BAB V
KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Jombang, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (< 0,05), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara skor minat belajar sebelum dan sesudah penerapan TGT. Rata-rata skor meningkat dari 59,68 pada pretest menjadi 68,09 pada posttest, dengan selisih 8,41 poin. Peningkatan ini menunjukkan bahwa TGT berpengaruh nyata terhadap peningkatan minat belajar siswa, karena menggabungkan kerja sama kelompok, kompetisi sehat, dan unsur permainan edukatif (game PAI) yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara bersamaan.

Keberhasilan penerapan TGT pada mata pelajaran PAI membuktikan bahwa strategi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan dapat mengubah persepsi siswa dari yang semula menganggap PAI monoton menjadi pembelajaran yang menarik, relevan, dan bermakna.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI
    a. Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran TGT sebagai alternatif strategi mengajar pada mata pelajaran PAI maupun mata pelajaran lain, khususnya pada materi yang dianggap sulit atau membosankan.

b. Mengintegrasikan unsur permainan edukatif yang relevan dengan materi untuk memaksimalkan aspek psikomotorik siswa dan mempertahankan minat belajar.

2. Bagi Sekolah
   a. Mengadakan pelatihan guru secara rutin mengenai model-model pembelajaran aktif dan inovatif, sehingga guru memiliki variasi metode yang dapat digunakan sesuai karakteristik siswa.
   b. Mendorong adanya program sharing antar guru untuk saling berbagi pengalaman dan strategi pembelajaran yang berhasil meningkatkan minat belajar siswa.
   c. Memberikan apresiasi atau penghargaan bagi guru dan siswa yang berhasil menerapkan metode pembelajaran inovatif yang berdampak positif pada suasana belajar di sekolah.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya
   a. Menggunakan desain penelitian eksperimen dengan kelompok kontrol untuk memperoleh hasil yang lebih valid.
   b. Memperpanjang durasi penelitian agar dapat mengevaluasi dampak jangka panjang penerapan TGT terhadap minat dan hasil belajar siswa.
   c. Mengkaji penerapan TGT pada topik atau mata pelajaran lain untuk melihat konsistensi efektivitasnya di berbagai konteks pembelajaran.