

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, W. T. (2024). *Komitmen Kerja (Analisis Kompetensi Pribadi, Stabilitas Emosi dan Motivasi Intrinsik)*. umsu press.
- Adam, A., & Wahdiah, W. (2023). Analilis Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(6), Article 6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7791080>
- Afandi, M. (2021). *Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intelligences*. Penerbit NEM.
- Aini, F., & Ramadhan, Z. H. (2024). Peran Guru Dalam Mengembangkan Nilai Etika Dan Moral Peserta Didik Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.30651/else.v8i2.23220>
- Ansha, M. A. (2024). Manajemen Kompetensi Profesionalisme Guru Pai Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMP N 1 Tujuh Belas Tahun Pelajaran 2023/2024. *UNISAN Jurnal*, 3(2), Article 2.
- Chaerany, C. (2024). Literature Review Pengaruh Kelengkapan Administrasi Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah. *Journal Education and Government Wiyata*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.71128/e-gov.v2i4.155>
- Dacholfany, M. I., Suyuti, S., Maq, M. M., Sholihin, C., & Sudadi, S. (2023). Konfigurasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Di Sekolah Luar Biasa Negeri. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1806>
- EDI PURNOMO, -. (2024). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Bengkalis* [Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <http://repository.uin-suska.ac.id/78685/>
- Fadlillah, M. (2023). Analisis Teori Kecerdasan Majemuk dan Implementasinya dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Attractive : Innovative Education Journal*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.51278/aj.v5i1.578>

- Fathia, F., Nurjanah, N. E., & Sholeha, V. (2024). Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Perspektif Munif Chatib. *Kumara Cendekia*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.20961/kc.v12i1.67035>
- Fikri, M. A. (2024). Pendidikan Islam dan Pembentukan Identitas Muslim di Era Globalisasi. *Sasana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 149–156. <https://doi.org/10.56854/sasana.v3i1.382>
- Hidayat, R. (2024). Harmonisasi Pengetahuan: Menelusuri Interaksi Islam dan Filsafat dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan: Menelusuri Interaksi Islam Dan Filsafat Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan. *El-Fikr: Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.19109/el-fikr.v5i1.21680>
- Hildawati, H., Suhirman, L., Prisuna, B. F., Husnita, L., Mardikawati, B., Isnaini, S., Wakhyudin, W., Setiawan, H., Hadiyat, Y., Sroyer, A. M., & Saktisyahputra, S. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet, S. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), Article 4. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i4.291>
- Jumarni, J., Dewantara, J. A., Zakso, A., Sulistyarini, S., & Atmaja, T. S. (2024). Partisipasi Perempuan dalam Ruang Politik (Studi Kasus di Pondok Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembun Kubu Raya). *Journal on Education*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5417>
- Mahendra, A., Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Metode Etnografi Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), Article 17.
- Maulana, D., & Pradikto, S. (2025). Kompetensi Guru dan Ketepatan Pemilihan Metode Pembelajaran Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Untung Surapati Pasuruan. *Student Research Journal*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.55606/srj-yappi.v3i1.1686>
- Mauzifa, Irawan, A., & Nursobah, A. (2024). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kurikulum Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Kecerdasan

- Emosional Siswa SMK Bina Harapan Sumedang. *Al-Ahnaq: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.61166/ahnaf.v1i2.16>
- Midiaty, M., Mulawarman, W. G., & Masruhim, M. A. (2024). Analisis implementasi manajemen Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan SMK Pusat Keunggulan. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 4(2), 123–134. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v4i2.4311>
- Mislaini, M., Hoktaviandri, & Afrinaldi, R. (2023). Membangun Karakter Unggul: Desain Pendidikan Agama Islam Untuk Generasi Emas 2045. *Al Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(2), Article 2.
- Muhasor, M., Ilzamudin, I., & Iriyadi, D. (2024). Telaah Kritis Metode-Metode dalam Penelitian Ilmiah. *QOUBA : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 22–28.
- Mutiara, T. (2023). Pengelolaan kurikulum terintegrasi di MTs Ash-Shiddiqiyah. *Educational Journal and Innovation Ash-Shiddiqiyah*, 1(2), Article 2.
- Ningsih, S. A. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>
- Noraini Bte Ithnin, -. (2023). *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Sunnah Nabi SAW* [Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <https://repository.uin-suska.ac.id/76899/>
- Pasha, K. M. (2024). *Penerapan Manajemen Risiko Pembiayaan Umrah di BPRS Harta Insan Karimah* [Thesis, Universitas Islam Indonesia]. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/51441>
- Prayogi, A., Irfandi, & Kurniawan, M. A. (2024). Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Suatu Telaah. *Complex : Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional*, 1(2), Article 2.
- Pugu, M. R., Riyanto, S., & Haryadi, R. N. (2024). *Metodologi Penelitian; Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rahmadia, A., & Handican, R. (2023). Bagaimana Evaluasi yang Efektif dalam Pembelajaran Matematika: Tinjauan Persepsi Guru Matematika. *Griya*

- Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), Article 2.
<https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.332>
- Rianto, G., Hanafi, R., & Gusmanelli, G. (2024). Strategi Pembelajaran. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(4), 363–375.
<https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i4.3346>
- Ristianita, M., Sari, A. Y., Azahra, N. A., Winarsih, I. O., Alkhoiri, M. F., Mubarak, M. F., & Mayarni, M. (2024). Analisis Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Kelas 5. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 11–11.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.290>
- Riswanto, A., Jumiono, A., Zafar, T. S., Judijanto, L., Apriyanto, A., Kusmayadi, Y., & Paringsih, P. (2024). *Strategi Manajemen: Konsep, Teori, dan Implementasi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rochaeni, R., Ramadhan, R. G., & Asrin, L. K. J. (2024). Karakteristik Kepemimpinan dalam Perspektif Al-Qur'an Surat Al-Baqarah Ayat 30. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 3(4), Article 4.
- Romadhina, L., & Ruja, I. N. (2024). A Reflective Study Of Gardner's Multiple Intelligence (Mi) Theory: Relevance And Its Implications For Social Science Learning. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(7), Article 7.
- Royhanuddin, F., Zulhimma, Z., Dakran, D., & Harahap, W. A. A. (2024). Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN 1 Padangsidempuan. *Cognoscere: Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 2(3), Article 3.
<https://doi.org/10.61292/cognoscere.224>
- Setya, A., Nugraha, A. E., Sutopo, A., & Anif, S. (2024). Analisis Strategi Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), Article 3.
<https://doi.org/10.58230/27454312.750>
- Sidabutar, D. S., Butar, G. M. B., Raikhpoor, R., Simatupang, L., & Hulu, A. (2024). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAK terhadap Motivasi Belajar Siswa

- Kelas VIII SMP Negeri 4 Doloksanggul Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Kristen Dan Katolik*, 2(4), 231–241. <https://doi.org/10.61132/tritunggal.v2i4.711>
- Sukenti, D., & Hermawan, U. (2024). Pendidikan Moderasi Beragama: Memahami Dialog Agama Perspektif Teori Otto Scharmer dalam Program Kelas Penggerak Gusdurian. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 9(2), 225–254. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2024.vol9\(2\).17838](https://doi.org/10.25299/althariqah.2024.vol9(2).17838)
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Syngenta, M. I., Awaliah, S., Fitria, I. U., Damayanti, V. T., Arzaq, H. T., & Nugroho, D. A. (2024). Manajemen Kelas Berbasis Multiple Intelligences dan Digital di MA Pembangunan Yayasan Syarif Hidayatullah Jakarta. *Tamilis Synex: Multidimensional Collaboration*, 2(01), Article 01.
- Syukur, M. (2024). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multiple Intelligence di SD Negeri 011 Sangatta Utara. *Rayah Al-Islam*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i4.1219>
- Zakia, Zulhamidah, Y., & Zen, I. M. (2024). Hubungan Aktivitas Olahraga Terhadap Low Back Pain pada Guru di Kabupaten Bogor dan Tinjaunnya dalam Pandangan Islam. *Junior Medical Journal*, 2(12), Article 12. <https://doi.org/10.33476/jmj.v2i12.4332>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

Ketika melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian, pedoman observasi dalam penelitian Strategi Peningkatan Kompetensi Guru PAI di Dalam Pembelajaran Berbasis *Multiple Intellegences* Di SMP Negeri 2 Diwek Jombang.

Berikut adalah observasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian:

1. Strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru PAI di SMP Negeri 2 Diwek Jombang dalam menerapkan pembelajaran berbasis *Multiple Intellegences*
 - a. Penguatan Kapasitas Guru Melalui Pelatihan Tematik *Multiple Intellegences*
 - b. Ketersediaan dan Penggunaan Alat Pemetaan Kecerdasan Siswa
 - c. Pengembangan RPP dan Media Pembelajaran MI secara Kolaboratif
 - d. Pemberdayaan Komunitas Guru: KKG dan MGMP Sekolah
 - e. Penciptaan Iklim Inovasi yang Mendukung Kreativitas Guru
 - f. Integrasi Teknologi sebagai Media Ajar MI
 - g. Supervisi Akademik yang Reflektif dan Mendampingi
 - h. Menggali Masukan dan Aspirasi dari Siswa
2. Upaya guru PAI dalam menyesuaikan kompetensinya dengan pendekatan *Multiple Intellegences* di SMP Negeri 2 Diwek Jombang
 - a. Kesadaran Diri Guru sebagai Titik Awal Perubahan
 - b. Penguatan Kompetensi melalui Literasi Mandiri dan Pelatihan
 - c. Perencanaan Pembelajaran yang Fleksibel dan Adaptif
 - d. Pembelajaran Aktif dan Variatif di Kelas

- e. Penilaian yang Mencerminkan Keberagaman Potensi
- f. Refleksi dan Perbaikan Berkelanjutan
- g. Dukungan Sekolah dan Kolaborasi Guru
- h. Dampak Penerapan MI terhadap Siswa

B. Pedoman Dokumentasi

1. Mengumpulkan data profil SMP Negeri 2 Diwek Jombang.
2. Mengumpulkan data tentang struktur organisasi SMP Negeri 2 Diwek Jombang.
3. Mengumpulkan data tentang sarana dan prasana di SMP Negeri 2 Diwek Jombang.
4. Mencari foto-foto kegiatan di SMP Negeri 2 Diwek Jombang.
5. Mencari dokumen-dokumen tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi di SMP Negeri 2 Diwek Jombang.
6. Mencari kegiatan guru PAI di SMP Negeri 2 Diwek Jombang.
7. Mengumpulkan bukti kegiatan siswa di SMP Negeri 2 Diwek Jombang.

8. Pedoman Wawancara

Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana dukungan sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru PAI, khususnya dalam penerapan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
2. Bagaimana pandangan Ibu terhadap model RPP yang paling sesuai untuk mendukung pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* di sekolah?
3. Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru-guru yang ingin berinovasi dalam pembelajaran, khususnya dalam menerapkan pendekatan berbasis *Multiple Intelligences*?

Wawancara Guru PAI

1. Menurut Bapak, seperti apa pelatihan yang ideal untuk meningkatkan kemampuan guru PAI dalam menerapkan pendekatan *Multiple Intelligences* di kelas?
2. Apa tantangan yang Bapak hadapi dalam mengaitkan Kompetensi Dasar (KD) pelajaran PAI dengan pendekatan *Multiple Intelligences*, dan bagaimana solusi yang menurut Bapak bisa diterapkan?

3. Metode atau media apa saja yang pernah Bapak gunakan dalam pembelajaran PAI untuk menyesuaikan dengan minat dan kecerdasan siswa?
4. Apa yang Bapak amati dari respons siswa saat menggunakan metode pembelajaran yang berbeda dalam pelajaran PAI?
5. Apa saja yang Bapak lakukan untuk mengembangkan kompetensi diri dalam menerapkan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
6. Bagaimana Bapak melakukan penilaian terhadap tugas-tugas siswa yang beragam dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?

Wawancara Waka Kurikulum

1. Menurut Ibu, bagaimana peran sekolah dalam membantu guru PAI memahami profil kecerdasan siswa untuk mendukung pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
2. Apa langkah yang telah atau akan dilakukan sekolah untuk mendorong guru, khususnya guru PAI, agar dapat saling berbagi dan mengembangkan strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
3. Bagaimana peran Ibu sebagai Waka Kurikulum dalam mendampingi guru PAI untuk mengembangkan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?

Wawancara Siswa

1. Menurutmu, bagaimana tugas-tugas yang diberikan guru PAI selama ini? Apakah sudah sesuai dengan cara belajarmu?
2. Apakah kamu pernah merasa tugas dari guru PAI tidak sesuai dengan cara belajarmu? Kalau iya, kamu ingin seperti apa tugas yang lebih cocok?
3. Apakah kamu pernah mengerjakan tugas PAI yang berbentuk proyek atau kegiatan kreatif? Ceritakan pengalamanmu dan bagaimana itu membantumu memahami pelajaran.
4. Menurutmu, media atau cara seperti apa yang paling membantu kamu dalam memahami materi PAI?
5. Menurutmu, apakah penting diberi pilihan dalam mengerjakan tugas PAI? Jenis pilihan seperti apa yang kamu inginkan?
6. Menurutmu, apakah cara guru menilai kemampuan siswa dalam pelajaran PAI sudah sesuai dengan kemampuan dan bakat yang kamu miliki?

Lampiran II

GAMBARAN UMUM KEADAAN LOKASI SEKOLAH

A. Identitas Sekolah

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Nama Sekolah | : SMP NEGERI 2 DIWEK JOMBANG |
| 2. NPSN | : 20503448 |
| 3. Jenjang Pendidikan | : SMP |
| 4. Status Sekolah | : Negeri |
| 5. Akreditasi | : A |
| 6. Alamat Sekolah | : Watugaluh |
| RT / RW | : 5/2 |
| Kode Pos | : 61471 |
| Kelurahan | : Watugaluh |
| Kecamatan | : Kec. Diwek |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Jombang |
| Provinsi | : Prov. Jawa Timur |
| Negara | : Indonesia |
| 7. Posisi Geografis | : |
| Lintang | : -7.592800000000 |
| Bujur | : 112.204400000000 |
| 8. SK Pendirian Sekolah | : 23/2023 |
| 9. Tanggal SK Pendirian | : 2023-06-27 |
| 10. Status Kepemilikan | : Pemerintah Daerah |
| 11. SK Izin Operasional | : 23/2023 |
| 12. Tgl SK Izin Operasional | : 2023-06-27 |
| 13. Nomor Rekening | : 111237662 |
| 14. Nama Bank | : BPD JAWA TIMUR... |
| 15. Cabang KCP/Unit | : BPD JAWA TIMUR CABANG
JOMBANG... |
| 16. Rekening Atas Nama | : SMPNEGERI2DIWEK... |

- | | |
|---------------------------|---|
| 17. Luas Tanah | : 9.936 m ² |
| 18. Nama Wajib Pajak | : SMPN 2 DIWEK |
| 19. NPWP | : 003118932649000 |
| 20. Nomor Telepon | : 2147483647 |
| 21. Email | : smpndiwek2@gmail.com |
| 22. Website | : http://www.smpn2diwek.sch.id |
| 23. Waktu Penyelenggaraan | : Sehari penuh/5 hari |
| 24. Sumber Listrik | : PLN |
| 25. Daya Listrik (watt) | : 6,600 |

B. Gambaran Umum Objek Penelitian

SMP Negeri 2 Diwek adalah sebuah sekolah SMP negeri yang beralamat di Watugaluh, Kab. Jombang, Prov. Jawa Timur yang di dirikan tahun 1986. Pada saat ini SMP Negeri 2 Diwek sudah menggunakan program kurikulum belajar kurikulum merdeka. SMP Negeri 2 Diwek menempati tanah seluas: 9,600 m². SMP Negeri 2 Diwek memiliki 21 buah ruang kelas, 1 perpustakaan, 1 laboratorium IPA, dan 2 laboratorium komputer.

C. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Diwek Jombang

1. Visi sekolah

Beriman dan bertaqwa, unggul dalam prestasi, terampil, mandiri, dan berwawasan global.

2. Misi sekolah

- Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang efektif, inovatif dan kreatif berwawasan global.
- Membangun karakter siswa dan warga sekolah melalui penerapan ajaran agama, dan budaya bangsa.
- Membangun minat dan bakat siswa melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman, bersih, indah, rindang, dan tertata rapih.
- Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.

- f. Meningkatkan kemampuan pengelola sekolah melalui kegiatan pelatihan.
- g. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.
- h. Meningkatkan hubungan yang harmonis antara warga sekolah dengan masyarakat.

D. Tujuan

1. Terciptanya kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada live skil dan berbasis lingkungan
2. Setiap warga sekolah memiliki karakter, taat dengan ajaran agama, memiliki akhlak dan budi pekerti yang luhur dan disiplin yang tinggi dan berbudaya
3. Terbinanya siswa yang berbakat dibidang sains, olahraga, seni, Pramuka, Paskibra, PMR, KIR, dan Rohani Islam.
4. Memiliki lingkungan sekolah yang nyaman, bersih, rapih, indah, rindang, dan tertata rapih.
5. Terpenuhinya sarana dan prasarana sekolah yang memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.
6. Terciptannya pengelola sekolah (guru dan staf TU) yang professional melalui training, work shop, MGMP dalam rangka pelaksanaan kurikulum merdeka.
7. Memiliki manajemen pengelolaan sekolah yang partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan Komite Sekolah. Terjalinnnya hubungan kerja sama yang harmonis antara warga sekolah dengan stake holder.

Tabel 1. Sanitasi

Sustainable Development Goals (SDG)			
1	Sumber air	:	Ledeng/PAM
2	Sumber air minum	:	Disediakan oleh siswa
3	Kecukupan air bersih	:	Cukup sepanjang waktu
4	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi	:	Tidak

	dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus		
5	Tipe jamban	:	Leher angsa (jongkok)
6	Sekolah menyediakan pembalut cadangan	:	Menyediakan dengan cara memberikan secara gratis
7	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	:	5 hari
9	Jumlah tempat cuci tangan rusak	:	0
10	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	:	Ya
11	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	:	Ada saluran pembuangan air limbah ke selokan/kali/sungai
12	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan	:	Ya

	truk/motor sedot tinja		
Stratifikasi UKS			
1	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air	:	Ya
2	Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	:	Ya
3	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	:	Ya
4	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	:	Ya
5	Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup	:	Ya

6	Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin	:	Ya					
7	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	:	Ya					
8	Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	:	Ya					
9	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	:	✓	Ada, dengan pemerintah daerah				
				Ada, dengan perusahaan swasta				
			✓	Ada, dengan puskesmas				
				Ada, dengan lembaga non-pemerintah				
<u>10</u>	Jumlah jamban dapat digunakan	:	Jamban laki-laki		Jamban perempuan		Jamban bersama	
			0		0		0	
11	Jumlah jamban tidak dapat digunakan	:	Jamban laki-laki		Jamban perempuan		Jamban bersama	
			0		0		0	

Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah							
	Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
		Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
1	Cuci tangan pakai sabun	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Kebersihan dan kesehatan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Pemeliharaan dan perawatan toilet	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Keamanan pangan	✓	✓	✓	✓		✓
5	Ayo minum air	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Tabel 2. Data PTK dan PD

Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
Laki-laki	9	8	17	405
Perempuan	21	3	24	245
Total	30	11	41	650

Keterangan :

- Data Rekap Per Tanggal 4 Juli 2025
- Penghitungan PTK adalah yang sudah mendapat penugasan, berstatus aktif dan terdaftar di sekolah induk.
- Singkatan :
 PTK = Guru ditambah Tendik
 PD = Peserta Didik

Tabel 3. Data Rombongan Belajar

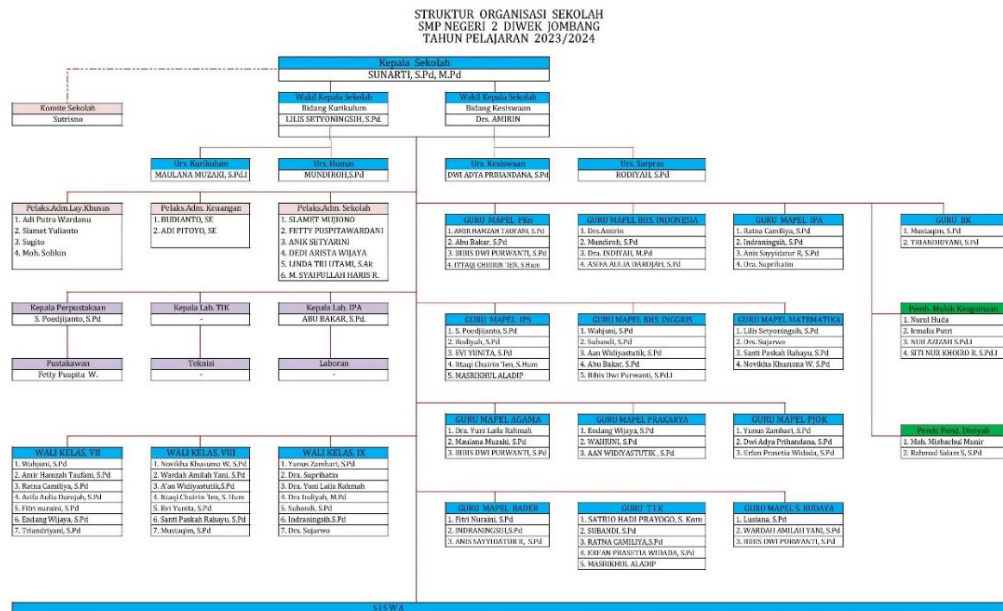
No.	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1.	Kelas 7	L	145	220
		P	75	

2.	Kelas 8	L	130	217
		P	87	
3.	Kelas 9	L	130	214
		P	84	

Tabel 4. Data Sarana Prasarana

No.	Jenis Sarpas	Semester 2023/2024 Genap	Semester 2024/2025 Ganjil
1.	Ruang Kelas	21	21
2.	Ruang Perpustakaan	1	1
3.	Ruang Laboratorium	3	3
4.	Ruang Praktik	0	0
5.	Ruang Pimpinan	1	1
6.	Ruang Guru	1	1
7.	Ruang Ibadah	1	1
8.	Ruang UKS	1	1
9.	Ruang Toilet	6	7
10.	Ruang Gudang	2	2
11.	Ruang Sirkulasi	0	0
12.	Tempat Bermain/Olahraga	4	4
13.	Ruang TU	1	1
14.	Ruang Konseling	2	2
15.	Ruang OSIS	1	1
16.	Ruang Bangunan	17	17
	Total	62	63

Tabel 6. Struktur Organisasi





**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
AL URWATUL WUTSQO - JOMBANG**

Jl. Cukir Mojowarno, Bulurejo, Diwek, Jombang, Jawa Timur, Telp. 0321 8494745, HP. 0821 3000 0199

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) Akreditasi Baik
Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Akreditasi Baik
Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI) Akreditasi Baik
Ekonomi Syariah (ES)

Nomor : uw/008.217/A.05/112.01/V/2025
Lampiran : -0-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala SMP Negeri 2 Diwek
Di

T E M P A T

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Wakid
NPM : 2021.112.01.4849
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Parit 002 RT/RW 014/004 Desa Tanjung Solok Kec. Kuala
Jambi

adalah mahasiswa Program S-1 Prodi Pendidikan Agama Islam STIT al
Urwatul Wutsqo Jombang tahun akademik 2024/2025, sedang mengadakan
penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"STRATEGI
PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLEGENCES DI SMP
NEGERI 2 DIWEK JOMBANG"** Mengingat penelitian tersebut memerlukan
data dari lembaga yang bapak/ ibu Pimpin, mohon perkenan bapak/ibu untuk
membantunya dan memberikan data yang diperlukan.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 26 Mei 2025

an. Ketua,

Ketua Prodi S-1 PAI



Dr. Moch. Sya'roni Hasan, M.Pd.I.
NIDN 2103038703

Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JOMBANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPN 2 DIWEK

Ds. Watugaluh Kec. Diwek Kab. Jombang Kode Pos 61471
Telp: (0321) 8493682 Email: smpndiwek2@gmail.com
Website : <http://www.smpn2diwek.sch.id>

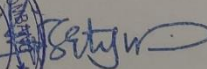
SURAT IJIN PENELITIAN
No.800/213/415.16.26/2025

Berdasarkan Surat Permohonan Penelitian Nomor. Uw/008.217/A.05/112.01/V/2025
Perihal Permohonan Observasi Proposal Skripsi AI URWATUL WUTAQO - JOMBANG,
Memberitahukan Dengan Hormat Bahwa :

NAMA : Wakid
Perguruan Tinggi : AI URWATUL WUTSQO
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : STRATEGI PENINGKATAN GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELEGENCES DI SMP
NEGERI 2 DIWEK JOMBANG

Dijijinkan untuk mengadakan Observasi Proposal Skripsi di SMP Negeri 2 Diwek.

Demikian surat ijin penelitian ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

11 Juni 2025
PIL Kepala Sekolah

LILIS SETYONINGSIH, S.Pd.
Guru Kependidikan Madya, IV/c
NIP. 197205231998022002

Surat Balasan Penelitian

Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran III

DOKUMENTASI



Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Wawancara Dengan Guru PAI



Wawancara Dengan Waka Kurikulum



Wawancara Dengan Siswa



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Belajar Mengajar

BIOGRAFI PENULIS



Wakid adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Soimin dan Ibu Siti Rohana yang merupakan anak ke-enam dari tujuh bersaudara. Penulis dilahirkan di Jambi pada 30 September 2001. Penulis beralamat di Tanjung Solok, Kuala Jambi, Tanjung Jabung Timur, Jambi.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di Paud Cempaka Kuala Jambi (2006 - 2008), kemudian melanjutkan ke MI Mafatihul Huda Kuala Jambi (2008 - 2014), Setelah itu melanjutkan pendidikan di MTs. Al-Irsyad Kampung Laut Jambi (2014 - 2017), Kemudian setelah tamat dibangku MTs, penulis melanjutkan pendidikannya di MA Al-Irsyad Kampung Laut Jambi (2017-2020), Setelah selesai menempuh pendidikan di MA Al-Irsyad Kampung Laut Jambi, penulis melanjutkan di Pondok Pesantren Al-Hikmah Diwek Jombang (2020 - sekarang), selanjutnya penulis melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang (2021-2025) mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan semangat belajar yang tinggi dan dorongan dari keluarga serta teman-teman terdekat untuk terus berusaha dan berdo'a menyelesaikan Strata 1 (S1) Penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2025, dengan judul skripsi Strategi Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Pembelajaran Berbasis *Multiple Intellegences* Di Smp Negeri 2 Diwek Jombang. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah hasanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi Bersama.