

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Abdul Halim Mahmud, *"Akhlaq Mulia"*, (Jakarta: Gema Insani Pres, 2004), Cet.1
- Burhan Bungin, *Sosiologi Komunikasi*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Hadi, S., Kiska, N. D., & Maryani, S. (2021). *Analisis Problematika Pembelajaran Tematik Terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. *Integrated Science Education Journal*, 2(3), 76-79
- Hasan Baharun, *Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Mengungkap Nilainilai Kearifan Lokal*, Probolinggo: Pustaka Nurja, 2019.
- Hasanah, N. (2013). *Pendidikan Karakter Peduli Sosial Di Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hidayat, U. S. (2021). *Urgensi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menyiapkan Generasi Emas 2045: Strategi Membangun Generasi Cerdas, Berkarakter dan Berdaya Saing di Abad 21*. Nusa Putra Press.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Lanny Octavia, Dkk, *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, Jakarta: Rumah Kitab, 2014
- Lickona, T. (2012). *Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility*. New York: Bantam Books.
- M. Bahri Gozali, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2001.
- Muchlas Samani. Hariyanto, *Konsep Dan Model, Pendidikan Karakter*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2011.
- MUKHLISIN, M. (2021). Pola Asuh Dan Pembinaan Sosial Remaja Pada Pondok Pesantren. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(2), 225-238.
- Pemerintah Republik Indonesia, *"Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025"*, Dalam Marzuki (Ed.), *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah, 2015.

Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010

Pratiwi, A. D., Amini, A., Nasution, E. M., Handayani, F., & Mawarny, N. P. (2023). *Identifikasi Permasalahan Pembelajaran Ips Di Semua Tingkat Pendidikan Formal (Sd, Smp Dan Sma)*. El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 606-617

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), Cet. Ke-10

Rosidatun, *Model Implementasi Pendidikan Karakter*, Kulon Gresik: Caremedia Communication, 2018.

Rosita, L. (2018). Peran pendidikan berbasis karakter dalam pencapaian tujuan pembelajaran di sekolah. *JIPSI-Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi UNIKOM*, 8.

Saputri, J., Damayanti, L., Luthfiah, Q., Kiska, N. D., & Sherlyna, S.(2021). *The Use Of Technology Media To Improving Responding And Motivation Student In Islamic Learning*.Khalifa: Journal Of Islamic Education,5(2), 130-154.

Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Yesmir Anwar Dan Adang, *Sosiologi Untuk Universitas*, Bandung: Refika Aditama, 2013.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana, 2011.

Lampiran I

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

Judul penelitian: pembentukan karakter peduli sosial melalui lingkungan pondok pesantren di sma primaganda jombang

Informan & peran utama

Informan	Peran utama
Kepala sekolah	Kebijakan, visi-misi, dan pengambilan keputusan strategis pembinaan karakter
Waka kesiswaan / pengasuh pondok	Implementasi, pengawasan, dan pembiasaan nilai sosial di lingkungan pondok
Ustadz/ustadzah pembina	Teladan sikap sosial, pembimbing kegiatan harian, dan pengawas perilaku siswa
Guru pai	Integrasi nilai peduli sosial ke dalam pembelajaran formal
Siswa senior	Praktisi lapangan yang mengalami langsung pembinaan karakter
Alumni	Persepsi dampak jangka panjang pembinaan karakter di kehidupan nyata

Pertanyaan dan jawaban

Informan: kepala sekolah

1. Apa saja program atau kegiatan rutin di sma primaganda yang dirancang untuk membentuk karakter peduli sosial siswa?
2. Bagaimana pondok pesantren mengintegrasikan nilai kepedulian sosial dalam kegiatan harian siswa?
3. Apa contoh konkret kegiatan siswa dalam membantu sesama?
4. Bagaimana guru mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran formal?
5. Apakah anda melihat perubahan perilaku sosial sejak tinggal di pondok?
6. Apakah pembinaan di pondok berpengaruh dalam kehidupan setelah lulus?

Informan: waka kesiswaan / pengasuh pondok

1. Bagaimana pondok pesantren mengintegrasikan nilai kepedulian sosial dalam kegiatan harian siswa?
2. Apa contoh konkret kegiatan siswa dalam membantu sesama?
3. Bagaimana guru mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran formal?
4. Apakah anda melihat perubahan perilaku sosial sejak tinggal di pondok?
5. Apakah pembinaan di pondok berpengaruh dalam kehidupan setelah lulus?

Informan: ustadz/ustadzah pembina

1. Bagaimana pondok pesantren mengintegrasikan nilai kepedulian sosial dalam kegiatan harian siswa?
2. Apa contoh konkret kegiatan siswa dalam membantu sesama?
3. Bagaimana guru mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran formal?
4. Apakah anda melihat perubahan perilaku sosial sejak tinggal di pondok?
5. Apakah pembinaan di pondok berpengaruh dalam kehidupan setelah lulus?

Informan: guru pai

1. Bagaimana pondok pesantren mengintegrasikan nilai kepedulian sosial dalam kegiatan harian siswa?
2. Apa contoh konkret kegiatan siswa dalam membantu sesama?
3. Bagaimana guru mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran formal?
4. Apakah anda melihat perubahan perilaku sosial sejak tinggal di pondok?
5. Apakah pembinaan di pondok berpengaruh dalam kehidupan setelah lulus?

Informan: siswa senior

1. Bagaimana pondok pesantren mengintegrasikan nilai kepedulian sosial dalam kegiatan harian siswa?
2. Apa contoh konkret kegiatan siswa dalam membantu sesama?
3. Bagaimana guru mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran formal?
4. Apakah anda melihat perubahan perilaku sosial sejak tinggal di pondok?
5. Apakah pembinaan di pondok berpengaruh dalam kehidupan setelah lulus?

Informan: alumni

1. Apakah anda melihat perubahan perilaku sosial sejak tinggal di pondok?
2. Apakah pembinaan di pondok berpengaruh dalam kehidupan setelah lulus?

Dokumentasi yang dikumpulkan

- foto kegiatan bakti sosial, gotong royong, dan musyawarah siswa
- jadwal piket kebersihan dan daftar hadir kegiatan sosial
- notulen rapat pembinaan karakter siswa
- testimoni alumni tentang pembinaan karakter
- data program unggulan sekolah & pondok terkait pembinaan sosial

Lampiran II

PROFIL SEKOLAH

A. Kondisi nyata sma primaganda

Sarana dan prasarana

1. Tanah dan bangunan

Tanah sekolah sepenuhnya milik yayasan muhammad ya'qub dengan luas total area 6.835 m².

Keadaan tanah sma primaganda jombang

Status : milik yayasan

Luas tanah : 1.530 m²

2. Luas bangunan : 1.000 m²

Luas halaman/taman : 530 m²

Lapangan olahraga : 500 m²

3. Gedung

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar memadai

4. Keadaa gedung sma primaganda jombang

No.	Jenis ruang	Jumlah	Luas(m ²)	Ket
11.	Ruang kepala sekolah	1	12	Baik
	Ruang guru	1	35	Baik
	Ruang bp	1	9	Baik
	Ruang tu	1	18	Baik
	Ruang osis	1	20	Baik
	Ruang teori/kelas	6	360	Baik
13.	Laboratorium fisika	-	-	-
	Laboratorium	1	72	Baik
14.	komputer	1	9	Baik
	Ruang uks	1	64	Baik
15.	Ruang perpustakaan	-	16	Baik
16.	Ruang ibadah/mushola	2	16	Baik
	Kamar mandi guru	1	48	Baik
17.	Kamar mandi siswa	2	26	Baik
	Gudang	1	9	Baik
18.	Kantin	1	20	Baik
	Ruang komite	1	20	Baik
19.	Ruang wakur	1		

5. Tenaga pendidik dan kependidikan

Sma primaganda jombang memiliki 21 personil, yang terdiri dari :

No	Nama	Pend terakhir	Status
1.	Ulfu adah henik n.t, m.pd	S2 pai (kepala sekolah)	Gty
2.	Dr. Hj. Chumaidah syc, m.pdi	s3 studi islam/ tarbiyah	Dpk
3.	Riadi, s.pd,i	S1 pai	Gty
4.	Dra. Mir'atus sa'diyah	S1 pend. Biologi	Gty
5.	Inayatus sikhiyah, s.pd	S1 pend. Bahasa inggris	Gtt
6.	Usfatul chasanah, s. Pd	S1 pend bahasa inggris	Gty
7.	Umi hajar s.pd	S-1 bhs inggris	Gty
8.	Beny shinta sari,m.pdi	S-2 pai	Gty
9.	Desy naelasari,m.pd	S1 pai	Gty
10.	Alviana maulidda,s.pd	S1 pai	Gty

11.	Siti zuliani, s.pd.i., m.pd	S2	Gty
12.	Mungalim, s.pd.i	Si pai	Gty
13.	Siti nur syamsiah, s.pd.i	S1 pai	Gty
14.	Refa zulfiani al hafidzah	S1 pai	Gty
15.	Listiana,s.pd.i	S1 pai	Gty
16.	Nina indrawati, s.pd	Si matematika	Gty
17.	Iman wahyudi,ms.pd	S2 mpi	Bendahara bpopp
18.	Maulana afifudin, s.pd	S1 pai	Operator
19.	Widari	S1 pai	Bendahara bos
20.	lcha wahyu nurfaida	S1 pai	Staf tu
21.	Binti muzayadah	Sma mipa	Staf tu

6. Peserta Didik

Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2025/2026 Seluruhnya Berjumlah Peserta Didik.

Kelas	Jumlah		Jumlah
	L	P	
X MIPA	23	6	29
XI MIPA	19	11	30
XII M IPA	13	16	29
Jumlah	51	33	88

Lampiran III

Dokumentasi



Wawancara Waka Kesiswaan



Wawancara Guru



Wawancara Bersama Siswa

Lampiran IV

 SMA PRIMAGANDA - JOMBANG	
Terakreditasi (B) BAN-S/M No:1347/BAN-SM/SK/2021 E-Mail: smaprimaganda70@gmail.com NPSN: 20540305	
Ponpes Al-Urwatul Wutsqo, Bulurejo, Diwek. 61471. Telp. 0858-5040-6369. Web: www.smaprimaganda.sch.id	
Nomor	: 400.3.5.3/793/048/SMA-PRIM/VIII/2025
Lampiran	: -
Perihal	: Surat Balasan
Kepada Yang Terhormat Ketua Prodi S-1 PAI STIT Al-Urwatul Wutsqo Jombang Di Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh</i> Diberitahukan dengan hormat bahwa yang bertanda tangan dibawah ini: Nama : Ulfu Adah Henik Ning Tyas, M.Pd. Jabatan : Kepala Sekolah SMA Primaganda Jombang Menerangkan bahwa, Nama : Aldin Saleh Aba NPM : 2022.112.01.5009 NRIM : - Jurusan : Pendidikan Agama Islam Alamat : Lelu, Hobatuwa, Lio Timur, Prov. NTT Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul : "PEMBENTUKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL MELALUI LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN DI SMA PRIMAGANDA JOMBANG" Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih. <i>Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh</i>	

Jombang, 12 Agustus 2025
Kepala SMA Primaganda,


Ulfu A. Henik N. T., M.Pd.

BIOGRAFI PENULIS



Penulis yang bernama lengkap **aldin saleh aba** dilahirkan di lelu pada tanggal 9 juni 2003. Penulis merupakan putra ketiga dari pasangan yang sangat penulis hormati, yaitu bapak abdullah kowa dan ibu halima moi

Pendidikan dasar penulis dimulai di sd inpres aeteke dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di madrasah tsanawiyah negeri 1 ende,, dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA PRIMAGANDA JOMBANG,dan lulus pada tahun 2021 setelah menamatkan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Urwatul Wutsqo Jombang, program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Selama menjalani masa perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi kemahasiswaan, antara lain sebagai anggota PKPT STIT UW JOMBANG dan BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA (BEM), yang turut membentuk kepribadian dan kemampuan kepemimpinan penulis.

Motivasi penulis dalam menyusun skripsi ini adalah untuk menuntaskan amanah akademik serta sebagai bentuk bakti kepada kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat. Kesan selama menempuh pendidikan di stit al-urwatul wutsqo jombang sangat berkesan, dengan lingkungan kampus yang religius, bimbingan dosen yang ikhlas, dan kebersamaan yang erat dengan teman-teman seperjuangan.