung, individu maupun kelompok. Faktor pendukung utama meliputi penggunaan a. teknologi informasi, b. budaya sekolah yang kondusif, c. persiapan guru yang matang. Sementara itu, faktor penghambat meliputi a. keterbatasan waktu, b. partisipasi siswa yang tidak konsisten, c. kesiapan guru yang belum optimal. Secara keseluruhan, supervisi pembelajaran berjalan dengan baik dan berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pengembangan kemampuan guru. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam mengembangkan strategi supervisi yang lebih efektif untuk meningkatkan kinerja guru.

ABSTRACT

Liani, Astri. 2025. Implementation of Teacher Performance Assessment Through Learning Supervision at MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang. Thesis, Islamic Education Management, Al Urwatul Wutsqo Jombang Higher School of Tarbiyah Sciences. Solechan, M.Pd.

Keywords: Teacher Performance Assessment, Learning Supervision

The quality of education is closely related to the performance of teachers as the main component in the learning process. Learning supervision is a systematic, structured, and continuous process aimed at nurturing, directing, and assessing teachers' performance in their teaching activities. Through this supervision process, school principals or supervisors play a key role in providing meaningful and relevant support, guidance, and feedback for the professional development of teachers. This study aims to examine the implementation of teacher performance assessment through learning supervision at MTs Miftahul Ulum Cermenan, Ngoro, Jombang. The purpose of this research is to describe the implementation of learning supervision as a form of teacher performance assessment and to identify supporting and inhibiting factors in its implementation. The research method used is qualitative with a descriptive approach, where data is collected through observation, interviews, and documentation. The research results show that learning supervision at MTs Miftahul Ulum Cermenan is conducted in a structured manner by the principal and a supervision team consisting of senior teachers. The supervision process includes; a. instrument preparation, b. scheduling, c. the use of various supervision techniques, both direct and indirect, individual and group. The main supporting factors include the use of a. information technology, b. a conducive school culture, c. well-prepared teachers. Meanwhile, the inhibiting factors include a. time constraints, b. inconsistent student participation, c. suboptimal teacher readiness. Overall, the learning supervision has been running well and has successfully improved the quality of learning through the development of teachers' abilities. This research is expected to serve as a reference for schools in developing more effective supervision strategies to improve teacher performance.