

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki tujuan sebagai sarana pengembangan potensi yang dimiliki individu, membentuk kepribadian individu yang cakap, serta bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. Haidir dan Salim (2012:1) menyatakan bahwa upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan hendaknya sejalan dengan perbaikan proses pembelajaran. Apabila upaya yang dilakukan terkait dengan pendidikan mengkaji berbagai aspek yang terkait dengan pendidikan itu sendiri, maka perbaikan pembelajaran mengkaji tentang proses yang seharusnya terjadi dalam pembelajaran yang dilakukan pendidik kepada peserta didik.

Dalam upaya peningkatan pembelajaran maka tidak lepas dari langkah yang diambil oleh kepala sekolah untuk mengadakan program yang berfokus pada pengawasan pembelajaran. Bentuk pengawasan dalam upaya peningkatan pembelajaran berupa pemantauan melalui kegiatan pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah yang bertindak sebagai *supervisor* dalam rangka peningkatan pembelajaran. Beban kerja kepala sekolah sebagai *supervisor* berdasarkan pada peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 tahun 2018 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah Pasal 15 Ayat 1, menyatakan bahwa beban kerja Kepala Sekolah meliputi pelaksanaan tugas pokok manajerial, pengembangan kewirausahaan, dan supervisi kepada guru.

Pendapat Syaiful Sagala (2010:156), mengatakan supervisi akademik sama maksudnya dengan konsep supervisi pendidikan (*educational supervision*) sering disebut pula sebagai *instructional supervision* atau *instructional leadership*, yang menjadi fokusnya pada hal ini adalah membantu, menilai, memperbaiki, meningkatkan dan mengembangkan mutu

pembelajaran yang dilakukan guru melalui pendekatan bimbingan dan konsultasi dalam kegiatan belajar dan mengajar.

Pendapat diatas menjelaskan bahwa supervisi akademik adalah kegiatan yang dilakukan oleh supervisor yaitu seorang ahli yang ditunjuk/dipercaya untuk memberikan bantuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Berbeda dalam konsep Islam, supervisornya adalah Allah SWT secara langsung. Hamba (pengawas) tersebut meyakini setiap perbuatannya apapun yang dikerjakannya diawasi oleh Allah SWT.

Soepandi dikutip oleh Sudadi (2020:19), mengatakan bahwa tujuan supervisi akademik adalah memperbaiki situasi belajar mengajar, baik situasi belajar siswa, maupun situasi mengajar guru. Burhanuddin yang di kutip oleh Lukman (2020:29) menambahkan bahwa, tujuan dari supervisi akademik adalah mengembangkan situasi belajar mengajar ke arah yang lebih baik dan juga meningkatkan pertumbuhan siswa, dan dari sini sekaligus menyiapkan bagi perkembangan masyarakat. Sudadi dkk (2021:20), juga menambahkan bahwa tujuan dari supervisi pendidikan adalah perbaikan dan perkembangan proses belajar mengajar secara total, ini berarti bahwa tujuan supervisi tidak hanya untuk memperbaiki mutu mengajar guru, tetapi juga membina pertumbuhan profesi guru termasuk di dalamnya pengadaan fasilitas yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar, peningkatan mutu pengetahuan dan keterampilan guru-guru, pemberian bimbingan dan pembinaan dalam hal implementasi kurikulum, pemilihan dan penggunaan metode mengajar, alat-alat pengajaran, prosedur dan teknik evaluasi pengajaran.

Kebutuhan pendidikan terhadap pelaksanaan supervisi akademik di dalam pendidikan sama pentingnya dengan tujuan besar dari pendidikan itu sendiri. Karena tidak bisa mencapai tujuan besar tanpa adanya suatu pengawasan dan pembinaan yang bisa mengawal serta mengantarkan pada tujuan besar tersebut. Maka dari itu, supervisi akademik merupakan bentuk upaya

membantu guru-guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pengajaran.

Untuk melaksanakan supervisi akademik secara efektif dan mampu meningkatkan proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan, diperlukan keterampilan konseptual, interpersonal dan teknis. Oleh sebab itu, setiap Kepala sekolah harus memiliki keterampilan teknis berupa kemampuan menerapkan teknik-teknik supervisi yang tepat dalam melaksanakan supervisi akademik. Teknik-teknik supervisi akademik meliputi dua macam, yaitu: individual dan kelompok.

Berdasarkan hasil observasi awal, kurang kondusifnya suasana saat belajar pada waktu pembelajaran, karena terkadang belum semua masuk kelas sudah dimulai pembelajaran. Jadi, ketika guru sudah mulai menjelaskan banyak peserta didik yang baru masuk kelas dan Suasana menjadi gaduh, Pembelajaran hanya kondusif pada awal pembelajaran, setelah itu banyak peserta didik banyak yang mengobrol ketika guru sedang menerangkan karena guru hanya menjelaskan materinya dan kurangnya interaksi antara peserta didik dan guru.

Program supervisi akademik di SMP Terpadu Manbaul Huda Jombang di susun dengan mempertimbangkan kondisi dan potensi sekolah serta kondisi psikologis pendidik di sekolah. Harapannya, guru tidak lagi merasa terbebani dengan adanya supervisi akademis. Justru sebaliknya, guru merasa tertantang untuk disupervisi karena mereka akan memperoleh timbal balik dan masukan demi perbaikan dan peningkatan pembelajaran di masa mendatang (Wawancara kepala sekolah Dodik Waluyo 22 Desember 2022).

SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang memiliki visi menjadikan sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mampu berkompetisi baik pada tingkat daerah maupun nasional dalam bidang iptek dan imtaq, dengan misi membangun sekolah yang memiliki kompetensi unggul dan akhlaqul karimah,

membina, mencerdaskan dan mengembangkan potensi akademik dan non akademik siswa, serta membangun kepercayaan dan kemitraan dengan masyarakat.

B. Identifikasi Masalah

Dari waktu ke waktu di setiap pergantian kepala sekolah, SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang terus melakukan peningkatan kualitas Sumber Daya manusia (SDM) dan Proses Pembelajaran. Demi terwujudnya perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran, maka program supervisi akademik di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang, dilaksanakan, disusun dievaluasi, direfleksi dan ditindak lanjuti sesuai dengan kebutuhan dan ketentuan Lembaga. Sehingga, SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang mampu masuk dalam katagori Sekolah Penggerak yang merupakan salah satu dari 2.972 SMP se Indonesia dan memilki karakteristik program yang mana salah satunya adalah intervensi dilakukan secara holistic, mulai dari SDM sekolah, pembelajaran, perencanaan, digitalisasi, dan pendampingan pemerintah daerah (pauddikdasmen.kemdikbud).

Dari hasil pemaparan di atas, peneleti terdorong untuk meneliti lebih lanjut agar dapat mendapatkan informasi dan pengetahuan yang ada. Dengan penelitian yang berjudul **“Implementasi Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Pembelajaran di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang”**

C. Fokus Penelitian

1. Implementasi supervisi akademik
2. Proses peningkatan mutu pembelajaran

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka masalah penelitian ini Dapat dirumuskan adalah Bagaimana implementasi supervisi akademik dalam peningkatan pembelajaran di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan di adakannya penelitian ini adalah untuk Mendiskripsikan Implementasi Supervisi Akademik dalam peningkatan pembelajaran di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini mampu memberikan wacana baru, menambah khazanah keilmuan serta pengetahuan terutama dalam implementasi supervisi akademik dalam peningkatan pembelajaran di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang serta dapat dijadikan bahan acuan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.

2. Secara praktis

a. Bagi Lembaga

Dapat memberikan kontribusi positif terhadap pihak sekolah dalam mengimplementasikan kegiatan supervisi dalam rangka untuk meningkatkan proses pembelajaran hingga tercapainya visi misi lembaga di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang.

b. Bagi Kepala Sekolah

Dapat memberi semangat kepala sekolah dalam melakukan kegiatan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang.

c. Bagi guru

Dapat membantu guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran agar bisa lebih maksimal dan bisa meningkatkan proses belajar mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran dan Standar Nasional Pendidikan di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam melakukan penelitian terkait dengan implementasi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran serta ikut berkontribusi dalam meningkatkan proses pembelajaran di SMP Terpadu Manbaul Huda Ngoro Jombang.