DAFTAR PUSTAKA

Astika, L. (dkk). (2024). Peran Pesantren Dalam Membentuk Karakter di Era Globalisasi . Al-Muaddib : jurnal Kajian Ilmu Kependidikan .

Anisyah, N., (dkk) . (2023). *Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Akhlak Anak Pra Sekolah*. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(1), 287–295. https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.164

Arlina, A. (dkk). (2023). *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk karakter Bnagsa*. *El Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*.

Assidiq, L., M,. & R. M. (2023). *Implementasi Pendidikan Karakter Religius Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik*. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 89.

Anatasya, E.&Dewi, D. A. (2021). *Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar*. *9*(2).

Andrianie, n. (2021). *Karakter Religius.* Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.

Busthomi, Y. (2024). *Efektivitas Pembelajaran Al-Qr'an Dalam Pendidikan Islam*. *5*(1).

Bali, M. M. E. I., & Fadilah, N. (2019). *Internalisasi Karakter Religius Di Sekolah Menengah Pertama Nurul Jadid. Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, *9*(1). https://doi.org/10.22373 /jm.v9i1.4125

Cahyani Dwi, N. (dkk) . (2023). *Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Budaya Religius Untuk Meningkatkan Pembentukan Karakteristik Islami*. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*.

Dewi, S. (2021). *Peran Generasi Muda Penghafal Al-Quran untuk Memperkokoh Aqidah Islam di Desa Sukaraja Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara. Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* https://doi.org/10.57251 /hij.v1i2.154

Danim. (2011). *Profesi Kependidikan.* Bandung: Alfabeta.

Faisal, S. (1990). *Penelitian Kualitatif dasar-dasar dan aplikasi.* Malang: Yayasan Asah Asih.

Gunawan, S., Noor, T., & Kosim, A. (2022). *Pembentukan Karakter Religius melalui Program Hafal Al-Qur'an*. *6*.

Jamil, A,. N, (dkk) . (2023). *Perspektif Sejarah Sosial dan Nilai Edukatif Pesantren dalam Pendidikan Islam*. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, *3*(2), 197–219. https://doi.org/10.54471/rjps.v3i2.2527

Joharsah, J. & Muhlizar, M. (2023). *Pembinaan Karakter Mental dalam Nilai Religius Eks Pengguna Narkotika Untuk Mempercepat Proses Penyembuhan*. *di Yayasan Rehabilitas Rumah: Wahana Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.

Kartika, I.,(dkk). (2024). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Karakter Religius Pada Peserta Didik*.

Khoiri, A., Mulyadi, M., & Supriyatno, T. (2020). *Strategi Kepala Madrasah Dalam Mengimplementasikan Program Tahfidzul Qur'an Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sampang Dan Madrasah Aliyah Al-Ittihad Al-Islami Camplong Sampang. re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)*, *3*(2), 163–175. https://doi.org/10.19105/re-jiem.v3i2.4190

Maskur, Hasyim Iskandar, & Diana Intan Alkanzu. (2025). S*trategi Komunikasi Dalam Pembinaan Tahfidz Al-Qur'an* Santriwati Asrama An-Nadhloh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. *JDARISCOMB: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, *5 (1).*

https://doi.org/10.30739/jdariscomb.v5i1.3697

Maesaroh, N., & Achdiani, Y. (2018). *Tugas Dan Fungsi Pesantren Di Era Modern*. *SOSIETAS*, https://doi.org/10.17509/sosietas.v7i1.10348

Moleong, L. J. . (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Rosdakarya

Masnu'ah, S., Khodijah, N., & Suryana, E. (2003). *Analisis Kebijakan Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 (Sisdiknas)*. *20*.

Masduki, Y. (1970). *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an.* Medina-Te : Jurnal Studi Islam, *14*(1), https://doi.org/10.19109/medinate.v14i1.2362

Ni'mawati, N., Handayani, F., & Hasanah, A. (2020). *Model Pengelolaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Masa Pandemi. FASTABIQ: JURNAL STUDI ISLAM*, https://doi.org/10.47281/fas.v1i2.26

Pridayanti, E. A.,(dkk). (2022). *Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak Sd*.

Rahmadani, I., Syahminan, M., & Ashani, S. (2025). *Efektivitas Metode Ummi Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Munadi Medan Marelan-Sumatera UTARA*. *Jurnal Ekshis*, *3*(1), 51–65. https://doi.org/10.59548/je.v3i1.357

Ramayulis. (1998). *Ilmu pendidikan islam.* jakarta pusat: kalam mulia.

Saputra, M. R. (2024). Pengalaman Remaja dalam Menerapkan Nilai-Nilai Moral yang Dipelajari di Pondok Pesantren. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, https://doi.org/10.51178/cjerss.v5i3.2020

Samad, A., Bin Mujib, L. S., & Malik, A. (2023). I*mplementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Religius di MTs At-Tahzib dan*

MTs Al-Ishlahuddiny, Lombok Barat. *PALAPA*, *11*(1), 293–323. https://doi.org/10.36088/palapa.v11i1.3167

Safinah. *(2022). Internalisasi Nilai-Nilai Religiusitas Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Religius Santri. Al-Wijdan, 1 vol. II*

Santy, A. L. (2021). *Karakter Religius.* Pasuruan, Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif (R & D).*

Sugiyono, P. d. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Shofiyani, D., Azis, A., & Setiawan, I. (2021). *Efektivitas Metode Al-Qasimi Terhadap Kemampuan Santri dalam Menghafal al-Qur'an*. *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, *17*(2), https://doi.org/10.36667 /bestari.v17i2.510

Sinaga, R. A., & Mahariah, M. (2023). *Internalisasi Karakter Religius pada Siswa melalui Program Praktikum Ibadah dan Zikir. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *4*(4), 834–844. https://doi.org/10.31538 /munaddhomah.v4i4.659

Suwardani, N. P. (2020). *Quo vadis pendidikan karakter dalam merajut harapan bangsa yang bermartabat* (Cetakan pertama). Unhi Press.

Syafaruddin. (2012). Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat. *Pembentukan Karakter Religius*, 150.

Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter.* Jember: IAIN Jember.

Yusuf. M.A. (2017). *Model Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan.* Jakarta: Kencana.

Zalsabella P, D., Ulfatul C, E., & Kamal, M. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi. *Journal of Islamic Education*, *9*(1), 43–63. https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22808

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

Instrumen Penelitian

A. Pedoman Obsevasi

1. Memiliki aqidah yang benar 2. Sholat lima Waktu, 3. Sholat duha, 4. Doa sebelum dan sesudah belajar, 5. Memimpin jamaah sholat.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Bagaimana Pendidikan Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Al-Azhar Karanglo Mojowarno Jombang
2. Bagaimana Program Tahfidz Qur'an di Pondok Pesantren Pesantren Al-Azhar Karanglo Mojowarno Jombang
3. Bagaimana Pendidikan Karakter Religius Santri Melalui Program Tahfidz Qur'an di Pondok Pesantren Al-Azhar Karanglo Mojowarno Jombang

C. Instrumen Wawancara

1. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Azhar Karanglo Mojowarno Jombang

Rumusan Masalah 1

a. Apa hubungan antara kegiatan tahfidz dengan penguatan aqidah yang benar santri
b. Bagaimana pondok membiasakan santri menjaga sholat lima waktu tepat waktu dan berjamaah
c. Bagaimana pondok menanamkan kebiasaan sholat dhuha?
d. Apakah ada pembiasaan doa sebelum dan sesudah belajar dalam program tahfidz?
e. Bagaimana pondok melatih santri agar mampu memimpin jamaah sholat?
f. Nilai-nilai karakter religius apa yang menjadi fokus utama dalam pendidikan di pesantren ini?
g. Apa saja nilai- nilai karakter religius yang ditanamkan kepada santri?
h. Metode atau pendekatan apa yang digunakan untuk menanamkan nilai-nilai karakter religius kepada santri?

i. Bagaimana evaluasi dilakukan untuk menilai perkembangan karakter religius santri?

Rumusan Masalah 2

a. Apa tujuan utama dari program tahfidz Qur'an di pesantren ini?
b. Strategi apa yang digunakan dalam proses penghafalan dan pembelajaran Al-Qur'an
c. Bagaimana evaluasi dilakukan terhadap kemajuan hafalan santri?
d. Apa tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan program tahfidz?
e. Apa faktor pendukung dan penghambat program tahfidz?

Rumusan Masalah 3

a. Bagaimana program tahfidz Qur'an berkontribusi dalam pendidikan karakter religius santri?
b. Bagaimana evaluasi dilakukan untuk meniilai dampak program tahfidz terhadap karakter religius santri?
c. Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi tantangan dalam mengintegrasikan pendidikan karakter religius melalui program tahfidz?
d. Bagaimana peran keluarga dan masyarakat dalam mendukung pendidikan karakter religius santri melalui program tahfidz?
e. Seberapa besar pengaruh lingkungan pesantren terhadap pendidikan karakter religius?

2. Ustadzah Pengampu Tahfidz

Rumusan Masalah 1

a. Bagaimana peran tahfidz dalam memperkuat aqidah santri? (misalnya melalui pemahaman ayat-ayat tauhid).
b. Bagaimana ustadzah mengarahkan santri menjaga sholat wajib tepat waktu sebelum/sesudah setoran hafalan
c. Apakah santri juga dibimbing melaksanakan sholat dhuha sebelum tahfidz

d. Bagaimana pembiasaan doa sebelum dan sesudah belajar tahfidz dilakukan
e. Bagaimana peran ustadzah dalam membimbing santri untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai karakter religius?
f. Metode apa yang untuk mengajarkan nilai-nilai karakter religius kepada santri?
g. Apa saja contoh yang konkret perubahan perilaku santri yang mencerminkan pendidikan karakter religius?
h. Apa tantangan yang dihadapi dalam proses pendidikan karakter relligius di pesantren ini ?

Rumusan Masalah 2

a. Bagaimana Anda membimbing santri dalam proses penghafalan al-Qur'an
b. Metode apa yang ustadzah terapkan untuk membantu santri memahami makna dari ayat- ayat yang dihafal?
c. Bagaimana ustadzah memastikan kualitas hafalan santri tetap terjaga?
d. Dapatkah ustadzah memberikan contoh keberhasilan santri dalam program tahfidz?
e. Apa tantangan yang ustadzah hadapi dalam mengajar program tahfidz?

Rumusan Masalah 3

a. Bagaimana ustadzah melihat hubungan antara program tahfidz dengan nilai-nilai karakter religius?
b. Metode apa yang ustadzah gunakan untuk mengaitkan materi tahfidz dengan nilai-nilai karakter religius ?
c. Dapatkah ustadzah memberikan contoh perubahan perilaku santri yang mencerminkan karakter religius melalui program tahfidz?

3. Santri

Rumusan Masalah 1

a. Menurutmu, bagaimana kegiatan tahfidz membantumu memahami dan meyakini aqidah yang benar?
b. Bagaimana kamu menjaga sholat lima waktu di pondok
c. Apakah kamu terbiasa melaksanakan sholat dhuha sebelum setoran tahfidz
d. Bagaimana perasaanmu saat berdoa sebelum dan sesudah belajar tahfidz
e. Apa pemahaman Anda tentang pendidikan karakter religius ?
f. Nilai- nilai karakter religius apa yang Anda pelajari selama di pondok?
g. Bagaimana Anda mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
h. Apa perubahan yang Anda rasakan dalam diri Anda sejak mengikuti Program di pesantren ini?
i. Apa harapan Anda terkait pendidikan karakter religius di pesantren ini

Rumusan Masalah 2

a. Apa motivasi Anda mengikuti program tahfidz Qur'an di pesantren ini?
b. Bagaimana proses penghafalan al-qur'an yang Anda jalani?
c. Apa metode yang Anda gunakan untuk memahami makna dari ayat-ayat yang dihafal?
d. Bagaimana Anda menjaga kualitas hafalan Anda?
e. Apa manfaat yang Anda rasakan dari mengikuti program tahfidz ini?

Rumusan Masalah 3

a. Bagaimana program tahfidz qur'an membantu Anda dalam memahami dan mengamalkan nilai-nilai karakter religius?
b. Nilai-nilai karakter religius apa yang Anda pelajari melalui program tahfidz?
c. Bagaimana Anda mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
d. Apa perubahan yang Anda rasakan dalam diri Anda sejak mengikuti program tahfidz?

Lampiran 02

Profil Pondok Pesantren Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojoearno

A. Gambaran Umum Lokasi

1. Letak Geografis Pesantren

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang terletak di Dusun Mojokembang, Desa Karanglo, Kecamatan Mojowarno, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Lokasi pesantren cukup strategis karena berada di lingkungan pedesaan yang tenang, jauh dari hiruk-pikuk perkotaan, sehingga sangat mendukung untuk proses pendidikan dan penghafalan Al-Qur'an. Secara geografis, batas wilayah pondok adalah sebagai berikut:

a. Sebelah Utara: Sawah milik keluarga ndalem
b. Saebelah Selatan: Musholla Al-Ikhlas (musholla warga sekitar)
c. Sebelah Timur: Rumah kediaman pengasuh (ndalem)
d. Sebelah Barat: Sawah milik dan area pembangunan masjid pesantren

Lingkungan yang asri dan religius ini menjadikan suasana pesantren kondusif bagi tumbuhnya semangat belajar, menghafal, dan pembinaan akhlak santri.

2. Sejarah berdiri pesantren

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar, yang terletak di Dusun Mojokembang, Desa Karanglo, Kecamatan Mojowarno, Kabupaten Jombang, didirikan pada tanggal 11 Agustus 2017. Lembaga ini lahir dari semangat dan perjuangan tanpa kenal lelah dari K.H. Nur Wachid, S.H.I., yang dengan penuh keikhlasan berupaya membangun tempat pendidikan Al-Qur'an bagi generasi muda.

Pada awal berdirinya, pesantren ini hanya diikuti oleh dua hingga tiga santri yang datang dengan niat tulus untuk belajar ilmu agama dan menghafal Al-Qur'an. Dengan fasilitas yang masih sangat terbatas,

pengajian dan pembelajaran dilakukan secara sederhana, namun tetap berpegang teguh pada nilai-nilai keikhlasan dan keberkahan.

Seiring berjalannya waktu, pesantren ini mulai dikenal masyarakat luas berkat pendekatan dakwah yang santun dan kebermanfaatannya dalam membina generasi penghafal Al-Qur'an. Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang terus tumbuh dan berkembang sedikit demi sedikit, hingga mampu menyelenggarakan program pendidikan tahfidz yang lebih terstruktur dan profesional.

Dengan dukungan masyarakat sekitar dan semangat gotong royong, pesantren ini secara perlahan mendapat kepercayaan dari berbagai kalangan. Hingga kini, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang terus berkomitmen untuk mencetak generasi Qur'ani yang berilmu, berakhlak mulia, dan siap mengabdi kepada agama, bangsa, dan negara.

3. Visi dan Misi Pesantren

Visi:

Melahirkan generasi penghafal Al-Qur'an berwawasan global berfaham Ahlussunnah Wal Jama'ah

Misi:

a. Menyiapkan generasi muda islam yang berbudaya Al-Qur'an berdasarkan prinsip kehidupan salafussalih
b. Membentuk Hafidz Al-Qur'an Lafdhan Ma'nan Wa' amalan

4. Kegiatan Pesantren

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang memiliki berbagai kegiatan yang mendukung proses pendidikan santri. Kegiatan ini diklasifikasikan menjadi empat jenis: kegiatan harian, mingguan, bulanan.

Tabel 1

Kegiatan Harian Santri

No	Waktu	Kegiatan
1	03.00	Bangun tidur
2	03.00-03.30	Sholat Malam
3	03.30-04.00	Deresan pribadi/Muroqobah
4	04.00-04.30	Sholat subuh berjamaah dan membaca rotibul hadad
5	04.30-05.30	Persiapan setoran pagi
6	05.30-07.00	Setoran pagi
7	07.00-07.30	Sholat duha berjamaah
8	07.30-09.00	Sarapan pagi, piket dan kegiatan pribadi (sekolah/kuliah)
9	09.00-09.30	Muroqobah ½ juz awal
10	09.30-11.00	Jam tahfidz dan persiapan setoran
11	11.00-12.00	Setoran siang
12	12.00-12.30	Sholat zuhur berjamaah dan muroqobah siang ½ juz akhir
13	12.30-15.00	Istirahat siang dan kegiatan bribadi
14	15.00-15.30	Sholat asar berjamaah dan membaca surah al-waqiah
15	15.30-17.00	Madrasah diniyah dan TPQ
16	17.00-17.30	Makan malam dan persiapan sholat maghrib
17	17.30-19.00	Sholat magrib berjama'ah membaca surah waqi'ah dan khotmil qur'an
18	19.00-19.30	Sholat isya'berjama'ah
19	19.30-21.00	Persiapan setoran malam
20	21.00-22.00	Setoran malam
21	22.00-23.00	Jam tahfidz
22	23.00-03.00	Istirahat malam

Tabel 2
kegiatan mingguan Santri

No	Hari	Kegiatan
1	Senin	Kajian kitab At-Tibyan dan matan fathul qorib
2	Selasa	Tilawatil qur'an
3	Rabu	Tartilul qur'an
4	Kamis	Tasmi' 1 juz, khotmil qur'an, sholawat al-banjari, istigosah dan tahlil
5	Jum'at	Ro'an kebersihan pondok

Tabel 3
kegiatan bulanan Santri

No.	Waktu	Kegiatan
1	Senin wage	Kegiatan rutin senin wage bersama masyarakat
2	Kamis pon	Maulid Ad Diba'i
3	Kamis Kliwon	Muhadhoroh
4	kamis Pahing	Khotmil Qur'an 30 Juz bil hifdi
5	Kamis Wage	Pembacaan Manaqib Jawahirul Ma'ani
5	Kamis Legi	Maulid Ad Diba'i

Kegiatan-kegiatan ini terintegrasi dengan sistem pembelajaran dan pembinaan pesantren, yang bertujuan membentuk santri yang tidak hanya cakap dalam hafalan, tetapi juga matang dalam kepribadian dan spiritualitas.

5. Program Pendidikan Pesantren

Program pendidikan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang disusun untuk mendukung pembelajaran Al-Qur'an secara intensif sekaligus penguatan ilmu dasar keislaman. Santri diarahkan untuk memahami ajaran Islam secara utuh melalui perpaduan antara hafalan, pemahaman, dan pembiasaan amal.

a. Program unggulan
    1) Target Ziyadah 2 juz perbulan bagi santri tahfidz murni
    2) Target Ziyadah 1 juz perbulan bagi santri tahfidz sekolah
    3) Tasmi' wajib 1 juz
    4) Riyadhoh Puasa *Dalail Qur'an*

b. Program Pendidikan
    1) Tahfidzul Qur'an
    2) Madrasah Diniyah Ar-Rahman
    3) TPQ Al-Amin
    4) KB/Paud Al-Azhar

Dengan pendekatan pendidikan yang menyeluruh ini, diharapkan santri dapat menjadi pribadi yang kuat dalam hafalan, mapan dalam pemahaman, serta terarah dalam akhlak dan kepribadian Islami.

6. Struktur Kepengurusan Pesantren

Untuk menunjang kelancaran kegiatan pendidikan dan pembinaan santri, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang memiliki struktur kepengurusan yang terdiri dari pengasuh, dewan asatidz, serta pembina harian. Kepengurusan ini dibentuk dengan tujuan agar seluruh kegiatan pesantren dapat berjalan secara sistematis dan terarah.

Struktur kepengurusan ini juga menjadi wadah koordinasi antara pengurus dan santri dalam berbagai aktivitas, baik yang bersifat harian maupun program jangka panjang.

Tabel 4

Struktur Kepengurusan Pesantren

No.	Nama	Jabatan
1	Hj. Nur Hasanah	Penasehat
2	KH. Nur Wachid, S.H.I	Pengasuh
3	Muhammad Farhan Aulia Nur Safitri	Ketua pondok putra/putri
4	Muhammad Rijal Islami Siti Sabrina Izza Sya'bani	Sekretaris Putra/Putri
5	Ahmad Muwaffiq Nabila Septian	Bendahara Putra/Putri
6	Muhammad Andika Aistina Fatika Sari	Keamanan putra/putri
7	Abidzar Alghifari Lailatul Inayah	Ubudiyah Putra/Putri
8	Anhar Fawaid Silvia Fadlika	Ta'lim Putra/Putri
9	Muhammad Hanif Albina Putri Fiana	Kebersihan Putra/Putri
10	Saptoni Ramdan Erlita Mufidah	Kesehatan Putra/Putri
11	Syifaur Rosyidi Fatma Fitri Yanti	Perlengkapan Putra/Putri

Dengan adanya struktur kepengurusan yang jelas dan terorganisir, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang mampu menjalankan kegiatan kepesantrenan secara efektif dan terarah. Setiap bagian dalam kepengurusan memiliki peran dan tanggung jawab masing-masing yang saling mendukung demi tercapainya visi dan misi pondok pesantren, khususnya dalam mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang berkualitas.

Dengan adanya struktur kepengurusan yang jelas dan terorganisir, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang mampu menjalankan kegiatan kepesantrenan secara efektif dan terarah. Setiap bagian dalam kepengurusan memiliki peran dan tanggung jawab masing-masing yang saling mendukung demi tercapainya visi dan misi pondok pesantren, khususnya dalam mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang berkualitas.

7. Keadaan Pendidik dan Tenaga pengajar

Untuk mendukung proses pembelajaran dan pembinaan santri, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang memiliki sejumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi di bidangnya masing-masing. Keberadaan mereka sangat berperan penting dalam pelaksanaan program-program pesantren, khususnya dalam membina hafalan dan akhlak para santri. Adapun data lengkap mengenai keadaan pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5

Keadaan pendidik dan tenaga pendidik

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
1	K.H. Nur Wachid, S.H.I	Pengasuh pondok dan penyimak hafalan santri	S1

2	Nyai Mudrikah, S.Kom	Pengasuh Pondok dan penyimak hafalan santri	S1
3	Miftahul Fikri	Penyimak hafalan santri	-
4	Abdur Rosyad, S.Pd	Penyimak hafalan santri	S1
5	Siti Khodijah	Penyimak hafalan santri	SMA
6	Muhammad Farhan	Guru Madin	S1
7	Faiq Firman Zuhdi	Guru Madin	S1
8	Syifa'ul Fikriana	Guru TPQ	Mahasiswa
9	Mufarrosi	Guru TPQ	Mahasiswa

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang cukup memadai, baik dari segi jumlah maupun latar belakang pendidikan. Hal ini menjadi salah satu faktor pendukung dalam upaya peningkatan kualitas hafalan dan pembinaan karakter santri secara berkelanjutan.

8. Data Santri

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang menampung santri dari berbagai jenjang pendidikan. Santri-santri tersebut berasal dari berbagai daerah dan memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Berikut ini adalah data jumlah santri berdasarkan jenjang pendidikan dan jenis kelamin.

Tabel 6

Data Santri

No.	Jenjang Pendidikan	Jumlah putra	Jumlah putri	Jumlah total
1	SMP/MTS	3	8	11
2	SMA/MA	8	10	18
3	Mahasiswa	5	12	17

Berdasarkan tabel di atas, jumlah total santri pada tahun 2024/2025 sebanyak 46 santri, yang terdiri dari 16 santri laki-laki dan 30 santri perempuan. Jumlah tersebut menunjukkan antusiasme masyarakat dalam menitipkan putra-putrinya untuk menimba ilmu dan menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren ini.

9. Sarana Dan Prasarana Pendukung

Untuk menunjang proses pendidikan dan pembinaan santri, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang menyediakan berbagai sarana dan prasarana yang memadai. Sarana ini tidak hanya mendukung kegiatan tahfidzul Qur'an, tetapi juga pembinaan karakter dan kegiatan keseharian santri. Berikut adalah rincian sarana dan prasarana yang tersedia.

Tabel 7

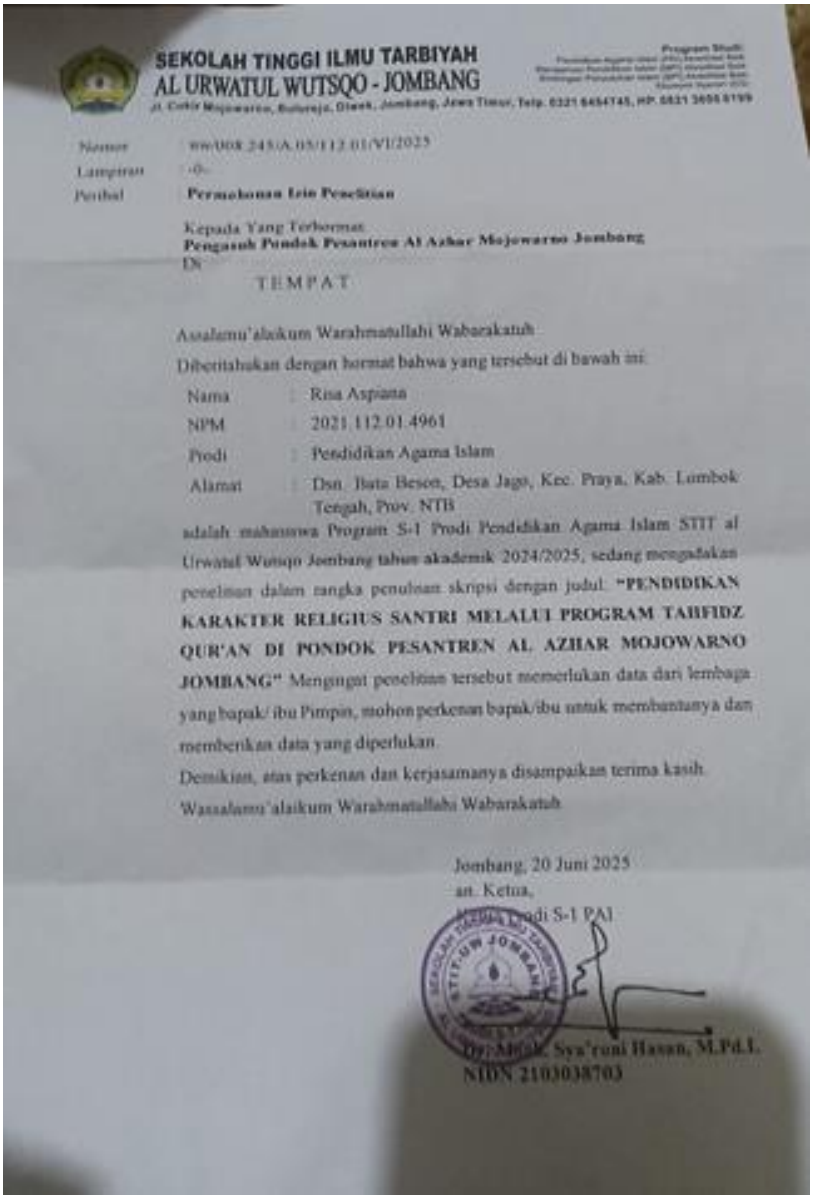
Sarana dan Prasarana

No.	Jenis sarana/prasarana	Jumlah	Keadaan
1	kamar Putra	3	Baik
2	Kamar putri	3	Baik
3	Kamar mandi putra	10	Baik
4	Kamar mandi putri	9	Baik
5	Aula putra	2	Baik
6	Aula putri	1	Baik
7	Gazebo	1	Baik
8	Ruang Penginapan tamu	1	Baik
9	Gedung TPQ & Madin	2	Baik
10	Kantor pondok	1	Baik
11	Dapur putra	1	Baik
12	Dapur putri	1	Baik
13	Masjid	1	Proses pembangunan
14	Pendopo	1	baik

Dengan tersedianya sarana dan prasarana tersebut, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Azhar mampu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi santri dalam menghafal Al-Qur'an serta mengikuti kegiatan pembelajaran dan pembinaan lainnya secara optimal.

Lampiran 03

SURAT KETERANGAN BENAR-BENAR MELAKUKAN PENELITIAN



SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG
Jl. Cokir Mojowarno, Bulureja, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 6454745, HP. 0821 3656 6199

Nomor : ww/008.245/A.05/113.01/VI/2025
Lampiran : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat
Pengasuh Pondok Pesantren Al Azhar Mojowarno Jombang
Di
TEMPAT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama	:	Rina Aspiana
NPM	:	2021.112.01.4961
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Dsn. Bata Besoe, Desa Jago, Kec. Praya, Kab. Lombok Tengah, Prov. NTB

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam STIT al Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2024/2025, sedang mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI MELALUI PROGRAM TAHFIDZ QUR'AN DI PONDOK PESANTREN AL AZHAR MOJOWARNO JOMBANG"** Mengingat penelitian tersebut memerlukan data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk membantunya dan memberikan data yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 20 Juni 2025
an. Ketua,
Ketua Prodi S-1 PAI

Dr. Abdul Syu'runi Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

Lampiran 05

JADWAL WAWANCARA

Hari /Tanggal	Rincian Kegiatan	Waktu
Selasa, 8 Juli 2025	Wawancara dengan Santri	1 hari
Selasa, 15 Juli 2025	Wawancara dengan Ustadzah pengampu Tahfidz	1 hari
Selasa, 22 Juli 2025	Wawancara dengan Pengasuh	1 hari

Lampiran 06

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Pengasuh PPTQ Al-Azhar



wawancara dengan Ustadzah Pengampu Tahfidz



wawancara dengan santri



kegiatan setoran Pagi



kegiatan setoran siang



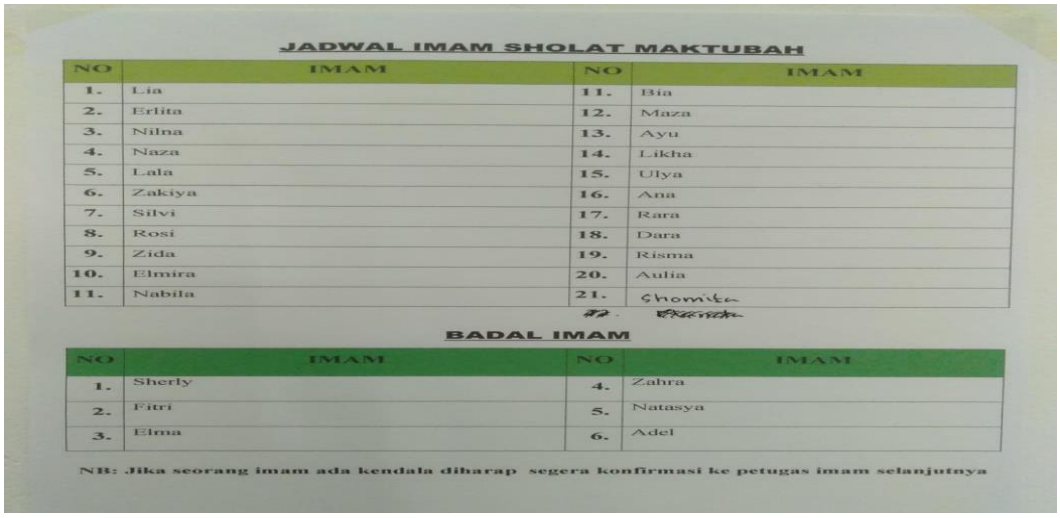
kegiatan setoran Malam



kegiatan Khotmil Qur’an Ba’da Magrib



kegiatan Tasmi’



JADWAL IMAM SHOLAT MAKTUBAH

NO	IMAM	NO	IMAM
1.	Lia	11.	Bia
2.	Erlita	12.	Maza
3.	Nilna	13.	Ayu
4.	Naza	14.	Likha
5.	Lala	15.	Ulya
6.	Zakiya	16.	Ana
7.	Silvi	17.	Rara
8.	Rosi	18.	Dara
9.	Zida	19.	Risma
10.	Elmira	20.	Aulia
11.	Nabila	21.	Chomika

BADAL IMAM

NO	IMAM	NO	IMAM
1.	Sherly	4.	Zahra
2.	Fitri	5.	Natasya
3.	Elma	6.	Adel

NB: Jika seorang imam ada kendala diharap segera konfirmasi ke petugas imam selanjutnya

Jadwal imam sholat



Kegiatan sholat berjamaah

BIOGRAFI PENULIS



Risa Aspiana adalah nama lengkap penulis yang lahir di Bunsalak, Nusa Tenggara Barat, 02 Maret 2002 dan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis memiliki bapak bernama Rifai seorang Buruh yang luar biasa dalam mendidik dan membesarkan anak-anaknya. Sedangkan ibu Ramlah seorang pedagang sayur yang kesabarannya luar biasa dalam mengasuh dan mendidik anak-anaknya. Sejak lahir hingga saat ini, penulis diasuh dengan pola keluarga sederhana yang agamis.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SDN Bunsalak di kampung kelahirannya, melanjutkan ke SMPI Daruttanwir Puyung Jonggat, Setelah itu lanjut ke SMK Daruttanwir . setelah lulus di SMK Daruttanwir saya melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang, mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.

Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis mengikuti program mandiri dan berdomisili di pondok pesantren Al Urwatul Wutsqo (PP UW) Bulurejo Diwek Jombang. Dimana dipondok ini saya belajar arti menata hati dan mengajarkan bahwa hidup untuk cinta Allah dan cinta Akhirat.

Dengan semangat belajar yang tinggi dan dorongan dari keluarga serta teman-teman terdekat untuk terus berusaha dan berdoa menyelesaikan strata I (SI). Penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2021, dengan judul skripsi "Pendidikan Karakter Religius Santri Melalui Program Tahfidz Qur'an di Pondok Pesantren Al-Azhar Mojokembang Karanglo Mojowarno Jombang". Semoga dalam penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan serta dapat bermanfaat bagi sesama.