

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, S. N. (2020). *Tips Menjadi Orang Tua Inspirasi Masa Kini*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Anni, C. T. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Azmi, S. N. (2012). *Perbandingan antara model pembelajaran cooperative learning tipe stad dengan pembelajaran konvensional dalam rangka meningkatkan hasil belajar PAI (eksperimen kelas XI SMA Negeri 3 Tangerang)*. Skripsi. Tangerang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Basyirah, S. A. (2021). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi belajar siswa Di Man 1 Aceh Jaya*. Skripsi.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Devianti, R., & Sari, S. L. (2020). Urgensi analisis kebutuhan peserta didik terhadap proses pembelajaran. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*.
- Drew, E. (2006). *Ketika Anak Sulit Diatur*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*.
- Feladi, V., & Lestari, I. (2016). Pengaruh intelegensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata kuliah analisis data statistik. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*.
- Gerungan. (2009). *Psikologi Social*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Gunarhadi. (2010). Penggunaan Model Pembelajaran Elektrik dalam Meningkatkan Prestasi belajar siswa Bahasa Indonesia dengan Kovarian kognisi di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*.
- Hakim, A. L. (2011). Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dinin Terhadap Prestasi belajar siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten dan Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*.
- Handayani. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan konsep diri peserta didik terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Hanim, I., Khulaifiah, Sairah, Sirdjuddin, S., & Rachmi, T. (2022). *Psikologi Belajar*. Tangerang: Wade Group.

- Hidayah, R. (2009). *Psikologi Pengasuhan*. Malang: UIN Maliki Press.
- Jahja, Y. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Persada Media Group.
- Karlina, H. (2017). Penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan kemampuan menulis naskah drama. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*.
- Karmila. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi belajar siswa Dan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Salah Satu Sekolah Swasta Di Kabupaten Tangerang). *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*.
- Mahdayani, & Zubaeri, A. (2020). *Fikih Parenting*. Semarang: CV. Mutiara Aksara.
- Mayyadah. (2016). *Inspirasi Parenting Dari Alquran*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Miftakhuddin, H., & Rony. (2020). *Anakku Belahan Jiwaku: Pola Asuh yang Tepat untuk Membentuk Psikis Anak*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mualifah. (2009). *Pycho Islamic Smart Parenting*. Jogjakarta.
- Muhammad, A.-M. (2006). *Psikologi Remaja*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mustamin, N. W. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Terhadap Prestasi belajar siswa Sd Inpres Perumnas Antang Ii/I Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Skripsi*.
- Nofindra, R. (2019). Ingatan, lupa dan transfer dalam belajar dan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Rokania*.
- Patmonodewo, S. (2008). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Patoni, A. (2004). *Dinamika Pendidikan Anak*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.
- Sandtrock, J. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiyannah. (2018). Faktor yang mempengaruhi belajar. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*.
- Sari, R. S., & Suhaili, N. Y. (2020). Bakat terhadap motivasi belajar peserta didik dalam proses belajar dan pembelajaran. *Ensiklopedia of Journal*.
- Setyorini, T. (2012). *Strategi pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah, teori, metedologi dan implementasi*. Yogyakarta: Idea Press.

- Soima, I. Y., Surur, M., & Puspitasari, Y. (2021). Penerapan Pbl (Problem Based Learning) Berbantuan Mediavideo Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritispeserta Didik Kelas X Di Ma Sarji Ar-Rasyid. *Jurnal Visipena Volume 12, Nomor 1, Juni 2021*.
- Surya, B. A., & Mufidah, N. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Vii Smpn 1 Sawoo. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 2 Nomor 2*.
- Syah, M. (2007). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, T. (2014). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Windiyani, T., & Suchyadi, Y. (2020). Hubungan antara sikap belajar mahasiswa dengan prestasi belajar siswa mata kuliah etika profesi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*.
- Yusuf, S. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulfitria. (2017). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi belajar siswa Siswa Sd. *Holistika Jurnal Ilmiah Pgsd*.

Lampiran I

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA DATA DIRI RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Umur :

Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Pilih satu pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

POLA ASUH DEMOKRATIS

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Orang tua saya memberi kebebasan untuk menjaga diri					
2	Orang tua saya memberi kebebasan untuk mengambil keputusan diri					
3	Orang tua saya memberi kebebasan untuk memilih ekstrakurikuler yang saya inginkan					
4	Orang tua saya memberi kebebasan untuk memilih cita-cita yang saya inginkan					
5	Saya dilibatkan untuk mengambil keputusan dalam keluarga					
6	Jika dalam keluarga ada masalah, saya dilarang ikut campur.					
7	Saya diberi tanggung jawab orang tua untuk menjaga kebahagiaan dan keselamatan dalam keluarga					
8	Orang tua saya membuat peraturan yang disetujui oleh anggota keluarga semua.					

9	Ketika saya melanggar peraturan, maka orang tua memberi hukuman yang mendidik.					
10	Orang tua saya marah-maraha dan memukul saat saya melakukan kesalahan					
11	Orang tua mengutamakan kebutuhan belajar saya.					
12	Orang tua saya mengizinkan saya untuk bermain secara bebas.					
13	Orang tua memberi saya ijin keluar rumah asal tujuannya positif					
14	Setiap saya di luar rumah orang tua menghubungi saya menanyakan kabar saya.					
15	Orang tua memaksa saya untuk mendapat nilai yang tinggi					
16	Orang tua saya mentargetkan waktu belajar saya					
17	Orang tua saya menghukum saya jika tidak naik kelas					
18	Orang tua mengizinkan saya untuk keluar dengan lawan jenis, tetapi tetap diawasi.					
19	Orang tua mengizinkan saya memakai HP tetapi harus yang positif					
20	Orang tua saya mengajak saya berbincang-bincang santai					
21	Orang tua saya mengajak saya bercanda					
22	Orang tua saya memberi hadiah jika saya berprestasi					

POLA ASUH PERMISIF

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Orang tua memarahi saya walau nilai saya menurun.					
2	Orang tua memperbolehkan saya bermain, sesuka hati saya.					
3	Orang tua memberi saya kebebasan untuk belajar atau tidak.					
4	Saya dibiarkan orang tua saya menonton konten youtube apa saja.					
5	Jika saya melakukan kesalahan orang tua saya memberikan hukuman					

6	Orang tua saya tidak menuntut apapun kepada saya					
7	Orang tua saya cuek walaupun saya tidak naik kelas					
8	Apapun keputusan yang saya ambil orang tua saya tidak ikut campur.					
9	Orang tua memberi kebebasan kepada saya untuk keluar rumah walaupun pulang malam.					
10	Orang tua saya membela saya ketika ada masalah dengan teman.					
11	Orang tua saya menuruti semua yang saya minta					
12	Orang tua peduli dengan semua hal yang dilakukan anak					
13	Disaat saya menghadapi masalah dalam belajar, orang tua membantu untuk memecahkan masalah yang saya hadapi.					
14	Saya diberi kebebasan untuk memilih pacar.					
15	Orang tua saya melarang saya bergaul dengan siapapun.					
16	Orang tua saya masa bodoh dengan apapun yang saya alami					

POLA ASUH OTORITER

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Orang tua melarang saya mengikuti semua kegiatan di sekolah					
2	Orang tua melarang saya diskusi kelompok dirumah teman					
3	Orang tua mengharuskan saya banyak belajar dan sedikit bermain.					
4	Orang tua saya mengharuskan saya belajar walaupun libur.					
5	Jika saya melakukan kesalahan orang tua saya akan memukul.					
6	Orang tua akan marah – marah ketika saya malas belajar.					
7	Disaat nilai ujian saya jelek maka orang tua pasti marah.					
8	Saya akan diberi sanksi jika tidak mengikuti perintah orang tua.					
9	Saya berkomunikasi dengan orang tua					

10	Orang tua menanyakan prestasi yang saya peroleh dari sekolah					
11	Orang tua saya hanya mementingkan pekerjaannya.					
12	Orang tua saya hanya memenuhi kebutuhan materi saja					
13	Orang tua saya memaksakan pendapat mereka					
14	Orang tua saya mewajibkan saya mengikuti peraturan yang dibuatnya.					
15	Orang tua saya memaksa saya untuk sekolah di sekolah yang mereka pilih.					
16	Orang tua saya menentukan masa depan saya.					
17	Semua pendapat saya ditentang oleh orang tua.					

PRESTASI BELAJAR

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya mendapatkan nilai yang baik di setiap mata pelajaran.					
2	Saya mendapatkan bantuan dari orang tua saya ketika mengalami kesulitan belajar.					
3	Saya termotivasi untuk belajar karena dukungan orang tua saya					
4	Saya merasa mampu memahami materi pelajaran dengan baik.					
5	Saya berusaha memahami materi yang sulit dengan bertanya pada guru atau teman.					
6	saya bisa menerapkan materi yang telah saya pelajari					
7	Saya merasa mampu berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah akademik					
8	Saya berusaha memperbaiki nilai saya jika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan.					
9	Saya termotivasi untuk belajar dan mencapai prestasi terbaik					
10	Saya merasa puas dengan hasil belajar saya sejauh ini					

LAMPIRAN II

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI

Pola Asuh Orang Tua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	1	2.3	2.3	2.3
	69	1	2.3	2.3	4.7
	76	1	2.3	2.3	7.0
	78	2	4.7	4.7	11.6
	79	2	4.7	4.7	16.3
	80	1	2.3	2.3	18.6
	81	1	2.3	2.3	20.9
	82	1	2.3	2.3	23.3
	84	1	2.3	2.3	25.6
	85	3	7.0	7.0	32.6
	86	2	4.7	4.7	37.2
	87	2	4.7	4.7	41.9
	88	7	16.3	16.3	58.1
	89	2	4.7	4.7	62.8
	90	5	11.6	11.6	74.4
	91	5	11.6	11.6	86.0
	92	2	4.7	4.7	90.7
	93	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	2	4.7	4.7	4.7
	80	5	11.6	11.6	16.3
	83	2	4.7	4.7	20.9
	84	2	4.7	4.7	25.6
	85	1	2.3	2.3	27.9
	86	1	2.3	2.3	30.2
	88	3	7.0	7.0	37.2
	89	3	7.0	7.0	44.2
	90	7	16.3	16.3	60.5
	91	2	4.7	4.7	65.1
	92	3	7.0	7.0	72.1
	93	5	11.6	11.6	83.7
	94	4	9.3	9.3	93.0
	95	3	7.0	7.0	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

LAMPIRAN III

TABEL KERJA HIPOTESIS

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	78	80	6084	6400	6240
2	92	95	8464	9025	8740
3	90	93	8100	8649	8370
4	88	90	7744	8100	7920
5	92	94	8464	8836	8648
6	91	93	8281	8649	8463
7	82	84	6724	7056	6888
8	87	89	7569	7921	7743
9	91	93	8281	8649	8463
10	85	86	7225	7396	7310
11	88	90	7744	8100	7920
12	90	92	8100	8464	8280
13	93	95	8649	9025	8835
14	84	85	7056	7225	7140
15	89	90	7921	8100	8010
16	87	89	7569	7921	7743
17	90	91	8100	8281	8190
18	90	92	8100	8464	8280
19	88	89	7744	7921	7832
20	85	88	7225	7744	7480
21	79	80	6241	6400	6320
22	76	80	5776	6400	6080
23	91	93	8281	8649	8463
24	88	90	7744	8100	7920
25	79	83	6241	6889	6557
26	69	75	4761	5625	5175
27	68	75	4624	5625	5100
28	80	83	6400	6889	6640
29	86	80	7396	6400	6880
30	81	84	6561	7056	6804
31	85	88	7225	7744	7480
32	88	90	7744	8100	7920
33	78	80	6084	6400	6240
34	86	88	7396	7744	7568
35	88	90	7744	8100	7920
36	91	93	8281	8649	8463
37	93	95	8649	9025	8835
38	90	92	8100	8464	8280

LAMPIRAN III

TABEL KERJA HIPOTESIS

39	91	94	8281	8836	8554
40	93	94	8649	8836	8742
41	93	94	8649	8836	8742
42	88	90	7744	8100	7920
43	89	91	7921	8281	8099
TOTAL	3710	3800	321636	337074	329197

BIOGRAFI PENULIS



Wafa'un Nabila adalah Nama lengkap penulis yang lahir di Tanjung Samak, Kec. Rangsang, Kab. Kep. Meranti, Prov. Riau pada tanggal 06 April 2002 dan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis memiliki Ayah bernama Sawali dan Ibu Susti (Alm.) Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Pertiwi Wonosari, lalu penulis melanjutkan ke SDN 9 Tanjung Samak, Setelah itu penulis melanjutkan ke Mts Raudhatul Hidayah Rangsang, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MA Al-Hikmah Purwoasri Kediri, Setelah lulus dari MA pada tahun 2020 penulis melanjutkan studinya di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang pada tahun 2020 dan mengambil program studi Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di STIT UW penulis berdomisili di Pondok Pesantren al Urwatul Wutsqo (PPUW) Bulurejo Diwek Jombang. Di samping mondok, penulis juga menggunakan waktu luang untuk ikut belajar beramal sholeh di staf Tata Usaha di STIT UW, serta membantu mengurus santri di Pondok Pesantren Putri al Urwatul Wutsqo Jombang.