

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian* (Pertama). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Anggraeni, I. (2019). Pengertian Implementasi dan PendapaT Ahli. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- ARIFIN, S. (2021). *Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Milenial*. In *Frontiers in Neuroscience* (Vol. 14, Issue 1). UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO.
- Bahri, S. (2020). *Penyiapan sarana dan prasarana sekolah yang efektif*. Rajawali Press.
- Barorina, Z. (2020). *Konseptual Implementasi Profil Pelajar Pancasila* [Universitas Muhammadiyah Ponorogo]. <https://doi.org/http://eprints.umpo.ac.id/8157/>
- Basuki, M. (2020). *Manajemen sarana dan prasarana pendidikan*. Pustaka Cendekia Utama.
- Bloom, B. (2020). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longman.
- Chandra, S., & Masri, N. (2020). *The Role of School Leadership in Implementing Civic Education: A Case Study in Indonesian Schools*. *Journal of Educational Leadership and Policy Studies*, 3, 45–58.
- Dewantara, K. H. (2020). *Pendidikan*. Taman Siswa.
- Dewey, J. (2020). *Democracy and education*. The Free Press.
- Dimiyati, M., & Priyatno, D. (2020). *Manajemen Pendidikan: Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Rajawali Pers.
- Djojonegoro, H. (2020). *Manajemen pendidikan sekolah*. PT. Refika Aditama.
- Egan, G. (2020). *The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping*. Brooks/Cole.
- Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2020). *Connecting Home, School, and Community: New Directions for Social Research*. *Journal of Educational Research*, 93, 39–47.
- Fitriani, A. R. (2022). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Akutansi Siswa Kelas X AKL di SMK Muhammadiyah 1 Ngawi*. 4.
- Freire, P. (2020). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum International Publishing

Group.

- Gagné, R. (2020). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gunawan, H. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (ke 2). ALFABETA, cv. www.cvalfabeta.com
- Hadi, S. (2019). *Manajemen Sarana dan Prasarana Penjasorkes di SD Negeri Kota Bengkulu*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 57.
- Hattie, J. (2020). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hidayat, T., & Syafe'i, M. (2018). *Peran Guru Dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. *Rayah Al-Islam*, 2(01), 101–111. <https://doi.org/10.37274/rais.v2i01.67>
- Kahfi, A. (2022). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah*. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2), 138-151.
- Kemendikbud Ristek. (2021). *Bahan Ajar Profil Pelajar Pancasila*. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sebelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. In *Kemendikbudristek BSKAP RI* (Issue 021).
- Kounin, J. (2020). *Discipline and Group Management in Classrooms*. Holt, Rinehart and Winston.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2020). *Linking Leadership to Student Learning: The Contributions of Leader Efficacy*. *Educational Administration Quarterly*, 44, 496–528.
- Lickona, T. (2020). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Makarim, N. A. (2021). *Buku Saku Merdeka Belajar* (D. K. dan R. M. Pertiwi (ed.); cetakan 1). Kemendikbud. https://repositori.kemdikbud.go.id/23566/1/Merdeka_Belajar.pdf
- Marzano, R. J. (2020). *Classroom Assessment and Grading That Work*. A: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Nur, R. (2022). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Program Kemuhammadiyah/Keaisyiyahan Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal*

VI Manggala. Makassar. 20(1), 105–123.

- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rogers, C. R. (2020a). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory*. Houghton Mifflin.
- Rogers, C. R. (2020b). *Freedom to Learn for the 80's*. Merrill Publishing Company.
- Rokhman, F., & Rohman, M. (2023). The Effect of Religious Value Integration in Civic Education Toward Civic Disposition in Indonesia. *International Journal of Education*, 8, 1–10.
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). *Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 56. <https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>
- Santur, G. F. (2023). *Profil Pelajar Pancasila Sebagai Pilar Pembentukan Karakter*. Smk Aloisius Ruteng. <https://www.smksantoalouisius.sch.id/berita/detail/428762/profil-pelajar-pancasila-sebagai-pilar-pembentukan-karakter/>
- Suardi Wekke, I. ; dkk. (2019). *Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif*. In I. Fatria (Ed.), *Metode Penelitian Sosial* (Oktober 20, Vol. 33). CV. Adi Karya Mandiri. https://es.stai-alazharmenganti.ac.id/wp-content/uploads/2022/09/Metode-Penelitian-Sosial-by-Ismail-Suardi-Wekke-dkk-z-lib.org_-1.pdf#page=42
- Super, D. E. (2020). *A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development*. Journal of Vocational Behavior.
- Wenger, E. (2020). *ommunities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Whitmore, J. (2020). *Coaching for performance*. Simon & Schuster.
- Wijayanti, P. S., Jamilah, F., Herawati, T. R., & Kusumaningrum, R. N. (2022). Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah

Penggerak Jenjang SMA. *ABDIMAS NUSANTARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 43–49.

Wulandari, L. A. (2023). *Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab*. *JEMBER* (Vol. 4, Issue 1).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Instrumen Wawancara

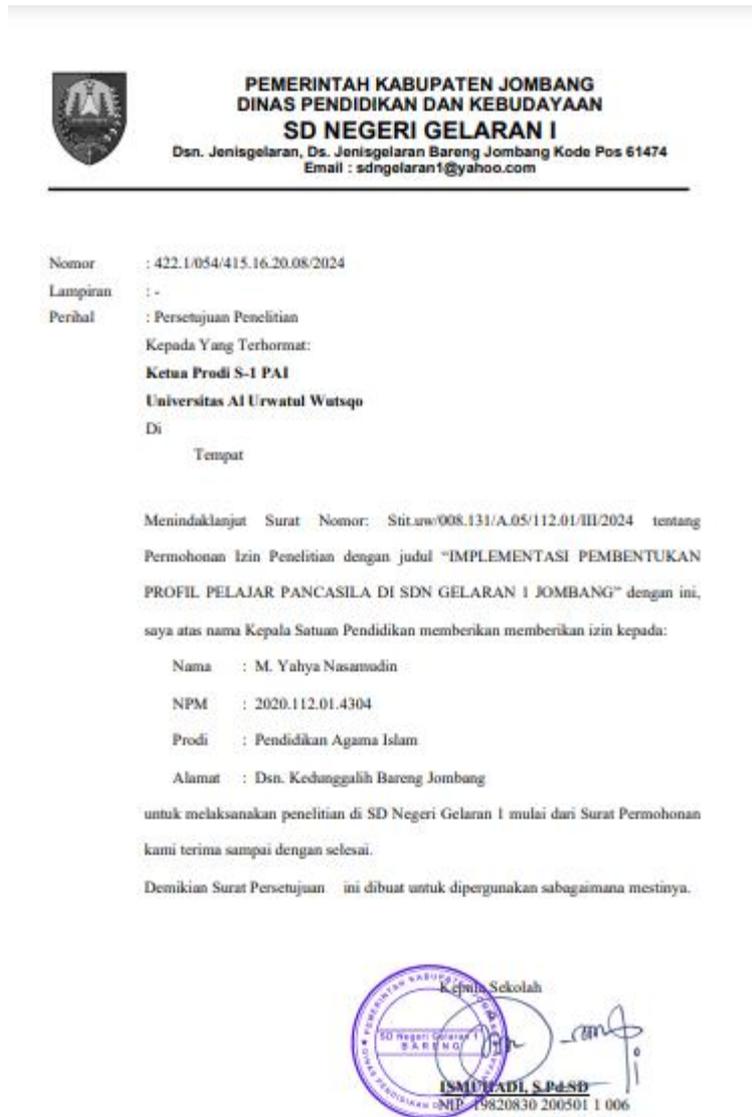
1. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah
 - a. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang profil pelajar Pancasila dan implementasinya dalam pembelajaran PAI?
 - b. Upaya apa saja yang telah dilakukan sekolah untuk mendukung implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI?
 - c. Apa saja faktor pendukung dan hambatan yang dihadapi dalam implementasi profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI?
 - d. Bagaimana strategi yang direncanakan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut?
2. Pedoman Wawancara untuk Guru PAI
 - a. Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu tentang profil pelajar Pancasila?
 - b. Bagaimana implementasi profil pelajar Pancasila dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran PAI?
 - c. Apa saja faktor pendukung dan hambatan yang dihadapi dalam implementasi profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI?
 - d. Upaya apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut?
3. Pedoman Wawancara untuk Peserta didik
 - a. Apakah kamu memahami tentang profil pelajar Pancasila?
 - b. Bagaimana implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI yang kamu ikuti?
 - c. Apakah pembelajaran PAI yang kamu ikuti telah mencerminkan profil pelajar Pancasila?
 - d. Apa saja faktor pendukung dan hambatan yang kamu rasakan dalam implementasi profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI?

B. Instrumen Observasi

1. Mengamati kegiatan pembelajaran PAI di kelas (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi).
2. Mengamati interaksi guru dengan peserta didik selama proses pembelajaran PAI.
3. Mengamati perilaku dan aktivitas peserta didik selama pembelajaran PAI yang mencerminkan profil pelajar Pancasila.
4. Mengamati fasilitas dan sarana pendukung dalam implementasi profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI.

C. Instrumen Dokumentasi

1. Dokumen Kurikulum PAI
2. Dokumen Kegiatan Ekstrakurikuler yang mendukung implementasi profil pelajar Pancasila
3. Dokumen Hasil Belajar Peserta didik



Gambar Surat Balasan penelitian



Gambar Pengamatan saat di dalam ruangan kelas 3



Gambar Wawancara kepada Kepala sekolah



Gambar Wawancara kepada Guru Moluk Keagamaan



Gambar Wawancara dengan anak-anak kelas 3



Gambar Suasana pembelajaran PAI



Gambar Kegiatan pembiasaan



Gambar Sholat dhuha berjama'ah



Gambar Pojok buku sarana pendukung implementasi P3



Gambar Latihan banjar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gelaran 1 Jombang	Kelas /Semester	: III/Ganjil
Mata Pelajaran	: PAI dan BP	Materi Pokok	: Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-Kausar

A. Tujuan Pembelajaran

- Membaca al-Qur'an surat an-Nasr dan al-Kausar ayat 1 sampai 2 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- Membaca al-Qur'an surat an-Nasr dan al-Kausar ayat 1 sampai 3 sesuai tajwid al-Qur'an yang benar.
- Menunjukkan hafalan surat an-Nasr dan al-Kausar ayat 1 sampai ayat 2 sesuai dengan makhras dan tajwid yang benar.
- Menunjukkan hafalan surat an-Nasr dan al-Kausar ayat 1 sampai ayat 3 sesuai dengan makhras dan tajwid yang benar.
- Menulis kalimat dalam surat an-Nasr dan al-Kausar ayat 1 sampai ayat 2 dengan benar.
- Menulis kalimat dalam surat an-Nasr dan al-Kausar ayat 1 sampai ayat 3 dengan benar
- Peduli terhadap sesama
- Membantu terhadap sesama
- Menyebutkan arti surat an-Nasr dan al-Kausar dengan benar.
- Menjelaskan pokok-pokok isi surat an-Nasr dan al-Kausar dengan benar.
- Menjelaskan arti sikap peduli dengan benar
- Menjelaskan arti sikap peduli terhadap sesama dengan benar
- Menunjukkan contoh perilaku peduli terhadap sesama dengan benar
- Mendemonstrasikan perilaku peduli terhadap sesama dengan benar

B. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- ❖ Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.
- ❖ Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
- ❖ Semua peserta didik menyanyikan lagu “Pelajar Pancasila”
- ❖ Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.

Apersepsi

- ❖ Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.
- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
 - *an-Nasr*
 - *Membaca kalimat dalam Surat an-Nasr*

Motivasi

- ❖ Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *an-Nasr*
 - *Membaca kalimat dalam Surat an-Nasr*

Pemberian Acuan

- ❖ Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran

Kegiatan Inti	Kegiatan Pembelajaran
Sintak	
Model Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>an-Nasr</i> ○ <i>Membaca kalimat dalam Surat an-Nasr</i> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Mengamati Membaca Mendengar Menyimak</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <i>Surat an-Nasr adalah surat?</i></p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Aktivitas ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> • Ayo berlatih <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Coba bacalah surat an-Nasr ayat per ayat!</i> • Ayo renungkan <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Apa yang kamu pelajari hari ini?</i> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> </div> ▪ <i>Bagaimana perasaanmu saat sudah bisa membaca surat an-Nasr?</i> • Belajar di Rumah <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Kegiatan Bersdama Orangtua</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Bacalah surat <i>an-Nasr</i> bersama orangtuamu! Berilah tanda (√) pada kolom berikut! Setelah selesai, mintalah orangtuamu menandatangani hasil pekerjaanmu dan serahkan kepada bapak/ibu gurumu.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">  </div> ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>an-Nasr</i> ○ <i>Membaca kalimat dalam Surat an-Nasr</i>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. 	

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Poster Al-Qur'an Q.S *an-Nasr*

- b. Video panduan membaca Q.S. *an-Nasr*
 - c. LCD Projector
 - d. Laptop
3. Materi dan sumber ajar

E. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan Tulisan dengan Kaidah	Kebersihan	Kerapian		
1	Denta	8	6	6	20	83
2	Arsya	8	6	8	22	91

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2.	6	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3.	4	Cukup	Sepuluh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4.	2	Kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{24} \times 100$

24

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1	Denta	3	3	4	10	83
2	Arsya	3	3	4	10	83

Keterangan:
Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{12}$

12

Mengetahui,
Kepala SDN

Guru
Mata Pelajaran

Ismuhadi S.Pd. SD
NIP/NRK.

ABD. Rochim, S. PdI
NIP/NRK.

Form RPP/Modul Ajar

Rencana Hasil Kerja	Penerapan disiplin positif (Upaya menerapkan disiplin positif untuk mengelola perilaku dan kebiasaan kelas yang disepakati bersama)					
Fokus Perilaku	Perilaku yang Dianjurkan	Perilaku yang Dihindari	Penilaian Observasi Kinerja			Catatan
			Belum Dilakukan	Dilakukan tapi Belum Efektif	Dilakukan dan Efektif	
Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas	1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas.	1. Guru mengabaikan pendapat peserta didik tentang apa yang terjadi di kelas	-	-	√	Pembelajaran sudah berjalan sesuai harapan berfihak pada anak
	2. Guru menunjukkan kesediaan mendengarkan pandangan peserta didik tentang dinamika kelas	2. Guru bersikap defensif dalam menyikapi umpan balik dari peserta didik terkait kedisiplinan	-	-	√	

Rencana Hasil Kerja	Penerapan disiplin positif (Upaya menerapkan disiplin positif untuk mengelola perilaku dan kebiasaan kelas yang disepakati bersama)					
Fokus Perilaku	Perilaku yang Dianjurkan	Perilaku yang Dihindari	Penilaian Observasi Kinerja			Catatan
			Belum Dilakukan	Dilakukan tapi Belum Efektif	Dilakukan dan Efektif	
	3. Guru bersikap adaptif sehingga bersedia mengubah kesepakatan kelas bila diperlukan	3. Guru menerapkan hukuman fisik terhadap peserta didik yang melakukan pelanggaran kedisiplinan	-	-	√	
Rekomendasi	Pembelajaran hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan untuk kreatifitas nya					

Form Penilaian guru PAI

BIOGRAFI PENELITI



M. Yahya Nasamudin adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Mahbub dan Ibu Srigati yang merupakan anak yang ke 1 dari 2 bersaudara. Penulis dilahirkan di Jombang pada 12 Juni 1997. Penulis beralamat didusun Kedunggalih, desa Bareng, kecamatan Bareng, kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SDN Bareng 6 (2003-2008). Setelah itu melanjutkan pendidikan di MTS Raden Rahmad Mojoarwno (2008-2011). Kemudian setelah tamat dibangku SMP, penulis melanjutkan pendidikannya di SMK Palapa Ngoro (2011-2014). Setelah selesai menempuh pendidikan di SMK saya bekerja hingga tahun 2020. Dan pada tahun 2019 saya melamar pekerjaan menjadi guru di sebuah lembaga sekolah dasar. Hingga tahun 2020 saya memutuskan melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah al Urwatul Wutsqo (STIT UW) Jombang (2020-2024) mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan semangat belajar yang tinggi dan dorongan dari keluarga serta teman-teman terdekat untuk terus berusaha dan berdoa menyelesaikan Strata 1 (S1) Penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2024, dengan judul skripsi "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Gelaran 1 Jombang" Semoga dengan penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan serta dapat bermanfaat bagi sesama.