

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN Gelaran 1 Jombang. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, ditemukan bahwa implementasi tersebut dilakukan melalui tiga tahapan utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Pada tahap perencanaan, pembentukan komunitas belajar (Kombel), pelatihan guru (KKG), dan penyiapan sarana prasarana yang memadai juga sangat mendukung keberhasilan implementasi ini.

Tahap pelaksanaan melibatkan integrasi nilai-nilai Pancasila dalam perangkat pembelajaran, penataan kelas yang afektif, dan monitoring secara berkala.

Tahap evaluasi mencakup penilaian menggunakan tes, tugas-tugas harian, serta refleksi, dan bimbingan konseling

Faktor pendukung implementasi di SDN Gelaran 1 Jombang meliputi status sekolah sebagai sekolah penggerak, dukungan dari kepala sekolah, guru, dan orang tua, serta antusiasme peserta didik terhadap kegiatan keagamaan.

Namun, implementasi ini juga menghadapi hambatan, terutama terkait manajemen waktu.

Kesimpulannya, implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI di SDN Gelaran 1 Jombang telah mencakup komponen-komponen penting yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Dengan perencanaan yang terstruktur, pelaksanaan yang efektif, dan evaluasi yang komprehensif, serta dukungan dari berbagai pihak, implementasi ini diharapkan dapat mengembangkan karakter dan moral peserta didik berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

## **B. SARAN**

Dari hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang sekiranya bisa membantu meningkatkan proses implementasi profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI, diantaranya:

### **1. Bagi kepala sekolah**

Untuk kepala sekolah, disarankan untuk meningkatkan komunikasi dan koordinasi antar pemangku kepentingan, menyediakan fasilitas dan sumber daya yang memadai, mendorong pengembangan profesional guru melalui pelatihan, serta melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala.

### **2. Bagi Guru PAI**

Bagi guru PAI, penting untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran, menciptakan lingkungan kelas yang positif dan inklusif, menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan interaktif, serta memberikan pendampingan dan bimbingan kepada peserta didik.

### **3. Bagi Peserta Didik**

Bagi peserta didik disarankan untuk terlibat aktif dalam kegiatan sekolah yang mendukung nilai-nilai Pancasila, belajar dari pengalaman sehari-hari, bekerja sama dengan teman sekelas dalam berbagai kegiatan, dan memanfaatkan teknologi secara positif untuk mendukung pembelajaran.

