ABSTRAK

In’Ani, Sanayani, Aulia. 2025. *Inovasi guru dalam meningkatkan hafalan al-qur’an dan hadist siswa di MA Unggulan Darul Ulum Jombang*. Skripsi, program S-1 Pendidikan Agama Islam. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo Jombang, Dita Dzata Mirrota., M.Pd.

Kata Kunci: Inovasi Guru, Metode Pembelajaran Tahfidz, Peningkatan Hafalan, *Muroja'ah* Berpasangan, Motivasi Belajar, MA Unggulan Darul Ulum Jombang.

Program Tahfidz Al-Qur'an dan Hadis di institusi pendidikan seringkali menghadapi masalah penurunan motivasi dan stagnasi dalam capaian hafalan siswa. MA Unggulan Darul Ulum Jombang sebagai lembaga keagamaan unggulan, dituntut untuk mencari solusi kreatif agar proses menghafal menjadi lebih dinamis, efektif, dan relevan dengan kebutuhan siswa. Fenomena ini melatarbelakangi pentingnya penelitian untuk mengkaji secara mendalam bagaimana peran inovatif guru dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi metode pembelajaran tahfidz. Fokus utama adalah mengidentifikasi *best practice* yang dapat mendorong peningkatan kuantitas sekaligus kualitas hafalan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengidentifikasi secara spesifik dan komprehensif berbagai bentuk inovasi metode pembelajaran yang dikembangkan oleh guru tahfidz di MA Unggulan Darul Ulum Jombang. (2) Menganalisis tahapan implementasi inovasi, hambatan yang dihadapi, serta solusi yang digunakan dalam proses peningkatan hafalan Al-Qur'an dan Hadis. (3) Mengevaluasi secara kuantitatif dan kualitatif dampak dari inovasi yang diterapkan terhadap peningkatan capaian hafalan siswa dan peningkatan motivasi belajar mereka.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan Kualitatif Deskriptif dengan desain studi kasus. Pemilihan metode ini didasarkan pada keinginan untuk mendapatkan data yang kaya, mendalam, dan holistik mengenai fenomena inovasi guru. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam kepada guru pengampu tahfidz dan kepala sekolah, observasi partisipatif selama proses *muroja'ah*, serta dokumentasi berupa catatan capaian hafalan siswa. Subjek penelitian terdiri dari guru pengampu tahfidz, kepala sekolah, dan empat orang siswa yang dipilih berdasarkan capaian dan partisipasi mereka dalam program inovatif.

Temuan utama penelitian menunjukkan bahwa inovasi yang paling menonjol dan efektif adalah implementasi Metode *Muroja'ah* Berpasangan (Sistem *Peer Review* Antar Siswa). Inovasi ini bekerja dengan memanfaatkan interaksi siswa sebaya, dimana setiap siswa bertanggung jawab menguji dan memperbaiki hafalan pasangannya. Hasilnya menunjukkan dampak yang signifikan: Terjadi peningkatan rata-rata hafalan siswa hingga 40% dalam periode tertentu, yang diukur dari ketepatan, kelancaran, dan penguasaan tajwid. Selain peningkatan kuantitas, inovasi ini terbukti berhasil menumbuhkan Motivasi Menghafal yang Sangat Tinggi, karena siswa merasa lebih nyaman, didukung, dan memiliki rasa tanggung jawab yang lebih besar terhadap kemajuan hafalan diri sendiri dan pasangannya. Secara keseluruhan, inovasi guru ini menciptakan ekosistem belajar yang kolaboratif dan suportif, yang menjadi kunci keberhasilan program tahfidz di MA Unggulan Darul Ulum Jombang.

ABSTRACT

In'Ani, Sanayani, Aulia. 2025. *Teacher innovation in improving students' memorization of the Qur'an and hadith at the MA Unggulan Darul Ulum Jombang.* Thesis, Bachelor of Islamic Religious Education Program. Al-Urwatul Wutsqo. Islamic Education College Jombang, Dita Dzata Mirrota., M.Pd.

Kata Kunci: Inovasi Guru, Metode Pembelajaran Tahfidz, Peningkatan Hafalan, *Muroja'ah* Berpasangan, Motivasi Belajar, MA Unggulan Darul Ulum Jombang.

The Tahfidz (Memorization) Program for the Qur'an and Hadith in educational institutions often faces issues of declining motivation and stagnation in students' memorization achievements. MA Unggulan Darul Ulum Jombang, as a leading religious institution, is required to seek creative solutions to make the memorization process more dynamic, effective, and relevant to students' needs. This phenomenon underscores the importance of conducting research to deeply examine the innovative role of teachers in designing, implementing, and evaluating Tahfidz learning methods. The main focus is to identify best practices that can simultaneously boost both the quantity and quality of memorization.

This study aims to: (1) Specifically and comprehensively identify the various forms of innovative learning methods developed by Tahfidz teachers at MA Unggulan Darul Ulum Jombang. (2) Analyze the stages of innovation implementation, the obstacles encountered, and the solutions utilized in the process of improving Qur'an and Hadith memorization. (3) Quantitatively and qualitatively evaluate the impact of the implemented innovations on the increase in students' memorization achievements and their learning motivation.

This research adopts a Descriptive Qualitative approach with a case study design. This method was chosen to obtain rich, in-depth, and holistic data regarding the phenomenon of teacher innovation. Data was collected through in-depth interviews with the Tahfidz teachers and the school principal, participatory observation during the *muroja'ah* (recitation review) process, and documentation in the form of student memorization achievement records. The research subjects consisted of the Tahfidz teachers, the school principal, and four students selected based on their achievements and participation in the innovative program.

The main findings indicate that the most prominent and effective innovation is the implementation of the Paired *Muroja'ah* Method (Student Peer Review System). This innovation works by utilizing peer interaction, where each student is responsible for testing and correcting their partner's memorization. The results show a significant impact: There was an increase in the students' average memorization by up to 40% within a certain period, as measured by accuracy, fluency, and mastery of *tajwid* (elocution rules). In addition to the quantitative increase, this innovation successfully fostered Very High Memorization Motivation, as students felt more comfortable, supported, and had a greater sense of responsibility for the progress of their own and their partner's memorization. Overall, this

teacher innovation created a collaborative and supportive learning ecosystem, which is key to the success of the Tahfidz program at MA Unggulan Darul Ulum Jombang.