

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- al-Bukhari, M. bin I. (n.d.). *Shahih al-Bukhari* (Hadis no. 631, Kitab al-Adzan, Bab al-Adzan lil musafiri idza kanu jama'atan wal iqamah).
- Aqrimah, F. A. (2022). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesalahan Gerakan Salat Siswa Sekolah Dasar. *NASIR: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–10.
- Aziz, A. (2021). *Psikologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Babullah, R. (2022). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131–152. <https://doi.org/10.70287/epistemic.v1i2.10>
- Badwailân, A. bin S. (2013). *Dahsyatnya Terapi Shalat*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Ermis, R. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sumatera Barat: CV. Gita Lentera.
- Fiqron, M. Z. (2022). Kesadaran Sufistik dan Materialistik dalam Praktik Salat. *EAIC: Esoterik Annual International Conferences*, 1(01), Article 01. <https://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/EAIC/article/view/307>
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Pendidikan: Penelitian Kualitatif, tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Fitri, R. W., Zubaedi, Z., & Dewi, D. E. C. (2023). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sdit Ummi Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 5789–5797. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.12143>
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, A. (2020). Penerapan Metode Keteladanan sebagai Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v3i2.70>
- Ihya' Ulumiddin, M. (2015). *Kaifa Tusholli Tuntunan Shalat Menurut Riwayat Hadits Edisi Lengkap*. Malang: An-Nuha Publishing.

- Ihya' Ulumiddin, M. (2019). *Kaifa Tusholli: Tata Cara Sholat Menurut Riwayat Hadits* (Cetakan ke-2, Vol. 1). Malang: Kaifa Tusholli Center.
- Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v3i2.174>
- Kaifa Tusholli Center. (n.d.). *Modul sertifikasi Guru Kaifa Tusholli*.
- Kementerian Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Edisi Revisi). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. <https://quran.kemenag.go.id>
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2012). *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas IV*. Kementerian Agama Republik Indonesia. <https://repositori.kemdikbud.go.id/16815>
- Khairun Nisa, S., & Abdurrahman, Z. (2023). Pola Asuh Orang Tua dalam Pelaksanaan Ibadah Sholat Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 517–527. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.260>
- Khilmiyah. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Khoir, M. I., & Nugraha, M. S. (2024). Analisis Kurikulum Fiqih Materi Menyambut Usia Baligh Kelas 4 Sd Al-Bsyariyah Bandung. *Esensi Pendidikan Inspiratif*, 6(1), Article 1. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/article/view/926>
- Komarudin, & Prasetyaningrum, L. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pai Materi Praktik Shalat Dengan Metode Demonstrasi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan Guru*, 1(2), Article 2.
- Nawawi. (2021). *Profesionalisme Guru dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pitriani, H., Faslah, D., & Masitoh, I. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin*, 9(1), 33–38. <https://doi.org/10.37567/al-muttaqin.v9i1.2218>
- Pratama, K. R., & Mahmudah, I. (2024). Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Di Min 2 Kota Palangka Raya. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(04), Article 04. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.5421>
- Purwanto, A. (2021). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

- Putra, Y. A., & Suyadi, S. (2020). Penerapan Metode Demonstrasi Pada Materi Sholat Kelas 3 SDN Dayuharjo Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman Yogyakarta. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 181–200. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v17i2.1097>
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media.
- Saifudin, D. (2024). Efektivitas Buku Kaifa Tushally Dalam Meningkatkan Pemahaman Tata Cara Salat Di Sdi Sahabat Berlian. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).
- Salam, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Salleh, K. A., Hamid, S. A., Yusoff, T., Salleh, R., Kadir, M. N., & Salleh, S. F. (2025). Innovative Approaches And Challenges In Islamic Education: Curriculum Development, Teacher Training, And Strategic Pedagogical Practices In A Global Context. *International Journal Of Education, Psychology And Counselling (Ijepc)*, 10(57), Article 57. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.1057011>
- Samsinar. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Strategi Modeling the Way pada Materi Salat Wajib di SD Tempino. *Literasiologi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 45–53.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryana. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Keluarga dan Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sutikno, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abinata.
- Utami, M. P. (2021). Penerapan Pembelajaran Membaca Suku Kata Dengan Teknik Cantol Roudhoh. *Indonesian Journal of Instructional Technology*.
- Viana, R. O., Wahyuningsih, R., & Qori'ah, M. (2023). Learning Singing Methods To Develop The Ability To Memorize Hadith For Children Aged 5-6 Years Ra Ulul Albab Jember. *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)*, 2(1), Article 1. <https://proceedingsiches.com/index.php/ojs/article/view/73>
- Wada, & Hamid, F. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Wan Mamat, W. R. S., & Baharuddin, H. (2025). Challenges Faced by Islamic Education Teachers in Teaching the Subject of Al-Quran in Primary Schools.

International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 15(1), Pages 1324-1335. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v15-i1/24619>

Widiana, I. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: Pt Rajagrafindo Persada.

Wijaya, H., & Umrati. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary.

Yeni. (2021). Penerapan Strategi Modelling The Way dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Salat di SDN 18 V Koto Timur. *Jurnal Menara Ilmu*, 15(2), 98–107.

Zubaedi. (2020). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DATA HASIL OBSERVASI DI SDIT AL MISHBAH SUMOBITO JOMBANG

1. Visi

“MEMBANGUN GENERASI ROBBANI, BERPRESTASI, DAN
BERWAWASAN GLOBAL”

2. Misi

- 1.1 Menumbuhkan kesadaran tinggi siswa dalam beribadah agar menjadi manusia berdisiplin tinggi serta berpedoman pada Al Qur'an dan Hadits.
- 1.2 Memotivasi semangat siswa untuk membiasakan melakukan hal terbaik secara intensif kepada warga sekolah.
- 1.3 Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan secara efektif di bidang akademik
- 1.4 Mendorong dan membantu setiap siswa untuk menggali potensi dirinya di bidang mata Pelajaran.
- 1.5 Mendorong dan membantu setiap siswa untuk menggali potensi dirinya di bidang olah raga.
- 1.6 Mendorong dan membantu setiap siswa untuk menggali potensi dirinya di bidang kesenian.
- 1.7 Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, kondusif, dan Islami.

3. Sarana Dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDIT Al Mishbah sudah cukup memadai, berikut daftar sarana dan prasarana :

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	7	Baik
2	Ruang Guru	2	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4	Kantor Staf	1	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik

6	Lab Komputer	1	Baik
7	UKS	1	Baik
8	Kamar Mandi	7	Baik
9	Tempat Wudhu	4	Baik
10	Papan Informasi	2	Baik
11	Kantin	1	Baik
12	Gudang	2	Baik
13	Komputer	7	Baik
14	Printer	6	Baik
15	Papan Tulis	7	Baik
16	Papan Karya	24	Baik
17	Papan Mading	3	Baik
18	Almari Kelas	7	Baik
19	Almari Guru	9	Baik
20	Proyektor	9	Baik
21	Kipas Angin	11	Baik
22	Salon/Speaker	5	Baik
23	Futsal	1	Baik
24	Alat Music	3 set	Baik
25	Gazebo	4	Baik
26	Ruang Multimedia	1	Baik
27	Ruang Serba Guna	1	Baik
28	Pos Satpam	1	Baik
29	Tempat Parkir	1	Baik
30	Ruang Baca Qur'an	1	Baik
31	Tempat Bermain	1	Baik

32	Dapur Umum	1	Baik
33	Ruang BP	1	Baik
34	Halaman Sekolah	1	Baik
35	Aula	1	Baik
36	Pos Satpam	1	Baik

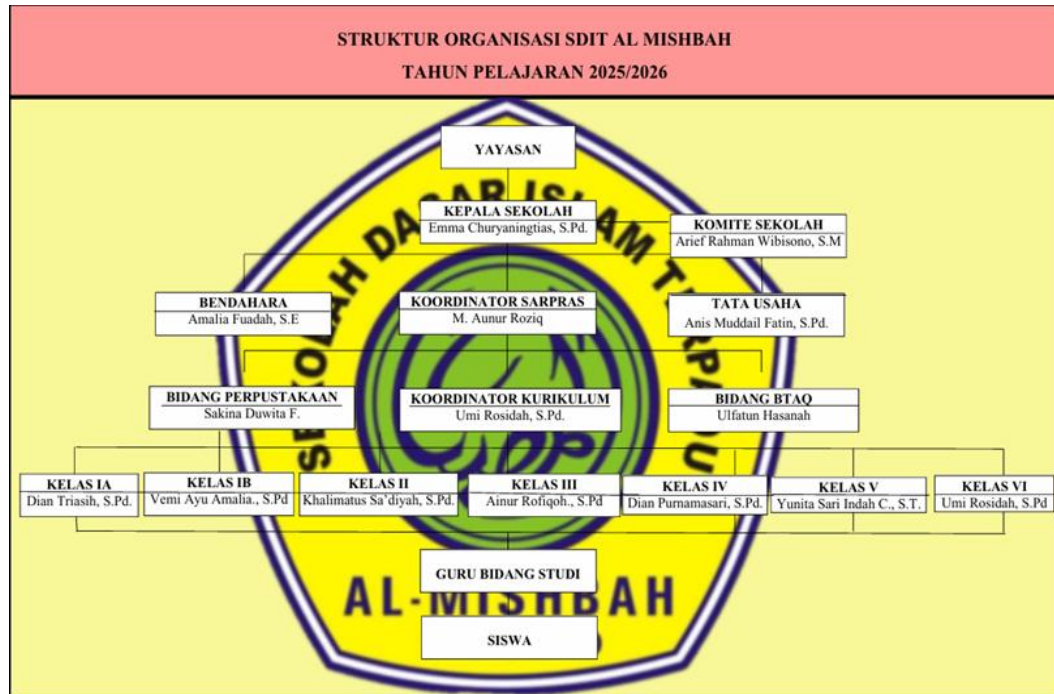
4. Data Siswa Sdit Al Mishbah Sumobito Jombang

Kelas	L	P	Jumlah
I	18	28	46
II	10	17	27
III	17	6	23
IV	18	8	26
V	5	12	17
VI	11	12	23

5. Data Guru Sdit Al Mishbah Sumobito Jombang

Guru Kelas Dan Mapel	11
Guru Al Qur'an	6
Tata Usaha	4
Total	21

6. Struktur Organisasi Sdit Al Mishbah Sumobito Jombang



7. Jadwal Pelajaran

REKAPITULASI JADWAL PELAJARAN SDIT AL MISHBAH SEMESTER 2																																				
TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025																																				
Waktu	SENIN						SELASA						RABU						KAMIS						Waktu	JUMAT										
	IA	IB	II	III	IV	V	IA	IB	II	III	IV	V	VI	IA	IB	II	III	IV	V	VI	IA	IB	II	III		IV	V	VI	IA	IB	II	III	IV	V	VI	
06.55 - 07.30	UPACARA/DIRIKH JAMAT						DOA, Materi Plus, dan Surapan Matematika						DOA, Materi Plus, dan Surapan Matematika						SENAM PAGI						06.55 - 07.30	Sholat Dhuha dan Yasin										
07.30 - 08.05	Haf	Haf	Tabah	18.PJOK	38.PW	25.BIN	Haf	Tabah	Haf	38.PW	18.PJOK	18.MAT	25.PA	Tabah	Haf	Haf	52.IPA	38.PW	5.PA	18.PJOK	38.PW	52.MTK	31.IPA	18.PJOK	38.PW	07.30 - 08.05										
08.05 - 08.40	AL QUR'AN						AL QUR'AN						AL QUR'AN						AL QUR'AN						08.05 - 08.40	PRAMEKA										
08.40 - 09.15	18.PJOK						18.PJOK						18.PJOK						18.PJOK						08.40 - 09.00	18.MTK										
09.15 - 09.35	ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						09.00 - 09.35	ISTIRAHAT										
09.35 - 10.10	38.PW	17.BIN	18.PJOK	AL QUR'AN			53.MAT	18.BIN	14.MTK	31.MTK	38.PW	AL QUR'AN			53.SENI	21.IPS	48.TIK	18.PJOK	18.BIN	18.BIN	25.MTK	38.PW	53.SENI	53.MAT	21.MTK	09.35 - 10.10	54.BIN	57.PP	51.MTK	21.MTK	21.MTK	21.MTK				
10.10 - 10.45	38.PW	17.BIN	18.PJOK	AL QUR'AN			53.MAT	18.BIN	14.MTK	31.MTK	38.PW	AL QUR'AN			53.SENI	21.IPS	48.TIK	18.PJOK	18.BIN	18.BIN	25.MTK	38.PW	53.SENI	53.MAT	21.MTK	10.10 - 10.45	54.BIN	57.PP	51.MTK	21.MTK	21.MTK	21.MTK				
10.45 - 11.15	38.PW	17.BIN	18.PJOK	52.MTK	31.BIN	AL QUR'AN		53.MAT	18.BIN	14.MTK	31.MTK	38.PW	52.BIN	18.BIN	18.BIN	53.SENI	21.IPS	48.TIK	18.PJOK	18.BIN	18.BIN	25.MTK	38.PW	53.SENI	53.MAT	11.15 - 11.45	54.BIN	57.PP	51.MTK	21.MTK	21.MTK	21.MTK				
11.15 - 11.45	MAKAN SIANG						MAKAN SIANG						MAKAN SIANG						MAKAN SIANG						11.15 - 11.45	MAKAN SIANG										
11.45 - 12.05	54.PP	18.BIN	18.PJOK	53.MTK	MAKAN SIANG		53.MAT	18.BIN	14.MTK	31.MTK	38.PW	52.BIN	18.BIN	18.BIN	53.SENI	21.IPS	48.TIK	18.PJOK	18.BIN	18.BIN	25.MTK	38.PW	53.SENI	53.MAT	12.05 - 12.15	MAKAN SIANG										
12.05 - 12.15	54.PP	18.BIN	18.PJOK	53.MTK	MAKAN SIANG		53.MAT	18.BIN	14.MTK	31.MTK	38.PW	52.BIN	18.BIN	18.BIN	53.SENI	21.IPS	48.TIK	18.PJOK	18.BIN	18.BIN	25.MTK	38.PW	53.SENI	53.MAT	12.15 - 12.30	MAKAN SIANG										
12.15 - 12.30	54.MTK	53.MTK	53.BIN	SHOLAT DHUHR			54.BIN	17.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	12.30 - 13.05	SHOLAT DHUHR										
12.30 - 13.05	54.MTK	53.MTK	53.BIN	SHOLAT DHUHR			54.BIN	17.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	53.BIN	13.05 - 13.40	SHOLAT DHUHR										
13.05 - 13.40	DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						13.40 - 14.00	DOA PELANG										
14.00 - 14.35	DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						14.35 - 15.10	DOA PELANG										
14.35 - 15.10	DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						15.10 - 15.20	DOA PELANG										
15.10 - 15.20	DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						15.20 - 15.30	DOA PELANG										
15.20 - 15.30	DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						15.30 - 15.40	DOA PELANG										
15.30 - 15.40	DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						DOA PELANG						15.40 - 16.00	DOA PELANG										

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

1. Pedoman Observasi

Tujuan Observasi: Mengamati langsung pelaksanaan pembelajaran metode Kaifa Tusholli serta respons dan keterlibatan siswa saat pembelajaran.

Aspek yang Diamati	Indikator	Skala	Catatan
Kegiatan Guru	Guru menjelaskan gerakan salat dengan metode Kaifa Tusholli	Ya / Tidak / Cukup	
Kegiatan Siswa	Siswa mengikuti instruksi gerakan salat dengan benar	Ya / Tidak / Sebagian	
Respons Siswa	Siswa tampak antusias / bertanya / aktif	Ya / Tidak	
Media Pembelajaran	Guru menggunakan alat bantu visual (buku bergambar, video, proyektor dll.)	Ya / Tidak	
Suasana Kelas	Kelas kondusif dan mendukung pembelajaran	Ya / Tidak	

2. Pedoman Dokumentasi

Tujuan Dokumentasi: Mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat mendukung data penelitian.

Jenis Dokumen	Keterangan
RPP atau Silabus	Yang menunjukkan penerapan metode Kaifa Tusholli
Foto kegiatan pembelajaran	Saat guru mengajar dengan metode Kaifa Tusholli
Hasil tugas/latihan siswa	Terkait pemahaman salat
Absensi siswa	Untuk melihat keaktifan saat pembelajaran berlangsung
Buku panduan/metode Kaifa Tusholli	Jika tersedia

3. Pedoman Wawancara

Tujuan: Menggali pengalaman, pemahaman, dan pendapat siswa tentang pembelajaran salat dengan metode Kaifa Tusholli.

No.	Informan	Fokus Penelitian	Pertanyaan Wawancara
1	Guru Kelas	Penerapan Metode Kaifa Tusholli	1) Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan metode Kaifa Tusholli dalam pembelajaran salat di kelas? 2) Apa saja tahapan atau langkah-langkah yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung? 3) Media atau alat bantu apa yang digunakan dalam penerapan metode ini? 4) Apakah metode kaifa tusholli ini lebih efektif dibanding cara mengajar salat yang sebelumnya ? 5) Bagaimana strategi anda menghadapi siswa yang belum bisa mengikuti gerakan dengan baik ?
		Faktor Pendukung dan Penghambat	6) Apa saja faktor yang mendukung kelancaran penerapan metode ini di kelas? 7) Apakah ada hambatan yang Bapak/Ibu hadapi selama proses pembelajaran dengan metode ini?
		Hasil terhadap Pemahaman Siswa	8) Bagaimana Bapak/Ibu menilai pemahaman siswa terhadap materi salat setelah diterapkannya metode ini? 9) Apakah terdapat peningkatan pemahaman atau perubahan perilaku keagamaan siswa?
		Penerapan Metode Kaifa Tusholli	1) Apa pandangan Bapak/Ibu mengenai penerapan metode Kaifa Tusholli di sekolah ini? 2) Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung pelaksanaan metode tersebut?

2	Kepala Sekolah	Faktor Pendukung dan Penghambat	3) Apa saja faktor yang mendukung pelaksanaan metode ini di tingkat sekolah? 4) Apakah ada kendala yang dihadapi dalam implementasi metode ini di lingkungan sekolah?
		Hasil terhadap Pemahaman Siswa	5) Bagaimana Bapak/Ibu menilai dampak atau hasil dari penerapan metode ini terhadap pemahaman siswa dalam salat?
3	Orang Tua Siswa	Penerapan Metode Kaifa Tusholli	1) Apakah Bapak/Ibu mengetahui bahwa anak diajarkan salat dengan metode Kaifa Tusholli? 2) Apakah metode tersebut juga diterapkan atau didukung di rumah?
		Faktor Pendukung dan Penghambat	3) Apa saja hal yang mendukung anak dalam memahami salat di rumah? 4) Apakah terdapat kendala dalam mendampingi anak belajar dan berlatih salat di rumah?
		Hasil terhadap Pemahaman Siswa	5) Apakah terdapat perubahan dalam pemahaman dan pelaksanaan salat anak setelah belajar dengan metode ini? 6) Bagaimana Bapak/Ibu menilai perkembangan anak dalam memahami dan melaksanakan salat?
4	Siswa	Penerapan Metode Kaifa Tusholli	1) Ceritakan bagaimana guru mengajarkan kamu salat di kelas! 2) Apakah kamu pernah belajar salat dengan buku kaifa tusholli kemudian gerakannya langsung dicontohkan oleh guru? Suka atau tidak? Kenapa? 3) Apa kamu bisa menirukan gerakan salat setelah diajari dengan cara itu?
		Faktor Pendukung dan Penghambat	4) Siapa yang paling sering membantu kamu belajar salat? Guru, teman, atau orang tua?

			5) Bagian mana dari salat yang menurutmu paling susah? Gerakan, bacaan, atau menghafalnya?
		Hasil terhadap Pemahaman	6) Menurutmu, kamu sekarang bisa salat sendiri dengan benar tau juga macam-macam bacaan serta gerakan dalam salat menurut Riwayat banyak hadits? 7) 8) Kalau disuruh pilih bagian pelajaran salat yang paling seru, kamu pilih yang mana?
5	Koordinator Kaifa Tusholli	Penerapan Metode Kaifa Tusholli	1) Bisa dijelaskan secara singkat mengenai konsep metode Kaifa Tusholli? 2) Bagaimana proses penerapan metode ini di sekolah-sekolah, khususnya di SDIT Al-Mishbah?
		Faktor Pendukung dan Penghambat	3) Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan metode ini di lapangan? 4) Kendala atau tantangan apa yang sering dihadapi dalam implementasi metode ini?
		Hasil terhadap Pemahaman Siswa	5) Bagaimana hasil penerapan metode ini terhadap pemahaman siswa dalam hal salat? 6) Apakah ada evaluasi atau umpan balik yang menunjukkan efektivitas metode ini?

Keterangan Informan :

• Guru kelas 4 Nama: Dian Purnama Sari, S.Pd Tanggal: 28 Mei 2025	• Siswa 1 Nama : Muhammad Arkana Raziq Kelas : Tiga Tanggal : 27 Mei 2025
• Kepala Sekolah Nama: Emma Churyaningtias, S.Pd Tanggal: 28 Mei 2025	• Siswa 2 Nama : Ayunindya Marsya Az Zahra Kelas : Empat Tanggal : 27 Mei 2025
• 3 Orang Tua Siswa	• Siswa 3

Tanggal : 29 Mei 2025	Nama : Mazidatul Muthmainnah Kelas : Lima Tanggal : 27 Mei 2025
• Koordinator Kaifa Tusholli Nama: Yunita Sari Indah Cahyani, S.T. Tanggal: 28 Mei 2025	

Lampiran 3

SURAT IZIN PENELITIAN



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU **AL MISHBAH** Terakreditasi "A"

Jl. Raya Sedamar 43 Talun Kidul Sumobito Jombang
Telp. (0321) 490843 e-mail: sditalmishbah@gmail.com

Kode pos 61483

SURAT KETERANGAN

Nomor: ST. 41/SDIT.M/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emma Churyaningtias, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Berdasarkan Surat Masuk Nomor : Stit.uw/008.208/A.05/112.01/V/2025 tentang Permohonan
Ijin Penelitian kepada :

Nama : Ulfatun Hasanah

NPM : 2021112014828

Program : S1

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Dsn. Palrejo Ds. Palrejo Kec. Sumobito Kab. Jombang

Untuk mengadakan penelitian dalam rangka Menyusun skripsi dengan judul: **"PENERAPAN METODE KAIFA TSHOLLI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SALAT PADA SISWA DI SDIT AL MISHBAH SUMOBITO JOMBANG"** di SDIT Al Mishbah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jombang, 11 Mei 2025

Kepala Sekolah,

Emma Churyaningtias, S.Pd

Lampiran 4

DOKUMENTASI WAWANCARA

Wawancara Dengan Guru Kelas



Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Orang Tua Siswa



Wawancara Dengan Koordinator Kaifa Tusholli



Wawancara Dengan Siswa



DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN

Kegiatan Pembelajaran Salat Metode Kaifa Tusholli



Kegiatan Munaqosyah di Uji Oleh Trainer dari KTC



The image is a composite of two photographs from a school event. The top photograph shows a group of approximately 15 students in white uniforms and hijabs standing on a stage. They are holding green certificates with black text. Behind them is a banner that reads "Khoraman dan Imtihan Kaifa Tusholli" and "SD ISLAM TERPADU AL MISHBAH". The bottom photograph shows a group of students sitting on a stage, also holding certificates. A banner in the background reads "Khoraman dan Imtihan Kaifa Tusholli" and "SD ISLAM TERPADU AL MISHBAH". The banner also includes the text "TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025" and "SELASA, 17 JUNI 2025". A man in a dark suit and cap is visible on the left side of the bottom photograph, holding a microphone.

[illegible]

Rekapitulasi Penilaian Hasil Metode Kaifa Tusholli

REKAPITULASI PENILAIAN KAIFA TUSHOLLI JILID 3

[illegible]

PENILAIAN BACAAN

[illegible]

PENILAIAN TEORI

[illegible]

PENILAIAN GERAKAN

[illegible]

Foto Buku Panduan Kaifa Tusholli



Absensi Siswa

DAFTAR ABSENSI KAIFA TUSHOLLI
SDIT AL MISHBAH TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Jilid : 3
Ustadzah : Yunita Sari
Bulan : Mei

No	Nama	Kelas	Pertemuan Minggu ke-				
			1	2	3	4	5
1	Kisyano	6	✓	✓	✓	✓	
2	Ikhsan	6	✓	✓	✓	✓	
3	Risq	6	✓	✓	✓	✓	
4	Aqila	6	✓	✓	✓	S	
5	Nayra	6	✓	✓	✓	✓	
6	Kiara	5	✓	✓	✓	✓	
7	Abada	3	✓	✓	✓	✓	
8	Yusron	3	✓	✓	✓	✓	
9	Fadhil	5	✓	✓	✓	✓	
10	Imel	5	✓	✓	✓	✓	
11	Aqilah	5	✓	✓	S	✓	
12	Ica	5	✓	✓	✓	✓	
13	Mazida	5	✓	✓	✓	✓	
14	Alfi	5	✓	✓	✓	✓	
15	Syifa	6	✓	✓	✓	✓	
16	Ara	6	✓	S	✓	✓	
17	Haya	6	✓	✓	✓	✓	
18	Hana	6	✓	✓	✓	✓	
19	Ifa	6	✓	✓	✓	✓	
20	Elysia	4	✓	✓	✓	✓	

Koordinator Kaifa Tusholli



Yunita Sari Indah Cahyani, S.T.

Lampiran 5

Biografi Penulis



Penulis bernama Ulfatun Hasanah, lahir di Jombang pada tanggal 19 Maret 1995. Penulis merupakan anak ke-2 dari pasangan Muksim dan Niswatin.

Penulis menempuh pendidikan dasar di MI Bustanul Ulum Mlaras tahun 2007, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Al Hikmah Balongrejo tahun 2009, dan Sekolah Menengah Atas di MA Balongrejo tahun 2012. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo Jombang dan menyelesaikan studinya pada tahun 2025.

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari proses akhir studi yang memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, khususnya dalam pengembangan metode dalam mengajarkan salat di tingkat sekolah dasar. Penulis juga menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.