

ABSTRAK

Ali, Nur Fatimah. 2025. Konsep Bullying Persepektif Pendidikan Islam. Skripsi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wotsqo Jombang. Dr. Nurul Indana, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Bullying, Pendidikan Islam, Strategi Pencegahan, Akhlak, Nilai Islam

Fenomena bullying di lingkungan pendidikan Indonesia semakin memprihatinkan dan kompleks. Perilaku menyimpang ini tidak hanya terjadi secara fisik dan verbal, tetapi juga meluas melalui media sosial dalam bentuk *cyberbullying*. Berbagai bentuk perundungan yang dialami siswa berdampak serius terhadap perkembangan psikologis, sosial, akademik, dan spiritual peserta didik. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji secara mendalam hakikat bullying dan dampaknya dalam kerangka pendidikan Islam. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan konsep bullying dalam perspektif pendidikan Islam dan merumuskan strategi pencegahan yang relevan dengan nilai-nilai Islam. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (*library research*), mengkaji berbagai sumber primer dan sekunder seperti karya-karya tokoh Islam klasik dan modern, serta ayat Al-Qur'an dan hadis. Dalam Islam, bullying dikategorikan sebagai bentuk kezaliman yang bertentangan dengan nilai rahmah (kasih sayang), 'adl (keadilan), dan ukhuwah (persaudaraan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan Islam memiliki solusi strategis dan aplikatif untuk mencegah bullying, antara lain melalui strategi preventif dengan penanaman nilai moral sejak dini, strategi korektif dengan pembinaan akhlak pelaku, serta strategi edukatif-terpadu dengan melibatkan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Strategi ini menekankan pentingnya keteladanan, pembiasaan nilai-nilai keislaman, serta pendekatan dialogis dalam menyelesaikan konflik. Penelitian ini diharapkan dapat memperkuat peran pendidikan Islam dalam membentuk kepribadian yang utuh (*insan kamil*) dan membangun lingkungan pendidikan yang aman, adil, serta penuh kasih sayang. Selain memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan pendidikan karakter Islami, penelitian ini juga menjadi rujukan praktis bagi pendidik, orang tua, dan pembuat kebijakan dalam merancang program pencegahan bullying berbasis nilai-nilai Islam.

ABSTRACT

Ali, Nur Fatimah. 2025. *The Concept of Bullying from the Perspective of Islamic Education*. Undergraduate Thesis of Islamic Religious Education, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al-Urwatul Wutsqo Jombang. Dr. Nurul Indana, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Bullying, Islamic Education, Preventive Strategy, Morality, Islamic Values

The phenomenon of bullying in Indonesia's educational environment has become increasingly alarming and complex. This deviant behavior occurs not only in physical and verbal forms but also extends through social media as cyberbullying. The various forms of bullying experienced by students have serious impacts on their psychological, social, academic, and spiritual development. Therefore, it is crucial to explore the essence of bullying and its impacts within the framework of Islamic education. This study aims to explain the concept of bullying from the perspective of Islamic education and to formulate preventive strategies that align with Islamic values. The research adopts a qualitative method with a library research approach, analyzing both primary and secondary sources such as the works of classical and contemporary Islamic scholars, along with relevant verses from the Qur'an and Hadith. In Islam, bullying is categorized as an act of injustice (*zulm*) that contradicts the values of compassion (*rahmah*), justice (*'adl*), and brotherhood (*ukhuwah*). The findings of this study reveal that Islamic education offers strategic and practical solutions to prevent bullying. These include preventive strategies through the early cultivation of moral values, corrective strategies through character development of the perpetrators, and comprehensive educational strategies involving families, schools, and communities. These approaches emphasize the importance of exemplary behavior, habituation of Islamic values, and a dialogical approach in resolving conflicts. This research is expected to strengthen the role of Islamic education in shaping holistic individuals (*insan kamil*) and creating a safe, just, and compassionate educational environment. In addition to its theoretical contribution to the development of Islamic character education, this study also serves as a practical reference for educators, parents, and policymakers in designing bullying prevention programs grounded in Islamic values.