DAFTAR PUSTAKA

Adil, Ahmad dkk. (2023). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: Teori dan praktik* (Cetakan pertama). Padang: GET Press Indonesia.

Ahyar, Dasep Bayu dkk. (2021). *Model-model pembelajaran*. Sukoharjo: CV Pradina Pustaka.

Aje, Ariswan Usman. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (DTAD) & Team Games Tournament (TGT)*. Pasaman Barat, CV Azka Pustaka.

Amalia, Lola dkk. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.

Ananda, R. (2022). *Model pembelajaran inovatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jakarta: Kencana.

Astutik, Fidiana. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.

Atika, Amelia dan Novi Andriati. (2023). *Minat Belajar Anak Slow Learner*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.

Dayun. (2018). *Filsafat pendidikan Islam: Konsep, prinsip, dan tujuan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Fadhilah Suralaga dan Solicha. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: UIN Jakarta Press.

Firdaus, Muhammad Aditya. (2022). *Model Model Pembelajaran PAI*. Depok: Rajawali Press.

Firdawati, Leni. (2021). *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong*. Purwokerto: CV Tatakala Grafika.

Hamdani, & Priatna, N. (2020). *Strategi pembelajaran di sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.

Hariyanto, A. (2019). *Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Hasanah, U. (2023). *Psikologi belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Tangerang: CV Insan Cendekia Mandiri.

Itah Sensualita dkk. (2021). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru TK Dan SD Melalui Penelitian Tindakan Kelas.* Magelang: Pustaka Rumah Cinta.

Kaharuddin, Andi dan Nining Hajeniati. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif: Pedoman Untuk Penelitian PTK Dan Eksperimen*. Gowa: Pusaka Almaida.

Karwono, H. M. (2010). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Surakarta: Cerdas Jaya.

Khaulah, S. (2022). *Metode pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa*. Bandung: Alfabeta.

Khudriyah, (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif Pendidikan*. Jombang: STIT UW Press.

Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Manasikana, Arinna dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPA SMP.* Jombang: LPPM UNHASY Tebuireng Jombang.

Paramita, R.W.D. dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen.* Malang: Widya Gama Press.

Riyanto, Y. (2021). *Paradigma baru pembelajaran: Sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.

Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Salamun dkk. (2023). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Kita Menulis.

Santika, A. (2022). *Peran guru dalam manajemen pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Santosa, B. (2023). *Pembelajaran kooperatif dan penguatan interaksi sosial siswa*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin. (2007). *Cooperative Learning: Riset dan Praktik*. Jogjakarta: Nusa Media.

Soemanto, Wasty. (2012). *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*). Bandung: CV Alfabeta.

Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Renika Cipta.

Sulaiman dkk. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21 (Teori, Implementasi, Dan Perkembangannya).* Yogyakarta: PT Green Pustaka Indonesia.

Suralaga, F., & Solicha. (2010). *Psikologi pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suryani. (2018). *Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter siswa*. Jakarta: Kencana.

Yanti, R. (2020). *Teori dan praktik pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Yuliana. (2017). *Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.

Zebua, Try Gunawan. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. GunungSitoli: Guepedia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN A
DATA HASIL PENELITIAN

A.1 DATA HASIL PENELITIAN MINAT BELAJAR PRETEST

NO	NAMA	PRETEST
1	ADINDA VIOLYNA	57
2	AISYAH HASNA NABILAH DANISE	58
3	ALFINA CAHYANINGRUM	59
4	ANNISA SITI APRILIA	65
5	ARFINA ZAHRA	58
6	ARRIFAH AGUSTINA R.	58
7	AURA BENING PUTRI Y.	60
8	BERLIAN AJWA SYAFA A.	59
9	BUNGA JULIA BIANTO	62
10	DENISA KARTILA PUTRI	58
11	DZULFIKAR AHMAD	60
12	EIFFELEEN PRINCES E. F.	61
13	FADHIL MUHAMMAD	67
14	GALUH NIRMALA WIDURA W.	59
15	GYSMORIKA ANAYA	51
16	HENDRAWAN DWI PRABOWO	64
17	IMELDA WIRA SETYA	52
18	IRMA DYAH AYU S.	62
19	ISMI YUNITA SAPUTRI	56
20	JANUAR PANCA S.	52
21	KAYLA ARETA ORMANDA	0
22	KHIARA MUTIA ADORA	62
23	MEISYA HELMIAH NAILATUL IZZAH	61
24	MESSE FRANSTEIN N.	0
25	MOHAMMAD AZIZ TRI A.	66
26	MUCH FAIZ SYAHRU R.	64
27	NABILAH SYARAFINA	53
28	PRIYO BIROWO	57
29	RADITYA DWI YUDHA H.	65
30	RAMADHAN FACEL OKA A. W.	63
31	SITI HAMZAH RANI	62
32	SYAHRIA AYU NUR K.	64
33	TANZILA NUR AISYAH P.	61
34	VALENT NUR AISYAH P.	60
35	ZALFA HATI QUTRATU' AIN	55
36	ZUMROTUS AULIA	58

A.2 DATA HASIL PENELITIAN MINAT BELAJAR POSTTEST

NO	NAMA	POSTTEST
1	ADINDA VIOLYNA	64
2	AISYAH HASNA NABILAH DANISE	68
3	ALFINA CAHYANINGRUM	65

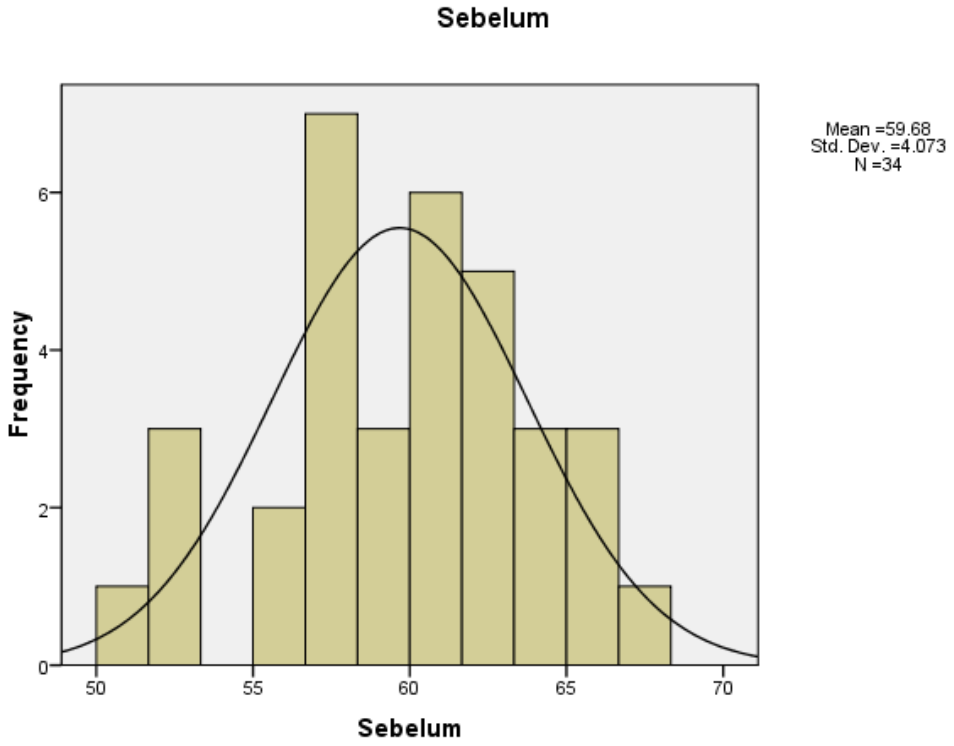
4	ANNISA SITI APRILIA	77
5	ARFINA ZAHRA	67
6	ARRIFAH AGUSTINA R.	65
7	AURA BENING PUTRI Y.	64
8	BERLIAN AJWA SYAFA A.	67
9	BUNGA JULIA BIANTO	74
10	DENISA KARTILA PUTRI	66
11	DZULFIKAR AHMAD	61
12	EIFFELEEN PRINCES E. F.	68
13	FADHIL MUHAMMAD	75
14	GALUH NIRMALA WIDURA W.	66
15	GYSMORIKA ANAYA	64
16	HENDRAWAN DWI PRABOWO	58
17	IMELDA WIRA SETYA	67
18	IRMA DYAH AYU S.	72
19	ISMI YUNITA SAPUTRI	68
20	JANUAR PANCA S.	65
21	KAYLA ARETA ORMANDA	0
22	KHIARA MUTIA ADORA	74
23	MEISYA HELMIAH NAILATUL IZZAH	65
24	MESSE FRANSTEIN N.	0
25	MOHAMMAD AZIZ TRI A.	73
26	MUCH FAIZ SYAHRU R.	84
27	NABILAH SYARAFINA	64
28	PRIYO BIROWO	62
29	RADITYA DWI YUDHA H.	68
30	RAMADHAN FACEL OKA A. W.	67
31	SITI HAMZAH RANI	73
32	SYAHRIA AYU NUR K.	81
33	TANZILA NUR AISYAH P.	69
34	VALENT NUR AISYAH P.	67
35	ZALFA HATI QUTRATU' AIN	61
36	ZUMROTUS AULIA	66

LAMPIRAN B
ANALISIS DESKRIPTIF

A.1 ANALISIS DESKRIPTIF MINAT BELAJAR PRETEST

Statistics

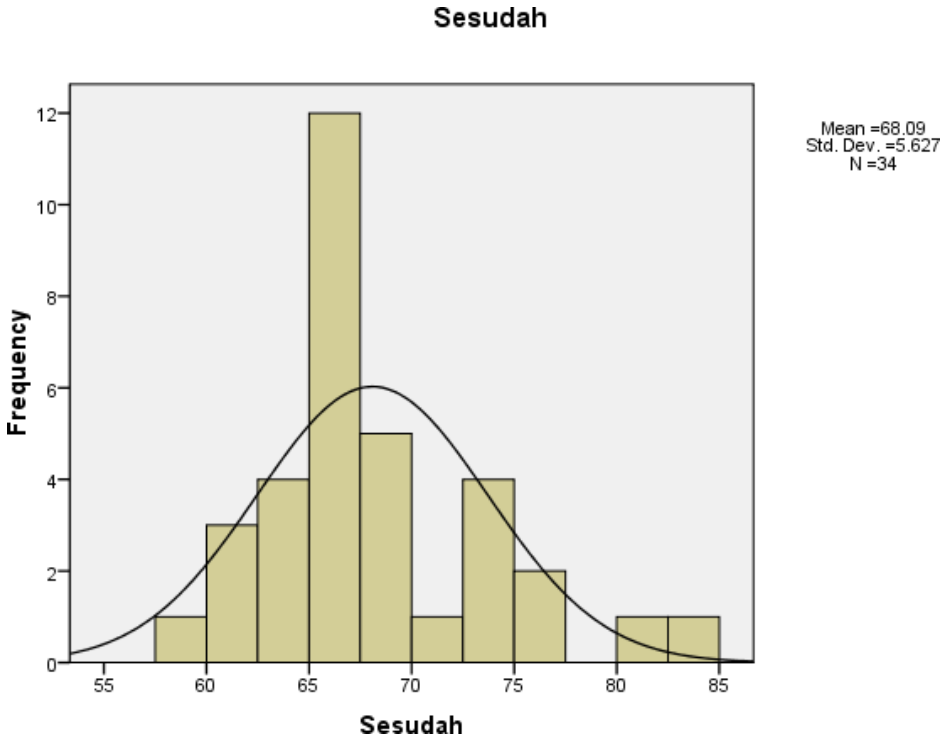
		Sebelum	Sesudah
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		59.68	68.09
Std. Error of Mean		.699	.965
Median		60.00	67.00
Mode		58	67
Std. Deviation		4.073	5.627
Variance		16.589	31.659
Range		16	26
Minimum		51	58
Maximum		67	84
Sum		2029	2315



A.2 ANALISIS DESKRIPTIF MINAT BELAJAR POSTTEST

Statistics

		Sebelum	Sesudah
N	Valid	34	34
	Missing	0	0
Mean		59.68	68.09
Std. Error of Mean		.699	.965
Median		60.00	67.00
Mode		58	67
Std. Deviation		4.073	5.627
Variance		16.589	31.659
Range		16	26
Minimum		51	58
Maximum		67	84
Sum		2029	2315



LAMPIRAN C
ANALISIS INFERENSIAL

C.1 UJI NORMALITAS DATA

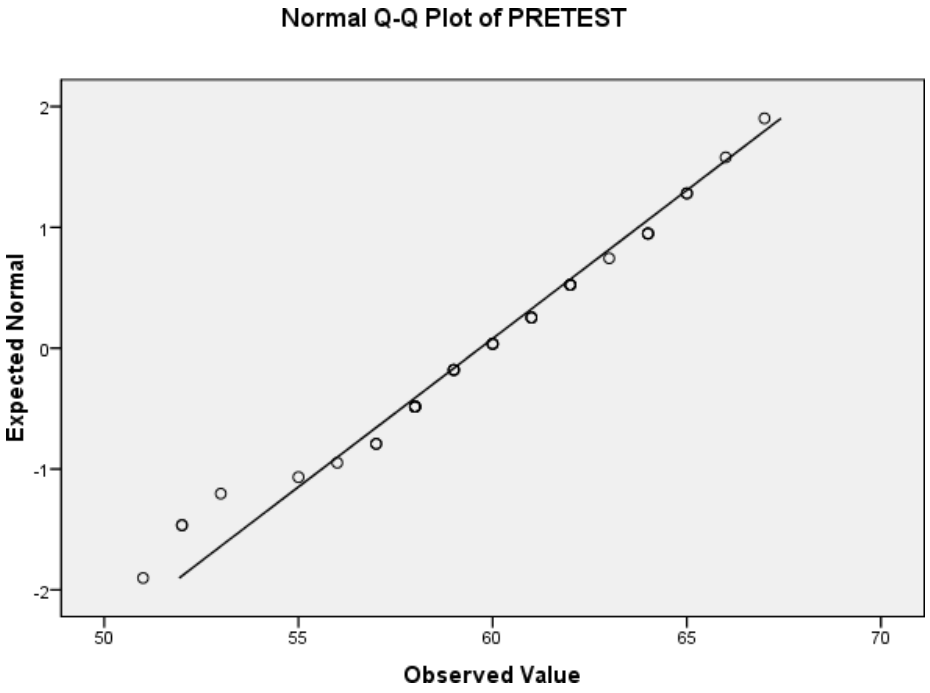
Tests of Normality

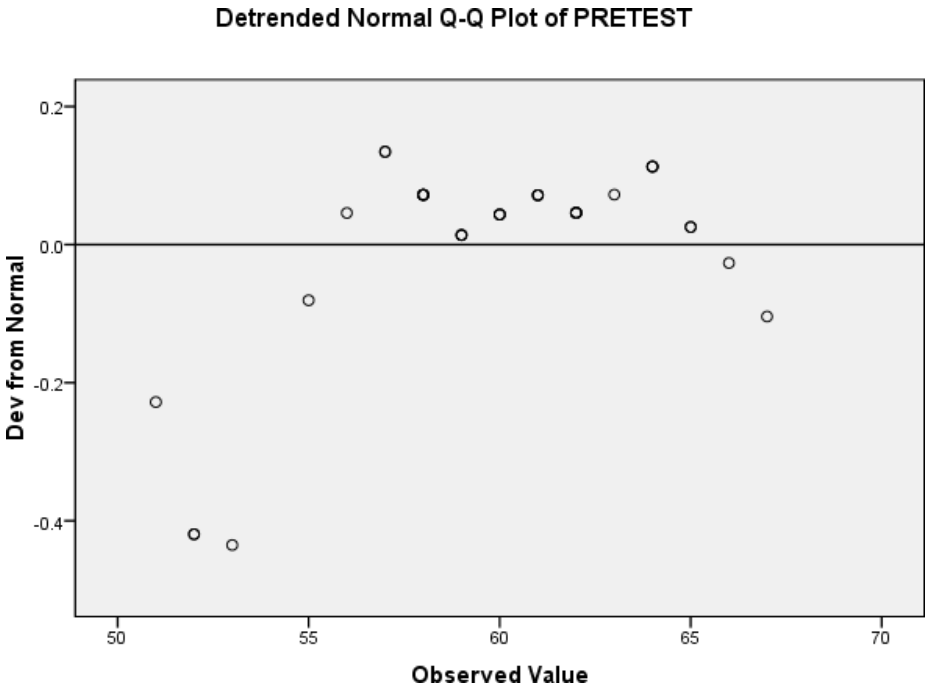
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.105	34	.200*	.969	34	.429
POSTTEST	.212	34	.000	.922	34	.019

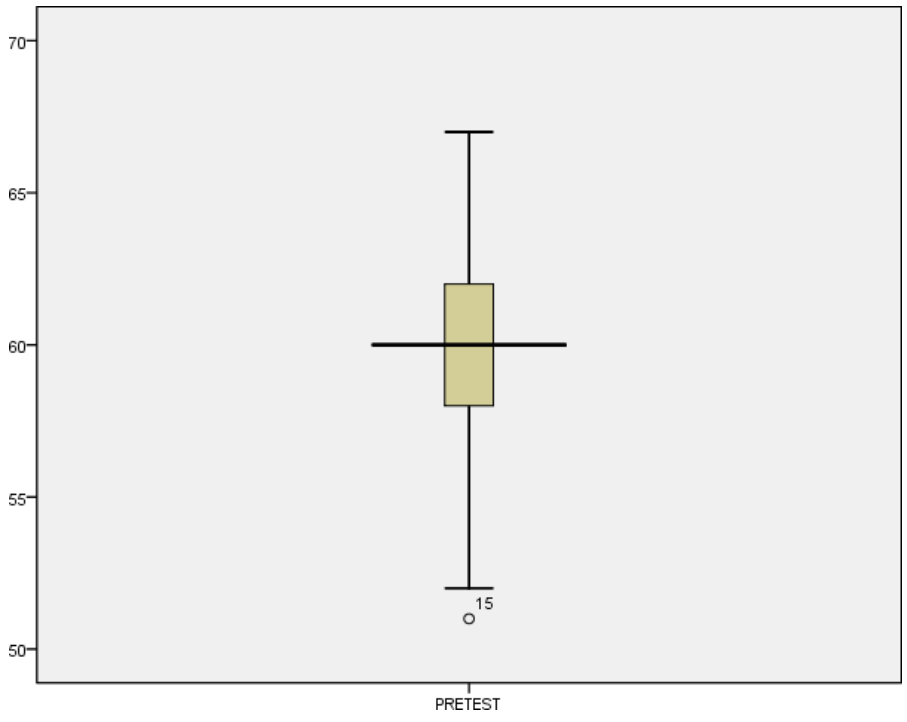
a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

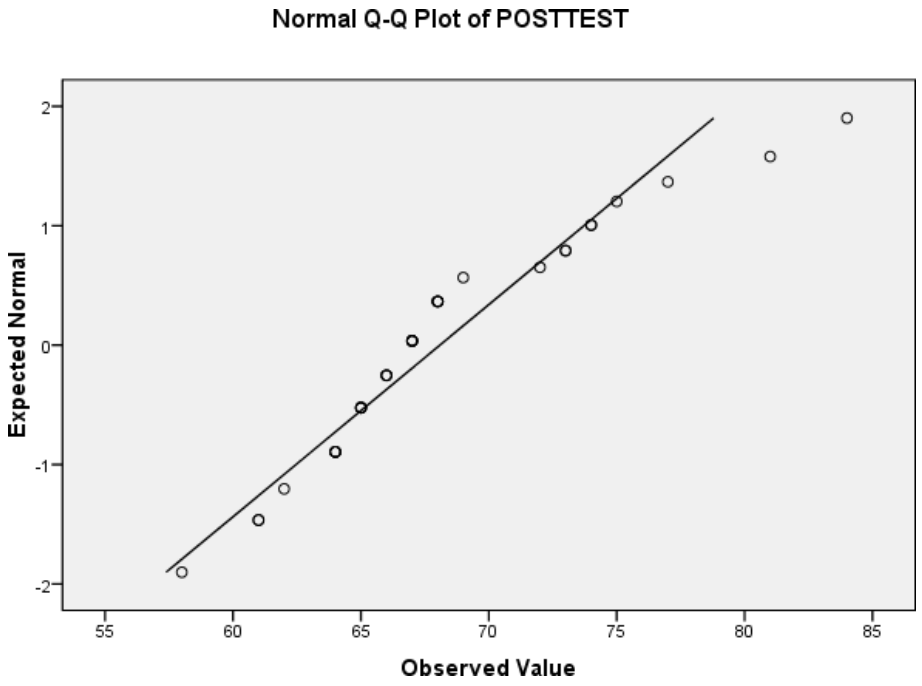
1. PRETEST

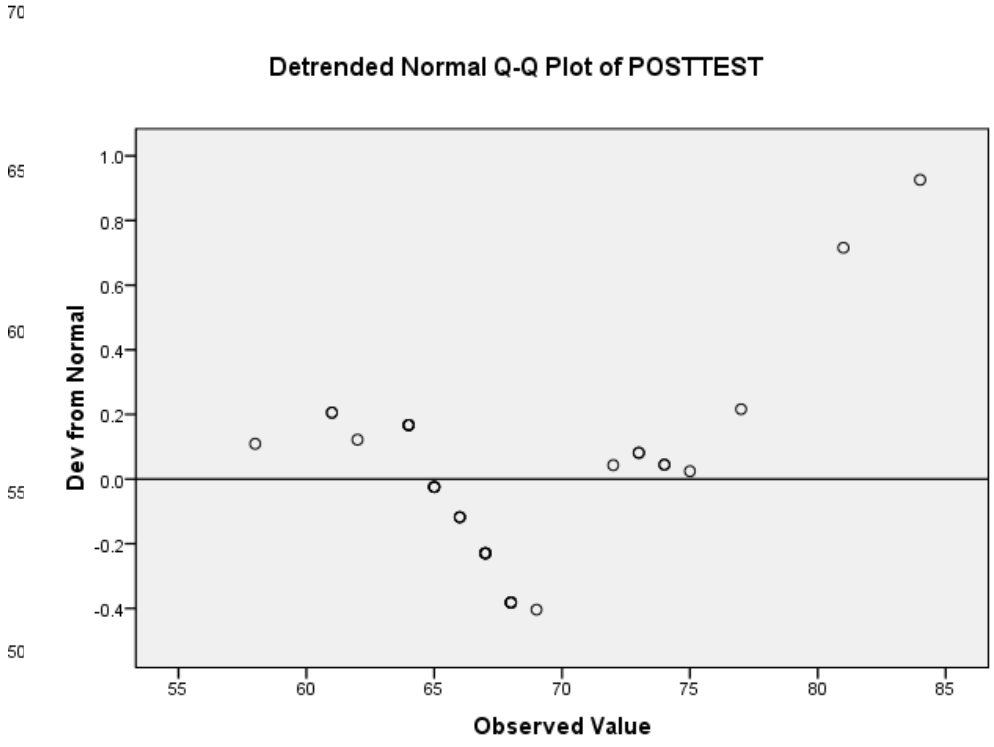



Detrended Normal Q-Q Plot of PRETEST
Dev from Normal
0.2
0.0
-0.2
-0.4
50
55
60
65
70
Observed Value


70
65
60
55
50
15
PRETEST

2. POSTTEST


Normal Q-Q Plot of POSTTEST
Expected Normal
Observed Value
2
1
0
-1
-2
55
60
65
70
75
80
85


Detrended Normal Q-Q Plot of POSTTEST
Dev from Normal
Observed Value
1.0
0.8
0.6
0.4
0.2
0.0
-0.2
-0.4
55
60
65
70
75
80
85



C.2 UJI NON-PARAMETRIK WILCOXON SIGNED RANK TES

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST - PRETEST	Negative Ranks	1[a]	8.00	8.00
	Positive Ranks	33[b]	17.79	587.00
	Ties	0[c]		
	Total	34		

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Test Statistics[b]

	POSTTEST - PRETEST
Z	-4.956[a]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

LAMPIRAN D

D.1 UJI VALIDITAS INTERNAL

INSTRUMEN VALIDASI SKALA MINAT BELAJAR

A. Identitas Ahli

Nama	: Muhimmatus Syarifah MA
Pekerjaan	: Dosen STIT Al Urwatul Wutsqo
Masa Kerja	: 1 Tahun
Pendidikan Terakhir	: S2 Interdisciplinary Islamic Study
Bidang Keahlian	: Ilmu Bimbingan Konseling & Psikologi Pendidikan
Instansi	: STIT Al Urwatul Wutsqo
Alamat	: Dsn Kuwasen RT 20 RW 05, Ds Menganto , Kec Mojowarno Kab. Jombang
Tanggal Pengisian	: 14 Juli 2025

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap skala Kecemasan Akademik yang dikembangkan. Saya sampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian berikut:

   4 = Sangat Baik **2 = Kurang Baik**

   3 = Baik **1 = Tidak Baik**

D. Saran

Bapak/Ibu juga kami mohon untuk memberikan saran, perbaikan kami sediakan kolom di bagian paling akhir tiap-tiap item, dan juga pada bagian akhir dari lembar penilaian ini

E. Penilaian

No.	ASPEK YANG DIAMATI	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan judul lembar Skala				√
2	Kejelasan petunjuk penggunaan skala				√

No.	ASPEK YANG DIAMATI	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
3	Kejelasan butir pernyataan				√
4	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√
5	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√	
6	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√
8	Bahasa yang digunakan efektif				√
9	Penulisan sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				√

F. Komentar dan Saran

Pada Aspek Psikomotorik alangkah baiknya apabila ditambahkan pernyataan yang berhubungan dengan aktifitas fisik pada pembelajaran PAI, misal game PAI. karena permainan di dalam kelas dapat menjadikan ketertarikan minat belajar.

G. Kesimpulan

Mohon berikan tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan pada rubrik penilaian ini dinyatakan

1. **Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi**
2. **Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi**
3. **Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba**

Jombang, Juni 2025

Validator

Muhimmatus Syarifah, S. Sos., MA.

SKALA MINAT BELAJAR

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran siswa. Hamdani dan Priatna (2020) mendefinisikan minat belajar sebagai kecenderungan siswa untuk menyukai dan terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar. Hal ini ditunjukkan melalui perhatian, rasa senang, dan keterlibatan emosional siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi, mereka akan lebih termotivasi dan antusias dalam memahami materi yang disampaikan. Menurut Haudi (2021) Minat adalah suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, lantaran dengan minat seseorang akan melaksanakan sesuatu yang diminatinya. Sedangkan, menurut Zebua (2021) Minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seseorang dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya di sekolah.

Pendidikan Agama Islam (PAI) sendiri memiliki pengertian sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, karena selain sebagai sarana untuk memahami ajaran agama. PAI juga bertujuan untuk membentuk karakter dan kepribadian peserta didik yang berbudi luhur. Namun, dalam praktiknya, banyak ditemukan tantangan dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI. Banyak siswa yang merasa kurang tertarik atau bahkan merasa jenuh dengan materi yang disampaikan. Siswa yang merasa kurang tertarik dengan mata pelajaran PAI. Mereka sering menganggap PAI sebagai mata pelajaran yang kurang relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari, terutama bagi generasi muda yang semakin terpapar oleh perkembangan teknologi dan informasi modern. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa bahwa pelajaran PAI cenderung monoton dan kurang menarik (Yuliana, 2017).

Minat yang rendah dalam mempelajari pendidikan agama Islam dapat berkontribusi pada rendahnya kepatuhan siswa terhadap ajaran agama. Mereka yang tidak tertarik dengan pelajaran agama lebih cenderung mengabaikan kewajiban agama seperti salat, puasa, atau zakat. Pendidikan agama seharusnya menjadi sarana untuk membentuk siswa yang taat beragama, tetapi jika minat belajarnya rendah, tujuan ini mungkin tidak tercapai dengan baik (Suryani, 2018).

Minat yang dimaksud dalam penelitian ini merujuk pada 3 aspek minat yang disampaikan oleh Elizabeth Hurlock (dalam Atika & Andriati, 2023):

a) Aspek Kognitif (berpikir)

Pada aspek kognitif, minat terhadap sesuatu sudah mulai berkembang dan terbentuk, terutama minat terhadap sekolah. Di sini, awalnya anak akan menganggap sekolah sebagai tempat bertemu teman dan belajar mengenai sesuatu yang baru yang belum didapatkan di lingkungan tempat tinggalnya. Konsep aspek kognitif minat didasarkan atas pengalaman pribadi dan apa yang dipelajari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

b) Aspek Afektif (sikap)

Aspek afektif lebih menekankan sisi emosional berupa sikap menyenangkan yang dapat berkembang pada hubungan positif. Hal ini berlaku juga dengan hubungan guru dengan siswa, apabila keduanya memiliki hubungan menyenangkan, maka minat terhadap sekolah juga akan semakin baik begitu juga sebaliknya.

c) Aspek Psikomotorik (berbuat)

Tindakan nyata berdasarkan kognitif dan efektifitas, dipelajari melalui proses penilaian kognitif dan penilaian.

Pengukuran variabel minat belajar menggunakan skala yang disusun dengan empat pilihan jawaban meliputi; selalu, sering, jarang, dan tidak pernah. Hasil pengujian disajikan dalam pengkategorian sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Blue Print Skala Minat Belajar

VARIABEL	INDIKATOR	No	SUB INDIKATOR	Item		Jumlah
				Favo urable	***Unfavo urable***	
Minat Belajar	Aspek-aspek Minat Belajar	1.	Aspek Kognitif	1, 2, 3, 4, 5	6, 7,8, 9, 10	10
		2.	Aspek Afektif	11, 12, 13, 14, 15	16, 17, 18, 19, 20	10
		3.	Aspek Psikomotorik	21, 22, 23, 24, 25	26, 27, 28, 29, 30	10

LEMBAR ANGKET 30 PERNYATAAN (Seperti di Proposal)

VARIABEL	INDIKATOR	NO	SUB INDIKATOR	ITEM		JUMLAH
				Favourable	***Unfavourable***	
MINAT BELAJAR SISWA	Aspek-aspek Minat Belajar	1.	Aspek Kognitif	1) Saya memperoleh informasi baru dari pelajaran PAI.	6) Saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi pelajaran PAI.	**10**
				2) Setiap materi yang diajarkan oleh guru saya dalam pembelajaran PAI sangat bermanfaat.	7) Saya cepat lupa terhadap materi PAI yang telah dipelajari.	
				3) Saya memahami semua penjelasan guru baik dari awal sampai akhir dalam proses pembelajaran PAI yang berlangsung.	8) Saya tidak ingin mengetahui lebih banyak tentang isi materi PAI.	

				4) Saya ingin lebih mendalami pembelajaran PAI.	9) Saya tidak memahami istilah-istilah yang digunakan dalam materi PAI.	
				5) Saya dapat memahami dengan baik Ketika guru sedang menjelaskan materi Pelajaran PAI.	10) Saya tidak mampu mengerjakan soal PAI tanpa melihat buku.	
		2.	Aspek Afektif	11) Saya menyukai cara guru PAI menyampaikan materi.	16) Saya tidak suka mengerjakan latihan soal PAI.	**10**
				12) Saya antusias saat guru mulai mengajar pelajaran PAI.	17) Saya tidak tertarik mengikuti kuis atau game edukatif yang diberikan ketika pelajaran PAI.	
				13) Saya merasa guru PAI	18) Saya merasa senang ketika	

				memperhatikan dan memahami saya dengan baik.	guru berhalangan hadir saat mata Pelajaran PAI.	
				14) Saya merasa dihargai saat menjawab pertanyaan guru PAI.	19) Saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya dalam mata pelajaran PAI.	
				15) Saya bersemangat mengikuti pelajaran PAI setiap kali masuk kelas.	20) Saya merasa malas berangkat kesekolah saat ada jadwal Pelajaran PAI.	
		3.	Aspek Psikomotorik	21) Saya selalu antusias mengikuti lomba atau kuis interaktif saat belajar PAI.	26) Saya jarang bergerak aktif saat guru mengadakan game untuk pembelajaran PAI.	**10**
				22) Saya bersemangat mengikuti permainan yang berkaitan dengan materi PAI di kelas.	27) Saya sering mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain saat	

					pembelajaran PAI sedang berlangsung.	
				23)Saya dapat bekerja sama dengan teman saat permainan PAI berlangsung.	28) Saya sering bermain hp di dalam kelas, meski tugas saya sudah selesai.	
				24)Permainan dalam pembelajaran PAI membuat saya lebih cepat memahami materi.	29)Saya sering mengalihkan perhatian mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran PAI berlangsung.	
				25)Saya membaca ulang materi PAI ketika sampai di rumah.	30) Aktivitas fisik dalam game PAI membuat saya kehilangan minat belajar.	

D.2 UJI VALIDITAS EKSTERNAL DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
DIAN PUTRI RAHAYU	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	75
ADINATUL AULIA	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	80
M. RIZKI SAPUTRO	3	4	4	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	1	87
ALFINA EKA WIJAYA	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	74
M. JIMMY ARYO	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	2	4	3	4	2	3	3	1	84
PUTRI NUR AZIZAH	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	80
UMI SALAMAH	4	4	4	3	4	2	1	1	2	4	4	4	2	3	3	1	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	83
ACHMAD ZYBRAL	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	60
AURELLIA ASSASABILA	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	81
BAGUS GALI PURNAMA	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	67
M. ARYA DIRA	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	79
KAKA	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
ABIZAR AL GHIFARI	4	3	1	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	77
LAILATUS SA'ADAH	3	3	4	3	2	4	1	1	2	2	2	2	1	4	3	1	2	4	1	1	3	4	1	4	1	2	2	4	3	1	71
DELLA PUTRI AYUNDA S.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	72
AINUR RISKAH M. F.	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	82
ALFIA ZUNI R.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	82
FAREL WAHYU K.	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	1	3	1	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	2	79
IMTIYAAZ LAILA R.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	73
M. HELBY S. P.	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	90
ACHMAD YUSUF F.	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	71
ALFANI DWI W.	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	82
MUHAMMAD NASHIHIN	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	1	2	1	2	73
SITI VANDA IZARAH	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	4	1	2	2	77
WIDYA RAMADHANI	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	79
SYAFIN SUKARTA	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	90
SHATREZANI BIMA F.	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	4	2	1	4	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	1	4	2	2	4	1	79
NAYLANIDA ERFALUNA P.	3	2	2	4	3	4	2	1	3	4	2	3	2	4	1	3	4	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	80
VAELIN FEBRIANTI	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	98
NAISILA NAJWA	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	78
VERREL FAUSTINE A. L.	4	3	4	3	4	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	4	4	3	3	2	1	1	2	1	71
SENO ANDRIANSYA	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	80
AULIA SASKI PUTRI S.	4	3	3	3	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4	3	4	3	3	1	4	1	1	1	77
ZENDI	3	4	4	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	85
NOVITRI WAHYUNI	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	94
SASLA'A ADIA DWI R.	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	74
RATNA WATI	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	104
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
r-hitung	-0,152	0,4442	0,3744	0,1985	0,1149	0,0483	0,382	0,3268	0,3541	0,1302	0,3961	0,3882	0,3903	0,0505	0,3895	0,5753	0,3986	0,3838	0,4459	0,5592	0,4932	0,4423	0,3262	0,4236	0,5456	0,4647	0,383	0,3302	0,365	0,3414	
r-tabel	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	
Keterangan	tidak Vali	Valid	Valid	tidak Vali	tidak Vali	tidak Vali	Valid	Valid	Valid	tidak Vali	Valid	Valid	Valid	tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
reliabilitas																															
varian	0,2132	0,3613	0,7658	0,3553	0,5841	0,5586	0,7012	0,527	0,47	1,0886	0,7027	0,6637	0,6231	0,488	0,6321	0,7688	0,3234	0,6411	0,6577	0,952	0,5075	0,3979	0,8243	0,4444	0,5676	0,7252	0,7808	0,8919	0,6997	0,6937	69,914
jumlah varian	19,212																														
varian total	69,914																														
keputusan	0,7502															reliabel															

Sheet1

Variabel	N of Item	*Cronbach's Alpha*	Keterangan
Minat Belajar Siswa (Y)	30 item pernyataan	0,7502	Reliabel

LAMPIRAN E

E.1 INSTRUMENT PENELITIAN

VARIABEL	INDIKATOR	No	SUB INDIKATOR	Item		Jumlah
				Favo Urable	*Unfavo Urable*	
Minat Belajar	Aspek-aspek Minat Belajar	1.	Aspek Kognitif	2, 3	7,8, 9	5
		2.	Aspek Afektif	11, 12, 13, 15	16, 17, 18, 19, 20	9
		3.	Aspek Psikomotorik	21, 22, 23, 24, 25	26, 27, 28, 29, 30	10

SKALA MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Identitas Responden

Nama Siswa :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

Kelas XI

Sekolah : SMA PGRI 1 JOMBANG

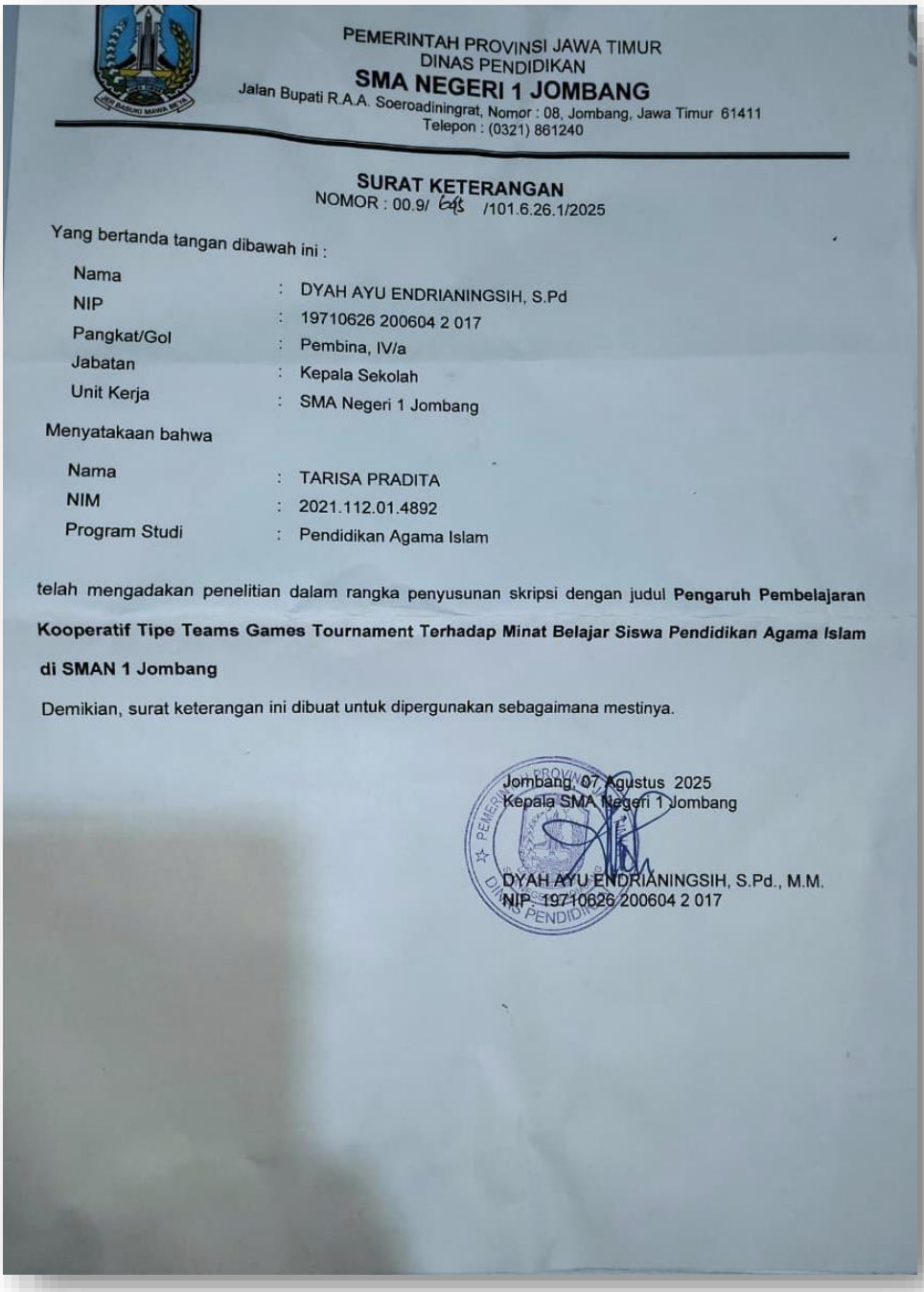
B. Petunjuk Umum Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Jawaban Anda sangat penting dan akan digunakan untuk kepentingan penelitian.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.
4. Isilah angket ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
5. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban berikut sesuai dengan frekuensi yang Anda rasakan:
   STS = Sangat Tidak Setuju
   TS = Tidak Setuju
   S = Setuju
   SS = Sangat Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Setiap materi yang diajarkan oleh guru saya dalam pembelajaran PAI sangat bermanfaat.				
2.	Saya memahami semua penjelasan guru baik dari awal sampai akhir dalam proses pembelajaran PAI yang berlangsung.				
3.	Saya cepat lupa terhadap materi PAI yang telah dipelajari.				
4.	Saya tidak ingin mengetahui lebih banyak tentang isi materi PAI.				
5.	Saya tidak memahami istilah-istilah yang digunakan dalam materi PAI.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
6.	Saya menyukai cara guru PAI menyampaikan materi.				
7.	Saya antusias saat guru mulai mengajar pelajaran PAI.				
8.	Saya merasa guru PAI memperhatikan dan memahami saya dengan baik.				
9.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran PAI setiap kali masuk kelas.				
10.	Saya tidak suka mengerjakan latihan soal PAI.				
11.	Saya tidak tertarik mengikuti kuis atau game edukatif yang diberikan ketika pelajaran PAI.				
12.	Saya merasa senang ketika guru berhalangan hadir saat mata Pelajaran PAI.				
13.	Saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya dalam mata pelajaran PAI.				
14.	Saya merasa malas berangkat kesekolah saat ada jadwal Pelajaran PAI.				
15.	Saya selalu antusias mengikuti lomba atau kuis interaktif saat belajar PAI.				
16.	Saya bersemangat mengikuti permainan yang berkaitan dengan materi PAI di kelas.				
17.	Saya dapat bekerja sama dengan teman saat permainan PAI berlangsung.				
18.	Permainan dalam pembelajaran PAI membuat saya lebih cepat memahami materi.				
19.	Saya membaca ulang materi PAI ketika sampai di rumah.				
20.	Saya jarang bergerak aktif saat guru mengadakan game untuk pembelajaran PAI.				
21.	Saya sering mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain saat pembelajaran PAI sedang berlangsung.				
22.	Saya sering bermain hp di dalam kelas, meski tugas saya sudah selesai.				
23.	Saya sering mengalihkan perhatian mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran PAI berlangsung.				
24.	Aktivitas fisik dalam game PAI membuat saya kehilangan minat belajar.				

LAMPIRAN F
PERSURATAN DAN DOKUMENTASI
F.1 SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JOMBANG
Jalan Bupati R.A.A. Soeroadiningrat, Nomor : 08, Jombang, Jawa Timur 61411
Telepon : (0321) 861240

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 00.9/ 645 /101.6.26.1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	DYAH AYU ENDRIANINGSIH, S.Pd
NIP	:	19710626 200604 2 017
Pangkat/Gol	:	Pembina, IV/a
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMA Negeri 1 Jombang

Menyatakaan bahwa

Nama	:	TARISA PRADITA
NIM	:	2021.112.01.4892
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Minat Belajar Siswa *Pendidikan Agama Islam* di SMAN 1 Jombang**

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 07 Agustus 2025
Kepala SMA Negeri 1 Jombang

DYAH AYU ENDRIANINGSIH, S.Pd., M.M.
NIP. 19710626 200604 2 017

F.2 PROFIL SEKOLAH

1. Lokasi Sekolah

   SMA Negeri 1 Jombang merupakan salah satu sekolah yang berada di naungan Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Jawa Timur keatas yang berlokasi di Jl. Bupati RAA Soeroadiningrat No.8, Kelurahan Kepanjen, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. SMA Negeri 1 Jombang dikenal dengan kualitas pendidikannya yang tinggi, sekolah ini menawarkan lingkungan belajar yang inspiratif dan mendorong siswa untuk mencapai prestasi terbaik. Berdasarkan analisis kondisi yang telah dilakukan, sekolah SMA Negeri 1 Jombang menempati lokasi yang berada di perkotaan dan dapat dijangkau dengan sangat mudah. Selain itu, dekat dari pemukiman warga. Jalanan menuju sekolah tersebut sangat baik dimana jalanannya sudah beraspal. Akses jaringannya juga sudah sangat baik.

2. Visi dan Misi

   VISI

   Mewujudkan insan yang berintaq berprestasi, budi pekerti, peduli lingkungan dan berwawasan global.

   MISI

   a. Meningkatkan Iman dan Taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
   b. Meningkatkan prestasi Akademik dan Non Akademik.
   c. Membiasakan bersikap, berucap,dan berperilaku yang mencermikan budi pekerti.
   d. Membiasakan peduli lingkungan bersih dan sehat.
   e. Menumbuhkembangkan kemampuan beradaptasiterhadapp Masyarakat global.

F.4 DOKUMENTASI

Uji Validitas Eksternal



Proses Pembelajaran




5S
JAGALAH KEBERSIHAN KELAS

BIOGRAFI PENULIS



Peneliti bernama Tarisa Pradita, lahir di Jombang pada tanggal 29 Desember 2001, anak pertama dari dua bersaudara, putri dari pasangan Bapak Supriono dan Ibu Sumarlik. Penulis menempuh pendidikan formal pertama di SDI Al-Fattah dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMPN 2 Peterongan hingga lulus pada tahun 2017. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMK PGRI 1 Jombang dan diselesaikan pada tahun 2020. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo (STIT-UW) Jombang pada Program Studi Pendidikan Agama Islam hingga menyelesaikan jenjang strata satu (S1).

Selain menempuh pendidikan formal, penulis juga aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri. Saat SMP, penulis mengikuti kegiatan Palang Merah Remaja (PMR). Ketika di SMK, penulis aktif dalam ekstrakurikuler pencak silat dan berhasil mengikuti perlombaan hingga tingkat provinsi. Penulis juga pernah mengikuti beberapa kursus, di antaranya kursus Bahasa Inggris, Microsoft Word, dan Microsoft Excel.

Selama menempuh pendidikan tinggi, penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan, yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STIT-UW Jombang, dengan pernah menjabat sebagai Ketua Divisi Seni dan Olahraga. Berbagai pengalaman organisasi tersebut menjadi bekal berharga dalam mengembangkan kemampuan kepemimpinan, komunikasi, dan manajemen organisasi.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul, "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Jombang**".